

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО РГАТУ

А. В. Шемякин
«23» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ,
ПРОВОДИМОГО ВУЗОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО
по биологии

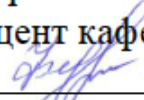
в форме собеседования

для поступающих в федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический
университет имени П.А. Костычева»
для обучения по программам бакалавриата и специалитета

Рязань, 2024

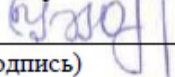
Разработчик:

доцент кафедры зоотехнии и биологии


_____ к.б.н., Федосова Ольга Александровна
(подпись)

Согласовано:

заведующий кафедрой зоотехнии и биологии


_____ д.с.-х.н., профессор Быстрова Ирина Юрьевна
(подпись)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ
ВО РГАТУ «23» мая 2024 года, протокол № 10.

1. Общие положения

Основная цель вступительного испытания – оценка качества подготовки поступающих по биологии и определение интеллектуального, социального, общекультурного и коммуникативного уровня развития личности абитуриента.

В рамках испытания по биологии поступающий должен показать:

• знание и понимание:

– методов научного познания; основных положений биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез: методы биологических исследований, признаки живых систем, уровни организации живой материи; основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная, синтетическая теория эволюции, антропогенеза); основные положения учений (о путях и направлениях эволюции, Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического); сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя, экологической пирамиды); сущность гипотез (чистоты гамет, происхождения жизни, происхождения человека);

– строения и признаков биологических объектов: клеток прокариот и эукариот; химический состав и строение органоидов; генов, хромосом, гамет; вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий), человека; вида, популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;

– сущности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост; митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез); взаимодействие генов; получение полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного отбора; действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

– современной биологической терминологии и символики по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;

– особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения, правил здорового образа жизни,

причин возникновения и мер профилактики инфекционных и инвазионных заболеваний, нарушения осанки, повреждения органов зрения, слуха, травматизма, негативных последствий для здоровья человека стресса и вредных привычек.

• **умение:**

– объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

– устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

– решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

– распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы;

– выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

– сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный

отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции;

– определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

– анализировать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов; состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2. Содержание программы

1. Биология как наука. Методы научного познания

1.1. Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

1.2. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

2. Клетка как биологическая система

2.1. Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы.

2.2. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

2.3. Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека.

2.4. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности.

2.5. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле.

2.6. Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.

2.7. Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза.

3. Организм как биологическая система

3.1. Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы.

3.2. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение.

3.3. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.

3.4. Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

3.5. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.

3.6. Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.

3.7. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя,

наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.

3.8. Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений, закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных

3.9. Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

4. Система и многообразие органического мира

4.1. Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

4.2. Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями.

4.3. Царство Грибы, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

4.4. Царство Растения. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений.

4.5. Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.

4.6. Царство Животные. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.

4.7. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

5. Организм человека и его здоровье

5.1. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов.

5.2. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфотока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.

5.3. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

5.4. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой.

5.5. Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека.

5.6. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стресс, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

6. Эволюция живой природы

6.1. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.

6.2. Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

6.3. Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.

6.4. Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

6.5. Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среды, адаптации к ним человека.

7. Экосистемы и присущие им закономерности

7.1. Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение.

7.2. Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы.

Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

7.3. Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.

7.4. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы.

7.5 Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде.

Вопросы для собеседования

- Строение клетки растения.
- Ткани растений: образовательные ткани (меристемы), покровные ткани, механические ткани, проводящие ткани, выделительные ткани, основные ткани.
- Органы растений. Вегетативные органы растений. Корень.
- Органы растений. Вегетативные органы растений. Побег. Почка.
- Органы растений. Вегетативные органы растений. Лист. Стебель.
- Вегетативное размножение.
- Генеративные органы растений. Семя.
- Генеративные органы растений. Цветок. Соцветия.
- Генеративные органы растений. Плоды.
- Систематика растений.
- Общая характеристика: Водоросли. Отдел Зеленые водоросли.

