

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет
имени П.А. Костычева»

за 2024 год

Отчет рассмотрен и утвержден
на заседании Ученого совета университета
от 09.04 2025 года, протокол № 801

Ректор _____ А. В. Шемякин

Рязань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Образовательная деятельность	10
2.1. Приём обучающихся в университет по уровням подготовки	10
2.2 Высшее образование.....	15
2.3. Среднее профессиональное образование.....	26
2.4. Дополнительное образование и профессиональное обучение в подразделениях дополнительного профессионального образования	33
2.5. Структура преподавательского состава.....	38
2.6. Профориентационная работа	40
2.7. Работа, проводимая по трудоустройству выпускников	44
2.8. Организация практической подготовки обучающихся	49
2.9. Показатели качества обучения в университете.....	51
3. Научно-исследовательская деятельность	70
3.1. Основные научные школы университета и планы развития основных научных направлений 70	
3.2. Объемы проведенных научных исследований	70
3.3. Анализ эффективности научной деятельности	71
3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре.....	72
3.5. Работа диссертационных советов	76
4. Международная деятельность	80
4.1. Результаты участия в международных программах, мероприятиях	80
4.2. Обучение иностранных студентов.....	81
4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов.....	83
5. Внеучебная работа	84
6. Материально-техническое обеспечение	92
6.1. Управление имуществом комплексом.....	92
6.2. Мероприятия по противопожарной безопасности	94
6.3. Характеристика и состояние библиотек, информационных ресурсов.....	94
7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ВО)	97
8. Результаты анализа показателей самообследования (ВО).....	109
9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (СПО)	140
10. Результаты анализа показателей самообследования (СПО).....	145
11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2024 ГОДУ	160

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и приказом ректора Университета № 273-О от 24.03.2022 г.с учетом критериев и нормативов, утвержденных Президентом и Правительством Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2023 N 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. НАК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций».

Отчет состоит из текстовой части, включающей аналитическую информацию о деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева», анализа показателей деятельности и приложений «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию», сводных таблиц по результатам опросов по программам ВО и СПО.

Цель проведения самообследования заключается в обеспечении доступности и открытости информации о деятельности ФГБОУ ВО РГАТУ, а также в подготовке отчета о результатах самообследования университета, включая самообследование основных образовательных программ, содержания, уровня и качества подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО РГАТУ за 2024 год.

В процессе самообследования проведен анализ организационно-правового и методического обеспечения образовательной деятельности, содержания и качества образовательных программ, реализуемых в университете, выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, организации международного сотрудничества, работы научной библиотеки и издание учебной литературы, инновационной деятельности, воспитания студентов.

Важнейшей государственной задачей на современном этапе является ориентированная на перспективу целенаправленная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы в условиях инновационной экономики с учетом интересов региона.

Согласно поставленной цели в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над созданием необходимых условий для развития единого образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образования обучающихся.

Коллективом решались следующие задачи:

- эффективное взаимодействие с региональным рынком труда, формирование портфеля востребованных образовательных продуктов и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;

- подготовка кадров для инновационной сферы, в том числе специалистов, способных обеспечить успешное продвижение инноваций в народное хозяйство региона;

- проектирование, разработка и модернизация программ высшего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом требований профессиональных стандартов и рекомендаций потенциальных работодателей;

- реализация компетентностно-ориентированного подхода при формировании учебных планов;

- разработка и внедрение новых образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса и оценки его результативности;

- развитие академической мобильности преподавателей и обучающихся, использование информационных образовательных ресурсов, расширение спектра используемых в подготовке выпускников методов и технологий работы с современными и инновационными методиками, материалами и приборами, научным оборудованием;

- расширение практики непрерывного и инклюзивного образования, ориентированного на различные целевые группы потребителей образовательных услуг.

В условиях дефицита кадров для аграрного производства университет видит задачу в усилении своей роли в их подготовке, но – с учетом новых требований и утвержденных профессиональных стандартов.

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО РГАТУ осуществляется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности 90Л01 № 0008546 регистрационный номер 1544, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 08 июля 2015 года и свидетельства о государственной аккредитации от 23 июля 2021 г., серия 90А01 № 0019392 с регистрационным номером № 3631.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» осуществляет подготовку обучающихся по широкому спектру образовательных программ, в том числе:

- ✓ по программам среднего профессионального образования;

- ✓ по программам высшего образования всех уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации);

- ✓ программам дополнительного образования: включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Официальное наименование Университета:

полное:

на русском языке - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»;

на английском языке – Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ryazan State Agrotechnological University Named after P.A. Kostychev»;

сокращенное:

на русском языке – ФГБОУ ВО РГАТУ;

на английском языке – FSBEIHERSATU.

Место нахождения Университета: 390044, Рязанская область, г. Рязань, ул.Костычева, 1.
Почтовый адрес: ул. Костычева, 1, г. Рязань, Рязанская область, 390044.

Миссия ФГБОУ ВО РГАТУ

Основная миссия университета состоит в обеспечении подготовки высококвалифицированных кадров по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Стратегическая цель ФГБОУ ВО РГАТУ

Стратегическая цель - ориентация на формирование и непрерывное улучшение кадрового потенциала АПК Российской Федерации, развитие на базе ФГБОУ ВО РГАТУ передового научно-образовательного, аналитического, консалтингового, проектного и цифрового центра в сфере АПК Рязанской области.

Целевая модель развития ФГБОУ ВО РГАТУ

Целевая модель ФГБОУ ВО РГАТУ - университет с развитыми цифровыми сервисами, позволяющими комфортно взаимодействовать, учиться, работать для достижения национальных целей развития Российской Федерации, Рязанской области.

Качественные характеристики целевой модели.

Сквозной технологией, используемой как в образовательной, так и в научной деятельности, становится глобальная цифровизация бизнес-процессов университета с использованием анализа больших данных и облачных технологий.

Университетом обеспечивается решение региональных задач по:

- привлечению квалифицированных кадров;
- насыщению рынка труда востребованными выпускниками;
- внедрению на предприятиях АПК современных технологических решений;
- передаче знаний и развитию компетенций жителей региона, через обучение и переподготовку;
- духовно-нравственному воспитанию;
- улучшению качества жизни населения.

Человек является высшей ценностью, что определяет ориентацию на индивидуализацию и мобильность.

Университет представляет собой передовой научно-образовательный, аналитический, консалтинговый и проектный центр в сфере АПК, являющийся двигателем модернизации системы аграрного высшего образования, вносящий весомый практический вклад в инновационное развитие и конкурентоспособность аграрной отрасли.

Университет является институтом преобразований для малых городов и сельских поселений, выполняя значимую роль региональных центров по подготовке необходимых отрасли кадров и поддержке устойчивого развития сельских территорий.

Объективно измеряемые количественные характеристики, позволяющие контролировать движение ФГБОУ ВО РГАТУ к целевому состоянию, соотнесены с ключевыми качественными характеристиками целевой модели.

Таблица 1.1 – Ключевые качественные характеристики целевой модели.

№ п/п	Наименование показателя	2024 г.	2025 г.	2028 г.	2030 г.
1	Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средства бюджета субъекта РФ и местных бюджетов на 1 НИР, единицы	33,9	44,2	94,4	129,4
2	Объём доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 НИР, единицы	0,0	1,6	5,8	9,6
3	Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся, %	4,2	4,9	7,8	10,0
4	Доля ППС в возрасте до 39 лет, %	41	44	41	41
5	Объём доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчёте на 1 НИР, тыс.руб.	1 313,1	1 346,9	1 927,7	2 561,4
6	Объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 НИР, тыс.руб.	133,3	142,6	245,8	326,7
7	Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге «Три миссии университета» и национальных рейтингах, в том числе предметных, образовательных организаций, входящих в экосистему «Три миссии университета», единицы	0	0	0	1651-1800
8	Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию, балл	16,1	21,5	60,0	90,0
9	Доля выпускников образовательной организации, завершивших обучение по образовательным программам по УГСН 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 35.00.00, 36.00.00 (СПО, ВО), в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам по УГСН 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 35.00.00, 36.00.00 (СПО, ВО) в субъекте, где расположена образовательная организация, %	ВО 100 СПО 43	ВО 100 СПО 43	ВО 100 СПО 43	ВО 100 СПО 43
10	Доля выпускников образовательных программ по УГСН 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 35.00.00, 36.00.00, успешно прошедших независимую оценку квалификаций от общего числа выпускников образовательных программ по УГСН 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 35.00.00, 36.00.00, %	0	0,1	1,3	2,0

11	Трудоустроено в агропромышленном комплексе (сельскохозяйственные, водохозяйственные, землеустроительные организации, органы управления АПК, научные и образовательные учреждения аграрного профиля), % от числа выпускников, обучавшихся за счёт средств федерального бюджета по очной форме (за исключением выпускников, продолживших обучение на следующем уровне, призванных в ряды Российской Армии и находящихся в декретном отпуске), %	34,4	44,0	70,0	90,0
12	Создано объектов интеллектуальной собственности: сортов, гибридов сельскохозяйственных культур, пород (породных типов) сельскохозяйственных животных, технологий, вакцин, сывороток, диагностикумов, лечебных препаратов, машин, орудий, рабочих органов и другое, единицы	28	30	38	44
13	Количество работников АПК региона, прошедших обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе образовательной организации, единицы	32	60	75	90
14	Открытие специализированных классов организаций РФ, единицы	3	2	3	4
15	Количество агроклассов, единицы	25	40	140	220
16	Количество диссертационных советов, единицы	3	3	3	3
17	Разработка и актуализация видеопаспортов доступности учебных корпусов, студенческого общежития для инвалидов и лиц с ОВЗ, единицы	3	3	3	3
18	Имущественный комплекс, кв.м	24,2	24,5	24,4	23,9
19	Соотношение внебюджета и бюджета	0,48	0,50	0,72	1,00
20	Выполнение плана целевого приема	49,3 %	100 %	100 %	100 %
21	Трудоустройство целевиков на предприятия АПК	100	100	100	100

Управление реализацией программы развития ФГБОУ ВО РГАТУ

Ректор университета осуществляет общее руководство Программой и несет персональную ответственность за ее реализацию (конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств), а также определяет формы и методы управления Программой. Ректор представляет учредителю университета ежегодный отчет о достижении результатов по ключевым индикаторам и показателям Программы.

Система управления реализацией Программы строится на следующих принципах:

- выполнение взаимоувязанных по срокам, ресурсам и результатам мероприятий, направленных на решение задач и достижение цели Программы;
- тесное взаимодействие всего руководящего состава университета и руководителей конкретных направлений;

- открытость системы управления, вовлечение в систему управления представителей профессионального сообщества, органов государственной и местной власти, работодателей и общественности;

- непрерывный мониторинг процессов и результатов реализации Программы.

Управление Программой осуществляется по трем основным уровням ответственности: Ученый совет университета, администрация университета, ответственные за решения блоков задач.

Стратегическое управление реализацией Программы возлагается на Ученый совет университета и будет заключаться в следующем:

- ежегодное рассмотрение хода реализации Программы;
- обеспечение стратегического партнерства с отечественными и зарубежными университетами, бизнес-сообществом, федеральными и региональными организациями;
- контроль за целевым и эффективным использованием средств Программы.

Тактическое управление реализацией Программы, а также контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет администрация университета в составе ректора, проректоров, директоров, начальников управлений, деканов факультетов и заключается в следующем:

- разработка плана реализации Программы, инициализация разработки нормативных и методических материалов, необходимых для реализации Программы;
- управление бюджетом Программы;
- организация привлечения дополнительных внебюджетных средств;
- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий;
- управление изменениями, в том числе актуализация и корректировка организационно-финансового плана реализации Программы;
- разработка порядка документирования результатов реализации Программы;

Оперативное управление реализацией Программы выполняют ответственные за решение задач Программы и будет состоять из следующего:

- управление человеческими, материальными и техническими ресурсами Программы;
- управление деятельностью исполнителей в рамках выполнения мероприятий;
- формирование отчетной документации о ходе реализации Программы.

Структура университета

В 2024 году в структуру университета входят: 6 факультетов, имеющих 24 кафедры, 2 отделения, приемная комиссия, 22 центра (компьютерный центр, НИЦ «Иннагро-РГАТУ», НОЦ нано- и биотехнологий, ИАЦ «Рязанский лес», НОУ «АгроБиоЭкология», НОЦ кинологии, НОЦ аквакультуры и рыбоводства, НОЦ «Лаборатория инжиниринга в механике и энергетике», НОЦ селекции и семеноводства, непрерывного образования, УНИЦ «Агротехнопарк», нанотехнологий и наноматериалов для АПК, научный лабораторных исследований, тестирования студентов, учебный, автосервисный, Коворкинг-центр «Молодежная наука РГАТУ», содействия в трудоустройстве студентов и выпускников университета, инноваций, экспертизы и малых предприятий, демонстрационный ресурсосберегающих технологий сельскохозяйственного производства, по профориентации и работе с агроклассами, центр по психологическому сопровождению обучающихся), 4 учебных мастерских (по компетенции «Сельскохозяйственные биотехнологии», по компетенции «Промышленное садоводство», по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», по компетенции «Ветеринария»), 17 отделов в 10 управлениях,

5 служб, учебно-научно производственный комплекс, студенческое конструкторское бюро, музеи (истории университета и автомобильной техники), виварий, ветеринарная клиника «Вита», опытная агротехнологическая станция, издательство учебной литературы и учебно-методических пособий, лаборатория технических средств обучения, научно-производственная лаборатория биотехнологического шелководства, научная библиотека, учебные корпуса, студенческие общежития, спортивно-оздоровительный лагерь «Ласково», комбинат общественного питания (из 4 столовых), котельная, автостоянка, студенческий дворец культуры, стадион, студенческий спортивный клуб, здравпункт, паспортный стол, архив, канцелярия.

Сведения об организационной структуре размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации: Структура и органы управления образовательной организацией».

В университете предусматриваются должности педагогических работников (профессорско-преподавательский состав, иные педагогические работники), научных работников, должности учебно-вспомогательных, инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных и иных работников.

В 2024 году в результате оптимизации структурных подразделений и в целях повышения эффективности функционирования структуры университета, развития научной и образовательной деятельности были произведены следующие структурные изменения:

- образован центр по профориентации и работе с агроклассами;
- переименована кафедра селекции и семеноводства, лесного дела и садоводства в кафедру лесного дела и садоводства;
- переименована кафедра агрономии, агрохимии и защиты растений в кафедру агрономии и защиты растений;
- образована кафедра селекции, семеноводства и агрохимии;
- образована научно-производственная лаборатория биотехнологического шелководства в структуре кафедры агрономии и защиты растений технологического факультета;
- образован центр по психологическому сопровождению обучающихся.

2. Образовательная деятельность

2.1. Приём обучающихся в университет по уровням подготовки

В 2024 году прием в университет осуществлялся по 15 направлениям подготовки бакалавриата, 2 специальностям специалитета, 9 направлениям подготовки магистратуры, 7 специальностям (профессиям) среднего профессионального образования, 7 научным специальностям аспирантуры.

В университет в 2024 году было подано 8731 заявлений, из которых 6320 заявлений на очную форму обучения, 300 – на очно-заочную, 2111 – на заочную форму. В результате в университет было зачислено всего 1568 человек, в том числе на очную форму обучения принято 947 человека, на очно-заочную – 119 человек, на заочную – 502 человека.

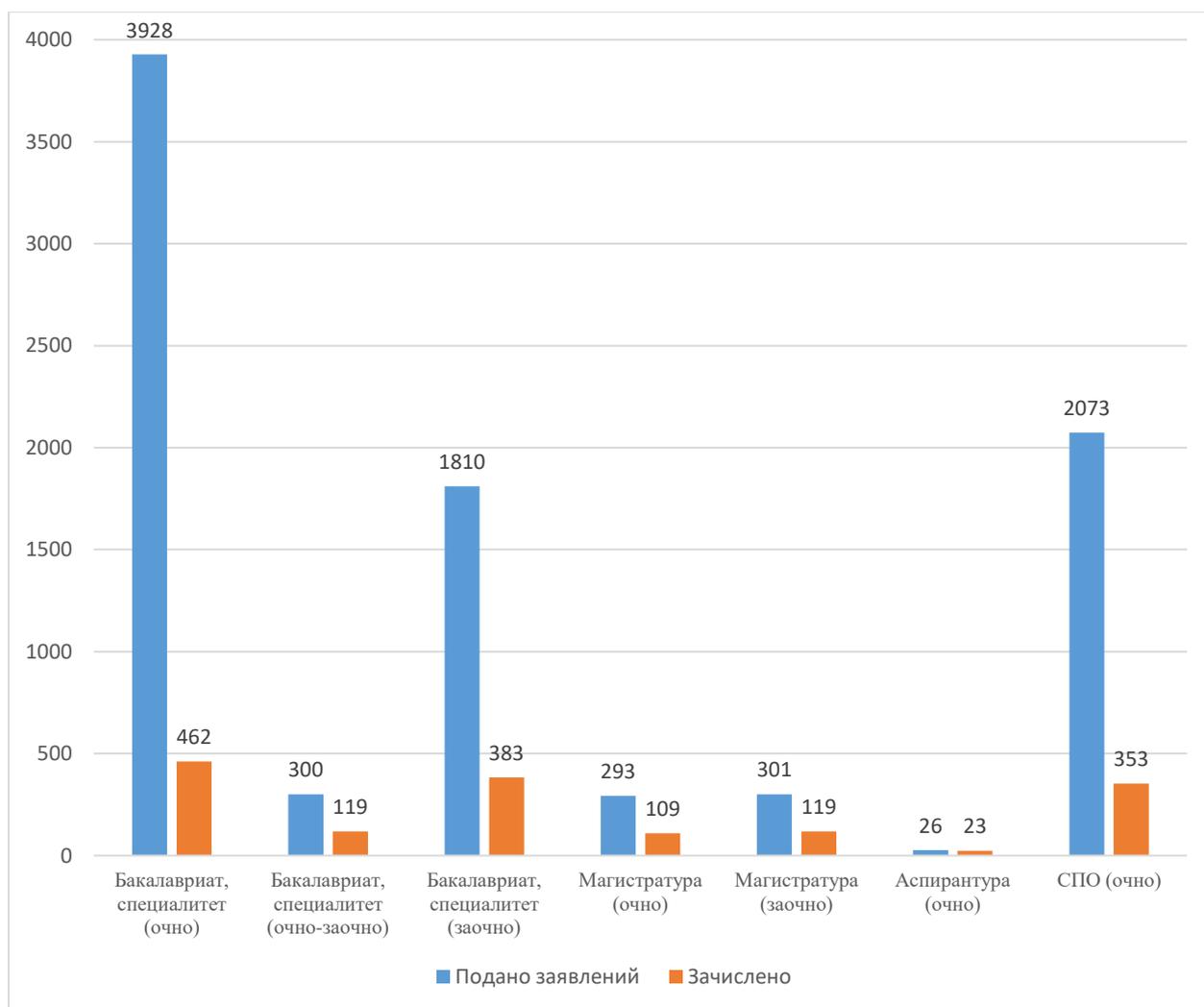


Диаграмма 2.1. Итоги приема в 2024 году.

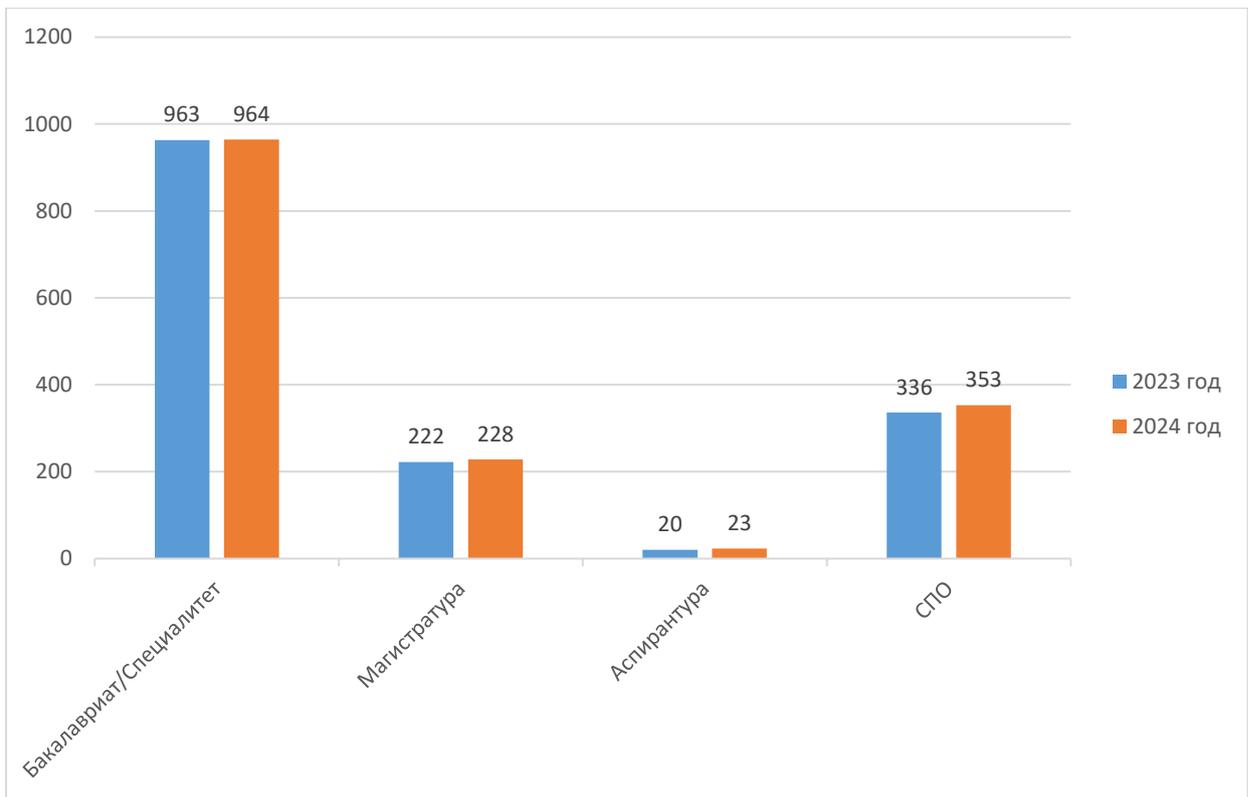


Диаграмма 2.2. Динамика приема в 2023-2024 гг. (всего зачислено).

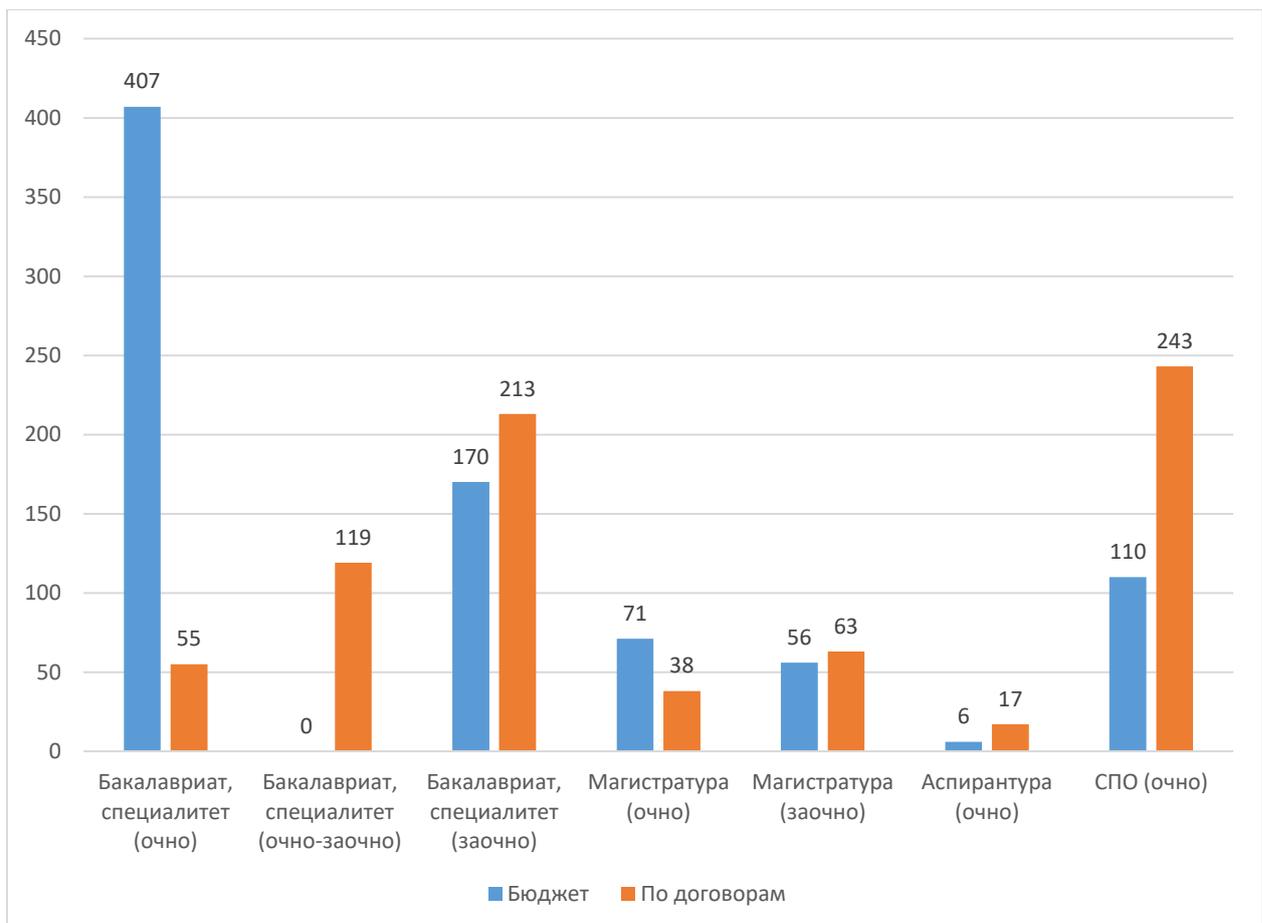


Диаграмма 2.3. Прием на места за счет федерального бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг в 2024 году.

Таблица 2.1 – Прием по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей в 2024 году.

