

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»**



Утверждаю  
Ректор ФГБОУ ВО РГАТУ  
А.В. Шемякин  
«19» октября 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ,**  
**ПРОВОДИМОГО ВУЗОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО**  
**по русскому языку**

для поступающих в федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный агротехнологический  
университет имени П.А. Костычева»  
**для обучения по программам бакалавриата и специалитета**

**Рязань, 2022**

Разработчики:

доцент кафедры гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Стародубова Татьяна Анатольевна  
(подпись)

Согласовано:

заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

\_\_\_\_\_ д.п.н., доцент Лазуткина Лариса Николаевна  
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ  
ВО РГГУ "19" октября 2022 года, протокол № 3.

## 1. Общие положения

Основная цель вступительного испытания – оценка качества подготовки поступающих по русскому языку и определение интеллектуального, социального, общекультурного и коммуникативного уровня развития личности абитуриента.

Поступающие на вступительном испытании должны *продемонстрировать*:

- 1) знание основных правил функционирования языковых единиц;
- 2) умение проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- 3) умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 4) умение разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;
- 5) умение проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- 6) умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 7) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- 8) умение владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста;
- 9) умение создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- 10) умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- 11) умение применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- 12) умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Содержание вступительного испытания определяется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089);
2. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089).

## **2. Содержание программы**

### **Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы по русскому языку**

#### **Система языка. Культура речи**

Орфоэпические (акцентологические) нормы

Лексические нормы

Словообразовательные нормы

Грамматические (морфологические, синтаксические) нормы

#### **Орфография**

Правописание гласных (безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся) и согласных (проверяемые и непроверяемые глухие и звонкие, непроизносимые; удвоенные) в корне слова

Правописание гласных и согласных в приставке слова

Употребление Ъ и Ь

Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи

Правописание безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи

Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи

Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи

Н и НН в словах разных частей речи

#### **Пунктуация**

Тире между подлежащим и сказуемым

Тире в неполном предложении

Знаки препинания в предложении с однородными членами

Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом

Знаки препинания в предложении с обособленными определениями

Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями

Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами

Знаки препинания в предложении с уточняющими членами

Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом

Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями

Знаки препинания в предложении с обращениями

Знаки препинания в предложении с междометиями

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями

Знаки препинания при передаче на письме чужой речи

#### **Выразительность русской речи**

Изобразительно-выразительные средства русской фонетики

Изобразительно-выразительные средства словообразования  
Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии  
Изобразительно-выразительные средства морфологии и синтаксиса

### **Текст. Функциональные разновидности языка**

Информативность текста. Виды информации. Информационно-смысловая переработка текста

Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста  
Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного литературного русского языка

## **3. Структура экзамена**

Структура билета по русскому языку соответствует структуре варианта КИМ (контрольно-измерительных материалов) единого государственного экзамена. Экзаменационная работа по содержанию, уровню сложности и оцениванию полностью соответствует уровню ЕГЭ по русскому языку.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»:

Содержательные разделы	Количество заданий
Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	5
Основные орфоэпические (акцентологические) нормы современного русского литературного языка	1
Основные лексические нормы современного русского литературного языка	4
Основные правила русской орфографии	7
Основные правила русской пунктуации	6
Основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка	2
Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1
Информационно-смысловая переработка текста. Сочинение	1
Итого	27

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала:

Вид работы с языковым материалом	Количество заданий
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	17 (4-20)
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	9 (1–3, 21–26)
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (27)
Итого	27

Поступающий работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с

языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Каждый билет экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на соответствие.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит одно задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания части 1 проверяют усвоение поступающими учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 3, 21, 26).

Задание части 2 (задание 27 – сочинение) выполняется экзаменуемым на базовом уровне сложности.

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте билета не учитываются при оценивании работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

#### **4. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

#### **5. Критерии оценки**

Результаты вступительного испытания по русскому языку оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания по русскому языку, соответствует минимальному количеству баллов ЕГЭ, установленному Министерством сельского хозяйства Российской Федерации.

Правильность решения заданий сначала оценивается первичными баллами. Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается

1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в экзаменационном билете, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–12, 15–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в экзаменационном билете, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляются 2 балла, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых трёх или четырёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в экзаменационном билете, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Максимальное количество первичных баллов, которое может получить поступающий, правильно выполнивший задание части 1, - 30

#### Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
<i>I</i>	<i>Содержание сочинения</i>	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме любой из частей сочинения) сформулирована верно	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. <u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	0
K2	Комментарий к проблеме исходного текста	

	<p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями</p>	5
	<p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно). ИЛИ Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями</p>	4
	<p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями ИЛИ Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к одному из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно)</p>	3
	<p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к примерам-иллюстрациям не даны. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована (или проанализирована неверно). ИЛИ Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации</p>	2
	<p>Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Пояснения к этому примеру-иллюстрации не даны</p>	1
	<p>Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. ИЛИ</p>	0