- Общая характеристика: Водоросли. Отдел Бурые водоросли Отдел Красные водоросли (Багрянки)
- Значение водорослей в природе и использование их человеком.
- Общая характеристика: Отдел Мохообразные. Общие признаки.
- Общая характеристика: Класс Печеночники или Печеночные мхи.
- Общая характеристика: Класс Листостебельные мхи или Мхи Подкласс Зеленые мхи.
- Общая характеристика: Подкласс Сфагновые мхи (Белые мхи, Торфяные мхи). Образование торфа. Значение.
- Общая характеристика: Отдел Риниофиты (Псилофиты).
- Общая характеристика: Папоротникообразные. Общие признаки.
- Общая характеристика: Отдел Плауновидные.
- Общая характеристика:
- Общая характеристика: Отдел Хвощевидные.
- Общая характеристика: Семенные растения.
- Общая характеристика: Отдел Голосеменные. Значение голосеменных.
- Общая характеристика: Отдел Покрытосеменные (Цветковые).
- Растительные сообщества (фитоценозы).
- Царство Дробянки Бактерии. Строение, размножение, питание, условия жизни, значение бактерий.
- Общая характеристика: Цианобактерии.
- Общая характеристика: Царство Грибы. Питание, размножение, классификация грибов. Значение грибов.
- Отдел Зигомицеты.
- Отдел Аскомицеты.
- Отдел Базидиомицеты.
- Общая характеристика: Лишайники. Значение лишайников.
- Систематика животных.
- Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Строение простейших. Жизнедеятельность простейших. Систематика простейших.
- Общая характеристика: Тип Саркожгутиконосцы.
- Общая характеристика: Тип Апикомплекса.
- Подцарство Многоклеточные.
- Общая характеристика: Тип Кишечнополостные. Строение и общие черты организации. Систематика типа. Значение кишечнополостных.
- Общая характеристика: Тип Плоские черви. Общие признаки. Происхождение. Систематика типа.
- Общая характеристика: Тип Круглые черви. Общие признаки.
- Класс Собственно Круглые черви (Нематоды). Происхождение. Меры профилактики глистных болезней. Борьба с червями-паразитами.
- Общая характеристика: Тип Кольчатые черви. Общие признаки. Происхождение. Систематика типа. Значение кольчатых червей.
- Общая характеристика: Тип Моллюски (Мягкотелые). Общие признаки. Систематика моллюсков. Значение моллюсков.

- Общая характеристика: Тип Членистоногие. Общие признаки. Происхождение членистоногих. Классификация типа.
- Общая характеристика: Тип Хордовые. Общие признаки. Происхождение хордовых. Систематика типа и подтипа Позвоночные.
- Ткани человека. Общая характеристика: эпителиальная ткань, соединительная ткань. Клетки соединительной ткани. Волокна соединительной ткани. Виды соединительной ткани.
- Ткани человека. Общая характеристика: нервная ткань, мышечная ткань.
- Органы и системы органов человека. Нервная система. Отделы нервной системы. Спинной мозг.
- Головной мозг. Соматическая и вегетативная нервная система.
- Эндокринная система. Гипоталамус. Гипофиз.
- Эпифиз (шишковидное тело). Щитовидная железа. Околощитовидные (паращитовидные) железы. Вилочковая железа (тимус).
- Надпочечники. Поджелудочная железа. Половые железы.
- Опорно-двигательный аппарат. Скелет.
- Череп. Скелет туловища. Верхняя конечность. Нижняя конечность.
- Состав костей. Строение кости. Классификация костей. Соединение костей.
- Повреждения скелета. Заболевания опорно-двигательного аппарата.
- Мышцы человека. Строение скелетной мышцы. Работа мышц.
- Внутренняя среда организма. Тканевая жидкость. Лимфа.
- Кровь. Состав крови. Свертывание крови. Группы крови.
- Иммуитет. Нарушения иммунитета.
- Кровеносная система. Строение сердца. Работа сердца.
- Сосуды. Круги кровообращения.
- Первая помощь при кровотечениях. Факторы, приводящие к болезням кровеносной системы.
- Лимфатическая система.
- Пищеварительная система. Методы изучения пищеварения.
- Строение пищеварительной системы. Отделы пищеварительного тракта.
- Пищеварительные железы. Слюнные железы. Печень. Поджелудочная железа.
- Пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Всасывание.
- Болезни желудочно-кишечного тракта. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.
- Обмен веществ и энергии. Обмен белков.
- Обмен углеводов. Обмен жиров.
- Обмен воды и минеральных веществ. Режим питания. Витамины.
- Дыхательная система. Строение дыхательной системы. Воздухоносные пути. Респираторная часть.