Коды укрупненных групп	Наименования укрупненных групп направлений подготовки/специальностей	Бакалавриат, специалитет			Магистратура			СПО
		очно	очно-заочно	заочно	очно	очно-заочно	заочно	очно
08.00.00	Техника и технологии строительства	17	31	-	-	-	-	-
13.00.00	Электро- и теплоэнергетика	38	-	57	-	-	-	-
19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии	18	-	24	-	-	-	67
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	44	6	105	-	-	26	79
35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство	185	-	117	71	-	45	96
36.00.00	Ветеринария и зоотехния	129	-	80	20	-	18	81
38.00.00	Экономика и управление	31	82	-	18	-	30	30

Таблица 2.2 – Прием по научным специальностям в аспирантуру в 2024 году

Коды научных специальностей	Наименования научных специальностей	Аспирантура
		очно
1.5.5.	Физиология человека и животных	1
4.1.1.	Общее земледелие и растениеводство	2
4.1.3.	Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений	3
4.2.2.	Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность	1
4.2.4.	Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства	1
4.3.1.	Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса	14
4.3.2	Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса	1

В ФГОУ ВО РГАТУ в 2024 году осуществлялся прием на целевое обучение. Всего по результатам приема на целевое обучение на программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры зачислено 72 человека.

Средний балл абитуриентов, зачисленных на очную форму обучения составил: на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, – 53,89, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 43,1; на очно-заочную форму обучения: на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 54,5; на заочную форму обучения: на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, – 60,8, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 51,3.

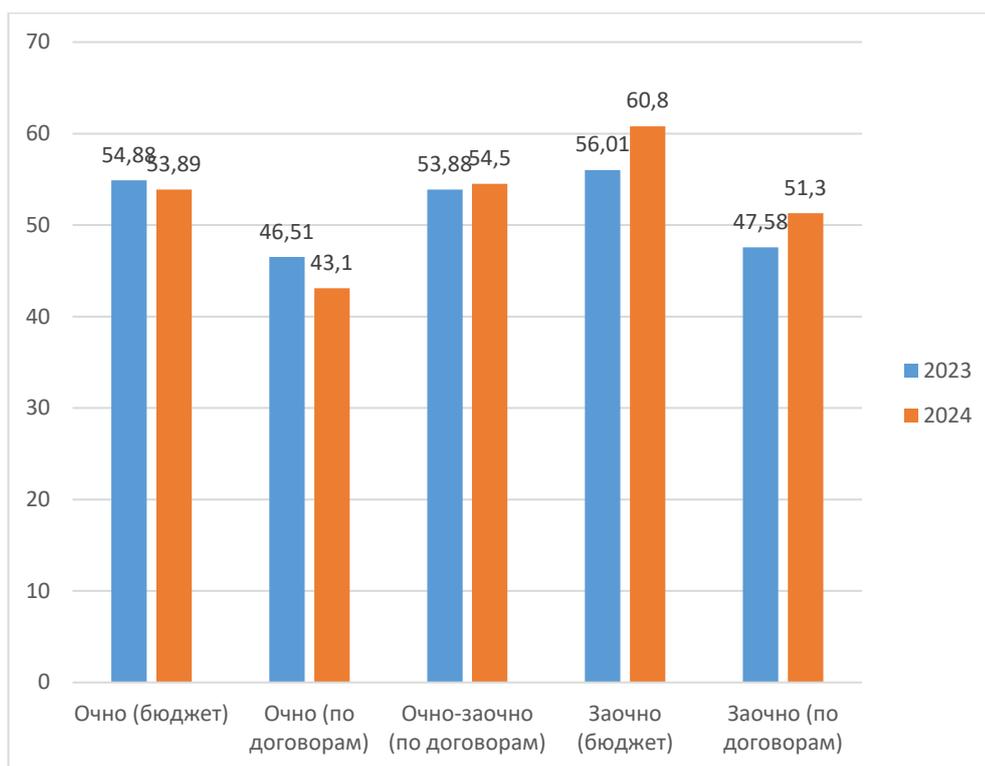


Диаграмма 2.4. Средний балл ЕГЭ абитуриентов (программы бакалавриата, специалитета).

Абсолютное большинство зачисленных на очную и заочную форму обучения – абитуриенты из Рязанской области, при этом наибольшее число из г. Рязани, Рязанского, Рыбновского, Рязского, Касимовского, Шиловского и Скопинского районов.

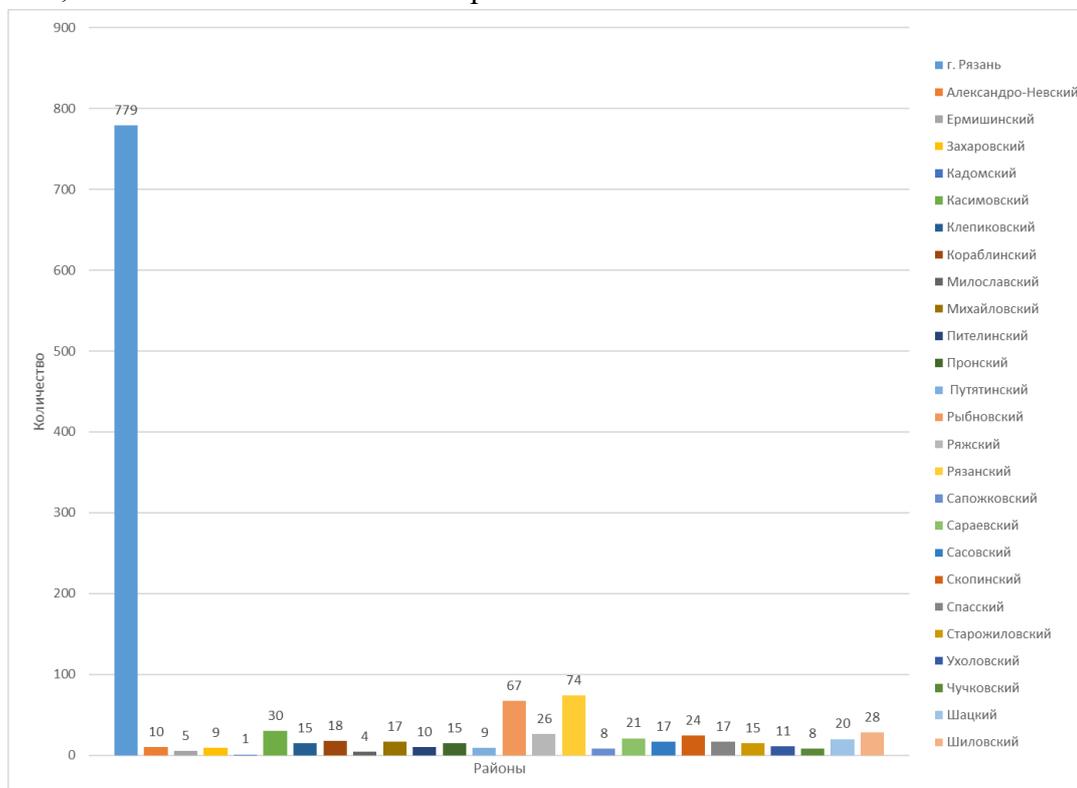


Диаграмма 2.5. Количество зачисленных по районам Рязанской области

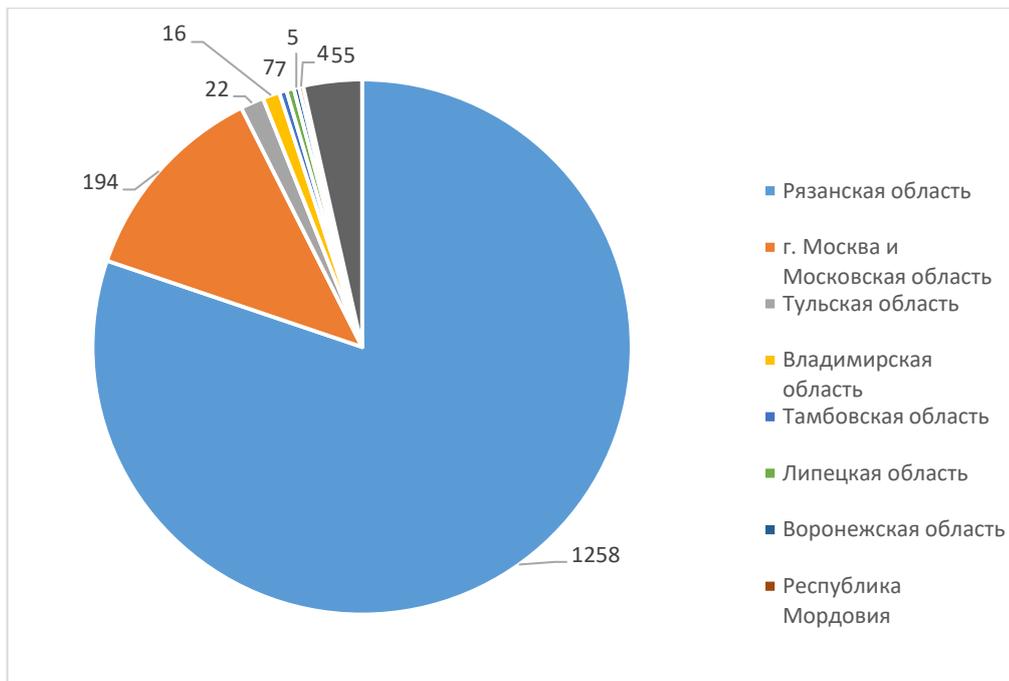


Диаграмма 2.6. Активность абитуриентов из регионов РФ, зачисленных на все формы обучения в 2024 году.

Общее число иностранных граждан, зачисленных в университет, – 110 человек (в 2023 году – 59 человек). Наибольшее количество иностранных граждан зачислено из Туркменистана, Камеруна, Таджикистана, Узбекистана и Алжира.

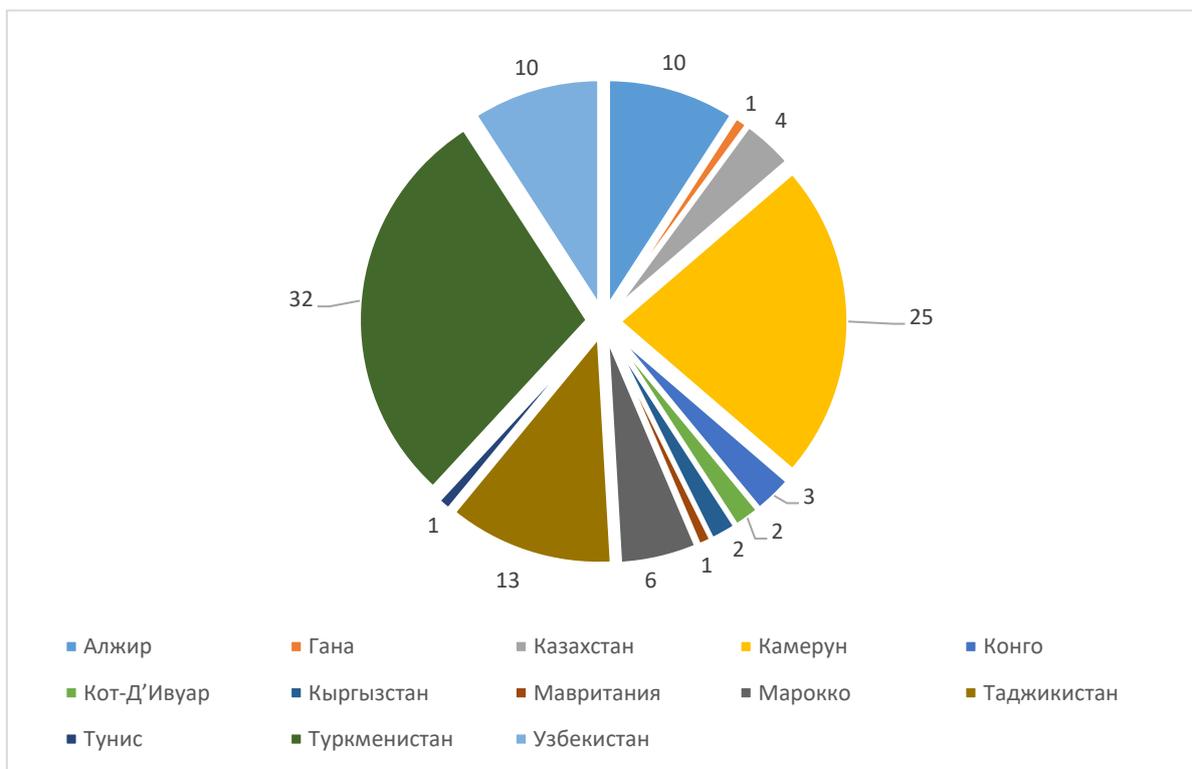


Диаграмма 2.7. Граждане иностранных государств, зачисленные в 2024 году.

2.2 Высшее образование

Описание контингента обучающихся по уровням образования

Контингент обучающихся Университета формируется на основе контрольных цифр приема, устанавливаемых учредителем, и договоров с оплатой стоимости обучения, заключенных с юридическими и физическими лицами.

Общий контингент обучающихся в Университете по программам высшего (уровни бакалавриата, специалитета, магистратуры) и среднего профессионального образования в отчетном 2024 году (по состоянию на 01.10. 2024 года), составил 6132 человек. Из них:

- ✓ по программам высшего образования – 4892 человек,
- ✓ по программам среднего профессионального образования – 1240 человек.

По очной форме контингент обучающихся по программам высшего образования составил – 2016 человека. Из них:

- ✓ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации – 1696 человек;
- ✓ по договорам об оказании платных образовательных услуг – 320 человек.

По заочной форме обучения контингент обучающихся по программам высшего образования составил – 2502 человека. Из них:

- ✓ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации - 1031 человека;
- ✓ по договорам об оказании платных образовательных услуг – 1471 человека.

По очно-заочной форме контингент обучающихся в Университете составил по программам высшего образования – 374 человек. Из них:

- ✓ на основе договора с оплатой стоимости обучения – 374 человек.

Таблица 2.3 – Динамика контингента обучающихся по уровням обучения

за 2020-2024 гг., чел.

Вид основной образовательной программы	Контингент обучающихся				
	2020	2021	2022	2023	2024
Программа бакалавриата	3586	3317	3151	3097	3059
Программа специалитета	1004	1132	1220	1242	1284
Программа магистратуры	447	431	458	524	549
ИТОГО	5037	4880	4829	4863	4892

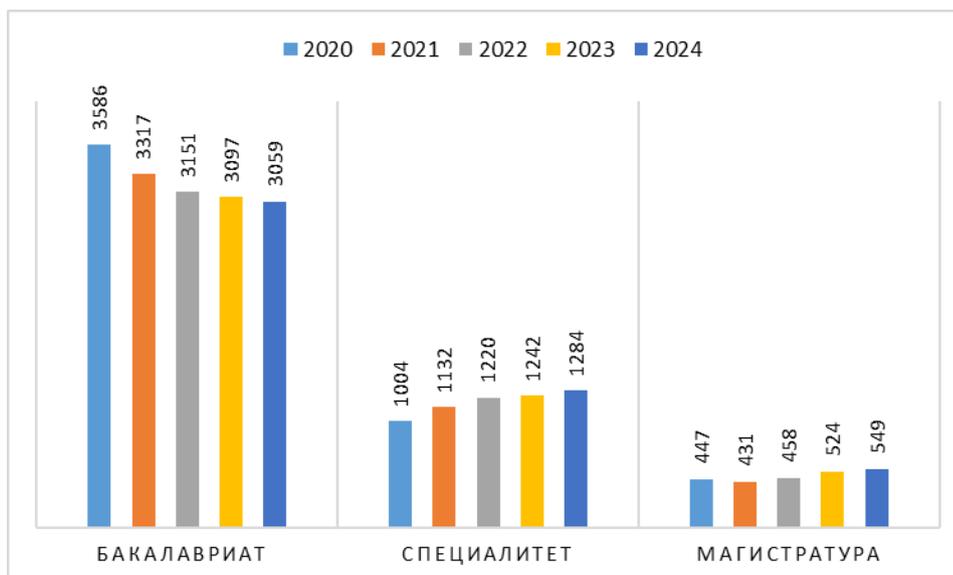


Диаграмма 2.8 - Динамика общего контингента обучающихся Университета, ед.

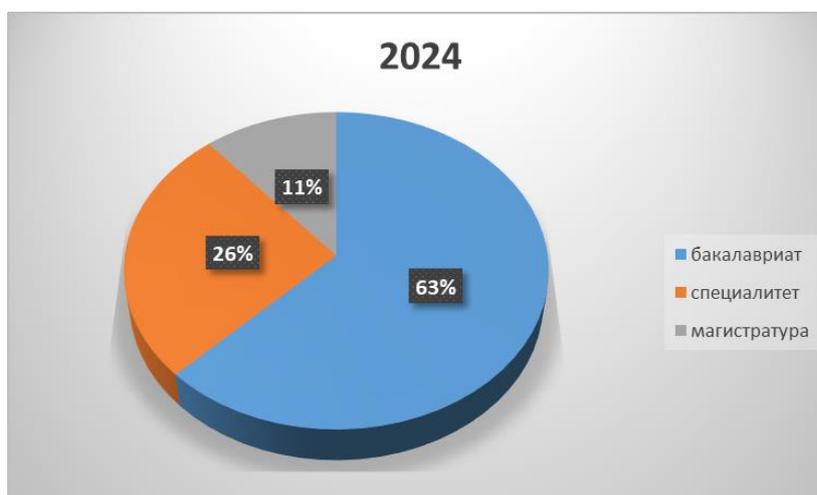


Диаграмма 2.9 – Структура контингента обучающихся ФГБОУ ВО РГАТУ по уровням высшего образования (уровни бакалавриата, специалитета, магистратуры) 2024г.

По сравнению с данными 2023 года, контингент обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет) незначительно увеличился (на 0,6%). Увеличение произошло за счет роста численности обучающихся специалитета и магистратуры.

Основными причинами отчисления обучающихся являются: невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана, по собственному желанию, перевод в другие образовательные организации, за просрочку оплаты стоимости платных образовательных услуг.

В 2024 году в ФГБОУ ВО РГАТУ выпуск составил 898 чел. (в 2023 году – 892 чел.), в том числе: бакалавров – 568 чел. (в 2023 году – 625 чел.); магистров – 168 чел. (в 2023 году – 123 чел.); специалистов – 162 чел. (в 2023 году – 144 чел.). По сравнению с 2023 годом количество выпускников увеличилось на 6 чел. Количество выпускников, получивших диплом с отличием в 2024 году – 141 чел. Это на 44 чел. больше по сравнению с 2023 годом. Дипломы с отличием получили: бакалавры – 65 чел.; магистры – 63 чел.; специалисты – 13 чел.

Таблица 2.4– Распределение численности обучающихся в разрезе реализуемых основных образовательных программ в 2024 г.

Код	Наименования направлений подготовки/специальностей	Контингент по формам обучения					
		Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
		Всего	за счет бюджетных ассигнований	Всего	за счет бюджетных ассигнований	Всего	за счет бюджетных ассигнований
08.03.01	Строительство	78	60	105	0	76	0
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	100	79	0	0	247	71
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	65	63	0	0	121	67
23.03.01	Технология транспортных процессов	52	34	0	0	132	9
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин	26	23	0	0	119	16
35.03.01	Лесное дело	43	43	0	0	58	45
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	46	46	0	0	18	16
35.03.04	Агрономия	65	65	0	0	47	34
35.03.05	Садоводство	41	41	0	0	0	0
35.03.06	Агроинженерия	354	350	0	0	348	257
35.03.07	Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	83	82	0	0	95	52
36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	70	70	0	0	0	0
36.03.02	Зоотехния	69	68	0	0	90	72
38.03.01	Экономика	76	0	108	0	67	0
38.03.02	Менеджмент	70	0	141	0	49	0
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	107	82	11	0	251	69
36.05.01	Ветеринария	459	439	0	0	456	158
23.04.01	Технология транспортных процессов	0	0	0	0	51	24

Код	Наименования направлений подготовки/специальностей	Контингент по формам обучения					
		Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
		Всего	за счет бюджетных ассигнований	Всего	за счет бюджетных ассигнований	Всего	за счет бюджетных ассигнований
23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	0	0	9	0	26	21
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	10	10	0	0	23	20
35.04.04	Агрономия	25	25	0	0	24	19
35.04.06	Агроинженерия	84	55	0	0	75	45
35.04.10	Гидромелиорация	25	20	0	0	0	0
36.04.02	Зоотехния	36	35	0	0	41	36
38.04.01	Экономика	0	0	0	0	49	0
38.04.02	Менеджмент	32	6	0	0	39	0
	ИТОГО	2016	1696	374	0	2502	1032

Организация учебного процесса в университете

Реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров осуществляется в 5 учебных подразделениях: автодорожный факультет, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии, инженерный факультет, технологический факультет, факультет экономики и менеджмента.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений Университета по организации образовательного процесса в Университете осуществляются на основе локальных нормативных актов, разработанных в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО РГАТУ и утвержденных Ученым советом и ректором Университета.

В отчетном году проведена работа над приведением локальной нормативной базы по организации образовательного процесса в Университете в соответствие федеральным нормативным актам, в ряд положений внесены изменения.

Внесение изменений в нормативные акты необходимо в целях реализации требований Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245, требований, предъявляемых Рособрнадзором при проведении контрольно-надзорных мероприятий и прочих законопроектов.

Нормативная и организационно-распорядительная документация, разработанная в Университете, полностью соответствует действующему законодательству РФ и Уставу Университета.

Организация учебного процесса в Университете в 2024 осуществлялась в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г.

№ 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

По программам аспирантуры учебный процесс организован в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Для реализации программ высшего образования разрабатываются основные образовательные программы, содержащие учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, программу воспитательной работы и график воспитательной работы.

В процессе организации учебной деятельности в Университете проводится мониторинг соответствия основных образовательных программ требованиям и условиям ФГОС ВО.

Срок обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования составляет: по очной форме – 4 года (бакалавриат), 5 лет (специалитет), 2 года (магистратура); по заочной форме – 5 лет (бакалавриат), 6 лет (специалитет), 2 года 6 месяцев (магистратура); по очно-заочной форме – 5 лет (бакалавриат).

Продолжительность теоретического обучения в Университете устанавливается в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарными учебными графиками.

В 2024 году обучение по очной форме было организовано по семестрам. Учебный год начинается с 1 сентября для обучающихся всех форм и уровней обучения и заканчивается согласно учебному плану по конкретному направлению подготовки (специальности) в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Каникулы составляют от 49 до 70 дней за один полный учебный год.

По заочной форме обучение организуется в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарными учебными графиками.

Учебные занятия ведутся в две смены.

Аудиторная нагрузка на студента в среднем за весь период обучения по всем направлениям бакалавриата и специалитета по очной форме обучения составляет не менее 16 академических часов в неделю, по направлениям магистратуры – не более 10 академических часов в неделю. По очно-заочной и заочной формам обучения экзаменационные сессии проводятся один или два раза в год. Контактная работа по заочной форме обучения составляют не более 200 академических часов в год и не превышают 40 календарных дней на первом и втором курсах и 50 календарных дней – на каждом из последующих курсов.

Расписание занятий составляется централизованно диспетчерской службой учебного управления на каждый семестр, согласуется с деканом факультета и утверждается первым проректором.

Расписание занятий содержит информацию о курсе, учебной дисциплине, виде занятия, дате, времени и месте его проведения, фамилии преподавателя, проводящего занятие.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» на постоянной основе ведется работа по расширению и диверсификации спектра реализуемых основных образовательных программ на основе учета запроса работодателей и потребностей рынка региона в специалистах. В настоящее время в университете осуществляется

подготовка по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3 ++.

Университет реализует широкий спектр основных образовательных программ трех уровней высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, магистратуры, программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура).

Подготовка специалистов с высшим и средним профессиональным образованием ведется по 7 укрупненным группам специальностей: 08.00.00 Техника и технологии строительства; 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика; 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии; 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта; 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство; 36.00.00 Ветеринария и зоотехния; 38.00.00 Экономика и управление.

В образовательной организации реализуется: 2 программы специалитета, 15 направлений подготовки бакалавриата, 9 направлений подготовки магистратуры, 10 специальностей среднего профессионального образования, 14 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Перечень направлений и специальностей, реализуемых ФГБОУ ВО РГАТУ с учетом направленностей, специализаций, форм обучения представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5 - Перечень основных образовательных программ высшего образования, реализуемых ФГБОУ ВО РГАТУ в 2024 году.

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль) образовательной программы	Форма обучения
08.03.01 Строительство	Автомобильные дороги	Очная
08.03.01 Строительство	Автомобильные дороги	Очно-заочная
08.03.01 Строительство	Автомобильные дороги	Заочная
08.03.01 Строительство	Городское строительство и хозяйство	Заочная
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	Очная
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	Заочная
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	Очная
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	Заочная
23.03.01 Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	Очная
23.03.01 Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	Заочная
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	Очная
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	Заочная
35.03.01 Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	Очная
35.03.01 Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	Заочная
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	Очная

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль) образовательной программы	Форма обучения
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	Заочная
35.03.04 Агрономия	Агрономия	Очная
35.03.04 Агрономия	Агрономия	Заочная
35.03.04 Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	Очная
35.03.04 Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	Заочная
35.03.05 Садоводство	Декоративное садоводство, газоноведение и флористика	Очная
35.03.06 Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	Очная
35.03.06 Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	Заочная
35.03.06 Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	Очная
35.03.06 Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	Заочная
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	Очная
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	Заочная
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология переработки сельскохозяйственной продукции	Очная
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология переработки сельскохозяйственной продукции	Заочная
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Очная
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	Ветеринарно-санитарная экспертиза и биологическая безопасность продовольственного сырья	Очная
36.03.02 Зоотехния	Зоотехния	Очная
36.03.02 Зоотехния	Зоотехния	Заочная
36.03.02 Зоотехния	Производственные цифровые технологии в зоотехнии	Очная
36.03.02 Зоотехния	Производственные цифровые технологии в зоотехнии	Заочная
38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Очная
38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Очно-заочная
38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Заочная
38.03.02 Менеджмент	Производственный менеджмент	Очная
38.03.02 Менеджмент	Производственный менеджмент	Очно-заочная

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль) образовательной программы	Форма обучения
38.03.02 Менеджмент	Производственный менеджмент	Заочная
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	Очная
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	Очно-заочная
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	Заочная
36.05.01 Ветеринария	Ветеринария	Очная
36.05.01 Ветеринария	Ветеринария	Заочная
36.05.01 Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	Очная
36.05.01 Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	Заочная
23.04.01 Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	Заочная
23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	Очно-заочная
23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	Заочная
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение	Инновационные экологически безопасные агротехнологии	Очная
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение	Инновационные экологически безопасные агротехнологии	Заочная
35.04.04 Агрономия	Адаптивное земледелие	Очная
35.04.04 Агрономия	Адаптивное земледелие	Заочная
35.04.06 Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	Очная
35.04.06 Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	Заочная
35.04.06 Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	Очная
35.04.06 Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	Заочная
35.04.10 Гидромелиорация	Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем	Очная
36.04.02 Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	Очная
36.04.02 Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	Заочная
38.04.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Заочная
38.04.02 Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	Очная
38.04.02 Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	Заочная

В ФГБОУ ВО РГАТУ реализуются направления подготовки/специальности, соответствующие приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики (Распоряжение Правительства РФ от 06.01.2015 № 7-р (ред. от 17.05.2018))

«Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики»): 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Содержание всех реализуемых в Университете образовательных программ высшего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и Стратегии развития аграрного образования в Российской Федерации.