	<p>Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста <u>Указания к оцениванию.</u></p> <p>1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается.</p> <p>2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пример-иллюстрация, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается.</p>	
К3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	
	Позиция автора (рассказчика) по прокомментированной проблеме исходного текста сформулирована верно.	1
	Позиция автора (рассказчика) исходного текста сформулирована неверно. ИЛИ Позиция автора (рассказчика) исходного текста не сформулирована <u>Указание к оцениванию.</u> Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов	0
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано	1
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано. ИЛИ Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют сформулированной проблеме. ИЛИ Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен/не согласен с автором»)	0
II	<i>Речевое оформление сочинения</i>	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Логические ошибки отсутствуют	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Логических ошибок нет ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзацного членения текста. Допущена 1 логическая ошибка	1

	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзацного членения нет. Допущено 2 и более логические ошибки. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Логических ошибок нет. ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется 2 и более случая нарушения абзацного членения текста. Допущено 2 и более логические ошибки	0
К6	Точность и выразительность речи	
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. <u>Указание к оцениванию.</u> Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10	2
	Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи. ИЛИ Работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
<i>III</i>	<i>Грамотность</i>	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три или более ошибки	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре или более ошибки	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна этическая ошибка или более	0
К12	Соблюдение фактологической точности	
	Фактические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание 27, – 24.

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов. Если в сочинении 69 и менее слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 149 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается.

Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – орфографических ошибок нет; К8 – пунктуационных ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок; К8 – допущено не более двух ошибок; К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 149 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (критерии К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 54 первичных балла. Перевод первичных баллов в 100-балльную шкалу осуществляется на основании следующей шкалы перевода:

Первичный балл	Тестовый балл	Первичный балл	Тестовый балл	Первичный балл	Тестовый балл	Первичный балл	Тестовый балл	Первичный балл	Тестовый балл
1	3	12	31	23	49	34	65	45	79
2	5	13	33	24	51	35	66	46	80
3	9	14	35	25	53	36	67	47	84
4	11	15	37	26	54	37	68	48	86
5	13	16	40	27	55	38	70	49	88
6	16	17	42	28	56	39	71	50	90
7	19	18	43	29	58	40	73	51	93
8	22	19	44	30	59	41	74	52	96
9	24	20	45	31	60	42	76	53	98
10	26	21	47	32	62	43	77	54	100
11	29	22	48	33	63	44	78		

## 6. Литература, рекомендуемая для подготовки

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень / В.В. Бабайцева. – М.: ООО "ДРОФА", 2022. – 464 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. 10 класс: учебник / И.В. Гусарова. – М.: ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2021. – 480 с.
3. Гусарова И.В. Русский язык. Базовый и углубленный уровни. 11 класс: учебник / И.В. Гусарова. – М.: ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2022. – 448 с.
4. Пахнова Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / Т.М. Пахнова. – М.: ООО "ДРОФА", 2021
5. Пахнова Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / Т.М. Пахнова. – М.: ООО "ДРОФА", 2021
6. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. – М.: АО "Издательство "Просвещение", 2021. – 272 с.
7. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. – М.: Айрис-Пресс 2013. – 256 с.
8. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гармаш С. В. ЕГЭ – 2023. 25 тренировочных вариантов. - Издательство: Легион, 2022. – 236 с.
9. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2023 Русский язык. 1000 заданий с ответами. Все задания части 1. – М.: Экзамен, 2022. – 416 с.
10. Цыбулько И.П., Каминская Л.Н., Дякина Г.Р. ЕГЭ 2023 Ручкии язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов.– Из-во; Национальное образование, 2022. – 368 с.
11. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2023. Русский язык. 37 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий – М.: Экзамен, 2023. – 360 с.
12. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО "ТИД «Русское слово - РС", 2021 – 448 с.
13. Гостева Ю.Н. ЕГЭ Русский язык. 2000 заданий. Закрытый сегмент / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых. – М.: Экзамен, 2021. – 880 с.
14. Лекант, П.А. Русский язык : Справочник / Лекант П.А., Самсонов Н.Б. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 246 с.
15. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык 10 класс / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая и др.; под общей редакцией академика РАО Л.А. Вербицкой. – М.; СПб.: АО "Издательство "Просвещение", 2020.
16. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский язык 11 класс / Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая и др.; под общей

редакцией академика РАО Л.А. Вербицкой. – М.; СПб.: АО "Издательство "Просвещение", 2020.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

2. Информационно-справочный портал «Стиль документа» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://doc-style.ru/>

3. Информационно-справочный портал "Культура письменной речи" [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)

4. Онлайн-словари русского языка "Культура письменной речи" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.ru/>

5. Решу ЕГЭ: образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rus-ege.sdamgia.ru/>

6. Yandex-ЕГЭ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ege.yandex.ru/ege/russian>

7. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>