

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»**



Утверждаю  
Ректор ФГБОУ ВО РГАТУ  
А.В. Шемякин  
«05» апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ,  
ПРОВОДИМОГО ВУЗОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

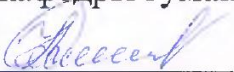
**по русскому языку  
в форме собеседования**

для поступающих в федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный агротехнологический  
университет имени П.А. Костычева»  
для обучения по программам бакалавриата и специалитета

**Рязань, 2022**

Разработчики:


доцент кафедры гуманитарных дисциплин

 к.п.н. Нефедова Ирина Юрьевна

(подпись)

Согласовано:

заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

 д.п.н., доцент Лазуткина Лариса Николаевна

(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ  
ВО РГАТУ « 05 » 04 2022 года, протокол № 8а

## 1. Общие положения

Основная цель вступительного испытания – оценка качества подготовки поступающих по русскому языку и определение интеллектуального, социального, общекультурного и коммуникативного уровня развития личности абитуриента.

Поступающие на вступительном испытании должны *продемонстрировать*:

- 1) знание основных правил функционирования языковых единиц;
- 2) знание основных орфографических, пунктуационных, морфологических, синтаксических, орфоэпических, лексических, стилистических норм;
- 3) знание основных аспектов культуры речи; требований, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, деловой и обиходно-бытовой сферах общения;
- 4) умение проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- 5) умение разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;
- 6) умение проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- 7) умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 8) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- 9) умение владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста;
- 10) умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- 11) умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Содержание вступительного испытания определяется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

## 2. Содержание программы

### Фонетика

Звуки и буквы. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мяг-

кие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Особенность ударения в русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Фонетический анализ слова.

### **Лексика и фразеология**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.). Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора. Антонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ.

### **Морфемика и словообразование**

Значимые части слова (морфемы). Корень. Однокоренные слова. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный анализ слова.

### **Грамматика. Морфология**

Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. нарицательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.

Склонение местоимений. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи.

Причастие и деепричастие. Вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Разряды междометий.

Морфологический анализ слова.

### **Грамматика. Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения простые и сложные.

Двосоставные и односоставные предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособлен-

ными членами. Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Синтаксический анализ простого предложения.

Сложное предложение. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) сложные предложения. Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзное сложное предложение.

Правильное построение сложных предложений разных видов. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Синтаксический анализ сложного предложения.

### **Орфография**

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

Орфографический анализ.

### **Пунктуация**

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.). Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложениями; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложениями. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

Пунктуационный анализ.

## **Речь**

Текст как речевое произведение. Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Анализ текста.

### **Языковые нормы**

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические).

### **Выразительность русской речи**

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики.

Анализ средств выразительности.

## **Вопросы для собеседования**

1. Звуки и буквы. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые.
2. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Оглушение и озвончение согласных звуков.
3. Особенность ударения в русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.
4. Фонетический анализ слова.
5. Лексическое значение слова.
6. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.
7. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет и др.).
8. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов в речи.
9. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов.
10. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора.
11. Антонимы.
12. Фразеологические обороты.
13. Группы слов по происхождению и употреблению.
14. Лексический анализ.
15. Значимые части слова (морфемы).
16. Морфемный анализ слова.
17. Основные способы словообразования. Особенности словообразования слов различных частей речи.
18. Словообразовательный анализ слова.

19. Самостоятельные части речи.
20. Имя существительное как часть речи.
21. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных.
22. Имя прилагательное как часть речи.
23. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и строению.
24. Местоимение как часть речи.
25. Глагол как часть речи.
26. Причастие и деепричастие.
27. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
28. Служебные части речи.
29. Морфологический анализ слова.
30. Словосочетание.
31. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
32. Второстепенные члены предложения.
33. Двусоставные и односоставные предложения.
34. Распространенные и нераспространенные предложения.
35. Полные и неполные предложения.
36. Осложненное простое предложение.
37. Сложное предложение.
38. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.
39. Сложные предложения с разными видами связи между частями.
40. Способы передачи чужой речи.
41. Синтаксический анализ простого предложения.
42. Синтаксический анализ сложного предложения.
43. Синтаксический анализ (обобщение).
44. Орфограмма.
45. Употребление букв *и/ы, а/я, у/ю* после шипящих и *ц*.
46. Употребление букв *о/е (ё)* после шипящих и *ц*.
47. Употребление *ь* и *ъ*.
48. Правописание корней.
49. Правописание приставок.
50. Правописание суффиксов различных частях речи (кроме суффиксов *-н-/-нн-*).
51. Правописание суффиксов *-н-* и *-нн-* в различных частях речи.
52. Правописание падежных и родовых окончаний.
53. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
54. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.
55. Правописание отрицательных местоимений и наречий.
56. Правописание частиц *не* и *ни*.
57. Правописание служебных слов.
58. Правописание словарных слов.



59. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.
60. Орфографический анализ.
61. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.
62. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
63. Знаки препинания при обособленных определениях.
64. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
65. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
66. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.
67. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).
68. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
69. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение).
70. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.
71. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
72. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
73. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
74. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
75. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.
76. Тире в простом и сложном предложениях.
77. Двоеточие в простом и сложном предложениях.
78. Пунктуация в простом и сложном предложениях.
79. Пунктуационный анализ.
80. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
81. Средства связи предложений в тексте.
82. Стили и функционально-смысловые типы речи.
83. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.
84. Анализ текста.
85. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.
86. Орфоэпические нормы .
87. Лексические нормы.
88. Грамматические (морфологические) нормы.
89. Грамматические (синтаксические) нормы.
90. Выразительные средства русской фонетики.
91. Выразительные средства словообразования.
92. Выразительные средства лексики и фразеологии.
93. Выразительные средства грамматики.
94. Анализ средств выразительности.

### **3. Структура экзамена**

Форма проведения вступительного испытания – устное собеседование на русском языке. Собеседование включает в себя ответ абитуриента на пять

вопросов. В процессе собеседования поступающий должен продемонстрировать уверенное владение теоретическим материалом по темам, перечисленным в настоящей программе.

#### 4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### 5. Критерии оценки

Ответ поступающего на вступительном испытании в форме собеседования должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, демонстрирующее умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценивании ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности, понимания излагаемого материала,
- языковое оформление ответа.

Результаты собеседования оцениваются по 100-бальной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания по русскому языку – 36. Каждый ответ оценивается всеми присутствующими членами комиссии в соответствии с собственным мнением с выставлением единой оценки комиссии. Оценка в целом за собеседование выставляется как сумма ответов на все вопросы. Максимальный балл за полный ответ на каждый вопрос – 20 баллов.

Критерии оценивания ответа на собеседовании.

Характеристика ответа	Количество баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий полно излагает вопрос, даёт правильное определение языковых понятий, знает грамматические характеристики языкового явления, может охарактеризовать основные типы и разряды языковых явлений;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий показывает глубокое и полное знание вопроса;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• допускает 1-2 недочета в последовательности или языковом оформлении излагаемого и может их исправить са-</li> </ul>	19

мостоятельно.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий показывает глубокое и полное знание вопроса;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• допускает 1 ошибку в последовательности или языковом оформлении излагаемого и может ее исправить самостоятельно.</li> </ul>	18
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий показывает глубокое и полное знание вопроса;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• допускает 1 ошибку и 1-2 недочета в последовательности или языковом оформлении излагаемого и может их исправить самостоятельно.</li> </ul>	17
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий показывает глубокое и полное знание вопроса;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• допускает 2 ошибки и может их исправить самостоятельно.</li> </ul>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий даёт полный ответ, знает определение языковых понятий, грамматические характеристики языкового явления, может охарактеризовать основные типы и разряды языковых явлений;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора, или затрудняется в подборе некоторых примеров, но уверенно даёт характеристику примеров, предложенных экзаменатором;</li> <li>• в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 2 ошибки и небольшое количество недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора.</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий даёт полный ответ, знает определение</li> </ul>	14