Соотношение численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и специалитета по различным УГСН представлено в таблице 2.6 и на диаграмме 3.

Таблица 2.6– Распределение численности обучающихся по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки.

Код УГСН	Наименование УГСН	Количество специальностей направлений подготовки	Приведенный контингент	Доля приведенного контингента (% от общего числа обучающихся)
08.00.00	Техника и технологии строительства	1	111,85	4,74
13.00.00	Электро- и теплоэнергетика	1	124,7	5,28
19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии	1	77,1	3,27
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	5	247,9	10,51
35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство	10	844,8	35,80
36.00.00	Ветеринария и зоотехния	4	692,7	29,35
38.00.00	Экономика и управление	4	260,65	11,05
	Итого	26	2359,7	100,00

Анализируя структуру контингента обучающихся по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, констатируем, что в 2024 году наибольшая доля обучающихся приходилась на образовательные программы по направлениям подготовки в области сельского, лесного и рыбного хозяйства (35,80%).

Вторую позицию в структуре контингента обучающихся по укрупненным группам занимала доля обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области ветеринарии и зоотехнии (29,35%).

В третью группу структуры контингента обучающихся вошли образовательные программы в области экономики и управления (11,05%) и техника и технологии наземного транспорта (10,51%).

Приоритетными программами подготовки для Университета остаются программы аграрного направления. Университет является основным центром подготовки высококвалифицированных аграрных кадров в регионе. Наряду с аграрными направлениями в университете развиваются и непрофильные направления, подготовка кадров по которым осуществляется согласно приоритетам системы образования и социальной сферы в современных условиях рынка труда.

Тесное взаимодействие с предприятиями региона, с различными органами государственной власти позволяет сделать систему образования более гибкой в отношении интересов реальной экономики субъектов Рязанской области, в том числе путем внедрения практико-ориентированного образования.

Анализ работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

На 1.10.2024г. в ФГБОУ ВО РГАТУ обучалось 31 человек с инвалидностью. Из них – 12 человек по очной форме обучения и 19 человек – по заочной.

Структура обучающихся с инвалидностью по направлениям подготовки /специальностям представлена на рис. 2.1, 2.2.

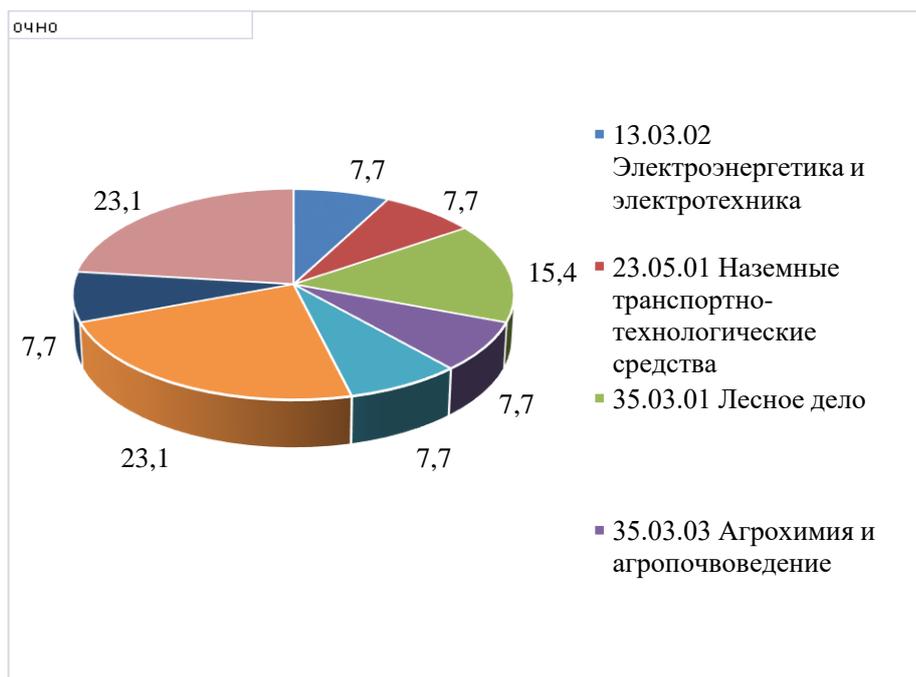


Рисунок 2.1 – Структура обучающихся с инвалидностью очной формы обучения по направлениям подготовки/специальностям (на 1.10.2024 г.), %

В целом в университете идет подготовка обучающихся с инвалидностью по 6 УГС. По очной форме обучения наибольшее число студентов с инвалидностью обучаются специальности 36.05.01 Ветеринария – 23,1% (3 чел.) и по направлению 35.03.06 Агроинженерия - 23,1% (3 чел.), а по заочной – по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния - 21,1% (4 чел.) и 36.05.01 Ветеринария - 21,1% (4 чел.).

В разрезе нозологии – 3,2% (1 чел.) обучающихся с инвалидностью имеют нарушение зрения, 9,7% (3 чел.) - слуха, 9,7% (3 чел.) - опорно-двигательного аппарата (ОДА) и 77,4% (19 чел.) имеют другие нарушения (в основном, соматические) – рис 2.3.

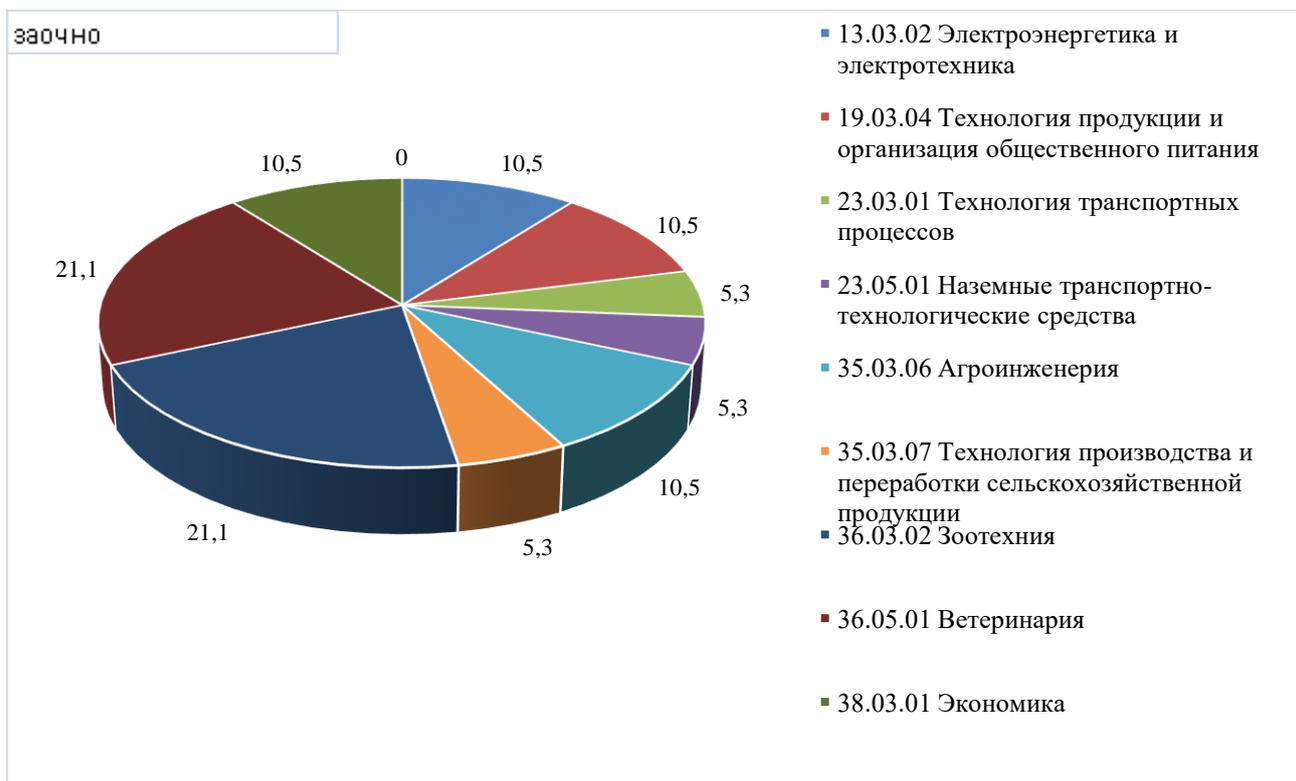


Рисунок 2.2 - Структура обучающихся с инвалидностью заочной формы обучения по направлениям/специальностям подготовки (на 1.10.2024 г.), %

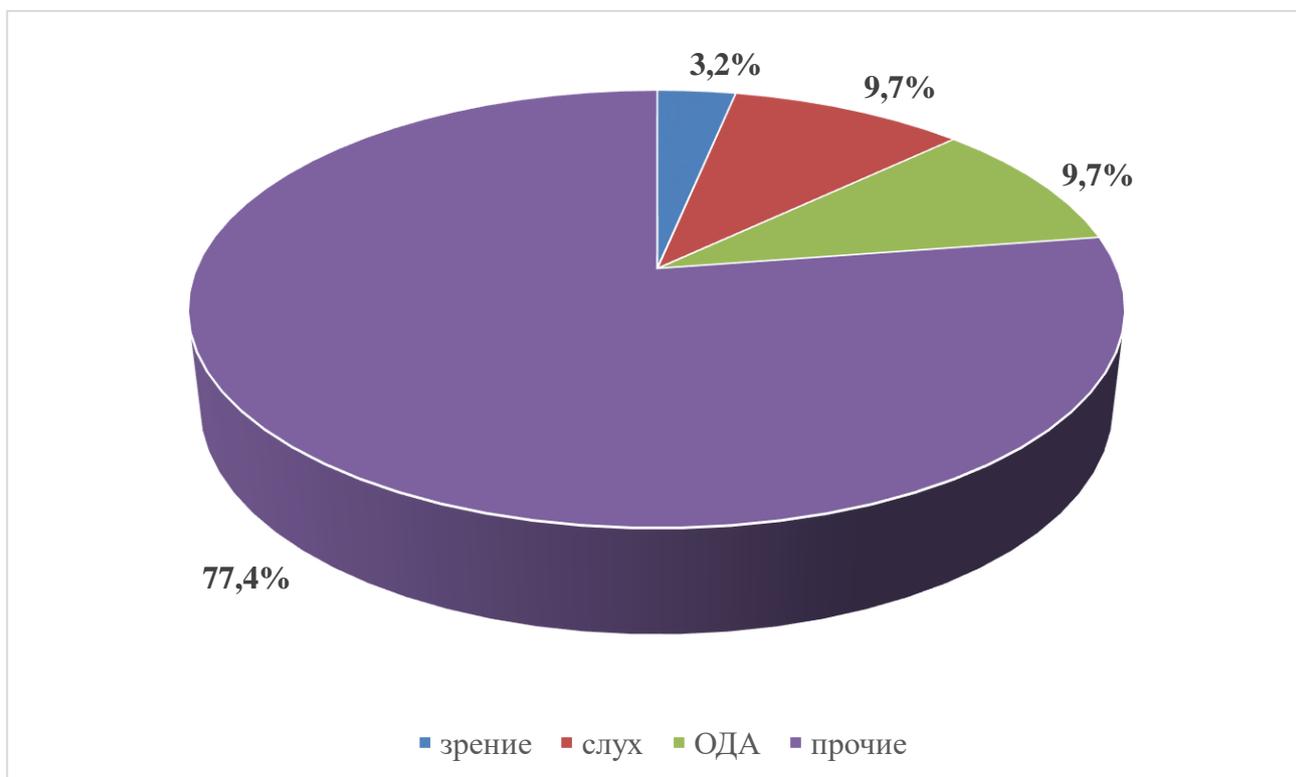


Рисунок 2.3 - Структура обучающихся с инвалидностью в разрезе нозологий (на 1.10.2024 г.), %

Опрос, проведенный в 2024 г. показал, что обучающиеся с инвалидностью предпочитают учиться по основной образовательной программе, поэтому адаптированные программы в настоящее время не реализуются.

В 2024 г. обучающиеся с инвалидностью принимали участие в научных, культурно-массовых и других мероприятиях. 1 человек принял участие во всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра».

В университете постоянно идут процессы, направленные на повышение доступности аграрного образования и формирование инклюзивной культуры.

В 2024 г. 65 человек профессорско-преподавательского состава университета повысили квалификацию по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Из них 2 человека прошли повышение квалификации по программе "Использование специальных технических средств обучения и условия их применения в ходе организации и проведения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ" в ФГБОУ ВО ГУЗ г. Москва; 1 человек прошел повышение квалификации по программе "Проектирование и организация инклюзивного образования" в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» г. Москва.

В 2024 г. коллективом авторов подготовлено к публикации учебное пособие «Организация и материально-техническое обеспечение занятий по адаптивной физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузах».

23-25 октября 2024 года университет организовал и провел стажировку по программе повышения квалификации «Современное высшее инклюзивное аграрное образование: новые требования к преподавательской и управленческой деятельности», по которой прошли повышение квалификации 16 человек, в т.ч. 6 чел. внешних слушателей.

В университете непрерывно идет формирование доступной среды. В 2024 году были приобретены: приемник сигнала вызова помощи ТИФЛОВЫЗОВ с ретранслятором и кнопками вызова для помещений, контрастные ленты для ступеней, столы-парты для инвалидов-колясочников, портативные электронные видеувеличители, лампы-лупы со светодиодной подсветкой и с дистанционным управлением, оборудование для санузла и душевых комнат и др. Подготовлены и актуализированы 3 видеопаспорта: учебных корпусов №1, 2 и студенческого общежития №3.

12 марта 2024 г. университет прошел независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности, в т.ч. для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Были выявлены следующие замечания: отсутствие звукового сопровождения на сайте; отсутствие разметки на асфальте на автопарковке; частичная доступность ряда санузлов в корпусах, наличие порогов в библиотечном корпусе; недостаточно полная навигация в учебных корпусах. По всем выявленным замечаниям планируется устранение нарушений для повышения архитектурной доступности объектов университета.

Построенная система воспитательной работы в университете способствует успешной адаптации и социализации обучающихся с инвалидностью в обществе, а, следовательно, их успешной реабилитации (абилитации).

2 студента ФГБОУ ВО РГАТУ в сентябре 2024 г. приняли участие в окружной платформе Всероссийского инклюзивного проекта «Крылья возможностей».

2.3. Среднее профессиональное образование

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования (далее - ФДП и СПО, факультет), является структурным подразделением федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» (далее - Университет) (решение Ученого Совета от 29 августа 2011 г. № 1, приказ № 237 от 01.09.2011; приказ о переименовании факультета № 521-1 от 31.10.2012; приказ о переименовании факультета № 1176-1 от 29.12.2018 г.), осуществляет свою деятельность на основании законодательства РФ, конвенции о правах ребенка, нормативных правовых документов Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО РГАТУ и иными локальными нормативными актами Университета.

Факультет является основной учебной и научно-методической структурной единицей Университета, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в соответствии с лицензией Университета.

На факультете дополнительного профессионального и среднего профессионального образования ведется обучение выпускников 9-х классов по программам подготовки специалистов среднего звена по очной и заочной формам обучения и выпускников 11-х классов по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения.

Учебная деятельность организована и проводится в рамках системы непрерывного образования «среднее профессиональное образование - высшее образование», которая имеет преимущества перед традиционными формами образования и в том числе способствует компетентностной подготовке высококвалифицированных специалистов в условиях совершенствования и развития образовательной среды на базе внедрения инновационных образовательных технологий, информационно-ресурсного обеспечения и социального партнерства, оптимизации процесса социально-психологической адаптации обучающихся при их переходе от одного уровня образования к другому.

Таблица 2.7 - Перечень основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в ФГБОУ ВО РГАТУ в 2024-2025 учебном году.

Наименование специальности/профессии	Форма обучения	Продолжительность обучения
19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	очная	10 мес.
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения	очная	3 года 10 мес.
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	очная	3 года 10 мес.
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	очная	3 года 10 мес.
35.02.15 Кинология	очная	3 года 6 мес.
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	очная	3 года 10 мес.
36.0.01 Ветеринария	очная	3 года 10 мес.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	очная	2 года 10 мес.
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	очная	2 года 10 мес.
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	заочная	4 года 10 мес.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	заочная	3 года 10 мес.

Во исполнение плана развития факультета:

в 2024 году успешно пройдена процедура профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля по профессии и специальностям СПО:

19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения;

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Реализация образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с утвержденными образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена и программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих, разработанными ФГБОУ ВО РГАТУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям и профессии среднего профессионального образования, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2022 № 1152 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», иными нормативными правовыми актами в сфере образования и локальными актами ФГБОУ ВО РГАТУ. Основные образовательные программы среднего профессионального образования ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Таблица 2.8 - Соответствие основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в ФГБОУ ВО РГАТУ в 2024-2025 учебном году федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования:

Наименование основной образовательной программы среднего профессионального образования	ФГОС СПО
19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2022 г. № 958 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения»
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 343 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения»
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
35.02.15 Кинология	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 464 «Об утверждении

	федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология»
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 455 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1564 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
36.02.01 Ветеринария	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария»
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2023 года № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» на период 1 сентября 2023 г. до 1 сентября 2029 г. для программ среднего профессионального образования установлены аккредитационные показатели, утверждена методика их расчета.

Аккредитационный мониторинг системы образования (далее - аккредитационный мониторинг) проводится не реже 1 раза в 3 года в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеющих государственную аккредитацию образовательной деятельности, при наличии обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию по соответствующим образовательным программам.

В 2024 году аккредитационный мониторинг проводился в отношении основных образовательных программ среднего профессионального образования:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

36.02.01 Ветеринария

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Аккредитационные показатели по образовательным программам среднего профессионального образования:

Наличие электронной информационно-образовательной среды – АП₁

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников по образовательной программе – АП₂

Участие обучающихся образовательной организации в оценочных процедурах, проведенных в рамках мониторинга системы образования – АП₃

Медианный результат предшествующей аттестации обучающихся образовательной организации в форме демонстрационного экзамена по образовательной программе (если образовательной программой предусмотрено наличие демонстрационного экзамена)– АП₄

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования– АП₅

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования – АП₆

Наличие внутренней системы оценки качества образования – АП₇

Программы среднего профессионального образования, прошедшие аккредитационный мониторинг соответствуют аккредитационным показателям.

Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с утвержденными ФГБОУ ВО РГАТУ основными образовательными программами среднего профессионального образования, учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы и расписанием учебных занятий.

Учебный год делится на два семестра.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены в календарном учебном графике на учебный год. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева».

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышало 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Графики проведения промежуточных аттестаций и их продолжительность соблюдаются.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется в виде учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), самостоятельной работы, выполнения курсового проекта (работы), практики.

На факультете отработана система самостоятельной работы студентов, основными видами которой являются подготовка докладов, рефератов, работа с литературой и интернет-ресурсами, самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплин с последующим контролем в виде опроса и иные виды самостоятельной работы.

Обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена предоставляются каникулы продолжительностью от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Для реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования ФГБОУ ВО РГАТУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом (в том числе для осуществления групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещениями для самостоятельной работы, мастерскими и лабораториями, оснащенными оборудованием, техническими средствами обучения и материалами).

Будущие специалисты среднего звена проходят подготовку в специализированных мастерских и лабораториях, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СПО.

Динамика контингента обучающихся факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования (по состоянию на 1 октября каждого года) с 2012 по 2024 годы представлена на диаграмме 10.

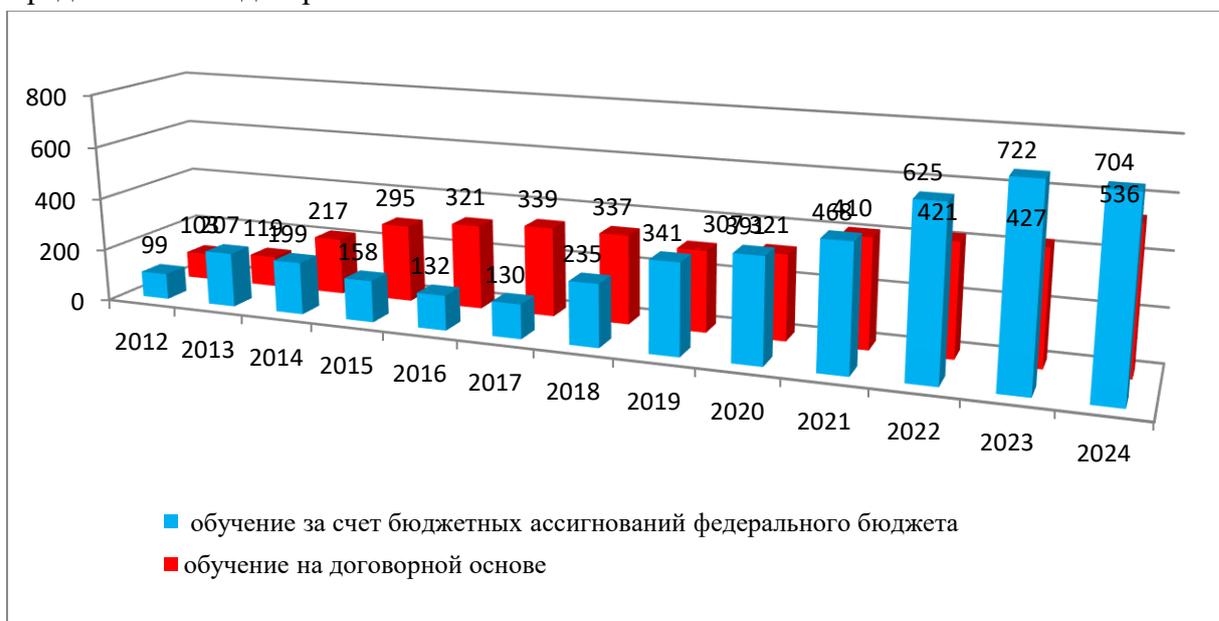


Диаграмма 2.10. Динамика контингента обучающихся по программам среднего профессионального образования, чел.

Контингент студентов всех специальностей, реализуемых на ФДП и СПО составил: в 2012 году – 202 человека, в 2013 году – 326 человек, в 2014 году – 416 человек, в 2015 году – 453 человека, в 2016 году – 453 человека, в 2017 году – 469 человек, в 2018 – 572 человека, в 2019 году – 648

человек, в 2020 году – 712 человек, в 2021 году – 878 человек, в 2022 году – 1046 человек, в 2023 году- 1149 человек, в 2024 году- 1240 человек.

В 2024 году контингент обучающихся на ФДП и СПО составил 1240 человек, из них:

- обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена – 1210 человек, в том числе 704 человек обучаются на местах, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, 506 человека - на местах с оплатой стоимости обучения на договорной основе: 429 человека по очной форме обучения и 77 человек по заочной форме обучения;

- обучаются по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на местах с оплатой стоимости обучения на договорной основе 30 человек по очной форме обучения.

Таблица 2.9 – Контингент обучающихся факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования на 1 октября 2024 года

Специальность/Профессия	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	на местах с оплатой стоимости обучения на договорной основе	
	очная форма	очная форма	заочная форма
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	176	84	34
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	63	8	0
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	165	81	0
35.02.15 Кинология	45	30	0
36.02.01 Ветеринария	153	126	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	24	66	43
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	25	2	0
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения	53	32	0
19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	0	30	0
ИТОГО (1240)	704	459	77
		536	

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация выпускников в 2024 году проводилась в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: в форме защиты выпускных квалификационных работ по специальностям 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; в форме защиты

выпускных квалификационных работ и демонстрационного экзамена по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 36.02.01 Ветеринария, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); в форме демонстрационного экзамена и по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения.

Сведения о выпуске специалистов в разрезе специальностей СПО приведены в таблице 2.10.

Таблица 2.10– Сведения о выпуске студентов ФДП и СПО в 2024 году

Специальность/ Профессия	Выпуск, чел.	Бюджет, очная форма обучения, чел.	Платно, очная форма обучения, чел.	Платно, заочная форма обучения, чел.	Количество дипломов с отличием
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	37	25	8	4	4
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	33	25	8	0	14
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	25	20	5	0	4
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	31	25	6	0	5
36.02.01 Ветеринария	43	25	18	0	14
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	39	0	21	18	13
19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	19	0	19	0	5
Всего	227	120	85	22	59

В 2024 году дипломы о среднем профессиональном образовании с отличием по специальностям СПО получили 59 выпускников, что составило 26% от общего числа выпускников.

2.4. Дополнительное образование и профессиональное обучение в подразделениях дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение является важной частью образовательной системы Российской Федерации.

Университет предоставляет возможность для различных категорий взрослого населения в приобретении необходимых компетенций на протяжении всей трудовой деятельности через систему ДПО и профессионального обучения. Кроме того, осуществляется дополнительное образование детей и взрослых, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

Анализируя результаты деятельности структурных подразделений дополнительного образования и профессионального обучения за 2024 год, можно отметить стабильный спрос на традиционные дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения, востребованные на рынке.

В 2024 году общее количество слушателей составило 1266 человек, среди которых были представители разных направлений подготовки: профессиональной переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения и дополнительного образования детей и взрослых (табл. 2.11).

Наибольший объем обучающихся приходится на центр непрерывного образования: 1001 человек. Это подразделение охватывает широкий спектр образовательных услуг — от профессиональной переподготовки до дополнительного образования детей и взрослых (табл. 2.11).

Количество программ центра непрерывного образования возросло с 52 в 2023 году до 63 в 2024 году, что отражает увеличение спроса на услуги центра (табл. 2.12).