- Механизмы дыхания. Внешнее дыхание. Транспорт газов кровью. Тканевое (внутреннее) дыхание.
- Регуляции дыхания. Дыхание при повышенном атмосферном давлении. Дыхание при пониженном атмосферном давлении.
- Болезни органов дыхания. Влияние курения на дыхательную систему.
- Первая помощь при остановке дыхания.
- Кожа. Строение кожи.
- Железы кожи. Производные кожи.
- Терморегуляция. Нарушение терморегуляции.
- Повреждения кожи. Гигиена кожи и одежды. Закаливание.
- Выделительная система. Строение выделительной системы. Почки.
- Выделительная система. Строение выделительной системы. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.
- Механизмы мочеобразования. Регуляция работы выделительной системы.
- Болезни мочевыделительной системы. Гигиена мочевыделительной системы.
- Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение глаза.
- Зрительное восприятие. Нарушение зрения.
- Первая помощь при повреждении глаз. Гигиена зрения.
- Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Слуховое восприятие.
- Работа вестибулярного аппарата. Гигиена слуха.
- Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор. Кожный анализатор.
- Высшая нервная деятельность. Торможение. Нарушения высшей нервной деятельности и их профилактика.
- Признаки живых организмов. Уровни организации жизни.
- Цитология. Методы исследования клетки. Клеточная теория.
- Молекулярный состав клетки. Неорганические вещества клетки.
- Органические вещества клетки. Белки. Углеводы.
- Органические вещества клетки. Липиды. АТФ. Нуклеиновые кислоты.
- Формы жизни Вирусы. Прокариоты. Эукариоты.
- Метаболизм клетки. Диссимиляция у аэробов. Диссимиляция у анаэробов.
- Ассимиляция у автотрофов. Ассимиляция у гетеротрофов.
- Размножение клеток. Интерфаза. Митоз. Амитоз.
- Размножение клеток. Интерфаза. Мейоз.
- Размножение и индивидуальное развитие организмов.
- Бесполое размножение. Половое размножение.
- Гаметогенез. Сперматогенез. Овогенез.
- Оплодотворение. Эмбриональный период. Постэмбриональный период.
- Генетика. Методы генетики. Основные термины генетики.

– Законы Менделя. Первый закон Менделя (закон единообразия гибридов F_1). Второй закон Менделя (закон расщепления). Закон (гипотеза) чистоты гамет.

– Законы Менделя. Третий закон Менделя (закон независимого наследования). Анализирующее скрещивание.

– Взаимодействие генов. Взаимодействие аллельных генов.

– Взаимодействие неаллельных генов.

– Сцепленное наследование генов.

– Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

– Признаки организма. Изменчивость. Фенотипическая изменчивость.

Генотипическая изменчивость. Закон гомологических рядов.

– Генетика человека. Методы генетики человека. Типы наследования признаков у человека.

– Селекция. Центры происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Методы селекции.

– Эволюция. Теории эволюции. Креационизм. Трансформизм. Эволюционизм.

– Доказательства эволюции.

– Микроэволюция. Факторы эволюции.

– Приспособленность организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование.

– Макроэволюция. Направления макроэволюции. Пути макроэволюции. Формы макроэволюции.

– Возникновение и развитие жизни на Земле. Геологическая история Земли.

– Происхождение человека (антропогенез). Систематика человека. Доказательства происхождения человека от животных.

– Эволюция человека. Расы человека.

– Экология. Методы экологии.

– Экологические факторы. Действие экологических факторов.

– Основные среды жизни. Основные пути приспособления организмов к среде. Биологические ритмы организмов.

– Популяция. Характеристики популяции. Численность популяций.

– Сообщества. Видовая структура сообщества. Связи в биогеоценозе.

– Биологическая продуктивность. Экологическая пирамида.

– Взаимосвязи популяций в биогеоценозе. Саморегуляция биогеоценоза.

Примеры естественных биогеоценозов.

– Устойчивость биогеоценоза. Смена сообществ.

– Искусственные экосистемы (агроценозы).

– Биосфера. Круговорот веществ в биосфере. Превращение энергии в биосфере. Эволюция биосферы.

– Основные пути отрицательного воздействия человека на природу. Основные загрязнители окружающей среды. Воздействие человека на растительность и животный мир. Охрана окружающей среды.

3. Структура экзамена

Форма проведения вступительного испытания – устное собеседование на русском языке. Собеседование включает в себя ответ абитуриента на пять вопросов. В процессе собеседования поступающий должен продемонстрировать уверенное владение теоретическим материалом по темам, перечисленным в настоящей программе.