<p>языковых понятий, грамматические характеристики языкового явления, может охарактеризовать основные типы и разряды языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры или затрудняется в подборе некоторых примеров, но уверенно даёт характеристику примеров, предложенных экзаменатором;</li> <li>• в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 3 ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий даёт полный ответ, знает определение языковых понятий, грамматические характеристики языкового явления, может охарактеризовать основные типы и разряды языковых явлений;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры или затрудняется в подборе некоторых примеров, но уверенно даёт характеристику примеров, предложенных экзаменатором;</li> <li>• в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 3 ошибки и небольшое количество недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора.</li> </ul>	13
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий даёт полный ответ, знает определение языковых понятий, грамматические характеристики языкового явления, может охарактеризовать основные типы и разряды языковых явлений;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры или затрудняется в подборе некоторых примеров, но уверенно даёт характеристику примеров, предложенных экзаменатором;</li> <li>• в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 4 ошибки.</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий даёт полный ответ, знает определение языковых понятий, грамматические характеристики языкового явления, может охарактеризовать основные типы и разряды языковых явлений;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры или затрудняется в подборе</li> </ul>	11

<p>некоторых примеров, но уверенно даёт характеристику примеров, предложенных экзаменатором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 4 ошибки и небольшое количество недочетов.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно; при ответе допускает 5 ошибок.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно; при ответе допускает 5 ошибок и небольшое количество недочетов.</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно; при ответе допускает 6 ошибок.</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно; при ответе допускает 6 ошибок и небольшое количество недочетов .</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно; при ответе допускает 7 ошибок.</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;</li> <li>• при ответе допускает 7 ошибок и небольшое количество недочетов.</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;</li> <li>• при ответе допускает 8 ошибок.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;</li> <li>• при ответе допускает 8 ошибок и небольшое количество недочетов.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;</li> <li>• при ответе допускает 9 ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий практически не ориентируется в вопросе билета;</li> <li>• при ответе допускает 10 и более грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступающий обнаруживает полное незнание или непонимание материала;</li> <li>• не может ответить на поставленный вопрос.</li> </ul>	0

## 6. Литература, рекомендуемая для подготовки

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень / В.В. Бабайцева. – М.: ООО "ДРОФА", 2020. - 464 с.

2. Гольцова, Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. В 2 ч. Ч. 1. – М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020.

3. Гольцова, Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. В 2 ч. Ч. 2. – М.: ООО "Русское слово – учебник", 2020.

4. Гусарова, И.В. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. 10

класс: учебник / И.В. Гусарова. – М.: ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020.

5. Гусарова, И.В. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: учебник / И.В. Гусарова. – М.: ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020.

6. Драбкина, С.В. ЕГЭ. Русский язык. Учимся писать сочинение / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект-Центр, 2019. – 128 с.

7. Лекант, П.А. Русский язык : Справочник / Лекант П.А., Самсонов Н.Б. - 3-е изд. ; испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 351 с.

8. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 10 класс : учебник (базовый и углубленный уровень) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА", 2019

9. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 11 класс : учебник (базовый и углубленный уровень) / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: ООО "ИОЦ МНЕМОЗИНА", 2019

10. Пахнова, Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / Т.М. Пахнова. – М.: ООО "ДРОФА", 2020

11. Пахнова, Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / Т.М. Пахнова. – М.: ООО "ДРОФА", 2020

12. Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-Пресс 2013. – 256 с.

13. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. – М.: АО "Издательство "Просвещение", 2020. – 272 с.

14. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык 10 класс / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая и др.; под общей редакцией академика РАО Л.А. Вербицкой. – М.; СПб.: АО "Издательство "Просвещение", 2019.

15. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык 11 класс / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая и др.; под общей редакцией академика РАО Л.А. Вербицкой. – М.; СПб.: АО "Издательство "Просвещение", 2019.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

2. Информационно-справочный портал «Стиль документа» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://doc-style.ru/>

3. Информационно-справочный портал "["Культура письменной речи"](http://www.gramma.ru) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

4. Онлайн-словари русского языка "Культура письменной речи" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://slovari.ru/>

5. Решу ЕГЭ: образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://rus-ege.sdamgia.ru/>

6. Yandex-ЕГЭ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ege.yandex.ru/ege/russian>

7. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fipi.ru>