Категория программ повышения квалификации занимает основную долю программ ДПО в центре непрерывного образования, достигнув пика в 53 программах в 2024 году (табл. 2.12).

Программы профессиональной переподготовки показывают снижение интереса: с 21 программы в 2022 году до 10 в 2024 году.

Учебные центры по подготовке трактористов и водителей демонстрируют стабильно высокий интерес. Так, в учебном центре по подготовке трактористов обучалось 149 человек, а в центре по подготовке водителей — 116 человек (табл. 2.11).

В реализации программ профессионального обучения все три подразделения играют активную роль. Учебные центры по подготовке трактористов и водителей демонстрируют стабильные показатели реализации программ, тогда как центр непрерывного образования значительно увеличил свою активность в этой сфере: с 25 программ в 2023 году до 37 в 2024 году.

Обучение по программам для детей и взрослых (ДО) проводит центр непрерывного образования, реализуя более 10 программ в 2024 году.

Общий доход от программ ДПО и ПО вырос во всех подразделениях. В частности, доходы центра непрерывного образования выросли с 5 730 774 рублей в 2023 году до 6 689 049 рублей в 2024 году (табл. 2.12).

Учебные центры по подготовке трактористов и водителей показали стабилизацию доходов, несмотря на сокращение численности обучающихся.

Это может свидетельствовать о повышении стоимости обучения.

Таблица 2.11 – Сведения о дополнительном образовании и профессиональном обучении в 2024 году

Подразделения	Всего, человек	ДПО		Профессиональное обучение			Дополнительное образование детей и взрослых
		Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации	Профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих	Переподготовка рабочих и служащих	Повышение квалификации рабочих и служащих	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы
Центр непрерывного образования	1001	104	624	82	22	67	102
Учебный центр (трактористы)	149	-	-	109	40	-	-
Учебный центр (водители)	116	-	-	100	16	-	-
ВСЕГО:	1 266	104	624	291	78	67	102

В центре непрерывного образования наблюдался значительный рост числа человеко-часов с 118 760 в 2022 году до 143 230 в 2023 году, после чего произошло резкое падение до 85 224 часов в 2024 году (табл. 2.12). Этот факт требует отдельного анализа, возможно, связано с изменением структуры учебного процесса или программ.

Учебные центры по подготовке трактористов и водителей демонстрировали относительную стабильность по количеству человеко-часов, хотя также наблюдалась небольшая тенденция к снижению в 2024 году.

Все подразделения показывают позитивную динамику в реализации программ ДПО и ПО, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг.

Увеличение доли программ повышения квалификации подчеркивает важность гибкости и адаптивности вуза к потребностям современного рынка труда.

Для поддержания устойчивого роста рекомендуется развивать новые программы, ориентированные на перспективные сферы экономики и актуальные запросы работодателей.

Учитывая увеличение доходов, стоит рассмотреть варианты оптимизации затрат и поиска возможностей для увеличения рентабельности.

Рекомендуется усилить маркетинговую деятельность, особенно через социальные сети, чтобы привлечь больше потенциальных слушателей.

Подразделения дополнительного образования и профессионального обучения продолжают играть важную роль в обеспечении образовательного процесса для различных категорий граждан. Несмотря на различия в специализации, каждое подразделение имеет потенциал для дальнейшего роста и развития. Стратегии, направленные на обновление программ, расширение информационных кампаний и использование современных технологий, позволят укрепить позиции университета на образовательном рынке и повысить конкурентоспособность предлагаемых услуг.

Для дальнейшего успешного функционирования и расширения возможностей структурных подразделений, реализующих ДПО и ПО, планируется реализация следующих мероприятий:

1. Актуализация действующих программ ДПО и ПО. Необходимо адаптировать учебные планы к современным требованиям работодателей и изменениям в законодательстве.

2. Разработка новых программ по перспективным направлениям. Это позволит соответствовать быстро развивающимся технологиям и новым профессиям.

3. Активизация продвижения образовательных услуг в социальных сетях. Расширение охвата целевой аудитории через современные каналы коммуникации повысит узнаваемость и привлекательность предлагаемых курсов.

4. Оптимизация ресурсов путем сотрудничества с внешними организациями. Использование материально-технических баз партнеров поможет снизить затраты и повысить качество обучения.

5. Повышение стоимости обучения. Учитывая рост затрат на обеспечение образовательного процесса, необходимо пересмотреть тарифы на предоставляемые услуги.

Пересмотреть реализуемые программы на предмет экономической эффективности и перераспределить трудовые ресурсы на более доходные программы.

Таким образом, предлагаемые меры направлены на дальнейшее развитие и улучшение качества образовательных услуг, чтобы удовлетворить потребности всех заинтересованных сторон.

Таблица 2.12 - Сведения о количестве программ и доходах, полученных от оказания платных услуг

Наименование показателя	Центр непрерывного образования			Учебный центр (трактористы)			Учебный центр (водители)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Реализовано программ дополнительного профессионального образования (ДПО), в т.ч.	65	52	63	0	0	0	0	0	0
повышение квалификации	44	38	53	0	0	0	0	0	0
профессиональная переподготовка	21	14	10	0	0	0	0	0	0
Реализовано программ профессионального обучения по профессии рабочего, должностям служащего (ПО), в т.ч.	28	25	37	4	4	4	5	5	4
профессиональная подготовка	14	15	14	2	2	2	3	3	3
переподготовка	5	3	5	2	2	2	2	2	1
повышение квалификации	9	7	18	0	0	0	0	0	0
Реализовано программ для детей и взрослых (ДО)	16	22	13	0	0	0	0	0	0
Сумма заработанных средств по программам ДПО и ПО	6 129 570	5 730 774	6 689 049	825 000	849 500	724 500	2 375 080	2 813 176	3 355 600
Человеко-часы	118 760	143 230	85 224	72 749	111 865	71 010	20 386	20 988	19 204

2.5. Структура преподавательского состава

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО РГАТУ в 2024 году осуществлялся квалифицированным профессорско-преподавательским составом.

С целью повышения обеспеченности высококвалифицированными кадровыми ресурсами в университете проводится эффективная работа, которая является одним из ключевых направлений реализации программы стратегического развития ФГБОУ ВО РГАТУ.

Образовательный процесс обеспечен научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Обеспечение образовательной программы научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и (или) ученое звание, лицами из числа действующих руководителей и работников профильных организаций соответствует требованиям ФГОС.

Сведения о персонале, осуществлявшим учебный процесс представлен в таблице 2.13.

Таблица 2.13 – Характеристика профессорско-преподавательского состава университета ВО за 2020-2024 г.г.

Учебный год	Количество ставок	ППС всего	Доктора наук, профессора		Кандидаты наук, доценты		ППС, не имеющие уч. степень и уч. звание	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2020-2021	188,80	192	37	19,3	122	63,5	33	17,2
2021-2022	184,47	194	37	19,1	123	63,4	34	17,5
2022-2023	179,87	188	32	17,0	119	63,3	37	19,7
2023-2024	181,45	181	36	19,9	112	61,9	33	18,2
2024-2025	183,12	187	34	18,2	115	61,5	38	20,3

Основу кадрового состава университета составляют работники из числа профессорско-преподавательского состава (ППС), которые являются основным активом Университета, способствующим достижению и сохранению лидирующих позиций в сфере образовательных услуг, повышению конкурентоспособности на глобальных рынках знаний и технологий.

Общая численность в вузе профессорско-преподавательского состава – 187 человека, из них 149 чел. (79,7%) имеют ученые степени и/или ученые звания, в том числе 34 чел.(18,2%) – доктора наук и/или профессора. Соотношение приведенного контингента студентов, обучающихся по программам высшего образования в расчете на одну ставку ППС составляет–12,0.

На штатной основе преподают 176 чел.(94,1%), из них 139 чел. (78,9%) имеют ученые степени и/или звания, в том числе 30 чел. (17,0%) – доктора наук и/или профессора.

Наряду с ними учебный процесс по основным и дополнительным образовательным программам осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие практический опыт работы по профилю преподаваемой дисциплины. Всего внешних совместителей 11 чел., из них 10 чел. (90,9%) имеют ученые степени и/или ученые звания, в том числе 4 чел. (36,4%) - доктора наук и/или профессора.

В университете выдерживается необходимое сочетание опытных и молодых преподавателей, что дает возможность стабилизации кадров на достаточно длительную перспективу.

Средний возраст штатных преподавателей в университете в 2024 году составляет - 47 лет. Это средний возраст, который является для педагога плодотворным, когда преподаватель имеет огромный опыт в той или иной области и способен использовать современные технологии, внедрять разнообразные формы и методы проведения занятий, активно участвовать в учебно-методической, научно-исследовательской работе.

Таблица 2.14 – Распределение персонала по возрасту в 2024 году.

Категория ППС	Средний возраст, лет
Профессорско-преподавательский состав, в том числе:	47,0
деканы факультетов	47,2
заведующие кафедрами	51,3
профессора	64,2
доценты	46,2
старшие преподаватели	46,1
ассистенты	30,1

Все преподаватели не реже, чем один раз в три года в различных формах повышают свою научную и профессиональную квалификацию.

В 2024 году в университете была организована система внутреннего повышения квалификации ППС:

- в форме профессиональной переподготовки по программе «Экономика и управление предприятиями и организациями»;

- прохождения курсов повышения квалификации по программам: «Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателей вуза»; «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; «Инновационные технологии в агроинженерии»; «Актуальные вопросы преподавания дисциплин, способствующих использованию средств вычислительной техники, информационных систем и технологий в профессиональной деятельности»; «Инновационные технологии в животноводстве»; «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Инновационные технологии в производстве и организации предприятий питания и пищевой промышленности»; «Современные подходы к преподаванию социально-гуманитарных и правоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования»; «Инновационные технологии в электроэнергетике»; «Методика преподавания дисциплин «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриология», «Физиология и этология», «Паталогическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза», «Организация ветеринарного дела»»; «Транспортные технологии»; «Микробиология, микология, иммунология, вирусология, эпизоотология, паразитология и ветеринарная санитария»; «Методика преподавания управленческих и экономических дисциплин»; «Здоровье почв, минеральное питание растений и защита от стрессов»; «Оптимизация питания древесно-кустарниковых растений, цветов и газонов»; «Методы изучения и оценки биологических объектов»; «Рациональное и неистощительное лесопользование»; «Применение специальных асинхронных машин в электроприводах с автоматической схемой управления в электроустановках»; «Экология и рациональное

природопользование»; «Перспективные технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса и лесопаркового хозяйства»;

Большая часть программ повышения квалификации для ППС направлена на развитие педагогического мастерства и компетенций, связанных с применением технологий электронного обучения.

В рамках развития внутрироссийской академической мобильности в 2024 году научно-педагогические работники университета прошли переподготовку: в ФГБОУ «Российская инженерная академия менеджмента и агробизнеса»; АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы»;

- повышение квалификации: в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»; ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Р. Филиппова»; ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»; ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»; ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»; ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»; ФГБУ «Национально аккредитационное агентство в сфере образования» г.Москва; ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»; ЧПОУ «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ»; ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса»; ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет».

2.6. Профориентационная работа

Профориентационная работа осуществлялась со школьниками сельских и городских школ Рязанской области согласно утверждённому плану профориентационной работы университета.

В профориентационной работе участвуют все факультеты и все кафедры университета. На каждом факультете имеется ответственный по профориентационной работе, координирующий работу преподавателей, задействованных в осуществлении данного вида работы. За каждой кафедрой университета закреплены школы города. За каждым факультетом закреплены районы Рязанской области в школах которых проводится выездная профориентационная работа (всего 25 районов и 3 города областного подчинения). Координация деятельности ответственных по профориентационной работе осуществляется директором центра по профориентации и работе с агроклассами Красниковым А.Г.

В университете в рамках профориентационной работы традиционно организуются и проводятся следующие формы: дни открытых дверей, научно-практические конференции, круглые столы, экскурсии, мастер-классы, квесты, предметные занятия для учащихся школ, профессиональные фестивали, такие как, «В профессию через творчество», «Через юмор в профессию», «Гордись своей профессией!»), ведется подготовка школьников по предметам, включенным в программу ЕГЭ (математика, русский язык, физика и биология). Организуются и проводятся Всероссийские и региональные оценочные мероприятия на базе вуза, такие как: экономический и финансовый диктанты, Олимпиады по экологии, биологии, сюжетно – ролевые игры, спортивно-массовые и культурно-массовые

мероприятия, а также мероприятия патриотической и социальной направленности и многое другое.

«Агрошкола» - уникальный формат дополнительного образования, в котором основной упор делается на практическую профориентацию учащихся 7-11 классов в области сельского хозяйства. Проект реализуется с 2016 года, направления обучения: «Агрономия», «Ветеринария», «Зоотехния» и «Агроинженерия». В 2024 году в проекте принимали участие 220 обучающихся 7-11 классов из 12 муниципальных образований Рязанской области: Кораблинского, Рыбновского, Пителинского, Шацкого, Скопинского, Касимовского, Старожиловского, Пронского, Александро-Невского, Сасовского районов, г. Скопина и г. Рязани. В течение года с ребятами проводились лекционные и практические занятия по направлениям «агроинженерия», «ветеринария», «агрономия» и «зоотехния». В период школьных каникул для участников «Агрошколы» на базе университета прошли очные сессии (зимняя, весенняя и осенняя). Кроме того, преподаватели университета участвовали в подготовке учащихся «Агрошколы» к областному конкурсу «Мой выбор – сельское хозяйство», в котором приняли участие более 50 школьников 7-11 классов из 14 образовательных организаций Рязанской области по номинациям: агроном, агрохимик, ветеринар, зоотехник, инженер лесного дела, лесник, мастер лесного дела, агроинженер.

Проведено преподавателями университета 62 практических занятия.

Также идет освоение нового формата взаимодействия с сельскими школами – создание «Агротехклассов» на базе сельских школ, расположенных вблизи крупных и эффективных сельхозпредприятий.

Главная цель проекта – популяризация сельского хозяйства в современной жизни, повышение престижа аграрных профессий у подрастающего поколения, ориентирование детей на то, что жизнь в сельской местности также может быть перспективной. Предприятия агропромышленного комплекса сейчас активно развиваются, используют в работе современные компьютерные технологии. И детям важно об этом рассказывать, говорить о необходимости участия молодежи в дальнейшем развитии АПК и экономики региона. И первым шагом на пути к цели является «Агротехкласс». В рамках нового проекта ученики изучают в классе теорию, а на производственных площадках – осваивают практические навыки.

В 2024 году в проекте принимали участие обучающиеся из г. Рязани, Рязанского, Пителинского, Шацкого, Касимовского, Михайловского, Рыбновского, Кадамского, Чучковского, Ряжского, Клепиковского, Кораблинского, Пронского, Александро-Невского, Сараевского, Старожиловского, Сасовского, Сапожковского, Шиловского районов Рязанской области.

На сегодняшний день 19 муниципальных образований региона являются участниками проекта на постоянной основе, сформированы и действуют 25 агротехклассов общей численностью более 500 человек. В рамках проекта ученики изучают теорию, осваивают практические навыки по направлениям – агроинженерия, ветеринария, агрономия, зоотехния, агробизнес и цифровое сельское хозяйство.

Формы проведения занятий в агротехнологических классах:

- дистанционные занятия посредством видеоконференции, где лекторами выступают: профессора, доценты преподаватели Рязанского агротехнологического университета, а так же проведение бинарных занятий по схеме «преподаватель вуза – представитель производства».

Занятия проводятся еженедельно по четвергам в 14-00. Создан чат в сфере где размещаются записи занятий.

Занятия проводятся по программе профильных агротехнологических классов «Введение в аграрные профессии. Основы аграрного производства», позволяющей обучающимся познакомиться с основами агробизнеса, биотехнологиями, основами ветеринарии и зоотехнии, инженерными технологиями.

- очные сессии на базе университета, которые проводятся совместно с Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Гелиос». Проводятся 2 раза в год. На которых школьники погружаются в аграрные профессии.

- занятия для школьников в очном и онлайн форматах по физике, математике, биологии, русскому языку. В очном формате занятия проходят по субботам расписание представлено на сайте, занятия бесплатные, ведут преподаватели вуза.

- мастер-классы на базе университета.

- экскурсии на предприятия АПК для школьников и родителей.

- проведения практических и лабораторных занятий на базе сельскохозяйственных предприятий ООО «Авангард», ООО «Русская Аграрная Группа», ООО «ОКА МОЛОКО».

В 2024 г. для участников агротехклассов прошли дни открытых дверей университета и факультетов, круглые столы по направлениям обучения, предметные занятия и оценочные мероприятия (экономический и финансовый диктанты, межрегиональная олимпиада по биологии и экологии,). Мероприятия проводились в очном (региональный этап Всероссийского конкурса для учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ 2024», мастер-классы экскурсии в университет, интерактивные площадки профнаправленности, организационно-деятельностные игры, спортивные мероприятия), дистанционном (видео-уроки, онлайн семинары и конференции) и смешанном (исследовательские работы, проекты, бизнес-планы презентация работ и защита проектов) форматах. В рамках образовательного проекта «Агротехкласс» было проведено более 100 мероприятий.

В отчётном году проводились встречи руководства университета с учащимися средних школ в ЦФО (как в очной форме, так и в формате online).

Проведено более 15 мероприятий, охват более 2500 школьников: 15 районов Рязанской области.

В рамках встреч в очном формате проводились мероприятия:

1. Выступление представителей администрации района.
2. Встреча с администрацией университета (ректор, проректоры, деканы).
3. Диалог со школьниками.
4. Концертная программа, подготовленная студентами РГАТУ для школьников.

Дни открытых дверей проводились в 2024 г. 8 раз:

Общеуниверситетский "День открытых дверей" 2 раза:

13.04.2024 г. – в очном формате.

16.11.2024 г. - в очном формате.

Дни открытых дверей так же проводились на каждом факультете.

В рамках проведения дня открытых дверей в очном формате проводились мероприятия:

1. Регистрация гостей с предоставлением информационного раздаточного материала.

2. Индивидуальная консультация гостей ответственными по профориентационной работе, деканами, заместителей деканов, студентами факультетов и преподавателями.
3. Концертная программа, подготовленная студентами.
4. Выступление руководства ВУЗа: ректора, проректоров, деканов, индустриальных партнеров.
5. Экскурсии по университету
6. Проведение мастер-классов и открытых уроков преподавателями и студентами университета

За отчетный год студентами и преподавателями проведено 65 комплексных экскурсий, 95 открытых уроков и мастер-классов для школьников 9, 10 и 11 классов города и области. Проводилась квест-игра «Город мастеров», для учащихся школ г. Рязани и Рязанской области.

Так же преподавателями факультета ветеринарной медицины и биотехнологии проводились квесты «Я будущий студент РГАТУ», «Я будущий ветврач» со школьниками г. Рязани.

На факультете экономики и менеджмента проходили конференцию по основам финансовой грамотности среди школьников 9-11 классов г. Рязани и Рязанской области. В 2024 г. в конференции принимали участие школьники 9-11 классов г. Рязани, Скопинского, Касимовского, Рязанского и Рыбновского районов.

Профориентационной работой в 2024 году были охвачены все районы Рязанской области (160 школ), 65 школ г. Рязани, так же были охвачены школы Тульской, Владимирской, Московской областей более 12 тыс. учащихся 7-11 классов.

За отчетный период преподаватели университета принимали участие в родительских собраниях, информационных собраний со школьниками 9-11 классов в г. Рязани и Рязанской области, проводились встречи с выпускниками ССУЗов г. Рязани и др. областей (как в очной форме, так и в формате online).

В 2024 году университет принял участие в выставке «Образование и карьера», организованной министерством образования и молодежной политики Рязанской области, которая проходила в ноябре 2024 года в Центре опережающей профессиональной подготовки Рязанской области.

В 2021 г. в университете были открыты мастерские по стандартам WorldSkills по компетенциям «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Промышленное садоводство», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и «Ветеринария», на базе которых в 2024 году прошли обучение 102 школьника по 12-ти дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых (Мой первый трактор; Юный техник-садовод; Новые виды сельскохозяйственной техники и их эксплуатационные показатели; Посадка и уход за садовыми деревьями и кустарниками с использованием техники для промышленного садоводства; Юный технолог; Технология производства хлеба, хлебобулочных и макаронных изделий; Уход за домашними животными; Использование современных технологий и оборудования при диагностике, профилактике и лечения заболеваний животных).

Университет принимал участие в профориентационном фестивале «Рязань молодежная: ты в центре» в рамках проекта "Крепкая семья". Более 1500 рязанских школьников, родителей и педагогов приняли участие в профориентационном фестивале.

Университет принимал участие в марафоне выездных профориентационных фестивалей «Построй свой путь». Мероприятия проводились в рамках программы «Регион для молодых» федерального партийного проекта «Моя карьера с Единой Россией» и регионального проекта «Работа и семья. Губерния моя».

В рамках этого проекта сотрудники и студенты университета познакомили школьников со сферой агропромышленного комплекса и перспективными направлениями подготовки.

Было проведено 5 межмуниципальных фестивалей, в которых приняли участие около 2 тысяч школьников 8-10 классов из 23 муниципальных образований Рязанской области.

В 2024 году университет принимал участие в проекте «Билет в будущее». «Билет в будущее» — это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ. Он реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».

Цель проекта — формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов. В 2024 году было проведено более 30 мероприятий в рамках этого проекта.

Университетом активно проводилась профориентационная работа в социальных сетях (ВКонтакте). В группе размещалась информация о направлениях подготовки, реализуемых в университете, правилах приема, вступительных экзаменах и др. Так же у каждого факультета университета созданы страницы в социальных сетях ВКонтакте.

АгроНТРИ-2024 – это Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов. Организован Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере совместно с некоммерческой организацией «Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства» при поддержке Департамента научно-технологической политики и образования, Департамента цифрового развития и управления государственными информационными ресурсами АПК Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Проводится по направлениям АгроРоботы, АгроМетео, АгроКосмос, АгроКоптеры, АгроБио и ДоброПчел, АгроВет, АгроРоверы, АгроСмарт (онлайн).

Цель – вовлечение школьников сельской местности и малых городов, в работу над проектами в области применения цифровых технологий в сельском хозяйстве, роботизации АПК, использования дронов в сельском хозяйстве, пропаганда профессий АПК. Охват более 2500 школьников.

В 2024 году было проведено более 250 мероприятий по профориентации школьников (как в очной форме, так и в формате online) и более 4000 профориентационных консультаций абитуриентов (по телефону, электронной почте, в социальных сетях).

2.7. Работа, проводимая по трудоустройству выпускников

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В настоящее время одним из условий востребованности и качества реализуемых вузами образовательных программ является системный подход к вопросу

востребованности выпускников. С этой целью в Университете реализуется деятельность по содействию трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям федерального и регионального рынка труда - формирование и реализация комплекса мероприятий, направленных на подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции. Работу по содействию трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям рынка труда обеспечивает центр содействия в трудоустройстве студентов и выпускников университета (далее - Центр).

В Университете организована и осуществляется консультационная работа по вопросам карьеры и информирования о состоянии рынка труда в таких форматах, как консультации студентов и выпускников по вопросам планирования карьеры, организация временной занятости, дополнительные семинары и индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства.

Для оперативного решения вопросов, связанных с планированием карьеры, трудоустройством и практикой, на сайте ФГБОУ ВО РГАТУ функционирует раздел «Трудоустройство» и группа в VK «Центр карьеры в РГАТУ», посредством которых осуществляется информирование обучающихся о вакансиях, поступивших от работодателей.

Реализация процесса содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО РГАТУ включает следующие практические шаги по содействию в трудоустройстве:

- проведение мероприятий информационно-просветительской и организационно-методической работы по предварительному трудоустройству (семинары, тренинги);
- формирование списков выпускников текущего года выпуска;
- сбор и анализ предпочтений в трудоустройстве студентов старших курсов;
- изучение потребностей работодателей в специалистах ФГБОУ ВО РГАТУ;
- формирование банка вакантных должностей с помощью интернет-технологий и непосредственного взаимодействия с работодателями;
- адресное использование вакансий и закрепление рабочего места за конкретным выпускником;
- связь с работодателями по вопросам подтверждения факта трудоустройства выпускников;
- взаимодействие с работодателями по вопросу сбора отзывов о работе молодых специалистов и заполнению анкет о качестве подготовки специалистов в ФГБОУ ВО РГАТУ (данной работой занимаются факультеты);
- изучение состояния рынка труда региона, составление достоверной отчетности о трудоустройстве.

Специалисты Центра проводят индивидуальные консультации со студентами и выпускниками с целью формирования представления о современном состоянии рынка труда и перспективах занятости молодых специалистов. Всего в 2024 году в ходе проведения индивидуальных консультаций информацию по вопросам трудоустройства получили более 500 студентов.

В декабре 2024 года для выпускников и студентов Университета были опубликованы методические материалы, общий тираж которых составил свыше 1500 экземпляров, также материалы были размещены на сайте университета.

Публикации по вопросам содействия трудоустройству выпускников и деятельности центра: в печатных, телевизионных и электронных СМИ и на радио (в том числе ресурсах ОО); в сборниках докладов, материалов конференций, семинаров и т.д. Было две публикации в электронных СМИ (rzn.info).

23 апреля 2024г. в Рязанском государственном агротехнологическом университете для студентов была проведена панельная дискуссия «РГАТУ: истории успеха». Секретами своего карьерного роста со студентами делились заместитель Председателя Правительства Рязанской области Александр Шаститко, первый заместитель министра сельского хозяйства и продовольствия региона Елена Правдина, префект Московского района г.Рязани Сергей Горбунов, исполнительный директор ООО «Вакинское Агро» Сергей Каряев, аудитор по санитарно-гигиенической безопасности ООО «Русские мельницы» Ирина Шанина и начальник свиноводческого комплекса ООО «Вёрдазернопродукт» Елена Никифорова. Сегодня эти люди, когда-то окончившие РГАТУ, являются ведущими руководителями и специалистами предприятий АПК, за их плечами большой опыт работы и сложившаяся карьера в профессии. Встречи с успешными выпускниками - эффективная форма социализации студентов в обществе. Такие встречи формируют внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития. Истории успеха наших выпускников - это реальные примеры возможностей профессионального развития и карьерного роста, которые открываются перед выпускниками Рязанского агроуниверситета.