4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

5. Критерии оценки

Ответ поступающего на вступительном испытании в форме собеседования должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, демонстрирующее умение применять термины, определения, описания, механизмы действия в конкретных случаях.

При оценивании ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности, понимания излагаемого материала,
- языковое (биологическая терминология) оформление ответа.

Результаты собеседования оцениваются по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания по биологии – 36. Каждый ответ оценивается всеми присутствующими членами комиссии в соответствии с собственным мнением с выставлением единой оценки комиссии. Оценка в целом за собеседование выставляется как сумма ответов на все вопросы. Максимальный балл за полный ответ на каждый вопрос – 20 баллов.

Критерии оценивания ответа на собеседовании.

Характеристика ответа	Количество баллов
• Поступающий полно излагает вопрос, показывает владение биологической терминологией и символикой; знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма, экологических основ охраны окружающей среды; знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; умения определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы; умения устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, а также выявлять общие и отличительные признаки, составлять схемы пищевых цепей, применять знания в изменённой ситуации;	20

<ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм биологии. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий показывает глубокое и полное знание вопроса; • обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • допускает 1-2 недочета в последовательности или биологической терминологии излагаемого и может их исправить самостоятельно. 	19
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий показывает глубокое и полное знание вопроса; • обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • допускает 1 ошибку в последовательности или биологической терминологии излагаемого и может ее исправить самостоятельно. 	18
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий показывает глубокое и полное знание вопроса; • обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • допускает 1 ошибку и 1-2 недочета в последовательности или биологической терминологии излагаемого и может их исправить самостоятельно. 	17
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий показывает глубокое и полное знание вопроса; • обнаруживает понимание материала, свободно и уверенно ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • допускает 2 ошибки и может их исправить самостоятельно. 	16
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий даёт полный ответ, показывает владение биологической терминологией и символикой; знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма, экологических основ охраны окружающей среды; знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; • обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора, или затрудняется в подборе некоторых примеров, но уверенно даёт характеристику примеров, предложенных экзаменатором; • в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм биологии, но допускает 2 ошибки и небольшое количество недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора. 	15
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий даёт полный ответ, показывает владение биологической терминологией и символикой; знание основных методов изуче- 	14

<p>ния живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма, экологических основ охраны окружающей среды; знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры или затрудняется в подборе некоторых примеров, но уверенно даёт характеристику примеров, предложенных экзаменатором; • в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм биологии, но допускает 3 ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий даёт полный ответ, показывает владение биологической терминологией и символикой; знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма, экологических основ охраны окружающей среды; знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; • обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры или затрудняется в подборе некоторых примеров, но уверенно даёт характеристику примеров, предложенных экзаменатором; • в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм биологии, но допускает 3 ошибки и небольшое количество недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи экзаменатора. 	13
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий даёт полный ответ, показывает владение биологической терминологией и символикой; знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма, экологических основ охраны окружающей среды; знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; • обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры или затрудняется в подборе некоторых примеров, но уверенно даёт характеристику примеров, предложенных экзаменатором; • в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм биологии, но допускает 4 ошибки. 	12
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий даёт полный ответ, показывает владение биологической терминологией и символикой; знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма, эко- 	11

<p>гических основ охраны окружающей среды; знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживает понимание материала, ориентируется в теме, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести примеры или затрудняется в подборе некоторых примеров, но уверенно даёт характеристику примеров, предложенных экзаменатором; • в целом излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм биологии, но допускает 4 ошибки и небольшое количество недочетов. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке определений; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно; при ответе допускает 5 ошибок. 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке определений; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно; при ответе допускает 5 ошибок и небольшое количество недочетов. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке определений; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно; при ответе допускает 6 ошибок. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке определений; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно; при ответе допускает 6 ошибок и небольшое количество недочетов. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке определений; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно; при ответе допускает 7 ошибок. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и процессов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; • при ответе допускает 7 ошибок и небольшое количество недочетов. 	5

<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и процессов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; • при ответе допускает 8 ошибок. 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и процессов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; • при ответе допускает 8 ошибок и небольшое количество недочетов. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и процессов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; • при ответе допускает 9 ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий практически не ориентируется в вопросе билета; • при ответе допускает 10 и более грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи экзаменатора. 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Поступающий обнаруживает полное незнание или непонимание материала; • не может ответить на поставленный вопрос. 	0