03 декабря 2024г. была проведена Ярмарка вакансий - ежегодное масштабное карьерное мероприятие, которое объединило на одной площадке более 700 студентов 6-ти факультетов университета и 39 организаций реального сектора экономики. В Ярмарке приняли участие отраслевые и региональные лидеры АПК, промышленные предприятия, организации финансовой сферы, такие как: ООО «Русская Аграрная Группа», ООО «ОКА МОЛОКО», ООО «СПФО», ООО «Агропромкомплектация», Рязанский региональный филиал АО «Россельхозбанк», ГБУ РО Рязанская городская ветеринарная станция и другие. Многие работодатели отметили, что выпускники нашего университета успешно трудятся и продвигаются по карьерной лестнице, поэтому они охотно приглашают наших студентов пройти производственную практику, оплачиваемую стажировку, трудоустроиться на работу. Для того чтобы эффект от Ярмарки вакансий получился максимальным, многие представители предприятий подробно рассказывали студентам о своей деятельности, показывали видеоролики и выступали с презентациями. Студенты получили хорошую возможность познакомиться с организациями, приобрели опыт общения с работодателями, узнали о требованиях к молодым специалистам и перспективах профессиональной карьеры, условиях работы и зарплатных ожиданиях, выбрали место для производственной практики. В фокусе внимания были наиболее востребованные вакансии агрономов, ветеринарных врачей, зоотехников, инженеров, энергетиков, экономистов, технологов. Важно отметить, что именно на таких мероприятиях начинается карьерный путь наших студентов.

В 2024 году было проведено более 20 встреч с представителями компаний и предприятий, 10 экскурсий и выездных занятий. Было заключено 20 соглашений с работодателями о сотрудничестве и взаимодействии.

Центр осуществляет помощь в подборе вакансии на неполный рабочий день с гибким графиком или в каникулярный период. В 2024 году временно были трудоустроены более 40 студентов.

Центр осуществляет взаимодействие с представителями органов власти, общественными организациями и работодателями на разных уровнях.

Центр Университета активно сотрудничает с ГКУ ЦЗН Рязанской области, который осуществляет консультационную и информационную помощь в трудоустройстве выпускников. Каждый месяц на сайте Университета в разделе «Вакансии» размещаются вакансии, предоставленные ГКУ ЦЗН Рязанской области.

18 апреля 2024 года в Рязанском государственном агротехнологическом университете имени П.А. Костычева при поддержке Центра занятости населения Рязанской области состоялась ежегодная Ярмарка вакансий, на которой выпускники получили самую актуальную информацию о горячих и привлекательных вакансиях. В Ярмарке приняли участие 16 организаций, представившие наиболее востребованные вакансии – агрономов, инженеров, механиков, электриков, ветеринарных врачей, экономистов, технологов и др. Ярмарку посетили более 300 обучающихся. Студентам и выпускникам представилась возможность познакомиться с профильными компаниями, получить опыт общения с работодателями, узнать о требованиях к молодым специалистам, об условиях прохождения производственной практики, перспективах профессиональной карьеры, наметить наиболее привлекательные отрасли для дальнейшего трудоустройства, задать вопросы, обменяться контактами, проконсультироваться с сотрудниками Центра занятости и составить резюме.

12 апреля 2024 года на площадке в «Точке кипения» студенты РГАТУ приняли активное участие в региональном этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей». Ярмарка полезна всем, кто ищет работу, задумывается сменить сферу деятельности или только определяется с будущей профессией. Участники мероприятия - это около 100 работодателей, которые представили более 4 тыс. вакансий, старшеклассники, студенты выпускных курсов и соискатели. Для наших студентов были предложены вакансии на предприятиях ОПК, сельском хозяйстве, банковском секторе и других отраслях. Студенты пообщались сразу с несколькими потенциальными работодателями, сравнили условия труда, социальные программы и узнали о возможностях записаться на стажировку. Также они приняли участие в профориентационном квизе «ПРО-фессия» и мастер-классе по тайм-менеджменту «Как все успевать студенту: советы и лайфхаки». Участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства стало важным шагом в профессиональном самоопределении обучающихся.

28 июня 2024 года на площадке в «Точке кипения» студенты РГАТУ приняли активное участие в федеральном этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей». В ярмарке приняли участие около 100 работодателей, в числе которых предприятия ОПК, сельхозпроизводители, банковский сектор и другие отрасли. Они представили актуальные вакансии, рассказали об условиях трудоустройства, уровне заработной платы и действующих социальных гарантиях. Студенты приняли участие в деловой игре «Первый шаг в карьере» и карьерном квесте «Поиск своего призвания», по итогам которых были награждены грамотами.

С 12 февраля по 15 апреля 2024 года было проведено анкетирование студентов на предмет заинтересованности в трудоустройстве в агропромышленном комплексе. В анкетировании приняли участие около 400 студентов высшего образования и СПО. Сводная

информация была передана в Министерство сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области.

Университет с 2022 года является участником федерального проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях», с 2023 года студенты регистрируются на цифровой платформе Россельхозбанка «Я в Агро» и вступают в «Золотой кадровый резерв», что дает возможность развиваться и строить карьеру в агротехнической отрасли.

Университет в поле зрения держит такие направления работы, как: определение точного количества выпускников текущего года обучения по направлениям подготовки и специальностям, формирование банка предпочтений каждого выпускника в выборе места трудоустройства; формирование базы трудоустройства с помощью интернет порталов и непосредственного взаимодействия с работодателями.

Проведение текущих и итоговых мониторингов трудоустройства; проведение мониторингов по определению уровня профессиональных компетенций выпускников работодателями и др.

Важное место в работе занимает индивидуальная работа с выпускником и работодателем, обычно, в сложных вариантах трудоустройства. Чаще всего это сопряжено с развитием мотивации выпускника к процессу трудоустройства и мотивации работодателя к процессу трудоустройства молодого специалиста на вакантную должность.

Динамика показателя – Трудоустройство выпускников, всего (очная и заочная формы обучения)

Годы	2022	2023	2024
Трудоустройство, %	74,5	86,5	80,0
Трудоустройство в АПК, %	54,4	33,1	32,0

Анализ динамики показателя

Годы	2022	2023	2024	Абсолютное отклонение, 2024г к 2022г
Трудоустройство, %	74,5	86,5	80,0	5,5
Трудоустройство в АПК, %	54,4	33,1	32,0	-22,4

Причиной снижения значения показателя «Трудоустройство» является увеличение количества студентов, продолживших обучение в магистратуре и призванных в ряды ВС РФ.

Планируемые действия по увеличению числа выпускников университета, трудоустроенных в АПК:

- Участие в конкурсах и олимпиадах, генеральными партнёрами которых являются аграрные корпорации и холдинги.
- Прохождение стажировок и практик, предлагаемых предприятиями АПК.
- Использование платформ и порталов для поиска работы: Я в Агро, Работа в России.
- Информационная поддержка выпускников о мерах поддержки молодых специалистов в АПК региона.

2.8. Организация практической подготовки обучающихся

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Организация практической подготовки в ФГБОУ ВО РГАТУ на всех этапах ее проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками и компетенциями, обозначенными в соответствующих ФГОС ВО по направлениям и специальностям. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах, обусловленные новыми требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в направлении совершенствования системы практической подготовки. Объем, вид и тип практики определяются соответствующими ФГОС ВО. Цели и задачи практики определяются соответствующими ФГОС ВО, основными образовательными программами и высшего образования (ООП ВО) направлений подготовки (специальностей).

Практическая подготовка в Университете осуществляется на основании рабочих программ дисциплин, практик, которые разрабатываются кафедрами. Порядок проведения и условия реализации в Университете различных видов практической подготовки в 2023 году определялись Положением о практической подготовке обучающихся, разработанном на основании приказа Минобрнауки России №885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

Руководствуясь действующим положением, кафедры составляют методические рекомендации по проведению практической подготовки различных видов и типов, согласованные с организациями и учреждениями, в которых проводится практическая подготовка.

Практика обучающихся ФГБОУ ВО РГАТУ является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

Все кафедры Университета руководствуются нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ и локальными документами ФГБОУ ВО РГАТУ, регулирующими процесс организации и проведения практики обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Все виды практик взаимосвязаны, ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся и направлены на приобретение обучающимися профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов к уровню подготовки выпускника.

Практическая подготовка обучающихся в Университете осуществляется посредством проведения учебных и производственных практик. Все виды практик проводятся в сроки, определенные календарным учебным графиком и учебными планами.

Практика в Университете проводится на основе имеющихся договоров о практической подготовке с профильными организациями.

Организация практик в 2024 году регламентировалась Положением о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» и осуществлялась в соответствии с рабочими программами практик.

Университет одним из основных направлений по качественной организации практик считает заключение долгосрочных договоров с предприятиями о прохождении учебных и производственных практик, в первую очередь с крупными и средними предприятиями, позволяющими реализовывать программы практик по программам высшего образования с учетом их направленности (профиля). По состоянию на 2024 год университет осуществлял взаимодействие с 915 организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательных программ (профильная организация), на предмет организации проведения практики обучающихся на основании договоров.

В 2024 году в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на практику было направлено 4129 обучающихся по основным образовательным программам, в том числе 2096 по очной форме обучения. Для организации практики в 2023-2024 учебном году использовалась материально-техническая база более 950 предприятий. Среди наиболее крупных и важных партнеров Университета в сфере практической подготовки особенно значимыми являются: ООО «Мещерский научно-технический центр», ООО «ФОРТ», ФГБУ «Окский государственный природный биосферный заповедник», ФГБНУ «ФНЦ пчеловодства», ООО «Деловые линии», АО «Рязаньавтодор», ГКУ Рязанской области «Дирекция дорог Рязанской области», ООО Промышленно-строительная компания «Вятич», ООО «Рязаньгранданпроект», МУП «РГРЭС», ООО Научно-производственное предприятие «ФОН», ООО «Энергоспецоборудование», ООО «Гиперглобус», ООО «Сковорода», МУП «Управление Рязанского троллейбуса», ООО «Карьерстрой», ООО «Автобус 62», ООО «МегаАльянс», ООО «ЭкоНиваТехникаХолдинг», ООО «СПК имени Куйбышева», ООО «Авангард», ООО им. Алексахина, СПК «Новоселки», ООО «АПК «Русь», ЗАО «Захаровский молочный завод», ООО Агромолкомбинат «Рязанский», ООО «Вакинское Агро», ООО «Вердазернопродукт», АО «Рязанский свинокомплекс», ООО СХП Коломенский рыбхоз «Осёнка», АО «Техцентр ИМ. Д. ГАРМАШ», ООО «Малинки», ЗАО «Рассвет», ООО «Малинищи», ОАО «Аграрий», ФГБУ станция агрохимической службы «Подвязьевская», ГКУ РО «Первомайское лесничество», ГКУ РО «Солотчинское лесничество», Рязанский филиал ФГБУ «Рослесинфорг» и другие, ГБУ Рязанской области «Рязанская районная ветеринарная станция», ГБУ РО «Рязанская областная ветеринарная лаборатория», ООО «Рязанский бекон», Государственная инспекция по ветеринарии Рязанской области, ГБУ РО «Рязанская областная ветеринарная станция», ветклиника «Снежный барс», ветеринарный центр «ЗооДоктор», Рязаньстат, Рязанский региональный филиал АО «Россельхозбанк», Министерство сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области, ООО «Лента», ООО «Барс-Ритейл», ООО «Ока Молоко», ФГБНУ ФНЦ кормопроизводства и агроэкологии имени В.Р.Вильямса, ФКП «Щелковский биокомбинат», Русская аграрная группа и др.

Решение реальных и актуальных производственных задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному

освоению ООП, но и способствует усилению взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Постоянное взаимодействие с работодателями и заинтересованными организациями позволяет осуществлять подготовку востребованных специалистов и, как следствие, эффективно решать вопросы их трудоустройства.

2.9. Показатели качества обучения в университете

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система независимой оценки качества образования в университете является частью общей системы оценки качества ФГБОУ ВО РГТУ. Она образует неразрывную целостность с внешней системой оценки, так как ориентирована на максимальное обеспечение качества образования и поиск резервов его повышения.

Внутренняя система независимой оценки качества образования регламентируется локальными нормативными правовыми актами, размещёнными на официальном сайте университета, и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на регулярный, последовательный и всесторонний анализ формирования объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, а также повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательных программ.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в университете осуществляется путем текущего контроля знаний, промежуточных и итоговых аттестаций.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на:

- содержательный аспект образовательных программ и их соответствие ФГОС;
- учебно-методическое, библиотечное, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса и его соответствие нормативным требованиям;
- оценку качества труда профессорско-преподавательского состава;
- оценку и анализ знаний обучающихся;
- анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг университета.

К проведению внутренней независимой оценки качества образования в 2024 году были привлечены обучающиеся, педагогические и научные работники, работодатели.

Оценивание осуществлялось посредством опросов. Для каждой категории были разработаны свои опросные листы (анкеты).

Обучающиеся участвовали в опросах об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по образовательным программам в разрезе направленности/профиля.

Педагогические и научные работники высказывали своё мнение об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

Работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, принимающие обучающихся на практику, трудоустраивающие выпускников, участвовали в опросе об удовлетворённости качеством образования по ООП.

В опросе приняли участие:

- не менее 70% обучающихся от списочного состава академических групп, осваивающих соответствующую образовательную программу;
- не менее 80% от общего числа педагогических работников, реализующих ООП с учетом направленности/профиля;
- от 2 до 5 представителей работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц.

Анализ результатов опросов показал, что респонденты в целом удовлетворены качеством получаемых образовательных услуг и условиями организации образовательного процесса (раздел 11).

Результаты внутренней системы оценки качества образования учитываются и используются для повышения качества образования в университете, в том числе совершенствования образовательных программ.

В рамках регулярной внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности обеспечена техническая возможность выражения получателями услуг мнения о качестве условий оказания услуг. Анкеты для обучающихся об удовлетворённости условиями осуществления образовательной деятельности в университете и для инвалидов и лиц с ОВЗ об удовлетворённости доступностью услуг в университете и сводные протоколы результатов анкетирования находятся в открытом доступе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО РГАТУ на странице управления развития образовательного процесса, дополнительного профессионального образования, цифровой трансформации.

С целью определения уровня знаний, полученных обучающимися на этапе предыдущего образования, выявления недостатков базовой подготовки обучающихся и коррекции уровня их подготовленности проводился входной контроль оценки знаний обучающихся 1 курса очной и очно-заочной форм обучения по программам бакалавриата, программам специалитета по профильным дисциплинам.

Таблица 2.14 – Сводная ведомость результатов входного контроля обучающихся первых курсов по профильным дисциплинам

код	Направление подготовки	группа	Дисциплина	Средний балл
36.03.01	ВСЭ	ВО3107	биология	4,3
36.03.02	Зоотехния	ВО 3109	биология	4,1
36.05.01	Ветеринария	ВО 5101	биология	3,6
38.03.01	Экономика	ЭО3101	история	3,8
38.03.02	Менеджмент	ЭО3102	история	3,3
08.03.01	Строительство	АО3103	математика	3,3
23.03.01	Технология транспортных процессов	АО3102	математика	4,4
23.03.03	Эксплуатация ТТМиК	АО3101	математика	3,6
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	ТО 3102	химия	3,2
35.03.07	Технология производства и переработки СХП	ТО 3101	химия	3,2
35.03.04	Агрономия	ТО 3103	химия	3,2

35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	ТО 3104	химия	3,7
35.03.01	Лесное дело	ТО 3105	химия	3,2
35.03.05	Садоводство	ТО 3106	химия	3,3
35.03.06	Агроинженерия	ИО3101	физика	3,8
35.03.06	Агроинженерия	ИО 3102	физика	3,6
35.03.06	Агроинженерия	ИО 3103	физика	3,9
35.03.06	Агроинженерия	ИО 3104	физика	3,0
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	ИО 3105	физика	4,0
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	ИО 3106	физика	3,8

По итогам входного контроля знаний на уровне кафедр проводился анализ полученных результатов и определялись мероприятия по восполнению пробелов знаний обучающихся и адаптации первокурсников к учебному процессу в университете.

В 2024 году в рамках внутренней независимой оценки качества образования и с целью выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов систематически проводились внутренние аудиты методического обеспечения учебных дисциплин, практик по реализуемым специальностям и направлениям подготовки. Результаты доводились до сведения деканов факультетов, заведующих кафедрами, педагогических работников.

С целью осуществления внутренней независимой оценки качества работы, раскрытия творческих и профессиональных возможностей педагогических работников университета в современной образовательной среде в 2024 году был проведен конкурс педагогического мастерства «Практическая подготовка студентов как инструмент профориентационной работы (опыт проведения выездных и/или дуальных занятий и др.)», победитель которого принял участие во II Всероссийском конкурсе педагогического мастерства, организованном ассоциацией «Агрообразование», и занял 2 призовое место в номинации «Лучший преподаватель аграрных вузов».

Также в университете проводилась внешняя независимая оценка качества образования.

В 2024 году в рамках внешней независимой оценки качества образования была успешно пройдена процедура профессионально-общественной аккредитации основных образовательных программ высшего образования: 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение; 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 35.04.06 Агроинженерия; 35.04.10 Гидромелиорация; 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза; 36.05.01 Ветеринария и программ подготовки специалистов среднего звена; 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения; 38.02.01 Экономика; 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения.

Уровень подготовки выпускников признан отвечающим требованиям профессиональных стандартов, выданы свидетельства о профессионально-общественной

аккредитации данных образовательных программ, подтверждающие высокое качество подготовки обучающихся.

с 01 марта по 30 июня 2024 года университет участвовал в процедуре независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организованной Общественным советом по независимой оценке качества (НОК) при Министерстве науки и высшего образования РФ. Осуществлялись сбор и обобщение информации об условиях осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам.

В соответствии с планом по проведению процедуры НОК проведены следующие мероприятия:

анкетирование обучающихся о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями высшего образования;

анализ официального сайта университета;

работа эксперта в университете.

В ноябре 2024 года органом по сертификации «Фавор» (Россия, г. Москва) системы добровольной сертификации «Международный стандарт качества» проводился плановый инспекционный контроль системы менеджмента качества университета, по результатам которого университетом было получено подтверждение действия сертификата соответствия системы менеджмента качества требованиям международного стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) применительно к образовательной, научной и инновационной деятельности в сфере высшего образования № RU.МСК.029.102.СМ.17210. Комиссией отмечено, что в университете поддерживается результативное функционирование сертифицированной СМК, продемонстрированы улучшения в ряде областей деятельности, способность достигать поставленных целей.

Внутренняя система оценки качества образования в Университете имеет иерархическую структуру и включает в себя: уровень Университета, уровень факультета, уровень кафедры, уровень ППС, уровень обучающегося, уровень представителей реального сектора экономики региона. Результаты внутренней системы оценки качества обсуждаются на заседаниях Ученого совета Университета, советах факультетов, заседаниях кафедр и учебно-методических комиссий. Результаты реализации внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

В Университете используется традиционная система оценки знаний обучающихся, принятая в вузах страны. Комиссией по самообследованию было установлено, что уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля по учебным дисциплинам (модулям) и программам практик, который оценивался путем анализа фондов оценочных средств, а также качества выполнения курсовых проектов и работ, достаточно высок. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) полностью отражают содержание учебных дисциплин, определяемое рабочими программами дисциплин. Содержание заданий при промежуточных аттестациях обучающихся по учебным дисциплинам специальностей и направлений подготовки позволяет констатировать достаточно высокий уровень испытательных материалов, отраженных в фондах оценочных средств.

Качество подготовки обучающихся отражается в результатах промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Качество освоения основных образовательных программ оценивается посредством

текущего контроля успеваемости, промежуточной (по окончании семестра) аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с рабочими программами, государственная итоговая аттестация – согласно Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева». Деканаты и кафедры обеспечивают фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

При подготовке обучающихся предъявляются следующие формы при проведении текущего и промежуточного контроля:

- ✓ Домашние задания (с их регулярной проверкой) по дисциплинам;
- ✓ Задания для подготовки к семинарским занятиям;
- ✓ Рефераты как форма текущего контроля;
- ✓ Контрольные работы и тесты применяются как форма текущего контроля при преподавании дисциплин.

Успешное выполнение обучающимися всех вышеперечисленных форм текущего контроля успеваемости обеспечивает его допуск к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.

Процедура текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется с целью обеспечения максимальной эффективности учебного процесса, повышения мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплины обучающихся, предупреждения их отчисления.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля за результатами освоения ООП ВО. Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении ООП ВО в течение семестра. Основными её формами являются: экзамен, зачет, защита курсовых работ (проектов). По всем дисциплинам учебного плана ООП ВО в промежуточную аттестацию выставляется итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «не зачтено»). Критерии оценки знаний указаны в рабочих программах дисциплин ООП ВО. По всем дисциплинам разработан фонд оценочных средств исходя из применяемых образовательных технологий и установленных календарным учебным графиком форм промежуточного контроля (зачет, экзамен).

Подготовленные экзаменационные билеты утверждаются на кафедрах по всем дисциплинам учебного плана, по которым предусмотрена форма отчетности «экзамен».

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся (табл. 2.14) показывает, что около 80-100 % обучающихся выдерживают срок сдачи сессии. Качественная успеваемость по итогам летней промежуточной аттестации: около 50-100 % обучающихся стабильно обучаются на «хорошо» и «отлично».

Анализ результатов экзаменов свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся (средний балл около 4), что свидетельствует о хорошем качестве организации учебного процесса.

Таблица 2.15– Итоги летней промежуточной аттестации 2023-2024 учебного года по направлениям подготовки/специальностям очной формы обучения.

Наименование направлений подготовки/специальностей	Сдали экзамены с оценкой								Средн. балл	Абсолютная успеваемость в %
	отлично		хорошо		удовлетвор		неудовлет.			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
06.03.01 - Биология	5	50,00	4	40,00	1	10,00	0	0,00	4,42	100,0
08.03.01 - Строительство	50	27,32	95	51,91	35	19,13	3	1,64	4,05	98,36
13.03.02-Электротехника и электроэнергетика	85	37,78	82	36,44	31	13,78	27	12,00	4,00	88,00
19.03.04 - Технология продукции и организация общественного питания	103	45,37	87	38,33	26	11,45	11	4,85	4,29	95,15
23.03.01 - Технология транспортных процессов	47	40,52	50	43,10	19	16,38	0	0,00	4,24	100,0
23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	22	30,14	34	46,58	15	20,55	2	2,74	4,04	97,26
35.03.01 - Лесное дело	18	25,35	22	30,98	31	43,67	0	0,00	5,00	100,0
35.03.03 - Агрохимия и агропочвоведение	25	44,64	19	33,93	12	21,43	0	0,00	4,09	100,0
35.03.04 - Агрономия	40	31,59	63	49,61	19	14,96	5	3,93	4,02	96,29
35.03.05 - Садоводство	21	35,00	22	36,67	17	28,33	0	0,00	4,07	100,0
35.03.06 - Агроинженерия	256	27,18	429	45,54	131	13,91	126	13,38	3,87	86,62
35.03.07 - Технология производства и переработки с/х продукции	69	39,88	85	49,13	18	10,40	1	0,59	4,28	99,41
36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза	4	8,00	12	24,00	34	68,00	0	0,00	4,17	100,0
36.03.02 - Зоотехния	6	9,23	32	49,23	27	41,54	0	0,00	3,98	100,0
38.03.01 - Экономика	129	44,64	64	22,15	56	19,38	40	13,84	3,98	86,16
38.03.02 - Менеджмент	100	47,85	66	31,58	24	11,48	19	9,09	4,18	90,91
23.05.01 - Наземные транспортно-технологические средства	92	33,82	138	50,74	42	15,44	0	0,00	4,18	100,0
36.05.01 - Ветеринария	38	9,77	128	32,90	223	57,33	0	0,00	4,17	100,0
35.04.03 - Агрохимия и агропочвоведение	12	60,00	8	40,00	0	0,00	0	0,00	4,60	100,0
35.04.04 - Агрономия	7	77,80	2	22,20	0	0,00	0	0,00	4,80	100,0
35.04.06 - Агроинженерия	56	49,12	43	37,72	0	0,00	15	13,16	4,23	86,84

Наименование направлений подготовки/специальностей	Сдали экзамены с оценкой								Средн. балл	Абсолютная успеваемость в %
	отлично		хорошо		удовлетвор		неудовлет.			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
35.04.10 - Гидромелиорация	21	45,65	25	54,35	0	0,00	0	0,00	4,46	100,00
23.04.01 – Технология транспортных процессов	9	56,25	7	43,75	0	0,00	0	0,00	4,56	100,0
23.04.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	9	69,23	3	23,08	1	7,69	0	0,00	4,62	100,0
36.04.02 - Зоотехния	8	34,78	14	60,87	1	4,35	0	0,00	4,58	100,0
38.04.02 - Менеджмент	23	44,23	15	28,85	0	0,00	14	26,92	3,90	73,08

Освоение основных образовательных программ в Университете завершается государственной итоговой аттестацией выпускников. Целью государственной итоговой аттестацией является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. К государственной итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом о высшем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников Университета проходит в соответствии с календарным учебным графиком.

На факультетах составлены и приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО программы ГИА, которые включают фонды оценочных средств.

Проведем анализ качества подготовки выпускников Университета в 2024 году на основании результатов государственных итоговых аттестационных испытаний.

Проведение государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также локальными нормативными актами Университета.

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников по каждой образовательной программе регламентируют следующие документы ФГБОУ ВО РГАТУ:

✓ Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»;

- ✓ Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки (специальности), включающая программу государственного экзамена;
- ✓ Приказы об утверждении составов ГЭК;
- ✓ Приказы об утверждении тем ВКР.

Для приема государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ по специальностям и направлениям подготовки с целью проведения аттестации выпускников и выдачи документов государственного образца в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Все экзаменационные комиссии были утверждены приказом ректора Университета, председатели государственных экзаменационных комиссий утверждены учредителем в соответствующие сроки. Председателями ГЭК были утверждены высококвалифицированные специалисты-работодатели или доктора наук, не работающие в университете.

Государственные экзаменационные комиссии работали в соответствии с утвержденным расписанием ГИА.

По каждой образовательной программе документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Тематика ВКР соответствует направленности (профилю) подготовки, темы ВКР утверждены приказами по университету.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, доводится до их сведения не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Тематика ВКР ежегодно обновляется в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся мог предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема ВКР может быть предложена организацией.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы; научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Университетом с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в программе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки/ специальности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО все выпускные квалификационные работы проходят обязательную проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР Университета. Данная процедура направлена на подтверждение самостоятельности выполнения

выпускных квалификационных работ, повышение их качества, а также соблюдение прав интеллектуальной собственности.

Таблица 2.16 – Выпуск обучающихся в 2024 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения

№ п/п	Код	Направления подготовки и специальности	Всего	Количество выпускников по формам обучения, чел.	
				в том числе	
				очная	заочная
1	06.03.01	Биология	10	10	0
2	08.03.01	Строительство	40	19	21
3	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	72	16	56
4	19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	32	13	19
5	23.03.01	Технология транспортных процессов	37	9	28
6	23.03.02	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	35	12	23
7	35.03.01	Лесное дело	13	4	9
8	35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	13	4	9
9	35.03.04	Агрономия	15	15	0
10	35.03.05	Садоводство	6	6	0
11	35.03.06	Агроинженерия	125	72	53
12	35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	27	14	13
13	36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	14	14	0
14	36.03.02	Зоотехния	21	11	10
15	38.03.01	Экономика	53	23	30
16	38.03.02	Менеджмент	55	21	34
18	23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	59	16	43
19	36.05.01	Ветеринария	103	62	41
20	23.04.01	Технология транспортных процессов	15	8	7
21	23.04.02	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	13	6	7
22	35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	10	7	3
23	35.04.04	Агрономия	14	8	6
24	35.04.06	Агроинженерия	54	38	16
25	35.04.10	Гидромелиорация	11	11	0
26	36.04.02	Зоотехния	23	10	13
27	38.04.01	Экономика	12	0	12
28	38.04.02	Менеджмент	16	6	10
		ИТОГО	898	435	463

Выпускные квалификационные работы свидетельствуют о степени готовности выпускника к практической деятельности. Отдельные элементы процесса выполнения ВКР и защита ВКР определяют степень соответствия результатов освоения обучающимися

основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В отчетном году 898 обучающихся по программам высшего образования всех форм по результатам государственной итоговой аттестации получили дипломы государственного образца и показали достаточно высокий уровень подготовки к решению профессиональных задач. Из 898 выпускников по программам высшего образования 141 человек (15,70%) получили дипломы с отличием.

Анализ результатов государственных итоговых аттестаций выпускников показывает, что тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилям их подготовки и ориентирована на решение важных и актуальных для отрасли или предприятия задач. Она может определяться также научно-исследовательскими или научно-методическими задачами, решаемыми кафедрами.

Государственная итоговая аттестация в Университете проводится в полном соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки, специальностям.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что к моменту завершения обучения в Университете студенты на хорошем и отличном уровне осваивают образовательную программу профессиональной подготовки и готовы к практической деятельности на предприятиях и в учреждениях.

Результаты защит выпускных квалификационных работ, по специальностям и направлениям подготовки, по формам обучения представлены в таблицах и подтверждают высокое качество подготовки выпускников: 100 % составляет успеваемость по очной и заочной формам обучения.

Также необходимо обратить внимание и на высокое качество защит ВКР: на «5» и «4» защитили 90,8% выпускников очной формы обучения и 94,1% заочной формы обучения.

Лучшие показатели качества по результатам защиты выпускных квалификационных работ по специальностям и направлениям подготовки на автодорожном факультете.

Председатели государственных экзаменационных комиссий в своих отзывах отмечают в основном высокую подготовку выпускников по специальным вопросам.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года комиссиями сделаны следующие выводы:

- ✓ нарушений процедуры государственной итоговой аттестации не было;
- ✓ государственные экзамены были проведены организованно, в полном соответствии с установленными требованиями.
- ✓ выпускники показали хороший уровень и качество подготовки;
- ✓ уровень сформированности общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций позволит выпускникам выполнять основные виды профессиональной деятельности;
- ✓ выпускники показали готовность к выполнению основных трудовых функций, определенных требованиями профессиональных стандартов.

Однако они обратили внимание и на недостатки, выявленные как в подготовке ВКР, так и на защите, например:

- ✓ наряду с ВКР исследовательского типа повышать количество практикоориентированных ВКР с разработкой реальных проектов;
- ✓ проработать тематику ВКР с целью внедрения результатов их исследования в производственную деятельность организаций;
- ✓ дополнить тематику ВКР актуальными направлениями научных исследований.

В целом выпускные квалификационные работы выполняются на достаточно высоком научно-методическом уровне и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим специальностям и направлениям подготовки.

Подводя итоги работы государственных экзаменационных комиссий в 2024 году, следует отметить, что качество подготовки выпускников Университета и уровень их знаний соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО. Выпускники Университета в целом получили фундаментальную квалификационную подготовку и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Таблица 2.17– Результаты защиты выпускных квалификационных работ выпускников очной формы обучения в 2024 году

Код	Направления подготовки и специальности	Кол-во сдавших их ВКР	В т.ч.				Успеваемость (%)	Качество (%)
			отлично	хорошо	удовл.	неудовл.		
08.03.01	Строительство	19	10	9	0	0	100	100,0
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	16	8	7	1	0	100	93,75
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	13	9	4	0	0	100	100,0
23.03.02	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	12	6	5	1	0	100	91,67
23.03.01	Технология транспортных процессов	9	6	3	0	0	100	100,0
35.03.01	Лесное дело	4	4	0	0	0	100	100,0
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	4	2	1	1	0	100	75,0
35.03.04	Агрономия	15	9	6	0	0	100	100,0

35.03.0 5	Садоводство	6	3	3	0	0	100	100,0
35.03.0 6	Агроинженерия	72	18	49	5	0	100	93,06
35.03.0 7	Технология производства и переработки сельскохозяйст венной продукции	14	11	3	0	0	100	100,0
36.03.0 1	Ветеринарно- санитарная экспертиза	14	6	4	4	0	100	71,43
36.03.0 2	Зоотехния	11	7	2	2	0	100	81,82
38.03.0 1	Экономика	23	7	7	9	0	100	60,87
38.03.0 2	Менеджмент	21	4	4	13	0	100	38,10
23.05.0 1	Наземные транспортно- технологически е средства	16	12	4	0	0	100	100,0
23.04.0 1	Технология транспортных процессов	8	8	0	0	0	100	100,0
23.04.0 2	Эксплуатация транспортно- технологически х машин и комплексов	6	5	1	0	0	100	100,0
35.04.0 3	Агрохимия и агропочвоведен ие	7	5	2	0	0	100	100,0
35.04.0 4	Агрономия	8	8	0	0	0	100	100,0
35.04.0 6	Агроинженерия	38	23	15	0	0	100	100,0
35.04.1 0	Гидромелиорац ия	11	4	7	0	0	100	100,0
36.04.0 2	Зоотехния	10	5	5	0	0	100	100,0
38.04.0 2	Менеджмент	6	6	0	0	0	100	100,0
	ИТОГО	363	186	141	36	0	100	90,08

Таблица 2.18 - Результаты защиты выпускных квалификационных работ выпускников заочной формы обучения в 2024 году

Код	Направления подготовки и специальности	Кол-во сдавших их ВКР	В т.ч.				Успеваемость (%)	Качество (%)
			отлично	хорошо	удовл.	неудовл.		
08.03.01	Строительство	21	9	7	5	0	100	76,19
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	56	10	46	0	0	100	100,0
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	19	16	3	0	0	100	100,0
23.03.01	Технология транспортных процессов	28	14	14	0	0	100	100,0
23.03.02	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	22	12	10	0	0	100	100,0
35.03.01	Лесное дело	9	2	7	0	0	100	100,0
35.03.03	Агрехимия и агропочвоведение	9	4	4	1	0	100	88,89
35.03.06	Агроинженерия	53	7	44	2	0	100	96,23
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	13	9	4	0	0	100	100,0
36.03.02	Зоотехния	10	2	8	0	0	100	100,0
38.03.01	Экономика	28	2	10	16	0	100	42,86
38.03.02	Менеджмент	34	6	20	8	0	100	76,47
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	43	36	7	0	0	100	100,0

23.04.01	Технология транспортных процессов	7	7	0	0	0	100	100,0
23.04.02	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	7	4	3	0	0	100	100,0
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	3	2	1	0	0	100	100,0
35.04.04	Агрономия	6	4	2	0	0	100,0	100,0
35.04.06	Агроинженерия	16	7	9	0	0	100	100,0
36.04.02	Зоотехния	13	13	0	0	0	100	100,0
38.04.01	Экономика	14	10	4	0	0	100	100,0
38.04.02	Менеджмент	10	6	4	0	0	100	100,0
	ИТОГО	421	182	207	32	0	100	92,0

Анализ результатов тестирования по проверке остаточных знаний

Для повышения качества учебного процесса в университете за счет развития единой эффективной системы контроля знаний с использованием современных информационных технологий обучающиеся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры проходили процедуру оценивания остаточных знаний по дисциплинам и модулям, изученным ими ранее, с целью установления уровня сформированности компетенций и их элементов, а также наличия факта достижения индикаторов освоения компетенции.

Тестирование проводилось при участии структурного подразделения «Центр тестирования студентов» управления методической работы, аккредитации и лицензирования в электронной форме в специализированных компьютерных классах, расположенных в учебных корпусах университета. Процедура осуществлялась с использованием лицензионной электронной системы автоматизации процесса тестирования и обработки результатов Indigo Software Technologies и системы тестирования, интегрированной в электронную информационно-образовательную среду университета, работающую на платформе Moodle.

Тестовые задания из фондов оценочных средств, разработанные преподавателями, рассмотренные и утвержденные учебно-методическими комиссиями по направлениям подготовки и специальностям, содержали тестовые задания в закрытой форме, открытой форме, тестовые задания на установление соответствия, тестовые задания на установление правильной последовательности, ситуационные задачи и кейс-задания.

В результате тестирования были получены достоверные и объективные сведения о качестве усвоения студентами учебного материала, подготовлены заключения о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников университета требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Соответствие образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам и аккредитационным показателям

Проведенный на этапе самообследования Университета анализ содержания основных образовательных программ высшего образования (ООП ВО) по специальностям и направлениям подготовки дает основание констатировать соответствие заявленным уровням подготовки и требованиям федеральных образовательных стандартов. ООП ВО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++ и положением о Порядке разработки и утверждении основных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева».

ООП ВО разрабатывается с учетом уровня образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и направленности (профиля) на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программы бакалавриата реализуются по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриат, программы специалитета – по специальностям высшего образования – специалитет, программы магистратуры по направлениям подготовки высшего образования – магистратура.

Для разработки и сопровождения ООП ВО приказом ректора по представлению декана факультета назначается руководитель ООП ВО – лицо, ответственное за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию (развитию) образовательных программ, разрабатываемых по одному из направлений подготовки бакалавриата, магистратуры или одной из специальностей. Для образовательных программ магистратуры руководитель назначается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, по образовательным программам бакалавриата и магистратуры руководитель назначается из ведущих преподавателей, имеющих ученую степень, а также обладающих профессиональным авторитетом, управленческими компетенциями и опытом проектной работы и научно-методической деятельности.

Проектирование программы осуществляется рабочей группой, формируемой руководителем ООП ВО. Для повышения качества разработки образовательной программы в группу разработчиков включаются педагогические работники, принимающие участие в реализации ООП ВО, руководители структурных подразделений, в которых реализуется ООП ВО, а также представители работодателей. Задачей рабочей группы является разработка согласованных подходов к разработке ООП ВО с точки зрения обеспечения учета требований, соответствующих образовательных и профессиональных стандартов либо иных квалификационных требований, закрепленных нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с ФГОС ВО 3++, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных (при наличии).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных разработчиками программы дополнительно к компетенциям федерального государственного образовательного стандарта, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные Университетом. Содержание данной части формируется в соответствии с направленностью ООП ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ООП ВО и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основные образовательные программы разрабатываются для каждого года набора и утверждаются до начала ее реализации. Основные характеристики ООП (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия ее реализации отражаются в комплектах учебно-методической документации, основными элементами которой являются: общая характеристика основной образовательной программы; учебные планы; календарные учебные графики; рабочие программы учебных дисциплин (модулей), рабочие программы учебных и производственных практик, фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации; методические рекомендации для обучающихся и преподавателей, оценочные средства для текущего контроля, программа ГИА (программа государственного экзамена, программа подготовки и защиты ВКР); рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы; методические материалы, формы аттестации а также прочие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей основной образовательной программы.

ООП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) и (или) с учетом анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. К разработке образовательных программ привлекаются представители ведущих работодателей. Все реализуемые в ФГБОУ ВО РГАТУ образовательные программы рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей. Разработанная ООП ВО утверждается решением Ученого совета Университета.

ООП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Изменения и дополнения в ООП ВО утверждаются решением Ученого совета Университета.

Каждый документ, входящий в ООП ВО перед утверждением проходит согласование и контроль на различных уровнях.

Вопросы совершенствования содержания обучения по ООП ВО обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссий по направлениям подготовки (специальностям), советов факультетов, методического и Ученого советов Университета.

В ФГБОУ ВО РГАТУ образовательные программы разработаны по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки. Все образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО РГАТУ, адаптированы для обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образовательный процесс по образовательным программам для обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО РГАТУ реализуется в следующих формах:

– в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения.

Основные образовательные программы находятся в открытом доступе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО РГАТУ в разделе «Сведения об образовательной организации (<http://www.rgatu.ru/166-obrazovatelnye-programmy>).

Как показывает анализ рабочих программ дисциплин и практик, выпускник, освоивший программу направления подготовки или специалитета, будет обладать современными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для дальнейшего образования и/или профессиональной деятельности.

Во всех учебных планах предусмотрено наличие дисциплин по выбору и факультативных дисциплин, их соответствие по содержанию и объему часов полностью отвечает требованиям ФГОС ВО.

Преподавание курсов по выбору профессиональной части ведется по программам, разработанным в Университете. Квалифицированное освещение тематик разделов дисциплин обеспечивается привлечением преподавателей, специализирующихся в своей научной и научно-педагогической деятельности в соответствующих областях знаний, работающих на профильных кафедрах Университета. Структура и содержание рабочих программ дисциплин информативно учитывает региональную и профессиональную специфику; в лекционных курсах, семинарских занятиях и заданиях для самостоятельной работы. Преподавание дисциплин ведется с использованием различных форм обучения на лекционных и семинарских занятиях, позволяющих разносторонне рассматривать разделы изучаемых дисциплин и вырабатывать необходимые компетенции у обучающихся, исходя из конечных целей обучения, используя соответствующие образовательно-воспитательные приемы, формы обучения, текущего и промежуточного контроля.

Учебные планы по направлениям подготовки и программам специалитета логично выстроены, дисциплины по содержанию и способам проведения в совокупности формируют у обучающихся системные компетенции, заявленные в федеральных государственных образовательных стандартах. Все дисциплины обеспечены рабочими программами, которые оформлены в соответствии с принятым Положением о рабочей программе дисциплины. По каждой дисциплине сформулированы планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, имеется фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации. Все рабочие программы составлены преподавателями, ведущими дисциплины, обсуждены и утверждены на заседаниях кафедр. ООП ВО и отдельные их компоненты, содержание и состав рабочих программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-распорядительной документации, внутренним локальным актам Университета, регламентирующим порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлениям подготовки и специальностям.

Действующие учебные планы составлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов, соответствуют заявленным уровням подготовки по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, а также нормативным срокам освоения,

содержат структурные элементы: календарный учебный график; сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса; часовую нагрузку и формы контроля по всем дисциплинам. Трудоемкость учебных планов определяется в зачетных единицах, одна зачетная единица равна 36 часам. Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, зачетно-экзаменационных сессий, каникул, государственная итоговая аттестация, общее количество зачетных единиц, наличие обязательных дисциплин, формы промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО по каждой образовательной программе.

По учебным планам прослеживается согласованность содержания и последовательность преподавания дисциплин. Реализация программ показывает, что распределение дисциплин по семестрам в учебных планах в целом проведено рационально. Количество семинарских, практических, лабораторных занятий достаточно для овладения практическими умениями и навыками.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы обучающихся. Это отражается, прежде всего, в учебных планах, где выдержано оптимальное соотношение учебных часов, отводимых на аудиторские занятия и на самостоятельную работу.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается вместе с учебным планом. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года.

Образовательный процесс по конкретной дисциплине (модулю) регламентируется рабочей программой дисциплины (модуля). Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план ООП ВО. Рабочая программа дисциплины (модуля) соответствует ООП ВО в части учебного плана и результатов обучения. При разработке рабочей программы учитываются: содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательном процессе; потребности заинтересованных сторон (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, потенциальных работодателей, и др.); содержание рабочих программ дисциплин (модулей), изучаемых в предыдущие годы обучения и на последующих этапах обучения; материальные и информационные возможности Университета; новейшие достижения науки и образования в данной предметной области. Рабочая программа рассматривается на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль), согласовывается с научной библиотекой Университета. При необходимости в рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся дополнения и изменения.

Освоение каждой образовательной программы предусматривает практическую подготовку обучающихся. Практическая подготовка в обязательном порядке организуется при проведении практик путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность по образовательным программам в ФГБОУ ВО РГАТУ проводится в форме самостоятельной работы обучающихся, в форме контактной работы обучающихся с преподавателями, а также в иных формах.

В Университете в процессе реализации контактной работы предусмотрено применение интерактивных форм учебных занятий, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В этих целях предусматривается проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Цель самостоятельной работы обучающихся – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа изучаемых явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

Значительный объем времени, отводимый образовательными стандартами студентам на самостоятельную работу, является одной из важнейших предпосылок формирования профессиональных компетенций. Возможность выбора образовательных дисциплин (элективных курсов) позволяет студентам расширять кругозор, а также способствует развитию творческого потенциала преподавателей, разрабатывающих «дисциплины по выбору».

В этой связи, по каждой дисциплине учебного плана были разработаны методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы. В методических рекомендациях обозначены цели, задачи, значение самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины. Рекомендации содержат информацию о планировании времени на самостоятельную работу, порядке освоения материала, работе с нормативными правовыми актами, основной и дополнительной литературой к каждому разделу и теме, рекомендации по написанию рефератов, подготовке докладов и сообщений.

Нормативные требования ФГОС к структуре программ, к сроку получения образования, к объему программ соблюдены. Перечень учебных дисциплин (модулей) и их названия, соотношение контактной работы и самостоятельной работы обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям. Процентное соотношение общего количества часов, отведенных на занятия лекционного типа, и часов, отведенных для освоения дисциплин (модулей) по выбору, соответствует требованиям ФГОС (в случае, если это установлено ФГОС). Все дисциплины учебных планов нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные научные школы университета и планы развития основных научных направлений

В университете успешно функционируют 10 научных школ, возглавляемых ведущими учеными вуза, которые осуществляют разработку и внедрение экологически безопасных энерго- и ресурсосберегающих технологий в различные сферы аграрного производства; совершенствование средств и методов диагностики, лечения и профилактики болезней животных, ветеринарно-санитарного контроля продуктов животноводства; экологический мониторинг агроландшафтов и разработку фитосанитарных и фитомелиоративных мероприятий по сохранению почвенного плодородия земель; разработку и внедрение новых технологий возделывания зерновых и кормовых культур; методов управления аграрными предприятиями на основе современных информационных технологий.

3.2. Объемы проведенных научных исследований

Научные исследования в университете выполняются по семи направлениям: технические, сельскохозяйственные, биологические, химические, экономические, педагогические науки и науки о земле.

Общий объем финансирования научно-исследовательской работы университета за 2024 год составил 68 327,72 тысяч рублей. Основными источниками финансирования НИР университета являются: средства федерального бюджета, договорная деятельность, внебюджетные средства.

Таблица 3.1 – Объемы НИР за 2024 год.

<i>Показатели</i>	<i>Сумма (тыс. руб.)</i>
Объемы НИР всего	68 327,72
Средства федерального бюджета	54 014,3
в т.ч. госзадание МСХ	5 326,00
Внебюджетные средства	14 313,42
- хоздоговорные работы	5 926,73

По государственному заказу Минсельхоза России учеными университета в 2024 году выполнялись 2 работы на общую сумму 5 326,00 тыс. руб. по темам:

- Эффективность приемов повышения белковости семян сои, позволяющих реализовать сортовой потенциал культуры в условиях южной части Нечерноземной зоны РФ (1 этап) (1 этап - Анализ производства сои в условиях Рязанской области с выявлением степени реализации биологического потенциала сортов культуры) – объем финансирования 2 663,00 тыс. руб.

- Разработка цифровой платформы повышения энергетической эффективности при обеззараживании бесподстилочного навоза – объем финансирования 2 663,00 тыс. руб.

Кроме того, в отчетном году учеными университета выполнено 19 прикладных научно-исследовательских работ в рамках заключенных хозяйственных договоров на общую сумму 5 926,73 тысяч рублей. По заказу аграрных предприятий ученые университета осуществляли: обоснование основных элементов адаптивной системы земледелия; регистрационные испытания препаратов на сельскохозяйственных культурах для

повышения эффективности процессов растениеводства; сравнительную токсикологическую характеристику лекарственных препаратов ветеринарного назначения для лечения домашних и сельскохозяйственных животных; занимались изучением интенсивности транспортных и пассажиропотоков в различных муниципальных образованиях.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности

В 2024 году университетом получено 28 патентов (13 патентов на изобретение, 11 свидетельств о регистрации программ для ЭВМ, 3 патента на полезные модели и 1 база данных) и подана 45 заявок на регистрацию интеллектуальной собственности.

Научно-педагогические работники университета за отчетный период продемонстрировали высокую научно-публикационную активность: опубликовано 4 монографии, 26 учебников и учебных пособий, из них 4 – с грифом УМО, 2260 научных статей в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе 235 статей в журналах из списка рекомендованных ВАК Минобрнауки России. В международных базах количество публикаций сотрудников университета составило: в Scopus и WoS – 17.

Количество цитирований научных работ сотрудников университета в РИНЦ составило 21373, индекс Хирша вуза – 99, i-индекс – 36.

В 2024 году в университете проведено 20 конференций (4 международных, 5 национальных, 11 всероссийских), среди которых наиболее значимыми явились 75-я Юбилейная международная научно-практическая конференция ««Научные приоритеты в АПК: вызовы современности»» (проведена 25 апреля 2024 года) и IV Национальная научно-практическая конференция с международным участием, посвящённая памяти доктора технических наук, профессора Николая Владимировича Бышова «Инновационное развитие аграрной науки: традиции и перспективы» (проведена 22 ноября 2024 года).

Высокий научный потенциал студентов, аспирантов и молодых ученых университета обеспечивает их успешное участие в различных конкурсах. В отчетном году представители вуза приняли участие в 12 научных конкурсах, выставках, салонах изобретений. В 2024 году во Всероссийском конкурсе на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых вузов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации участвовали 325 научных разработок студентов и аспирантов университета, высокий научный потенциал представленных проектов позволил 22-м из них войти в число победителей II этапа и стать финалистами. Победителем конкурса в номинации «Зоотехния» стала студентка факультета ветеринарной медицины и биотехнологии Зайцева Е.А.

Высоких результатов добились студенты, аспиранты и молодые ученые университета и в других конкурсах.

Аспиранты и студенты университета приняли активное участие в конкурсах Фонда содействия инновациям. По программе Студенческий стартап было подано 10 заявок, 1 из них победила.

Высокую оценку получили научные разработки ученых университета на XXVI Всероссийской агропромышленной выставке «Золотая осень 2024», которая проходила с 7 по 9 октября 2023 года. По результатам участия в конкурсах выставки были завоеваны 4 золотая и 5 бронзовые медали.

На XXVII Московском международном Салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед» были представлены передовые научные разработки сотрудников университета, которые завоевали 4 золотых, 13 серебряных и 2 бронзовых медалей.

3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре

Основной целью деятельности отдела аспирантуры и докторантуры является организация и координация работы по подготовке научно-педагогических и научных кадров. Основными задачами отдела являются: организация и планирование приема, подготовки и выпуска аспирантов и докторантов; планирование, организация и контроль за учебным процессом в докторантуре и аспирантуре, реализация мер по повышению эффективности работы аспирантов, докторантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов и написания диссертационной работы; координация научно-исследовательской деятельности обучающихся; оказание консультационной и методической помощи обучающимся, научным руководителям и преподавателям, осуществляющим учебный процесс по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2024 году подготовка аспирантов в ФГБОУ ВО РГАТУ осуществлялась по 4 направлениям подготовки: 06.06.01 Биологические науки, 36.06.01 Сельское хозяйство, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния и 7 научным специальностям: 1.5.5. Физиология человека и животных, 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность, 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства, 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса, 4.3.2. Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса.

На 31.12.2024 в аспирантуре университета обучались 65 аспирант, в том числе по очной форме обучения – 63. Число лиц, прикрепленных для написания кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров, составило 11 человек.

Таблица 3.2 – Численность аспирантов на 31.12.2024

Код направления подготовки (специальности) / Шифр научной специальности	Направление подготовки	Всего	Из них	
			очно	заочно
06.06.01	Биологические науки	2	2	
36.06.01	Сельское хозяйство	2	2	
35.06.04	Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	2	1	1
36.06.01	Ветеринария и зоотехния	1		1
ИТОГО		7	5	2
1.5.5.	Физиология человека и животных	3	3	
4.1.1.	Общее земледелие и растениеводство	5	5	
4.1.3.	Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений	6	6	
4.2.2.	Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность	4	4	
4.2.4.	Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства	3	3	
4.3.1.	Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса	35	35	
4.3.2.	Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса	2	2	
ИТОГО		58	58	0
ВСЕГО		65	63	2

Таблица 3.3 – Численность лиц, прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации на 31.12.2024

Шифр научной специальности	Специальность	Численность
4.1.1	Общее земледелие и растениеводство	1
4.2.4.	Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства	1
4.3.1.	Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса	9

Подготовку аспирантов в университете осуществляют 23 научных руководителя, из них 18 докторов наук и 5 кандидатов наук.

Выпуск аспирантов в отчетном году составил 26 человек. Выпускникам по результатам прохождения государственной итоговой аттестации вручены дипломы об

окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 3.4 – Прием в аспирантуру в 2024 году.