6. Литература, рекомендуемая для подготовки к экзамену

1. Агафонова, И.Б. Биология (10 класс) / Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. – Москва: Издательство ДРОФА, корпорация «Российский учебник, 2019. – с. 256.
2. Агафонова, И.Б. Биология (11 класс) / Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. – Москва: Издательство ДРОФА, корпорация «Российский учебник, 2019. – с. 208.
3. Беляев, Д.К. Биология. 10 класс. Базовый уровень. / Беляев Д., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. / Под ред. Беляева Д., Дымшица Г. М. – Москва: Просвещение, 2021. – 224 с.
4. Беляев, Д.К. Биология. 10 класс. Базовый уровень. / Беляев Д., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. / Под ред. Беляева Д., Дымшица Г. М. – Москва: Просвещение, 2022. – 224 с.
5. Билич Г.Л. Биология для поступающих в вузы / Билич Г.Л., Крыжановский В.Г. – Москва: Издательство: Феникс, 2019 г. – 1088 с.
6. Богданова Т.Л. Биология. Справочник для школьников и поступающих в вузы. ФГОС / Богданова Т.Л., Солодова Е.А. – Москва: Издательство: АСТ-Пресс, 2019 г. – 816 с.
7. Бородин, П. М. Биология. 11 класс. Углубленный уровень / Бородин П. М., Дымшиц Г. М., Саблина О. В. и др. / Под ред. Шумного В. К., Дымшица Г. М. – Москва: Просвещение, 2022. – 384 с.
8. Вахрушев, А.А. Биология 10-11 классы. (Общие закономерности) /

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Родионова Е.И., Розанов М.Н. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Баласс», 2020. – 400 с.

9. Высоцкая, Л. В. Биология. 10 класс. Углубленный уровень / Высоцкая Л. В., Дымшиц Г. М., Рувинский А. О. и др. / Под ред. Шумного В. К., Дымшица Г. М. – Москва: Просвещение, 2021. – 368 с.

10. Захаров, В.Б. Биология. Общая биология. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник / Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. – Москва: Издательство ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2018. – 352 с.

11. Захаров, В.Б. Биология. Общая биология. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник / Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под ред. Захарова В.Б. – Москва: Издательство ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2018. – 256 с.

12. Пасечник, В. В. Биология. 11 класс. Углублённый уровень // Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. – Москва: Просвещение, 2022. – 320 с.

13. Пасечник, В. В. Биология. 11 класс. Углублённый уровень // Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. – Москва: Просвещение, 2022. – 336 с.

14. Пасечник, В.В. Биология. 10 класс. Базовый уровень. / Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. – Москва: Просвещение, 2020. – 224 с.

15. Пасечник, В.В. Биология. 11 класс. Базовый уровень. / Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. – Москва: Просвещение, 2021. – 208 с.

16. Пономарева, И.Н. Биология 10 класс. Базовый уровень / Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. – Москва: Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019. – 224 с.

17. Пономарева, И.Н. Биология 11 класс. Базовый уровень / Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. – Москва: Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация «Российский учебник», 2019. – 256 с.

18. Рохлов В.С. ЕГЭ 2021 Биология. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов / Рохлов В.С., Саленко В.Б., Котикова Н.В. – Москва : Издательство: Национальное образование, 2022 г. – 368 с.

19. Сивоглазов, В.И. Биология Класс 10 класс / Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. – Москва: Издательство ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019. – 256 с.

20. Сивоглазов, В.И. Биология Класс 11 класс / Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. – Москва: Издательство ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019. – 208 с.

21. Соловков Д.А. ЕГЭ по биологии. Практическая подготовка / Соловков Д.А. – Санкт-Петербург: Издательство: ВНУ, 2021 г. – 624 с.

22. Чебышев Н.В. Биология. Пособие для поступающих в вузы. В 2-х частях / Чебышев Н.В., Козарь М.В., Кузнецов С.А. – Москва: Издательство: Новая волна, 2019.

23. Агафонова И. Б. Биология. Общая биология. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровни / Агафонова И.Б, Сивоглазов В.И. – Москва: Издательство: Просвещение/Дрофа, 2021 г. – 256 с.

24. Каменский А.А. Общая Биология 10-11 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС / Каменский А.А. Криксунов Е.А. Пасечник В.В. – Москва: Издательства ДРОФА, 2022 г. – ISBN: 978-5-09-088099-2.