Шифр научной специальности	Специальность	Зачислено					
		Всего		Очно		Заочно	
		бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно
1.5.5.	Физиология человека и животных	-	1	-	1	-	0
4.1.1.	Общее земледелие и растениеводство	2	0	2	0	-	0
4.1.3.	Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений	2	1	2	1	-	0
4.2.2.	Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность	1	0	1	0	-	0
4.2.4.	Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства	1	0	1	0	-	0
4.3.1.	Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса	-	14	-	14	-	0
4.3.2.	Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса	-	1	-	1	-	0
ИТОГО:		6	17	6	17	-	0

Таблица 3.5 – Выпуск по программам подготовки кадров высшей квалификации в 2024 году.

Шифр	Направление подготовки	Количество выпускников					
		очно			заочно		
		поступление	выпуск	из них с защитой	поступление	выпуск	из них с защитой
06.06.01	Биологические науки	2	2	0	0	0	0
35.06.01	Сельское хозяйство	2	1	0	0	0	0
35.06.04	Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	14	16	3	4	3	1
36.06.01	Ветеринария и зоотехния	4	4	0	0	0	0
ИТОГО		22	23	3	4	3	1

Из общего объема выпуска до 31.12.2024 защитили диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук 4 человека (Липатова М.А. – н.р. Борычев С.Н., Сорокин В.Е. – н.р. Бачурин А.Н., Антоненко М.В. – н.р. Лимаренко Н.В., Семьнин М.В. – н.р. Костенко М.Ю.).

Аспирантами, лицами, прикрепленными для подготовки диссертации, и сотрудниками университета в 2024 году было защищено 12 диссертаций:

3 кандидатских диссертации на инженерном факультете под руководством Костенко М.Ю., Рязанцева А.И., Бачурина А.Н.;

3 кандидатских диссертаций и 1 докторская диссертация на автодорожном факультете под руководством Шемякина А.В., Борычева С.Н., Лимаренко Н.В.

1 кандидатская диссертация на факультете экономики и менеджмента под руководством Мажайского Ю.А.

3 кандидатских диссертации на технологическом факультете под руководством Виноградова Д.В., Ушакова Р.Н., Захаровой О.А.

1 кандидатская диссертация на факультете ветеринарной медицины и биотехнологии под руководством Коровушкина А.А.

Таблица 3.6 – Защита диссертаций в 2023-2024 годах

Факультет	Число защит			
	кандидатских		докторских	
	2023	2024	2023	2024
факультет ветеринарной медицины и биотехнологии	0	1	0	0
инженерный факультет	3	3	0	0
автодорожный факультет	4	3	0	1
технологический факультет	0	3	0	0
факультет экономики и менеджмента	0	1	0	0
ИТОГО	7	11	0	1

Подготовка научных кадров в докторантуре в 2024 году не осуществлялась.

В период с 2020 по 2024 гг. в подготовке научно-педагогических и научных кадров наблюдается следующая динамика:

- уменьшение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- снижение общего числа научных руководителей аспирантов;
- с 2014 г. прием в докторантуру не проводился в связи с изменениями порядка подготовки докторантов;

Таблица 3.7 – Численность аспирантов и научных руководителей

Наименование показателя	Годы				
	2020	2021	2022	2023	2024
Численность аспирантов (на конец года)	88	82	76	71	65
очно	75	70	67	66	63
заочно	13	12	9	5	2
Количество поступивших	29	23	16	20	23
очно	25	21	16	20	23

заочно	4	2	0	0	0
Количество выпускников	14	17	14	23	26
Количество отчислившихся до окончания срока обучения	10	11	7	6	1
из них очной формы обучения	9	9	6	6	1
Количество научных руководителей	26	26	25	23	23

Таблица 3.8 – Защиты выпускников аспирантуры, лиц, прикрепленных для подготовки диссертации, и сотрудников университета

Наименование показателя	Годы				
	2020	2021	2022	2023	2024
Всего	6	9	15	7	12
из них					
кандидатские	6	9	11	7	11
докторские	0	0	4	0	1

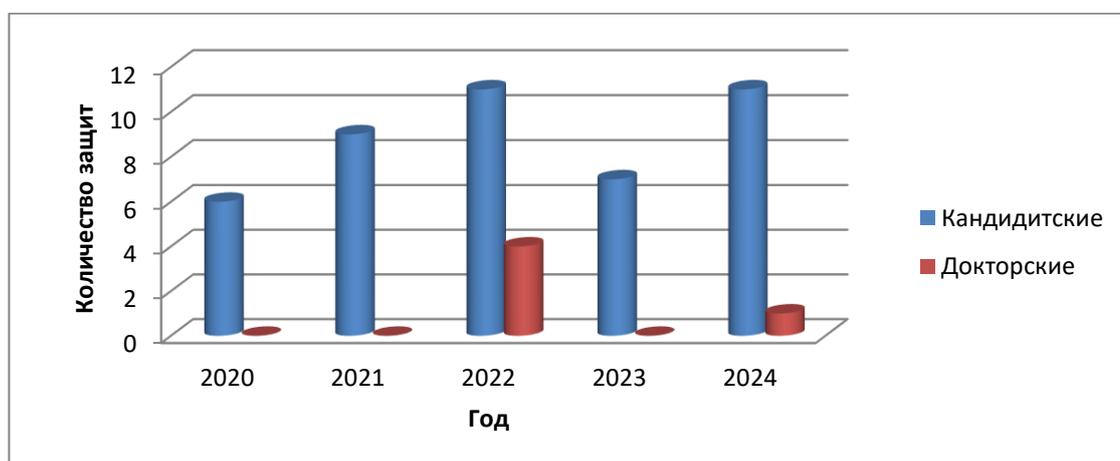


Диаграмма 3.1. Защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

3.5. Работа диссертационных советов

В 2024 году на базе ФГБОУ ВО РГАТУ функционировали три диссертационных совета:

1) Диссертационный совет 35.2.031.01 на базе ФГБОУ ВО РГАТУ (приказ Минобрнауки России от "26" января 2023 года №31/нк) по научной специальности:

4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса (технические науки);

2) Объединенный диссертационный совет 99.2.116.03 на базе ФГБОУ ВО "Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина", ФГБОУ ВО "Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова", ФГБОУ ВО "Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева" (приказ Минобрнауки России от "11" апреля 2023 года №745/нк) по научной специальности:

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства;

3) объединенный диссертационный совет 99.2.117.03 на базе ФГБОУ ВО "Самарский государственный аграрный университет", ФГБОУ ВО "Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева", ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина" (приказ Минобрнауки России от "22" мая 2023 года №1090/нк) по научным специальностям:

4.1.1. Общее земледелие и растениеводство (сельскохозяйственные науки);

4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений (сельскохозяйственные науки).

Таблица 3.9 – Работа диссертационных советов в 2024 году

Диссертационный совет	Принято к защите диссертаций на соискание ученой степени		Защищено диссертаций на соискание ученой степени	
	кандидата наук	доктора наук	кандидата наук	доктора наук
35.2.031.01	7	0	7	0
99.2.116.03	7	0	7	0
99.2.117.03	12	2	11	2

В 2024 году в диссертационном совете **35.2.031.01** проведена защита 7 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Таблица 3.10 – Защиты диссертаций в диссертационном совете 35.2.031.01 в 2024 году.

Всего защит		Организации на базе которых выполнены диссертации			
		ФГБОУ ВО РГАТУ		иные организации	
кандид.	докт.	кандид.	докт.	кандид.	докт.
7	0	6	0	1	0

В 2024 году в объединенном диссертационном совете 99.2.116.03 проведена защита 7 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Таблица 3.11 – Защиты диссертаций в объединенном диссертационном совете 99.2.116.03 в 2024 году.

Всего защит		Организации на базе которых выполнены диссертации							
		ФГБОУ ВО РГАТУ		ФГБОУ ВО "Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина"		ФГБОУ ВО "Курский ГАУ имени И.И. Иванова"		иные организации	
кандид.	докт.	кандид.	докт.	кандид.	докт.	кандид.	докт.	кандид.	докт.
7	0	1	0	3	0	1	0	2	0

В 2024 году в объединенном диссертационном совете 99.2.117.03 проведена защита 11 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и 2 диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

Таблица 3.12 – Защиты диссертаций в объединенном диссертационном совете 99.2.117.03 в 2024 году.

Всего защит		Организации на базе которых выполнены диссертации							
		ФГБОУ ВО РГАТУ		ФГБОУ ВО Самарский ГАУ		ФГБОУ ВО "Ульяновский ГАУ"		иные организации	
кандид.	докт.	канд.	докт.	канд.	докт.	канд.	докт.	канд.	докт.
11	2	1	0	4	0	0	0	6	2

В период с 2020 по 2024 гг. в работе диссертационных советов наблюдается следующая динамика

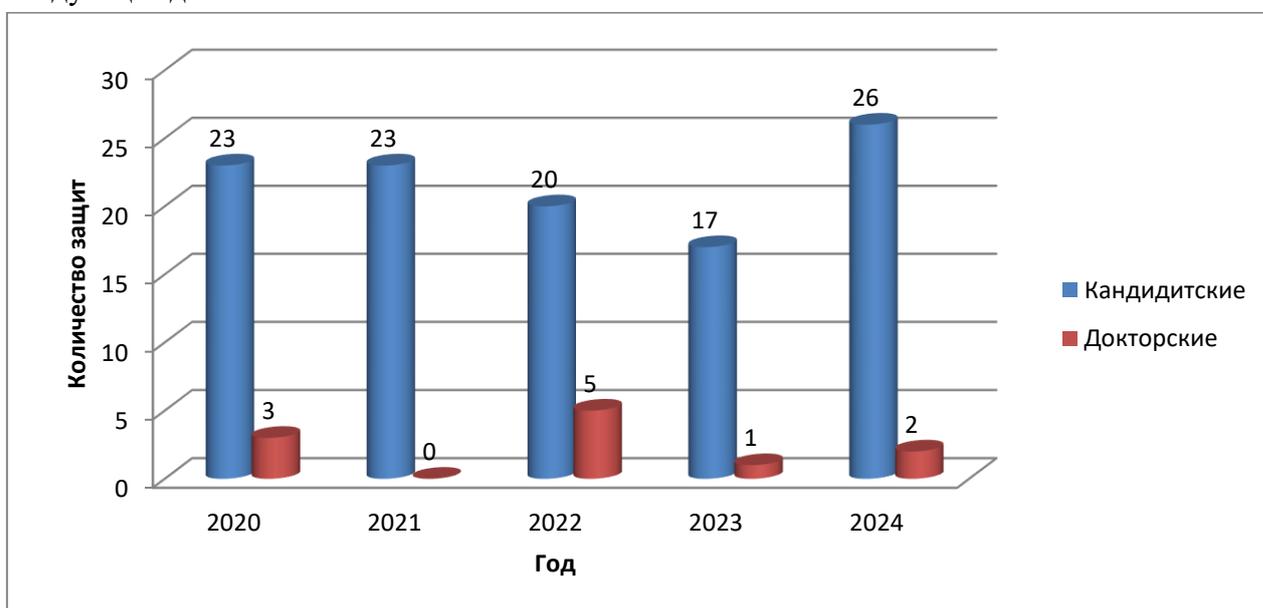


Диаграмма 3.2. Количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, принятых к защите в диссертационных советах, созданных на базе ФГБОУ ВО РГАТУ.

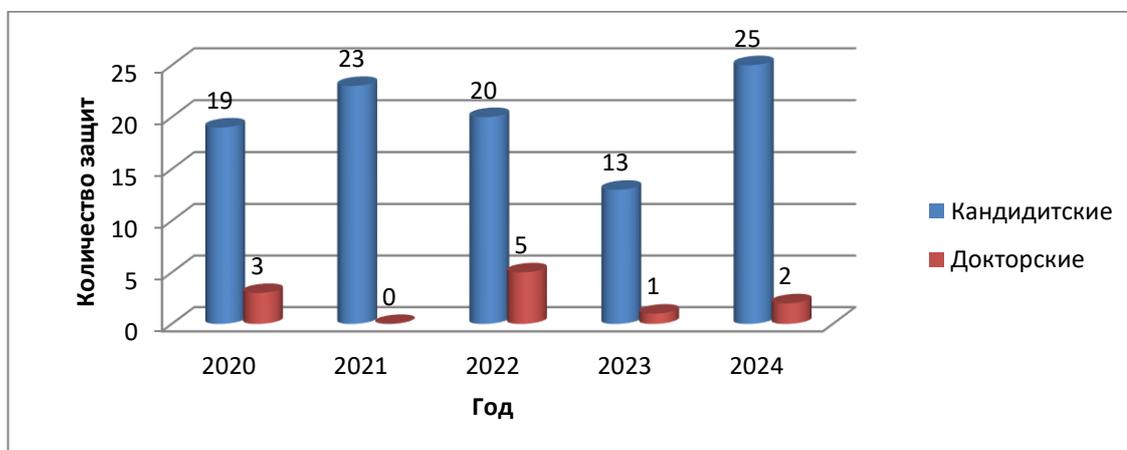


Диаграмма 3.3. Защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в диссертационных советах, созданных на базе ФГБОУ ВО РГАТУ.

Таблица 3.13 – Количество защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в диссертационных советах, созданных на базе ФГБОУ ВО РГАТУ

Диссертационный совет	2021		2022		2023		2024	
	канд. наук	докт. наук						
Д 220.057.03	9	0	11	2				
Д 999.062.03	6	0	4	0				
Д 999.091.03	8	0	5	3				
35.2.031.01					7	0	7	0
99.2.116.03					3	0	7	0
99.2.117.03					3	1	11	2

4. Международная деятельность

Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева реализует международные контакты с образовательными и научными заведениями стран ближнего и дальнего зарубежья, в числе которых: учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»; учреждение образования «Белорусская государственная Орденов Октябрьской Революции и Красного Знамени сельскохозяйственная академия»; учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия»; учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет»; учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет»; школа-гимназия №1 имени А.С. Пушкина, г. Шымкент; коммунальное казенное предприятие «Шымкентский аграрный колледж» управления молодежной политики и развития языков Южно-Казахстанской области; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии им. У.У. Успанова»; Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати; Намаганский инженерно-технологический институт Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан; Самаркандский институт ветеринарной медицины; Институт энергетики Таджикистана; Суючжоу профессиональный институт биоинженерии; Намаганский инженерно-строительный институт Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан; некоммерческое акционерное общество «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир Хана»; учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета; учреждение образования «Брестский государственный технический университет»; ООО «Технологии земледелия» (Республика Беларусь).

В 2024 г. был заключен договор о сотрудничестве государственным учреждением «Центр международных программ» Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

В соответствии с частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами были получены положительные заключения Департамента научно-технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации на проект договора с Ганьсуским сельскохозяйственным университетом (Китайская Народная Республика). Подписание договора запланировано на 2025 год.

Университет проводит работу, направленную на увеличение контингента обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья.

4.1. Результаты участия в международных программах, мероприятиях

В январе 2024 г. представители ФГБОУ ВО РГАТУ приняли участие в работе Международной выставки «Картофель и овощи – Агротех Экспо 2024».

В январе 2024 г. была проведена Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти д.т.н., профессора Александра Алексеевича Сорокина «Современное состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса Российской Федерации».

В феврале 2024 г. Состоялась Национальная научно-практическая конференция с международным участием, посвященной памяти русского агрария, селекционера картофеля Николая Яковлевича Никитинского.

В марте 2024 г. состоялась VIII Международная научно-практическая конференция «Экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты современных агротехнологий».

В апреле 2024 г. на базе университета прошла 75-я юбилейная Международная научно-практическая конференция «Научные приоритеты в АПК: вызовы современности».

В апреле 2024 г. представители ФГБОУ ВО РГАТУ участвовали в Международной выставке-форуме «Россия».

В мае 2024 г. прошла Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти доктора технических наук, профессора, заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, академика РАТ Николая Николаевича Колчина «Научно-техническое обеспечение технологических и транспортных процессов в АПК».

В октябре 2024 г. Состоялась Международная научно-практическая конференция, посвященная 24-летию кафедры «Техническая эксплуатация транспорта» «Перспективы развития технической эксплуатации мобильной техники».

В ноябре 2024 г. состоялась IV Национальная научно-практическая конференция с международным участием, посвященная памяти доктора технических наук, профессора Николая Владимировича Бышова «Инновационное развитие аграрной науки: традиции и перспективы».

4.2. Обучение иностранных студентов

Университет проводит работу по увеличению контингента обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Общее число иностранных граждан, зачисленных в университет, составило 106. Число иностранных студентов, поступивших в университет выросло на 45%. Наибольшее количество иностранных граждан зачислено из Туркменистана, Таджикистана, Узбекистана, Камеруна, Марокко и Алжира.

Университет ведёт активную деятельность на международном образовательном рынке. Накопленный опыт и крепкие связи с зарубежными партнерами позволили университету ежегодно реализовывать успешный комплекс мероприятий по подбору иностранных студентов.

В университете обучается 225 иностранных граждан ближнего и дальнего зарубежья из 21 стран.

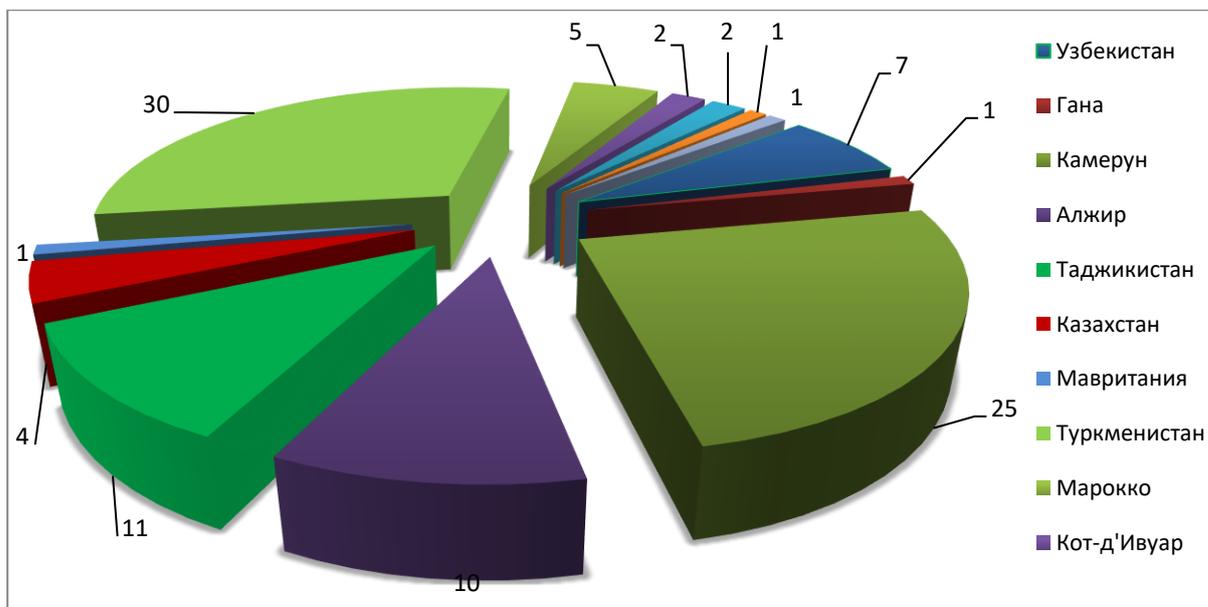


Диаграмма 4.1. Граждане иностранных государств, зачисленные в 2024 году.

Таблица 4.1 - Общая информация о контингенте иностранных граждан

Страна	Очно	Очно-заочно	Заочно	Аспирантура	СПО	
					очно	заочно
Таджикистан	32	10	4		3	
Туркменистан	10	45	2	1	1	
Узбекистан	5	12	6	2	3	
Казахстан	9	2	7			
Кыргызстан	1		1		1	
Молдова	1		1			
Марокко	7	3				
Камерун	2	31				
Египет	1					
Китай		1				
Украина			1			
Беларусь			1		1	
Азербайджан	1	1	1			
Алжир	1	15				
Конго	2					
Ирак			1			
Кот Д Ивуар	2					
Тунис	1					
Мавритания		1				
Гана		1				
Намибия	1					
Итого:	66	122	25	3	9	

По данным на 01 октября 2024 года доля иностранных граждан составляет 4,6 % от общего числа студентов университета

Рост численности иностранных студентов в ФГБОУ ВО РГАТУ – результат комплекса мероприятий, реализуемых университетом. Значительную информационную поддержку университету за рубежом оказывают зарубежные университеты-партнёры, выпускники университета. Большинство иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры, прибыли в ФГБОУ ВО РГАТУ из Туркменистана и Камеруна, в 2024-25 учебном году у иностранных граждан стала пользоваться популярностью очно-заочная форма обучения, реализуемая на факультетах экономики и менеджмента, автодорожном факультете.

Наиболее востребованными направлениями подготовки у иностранных студентов являются: строительство, технология транспортных процессов, экономика и менеджмент. Стабильной популярностью среди иностранных граждан пользуются программы изучения русского языка на подготовительном отделении ФДП и СПО. В 2024 году на них прошло подготовку 257 граждан Марокко, Алжира, Камеруна, Мавритании, Туниса, Туркменистана, Таджикистана.

В университете ведётся активная воспитательная работа с иностранными студентами. Проводятся мероприятия, направленные на развитие межнациональной дружбы и толерантности.

4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов

В марте 2024 г. обучающиеся и преподаватели ФГБОУ ВО РГАТУ приняли участие в образовательной программе зимней школы, проводимой в учреждении образования «Белорусский государственный аграрный технический университет».

В июне 2024 г. заместитель председателя совета молодых ученых Рязанского агротехнологического университета Анастасия Кутейникова приняла участие в XX Международном молодежном форуме «Приоритетные вызовы для молодых ученых агропромышленного комплекса» и Летней школе Молодого ученого «Приоритет 2030».

В июне 2024 г. представитель Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева в составе делегации молодых ученых и специалистов аграрных вузов России посетили Китайскую Народную Республику с рабочим визитом, в рамках которого было подписано соглашение о взаимном сотрудничестве молодых ученых России и Китая.

В июле 2024 г. состоялся визит первого проректора Рязанского государственного агротехнологического университета Борычева С.Н. в Республику Таджикистан по приглашению центра международных программ Министерства образования и науки Республики Таджикистан, в ходе которого прошла встреча с выпускниками 2024 года средних общеобразовательных школ г. Душанбе.

5. Внеучебная работа

Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания и молодежной политики.

В университете воспитательная работа выделена в качестве одного из приоритетных направлений деятельности и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов. Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, личности, физически и духовно развитой, ориентированной на российские традиционные ценности, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, а также уважающей права и свободы другого человека.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Рязанского агротехнологического университета.

В осуществлении работы с молодежью определяющую роль играет нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики. В университете воспитательная работа ведется на основе нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.), Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014 № 148-ФЗ), Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный закон от 07.10.2022 г. № 394-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», Федеральный закон от 14.07. 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023), Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол

от 18-19 декабря 2022 г № 1), Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования», Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., Концепция воспитательной работы в аграрных вузах России, Комплексный план воспитательной работы, Положение об организации воспитательной работы в университете, Рабочая программа воспитания в Рязанском государственном агротехнологическом университете имени П.А. Костычева на период 2024-2025 гг. и Календарный план воспитательной работы со студентами на 2024-2025 учебный год.

Реализация вышеизложенных нормативно-правовых актов предполагает организацию воспитательной деятельности в университете как целостного процесса, способствующего формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, создание атмосферы созидания и увлечённости, развития познавательных интересов и творческих способностей, формирования коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в активную общественную и социально-значимую деятельность. В университете определены следующие направления воспитательной деятельности:

✓ Гражданско-патриотическое воспитание – развитие у студентов таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотическое и национальное самосознание. Это и работа по профилактике экстремизма и идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде. Работу в этом направлении проводят Управление по социально-воспитательной работе, студенческий спортивный клуб, студенческие общественные объединения, научная библиотека, музей истории РГАТУ.

За анализируемый период внешними ресурсами (социальными партнёрами) воспитательной работы стали представители министерства сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области, Комитет по делам молодежи, министерства образования Рязанской области, Рязанской региональной общественной организации «Инклюзивный военно-патриотический клуб "Десантное братство"», областного Совета ветеранов, Рязанской Епархии и др.

Учитывая необходимость усиления воспитательной составляющей в вопросах духовного состояния молодежи, Президентом РФ обращено особое внимание на сохранение героических традиций старшего поколения, патриотического воспитания молодежи на примерах массового героизма и мужества в годы ВОВ. В рамках данного направления были организованы экскурсии по местам боевой славы, в Музей истории воздушно-десантных войск – филиал Центрального музея Вооруженных Сил Министерства обороны Российской Федерации, посещения выставок, экспозиций, праздничный концерт «Крымская весна», посвященный 10-й годовщине Дня воссоединения Крыма с Россией. Представители отряда «Звездный РГАТУ» приняли участие в составе организационного комитета и в работе Регионального патриотического слёта «Наследники Победы. Рязань».

Обучающиеся университета принимали участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России, Дню флага Российской Федерации, символам государства, участвовали во Всероссийских героико-патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «День солидарности в борьбе с терроризмом» и др.), в Международной исторической акции на

тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы-2024», в мероприятиях в поддержку специальной военной операции, в торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам и др. В студенческих академических группах прошли тематические кураторские часы по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму.

С целью развития у студенческой молодежи чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации и Государственному гимну Российской Федерации, а также к историческим символам и памятникам Отечества. С этой целью студенты принимали участие в общероссийских акциях «День России», «День народного единства», «Мы граждане России», военно-спортивном фестивале «Наследники Победы».

Центральным событием в этом направлении стало участие студента университета во Всемирном молодежном фестивале, проходившем со 2 по 7 марта 2024 г. в городе Сочи. Всего за 2024 г. было проведено более 130 мероприятий патриотической направленности, в которых активное участие приняли обучающиеся, представители молодежных общественных организаций, преподаватели и сотрудники университета. Это мастер-классы по военно-спортивным видам, военизированная эстафета «Марш-бросок», военно-спортивные сборы «Во славу Отечества» для СУЗов и факультетов СПО ВУЗов Рязанской области в рамках проекта «Я-ПАТРИОТ», военно-спортивные соревнования «Защитники Отечества» для призывников вузов и сузов г. Рязани и Рязанской области, межвузовские соревнования по многоборью ВФСК ГТО, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Ворошиловский стрелок», приуроченные к 82-летию окончания Сталинградской битвы, IV турнир на переходящий кубок «Содружество» по военно-прикладным видам спорта среди вузов г.Рязани, патриотическая акция «Помним Беслан», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В память о десантниках 6-й роты 104-го гвардейского парашютно-десантного полка 76-й гвардейской воздушно-десантной дивизии прошел военно-спортивный турнир и др. Студенты и преподаватели приняли участие в Международной акции «Сад Памяти», которая проводилась в память о погибших во время Великой Отечественной войны воинах и приуроченной к 80-летию Победы в Великой отечественной войне.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам, таким, как история России, философия, право и др. Это обеспечивает ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

✓ Профессионально-трудовое воспитание – формирование конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческого подхода, воли к труду и самовыражению в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

В формировании конкурентоспособного и компетентного выпускника Университета Особую роль играет организация мероприятий, приуроченных к профессиональным праздникам: участие в Едином дне аграрных вузов и Дне сельского хозяйства России, организованных в рамках международной выставки-форуме «Россия» (ВДНХ), «День

работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности», торжественное подведение итогов третьего трудового семестра и чествование бойцов студенческих специализированных отрядов, «День Университета», «В профессию через творчество», участие в 10-м юбилейном «Празднике первой борозды», проходившем в рамках 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Была организована и проведена панельная дискуссия «РГАТУ: истории успеха» с участием выдающихся выпускников университета – депутатов Рязанской областной Думы, помощников депутатов Госдумы, руководителей ведущих сельскохозяйственных предприятий и крестьянских фермерских хозяйств. В очередной раз студенты стали участниками Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей», турнира «Кубок по менеджменту», в котором команда Рязанского ГАТУ завоевала II место.

Важной формой трудового воспитания признаны студенческие специализированные отряды. Ежегодно университет направляет на помощь в предприятия АПК (механизированные, животноводческие, ветеринарные, технологические, агроэкологические, экономические).

В 2024 г. в агроформированиях 26-ти районов региона работали 240 бойцов в составе 72 отрядов сельскохозяйственной направленности: 17 механизированных, 26 ветеринарных, 23 животноводческих, 5 технологических отрядов и специализированный энергетический отряд.

Бойцы отряда «Автомобилист» участвовали в реализации Федерального проекта «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» на территории Рязанской области. Под руководством опытных специалистов дорожных организаций 52 студента автодорожного факультета оказывали помощь предприятиям дорожно-строительной отрасли региона в проектировании, строительстве и обслуживании автомобильных дорог в сельской местности, осуществляли контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств, технологического оборудования, а также выполняли работы по обеспечению работоспособности автомобилей и тракторов.

✓ Физическое воспитание – развитие физических и духовных сил, укрепление выносливости и психологической устойчивости, формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. В рамках данного направления в университете работают спортивные секции по мини-футболу, пауэрлифтингу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, тяжелой атлетике, чирлидингу, легкой атлетике, лыжному спорту, ОФП, шахматам, дартсу, гиревому спорту. Для студентов созданы и открыты тренажерные залы, в т.ч. в общежитиях университета. Спортсмены университета на постоянной основе принимают участие в Универсиадах аграрных вузов России, в чемпионатах г.Рязани, ЦФО и России по различным видам спорта, в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», «Соборная верста», городской День Здоровья, «Зарядка с чемпионом» и др.). В 42-ой открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России–2024», проходившей в рамках федерального проекта «Спорт норма - жизни» национального проекта «Демография» - на 10-ти километровой дистанции среди женщин второй стала Надежда Сизова, обучающаяся 2 курса магистратуры технологического факультета.

В этом году 150 студентов университета стали участниками первого регионального Фестиваля ГТО, посвященного 10-летию возрождения движения «Готов к труду и обороне». Также спортсмены университета приняли активное участие в соревнованиях в зачет Универсиады студентов высшего образования Рязанской области и стали победителями по волейболу, плаванию, силовым видам спорта, настольному теннису, мини-футболу. В соревнованиях по лыжным гонкам женская команда Рязанского агроуниверситета заняла почетное второе место. В киберспортивной студенческой лиге 8 сезона Рязанской области команда Университета в общем зачете заняла 3-е место.

С 26 февраля по 3 марта 2024 г. в университете прошло самое знаковое спортивное событие для аграрного сообщества России – финальный этап XI зимней Универсиады вузов Минсельхоза России. В программу финала Универсиады вошли соревнования по настольному теннису, мини-футболу, шахматам и лыжным гонкам. Участниками финального этапа XI зимней Универсиады стали более 350 студентов из 26 аграрных вузов страны. Помогали в проведении финала 108 волонтеров из числа студентов, преподавателей и сотрудников Рязанского агроуниверситета. В 9 видах спорта, включенных в Универсиаду, было разыграно более 100 комплектов медалей.

В этот год Всероссийская универсиада аграрных вузов РФ отметила свое 20-летие и продолжила дальнейшее развитие спортивных традиций в системе агропромышленного комплекса России.

✓ **Формирование здорового образа жизни.** В отчетном периоде в университете были организованы и проведены для студентов и преподавателей Дни здоровья, был разработан цикл мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, прошли студенческие акции по профилактике социально негативных явлений («СТОП - ВИЧ!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.). Для студентов были проведены информационно-просветительские лекции по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни. При поддержке профкома студентов на базе клуба интеллектуальных игр университета "КосТычка" прошел КВИЗ «Выбери независимость», направленный на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, на профилактику отклоняющегося поведения, в том числе связанного с употреблением психоактивных веществ. Кроме того, студенты Университета приняли активное участие в городских, областных, всероссийских и международных социально ориентированных проектах и мероприятиях: акциях по профилактике социально обусловленных заболеваний, противодействия негативным явлениям в молодежной среде и др. При этом использовались нестандартные технологии, такие как уличные флешмобы, работа на форумах, сотрудничество с общественными организациями и т.д. В летний период на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Ласково» университета активно отдохнули около 230 обучающихся и преподавателей.

✓ **Эстетическое направление – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.** Активизации творческого потенциала и укреплению преемственности поколений способствует деятельность творческих студий студенческого дворца культуры: хореографической, эстрадной и народной песни, актерского мастерства и художественного слова, ВИА, студенческого театра эстрадных миниатюр, КВН, школы ведущих, декоративно-

прикладного творчества. Важная роль в реализации данного направления принадлежит фестивальному движению университета. Студенты включены в него как конкурсанты, соисполнители, волонтеры и зрители. В 2024 году успешно прошли следующие фестивали: «Просто песня», «Знакомьтесь, мы - 1 курс!», «Студенческая весна РГАТУ 2024», которая признана лучшей в регионе. В региональном этапе по оценкам экспертного жюри представителям Рязанского агроуниверситета вручены дипломы лауреата I степени в номинациях «Инструментальное исполнительство» (Н.Чижков.И. Кузьмин) и «Вокал» (Д.Бышова), лауреата II степени в номинации «Авторская песня» (Е.Шитиков) и лауреата III степени в номинациях «Художественное слово» (В.Воротников), «Вокал и инструментальное исполнительство» (А. Забавина), «Танец сольный» (А. Евсикова) и «Эстрадное пение - малые составы» (вокальная группа «Сту-Дэрк»).

Более 100 студентов агротехнологического университета приняли участие в региональном туре четвертого сезона Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход».

Был реализован цикл встреч с митрополитом Рязанским и Михайловским «Важность и чистота русского языка». Для иностранных студентов университета был организован фестиваль национальных культур «Трели Навруза». Студенты побывали с экскурсией в знаменитом «Домике Лермонтова» в рамках федерального проекта «Пушкинская карта».

В Открытом городском конкурсе-фестивале патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!» студенты Рязанского агротехнологического университета стали победителями в номинации «Вокальные группы», сольное пение и игра на музыкальных инструментах.

✓ Студенческое самоуправление – соединение интересов личности в развитии и самореализации с интересами государства в подготовке профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе. Большой вклад в развитие данного направления вносит профком студентов РГАТУ. По инициативе и при участии студенческого профкома РГАТУ были организованы и проведены «Татьянин День». На базе спортивно-оздоровительного лагеря «Ласково» прошел Всероссийский лагерь-семинар студенческого актива аграрных вузов России «ИДЕЯ» с целью развития лидерских и организаторских качеств, более полного вовлечения аграрной молодежи, студентов и молодых ученых в социально-экономическое развитие региона и страны. Юбилейная смена объединила молодежь из Рязани, Москвы, Курска, Красноярска, Орла. Участниками лагеря-семинара стали 72 студента из 5 аграрных вузов России. Лагерь помог не только развить личностные качества и профессиональные навыки, но и наладить связи между представителями студенческих организаций и объединений для последующего обмена опытом и, следовательно, улучшения работы на местах.

Также для обучающихся вуза силами профкома студентов были организованы Дни студенческого самоуправления, спортивно-массовые мероприятия (футбольные турниры, сдача норм ГТО), посещение театров, выставок, музеев по Пушкинским картам, серия интеллектуальных игр интеллектуального клуба «Костычка».

В 2024 году для общения молодежи в университете появилось новое креативное пространство – подарок администрации вуза обучающимся ко Дню Российского студенчества.

Обучение в высшем учебном заведении предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду.

Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность – неотъемлемый компонент воспитательной деятельности в вузе.

Волонтеры являются лидерами вуза, его главным интеллектуальным и инновационным капиталом. Созданы и работают социально ориентированные волонтерские отряды «Звездный РГАТУ», «Анапа», «СтуДаКтив РГАТУ», студенческий ветеринарно-фельдшерский отряд «Преданность», инклюзивные отряды «Анапа» и «Цифровые волонтеры» для оказания помощи социально ориентированным предприятиям региона и России.

В рамках 51-го областного «Звездного похода» отряд «Звездный РГАТУ» побывал в своем 29-м походе в Милославском районе. За неделю пребывания в районе ребята пообщались с ветеранами войны и труда, оказали всестороннюю шефскую помощь школам и ветеранам, провели концерты художественной самодеятельности для местного населения, в рамках профориентационной работы прошли образовательные и спортивные мероприятия среди молодежи.

Социально ориентированный волонтерский инклюзивный отряд «Анапа» в количестве 60 человек с мая по октябрь оказывал помощь в организации и прохождении реабилитации участников СВО и детей-инвалидов на базе АО «Санаторий «Анапа» Краснодарского края. Более 1000 человек ежедневно поправляли свое здоровье в санатории, которым была оказана всесторонняя поддержка и помощь при прохождении реабилитации.

В задачу студенческого ветеринарно-фельдшерского отряда «Преданность» входит круглогодичная помощь приютам для бездомных животных – уборка вольеров, кормление, медицинские манипуляции, социализация животных, подбор хозяев, участие в благотворительных мероприятиях и акциях.

Волонтеры тесно взаимодействуют с ветеранскими организациями, детскими домами, школами-интернатами, домами престарелых; участвуют в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России, содействуют в формировании здорового образа жизни среди молодежи, оказывают безвозмездную помощь гражданам, нуждающимся в социальной поддержке и социальном обслуживании, организуют и проводят массовые мероприятия в сфере культуры, физкультурные и спортивные мероприятия, в том числе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В сфере охраны природы волонтеры оказывали помощь в восстановлении природных экосистем, занимались очисткой природной среды от мусора, шелкопряда. Среди учащих образовательных школ и ССУЗов были организованы и проведены мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности - тематические олимпиады и диктанты по финансовой грамотности.

В отчетном периоде в волонтерскую деятельность были вовлечены около 2000 обучающихся университета.

Реализовать воспитательное воздействие на студентов, лучше использовать многочисленные традиции Университета позволяет организация и проведение разнообразных мероприятий в Университете. В 2024 г. в вузе прошло около 400 мероприятий гражданско-патриотической, профессионально-трудовой, культурно-массовой, эстетической, духовно-нравственной, спортивной, спортивно-массовой, физкультурной и оздоровительной направленности.

2024 год объявлен Президентом России Владимиром Путиным Годом семьи. И в настоящее время государство реализует целый комплекс мер для поддержки молодых семей, включая финансовые выплаты, проведение крупных мероприятий и поддержку различных инициатив в области семейной политики.

С целью информирования молодых студенческих семей и матерей (отцов) с детьми о существующих мерах поддержки, в университете создан формат «единого окна» - функционал по поддержке молодых студенческих семей, в рамках которого вуз (в зависимости от текущей востребованности) оказывает различные виды помощи (материальную, инфраструктурную, информационную). За работу со студенческими семьями и семьями преподавателей в этом направлении назначен ответственный сотрудник от университета.

Специфика воспитательной работы, проводимой в вузе, диктует нам постоянное внимание к изменениям в мире и в молодежной субкультуре. Поэтому, главным условием для успешной работы в воспитательном секторе считается освоение новых форм молодежной культуры и встраивание в них элементов традиционных морально-нравственных общественных ценностей.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Управление имуществом комплексом Материально-техническое обеспечение

В 2024 году для повышения качества процесса обучения проведены мероприятия по содержанию имущества в надлежащем техническом и функциональном состоянии, обеспечению требований по энергоэффективности объектов федерального недвижимого имущества ФГБОУ ВО РГАТУ; соблюдению требований комплексной безопасности в отношении имущественного комплекса; работы по техническому обслуживанию и ремонту зданий и благоустройству территории.

Университет располагает обширной инфраструктурой, включающей 19 сооружений и 47 отдельных зданий общей площадью 86973 кв.м. (в том числе 10 учебных корпусов, 7 студенческих общежитий, спортивно-оздоровительный лагерь «Ласково», учебно-лабораторные корпуса и хозяйственные постройки), расположенных на земельных участках площадью 21,6 га, 2934,7 га земель сельскохозяйственных угодий, 4,4 га земель лесного фонда. Все здания и сооружения зарегистрированы и находятся у Университета в оперативном управлении, земельные участки в постоянном (бессрочном) пользовании.

Помимо общего аудиторного фонда, Университет располагает специализированными учебно-вспомогательными помещениями и учебными компьютерными классами. В Университете имеются студенческий дворец культуры общей площадью 2068,7 кв.м. с актовым залом на 686 мест, дискозалом и аудиториями для занятий, актовый зал в учебном корпусе №4 площадью 300 кв.м на 220 мест, конференц-зал в учебном корпусе №5 площадью 150 кв.м на 120 мест, конференц-зал в учебном корпусе №1 на 140 мест. Также Университет располагает спортивным комплексом, включающим 10 спортзалов и открытый стадион, включающий футбольное поле, беговую дорожку, 4 мини-поля для футбола, 2 волейбольные площадки, баскетбольную площадку, универсальную спортивную площадку с искусственным покрытием площадью 800 кв.м., полосу препятствий.

Также в с. Ласково Рязанского района расположен спортивно-оздоровительный лагерь «Ласково» для отдыха студентов и сотрудников и для проведения выездных студенческих мероприятий.

У Университета имеются 7 студенческих общежитий на 3066 мест, расположенных в разных районах города и области. Студенты на 100 % обеспечены местами в общежитии.

Для организации питания студентов, преподавателей и сотрудников в университете имеется 4 столовых (со всем необходимым набором складских помещений и цехов) в общей сложности на 524 посадочных места.

Для охраны здоровья студентов в учебном корпусе №1 расположен медицинский кабинет. В обязанности работников здравпункта входит профилактика, диспансеризация, вакцинопрофилактика, лечение, оказание первой медицинской помощи, консультации и беседы, направленные на оздоровление организма, выявление и работа с часто и длительно болеющими. Кроме того, ведется работа по выявлению студентов, имеющих неблагоприятные условия проживания, и разрабатывают рекомендации по формированию здоровьесберегающих условий, пропаганде здорового образа жизни и борьбе с вредными привычками.

Ежегодно весной и осенью специально созданной комиссией производится осмотр зданий и сооружений на предмет износа, необходимости ремонтов, замены оборудования. В 2024 году в рамках текущего и капитального ремонта были выполнены следующие работы:

- капитальный ремонт и оборудование ауд.428 (Уралхим) в учебном корпусе №1;
- обустройство зоны для студентов на 4 этаже учебного корпуса №1;
- текущий ремонт напольного покрытия сцены в концертном зале студенческого дворца культуры;
- текущий ремонт комнат в студенческом общежитии №2;
- текущий ремонт комнат и входной группы в студенческом общежитии №3;
- текущий ремонт кровельного покрытия учебного корпуса №2;
- текущий ремонт запасного выхода учебного корпуса №1;
- косметический ремонт девяти аудиторий в учебном корпусе №5;
- текущий ремонт туалета на 3 этаже учебного корпуса №1.

За счет выделенных субсидий проведен капитальный ремонт 3, 4 этажей, 5 и 6 этажей частично студенческого общежития №4, 4 и 5 этажей одной секции студенческого общежития №5.

В 2024 году в рамках исполнения программы энергоэффективности выполнены следующие работы:

- текущий ремонт электрических щитов в студенческом общежитии №5 с 1 по 9 этажи;
- замена трубопровода 240 м в студенческом общежитии №3;
- текущий ремонт трубопровода в студенческом общежитии №4;
- текущая поверка счетчиков газа, воды, тепла;
- продолжается замена ламп накаливания на светильники с энергосберегающими лампами в общежитиях и учебных корпусах.

Транспортное обеспечение образовательного процесса и хозяйственной деятельности осуществляет автопарк Университета, который насчитывает 69 единиц транспортных средств, из них 25 легковых автомобилей, 11 грузовых, 2 мотоцикла, 5 автобусов, 25 тракторов и комбайнов, 1 снегоболотоход. Автотранспорт Университета используется для уборки территорий, для посевной и уборочной кампаний, для организации производственных и учебных практик, профориентационной работы. Для проведения ремонта и технического обслуживания транспортных средств используется пункт технического обслуживания и ремонта с электрогидравлическим подъемником и оборудованием для шиномонтажа.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 13.07.2017 № 836 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» заключены договора с ФГУП «Охрана» Росгвардии на охрану учебных корпусов университета.

В целом материально-техническая база Университета достаточна для реализации профессиональных образовательных программ на современном уровне, обеспечения всем

необходимых условий для организации образовательной и научно-исследовательской деятельности.

В 2025 году в рамках текущего и капитального ремонта планируется:

- капитальный ремонт и оборудование ауд. 328 (Эконива) учебного корпуса №1;
- капитальный ремонт и оборудование ауд.410 (Россельхозбанк) учебного корпуса №1;
- ремонт спортзала учебного корпуса №4;
- ремонт ауд.49 учебного корпуса №2;
- ремонт мужского туалета на 1 и 4 этажах учебного корпуса №1.

6.2. Мероприятия по противопожарной безопасности

1. Частично устранены замечания предписания ГУ МЧС по Рязанской области.
2. Отработаны нормативно-регламентирующие документы.
3. Проведены тренировки по эвакуации студентов и сотрудников из учебных корпусов и общежитий.
4. Дважды за год (апрель и сентябрь) проведена комплексная проверка наличия и готовности к применению первичных средств пожаротушения.
5. Проведены переосвидетельствование и перезарядка огнетушителей.
6. Проведена замена оборудования и ремонтные работы систем АПС и СОУЭ в учебных корпусах и студенческих общежитиях Университета
7. В апреле-мае и сентябре-октябре убран сухостой с территории спортивно-оздоровительного лагеря «Ласково».
8. Перезаключался договор на обслуживание пожарной сигнализации на двадцати одном объекте Университета. Ежемесячно проводится техническое обслуживание пожарной сигнализации и при необходимости ремонт.
9. Ежеквартально руководителями структурных подразделений проводились с персоналом практические занятия по отработке действий при чрезвычайных ситуациях (в том числе при возникновении пожара).
10. Заключен договор на обслуживание и проводится ежеквартальная проверка системы «Стрелец-Мониторинг».

6.3. Характеристика и состояние библиотек, информационных ресурсов

В ходе проведения самообследования выявлено, что библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными документами в соответствии с требованиями ФГОСов.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ включает в себя: учебники, учебные и учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикумы, монографии, методические указания, журналы и другие виды изданий в печатном и электронном виде.

При подготовке и проведении учебных занятий, в процессе организации самостоятельной работы обучающихся используется как учебная литература, издаваемая в центральных издательствах, так и учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации по организации обучения и контроля качества знаний обучающихся, которые

разрабатываются преподавателями университета. Издаваемые учебные и учебно-методические материалы обеспечивают изучение всех циклов учебных дисциплин.

Учебные и учебно-методические материалы по своему содержанию и структуре соответствуют программам учебных дисциплин и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все реализуемые в университете образовательные программы обеспечены основной и дополнительной учебно-методической литературой и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ осуществляется научной библиотекой.

В библиотечном фонде университета имеется необходимое количество учебной и учебно-методической литературы. Обучающиеся обеспечиваются изданиями из фонда научной библиотеки университета (далее – НБ РГАТУ, электронной библиотеки университета (далее – ЭБ РГАТУ) и изданиями электронно-библиотечных систем (далее – ЭБС), с которыми университет заключает договоры.

В 2024 году было приобретено 518 экземпляров (далее – экз.) печатных книг на сумму 560 403 (пятьсот шестьдесят тысяч четыреста три) руб. 67 коп.

В том числе:

- научных книг - 163 экз. на сумму 72 824 (семьдесят две тысячи восемьсот двадцать четыре) руб. 56 коп.

- учебных книг – 327 экз. на сумму 456 477 (четыреста пятьдесят шесть тысяч четыреста семьдесят семь) руб. 59 коп.

В соответствии с контрактом № 13/23/44/ЭА от 27.12.2023 с ООО «Урал Пресс Запад» в 2024 году приобретено 1326 экз. печатных периодических изданий (345 экз. журналов и 981 экз. газет) на сумму 744 186 (семьсот сорок четыре тысячи сто восемьдесят шесть) руб. 20 коп.

В соответствии с лицензионным договором № 303-II от 10.01.2023 г. с ООО «ИВИС» в 2024 году был организован доступ к 17 наименованиям электронных журналов (162 экз.) на сумму 489 047 (четыреста восемьдесят девять тысяч сорок семь) руб. 00 коп.

ЭБ РГАТУ является частью ЭИОС университета. В ее составе: электронный каталог, библиографические и полнотекстовые базы собственной генерации, ссылки на открытые образовательные ресурсы Интернет, каталоги издательств, а также ресурсы ЭБС - <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

В 2024 году заключены договоры по оказанию доступа к коллекциям ЭБС на сумму 3 260 296 (три миллиона двести шестьдесят тысяч двести девяносто шесть) руб. 00 коп.

В том числе:

ЭБС «IPRSMART». Договор № 00098/24П/К от 16.02.2024 на сумму 675 000 (шестьсот семьдесят пять тысяч) руб. 00 коп.

ЭБС «Троицкий мост». Договор № 1706/24С от 17.07.2024 на сумму 95 000 (девяносто пять тысяч) руб. 00 коп.

ЭБС «Юрайт». Договор № 01/08 от 26.08.2024 на сумму 410 876 руб. (четыреста десять тысяч восемьсот семьдесят шесть) руб. 00 коп.

ЭБС «ZNANIUM.COM». Договор № 744 эбс от 23.08.2024 на сумму 690 000 (шестьсот девяносто тысяч) руб. 00 коп.

ЭБС «ЛАНЬ» (Коллекция «Просвещение»). Договор № 0605 - ЭБС от 06.05.2024 на сумму 341 420 (триста сорок одна тысяча четыреста двадцать) руб. 00 коп.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 545-08 /24 от 22.08.2024 на сумму 100 (сто тысяч) руб. 00 коп.

ЭБС «Руконт». Договор № 01/09 от 16.09.2024 на сумму 49 000 (сорок девять тысяч) руб. 00 коп.

ЭБС «ЛАНЬ». Договор № 515/92 от 11.12.2024 на сумму 899 000 (восемьсот девяносто девять тысяч) руб. 00 коп.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья своевременно размещаются на официальном сайте университета в разделе «Материально техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса». - <http://rgatu.ru/sveden/objects>

Показатели использования ЭБС и ЭБ РГАТУ в 2024 году.

Название ЭБС, ЭБ	Пользователи	Книговыдача (просмотры)	Посещения (визиты)
ЭБС «Лань»	2180	32458	13149
ЭБС «Лань» (СЭБ)		1639	
ЭБС «Юрайт»	605	8714	1922
ЭБС «IPR SMART»	529	794	2176
ЭБС «Znanium. Com»	61	464	305
ЭБС «УБО»	1006	15	951
ЭБС «Троицкий мост»	15	657	90
ИТОГ:	4396	44741	18593
ЭБ РГАТУ	-	17108	4790
ВСЕГО:	4396	61849	23383

На 31.12.2024 г. общий фонд библиотеки составил 874 601 экз. (674 963 экз. печатных документов + 199 838 электронных документов).

По договору № СЭБ НВ- 159 от 02 декабря 2019 года для передачи изданий университета в состав «Сетевой электронной библиотеки аграрных вузов» на платформе ЭБС «Лань» в 2024 году передано 12 изданий ученых РГАТУ.

По договору №3052/22 от 07.04.2022 о размещении и использовании результатов интеллектуальной собственности в цифровом образовательном ресурсе «IPRMedia» передано 12 изданий ученых РГАТУ

**7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ВО)**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4892
1.1.1	По очной форме обучения	человек	2016
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	374
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	2502
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	65
1.2.1	По очной форме обучения	человек	63
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	2

1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1240
1.3.1	По очной форме обучения	человек	1163
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	77
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	43,10
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	53,89
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/ %	37/8,01
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	11,22
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/ %	15/13,76
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,7
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	92,6
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12578,6

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,57
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1174,4
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	68327,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	390,7
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	9,7
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	81,8
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	10 чел./5,2% 17 чел./ 8,9% 4 чел./2,1%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	117 чел./ 61,3%

2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	35 чел./ 18,3%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		142 чел./ 78,9%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	71/1,45
3.1.1	По очной форме обучения	человек / %	16/0,33
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек / %	54/1,10
3.1.3	По заочной форме обучения	человек / %	1/0,02
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	143/2,92
3.2.1	По очной форме обучения	человек / %	51/1,04

3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	68/1,39
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/ %	24/0,29
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	20/2,23
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	3/ 4,62

3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	7112
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	706 992,14
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 046,9
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 313,1
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	205
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	15,3
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	15,3
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,43

5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	42,94
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	116
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	%	100
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек /%	31/0,63
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования	единиц	0
в том числе:			
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета	человек	31
в том числе:		
6.3.1 по очной форме обучения	человек	12
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2 по очно-заочной форме обучения*	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3 по заочной форме обучения	человек	19
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	15
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета,**	человек	0
в том числе:		
6.4.1 по очной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3 по заочной форме обучения ***	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры**	человек	0
в том числе:		
6.6.1 по очной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2 по очно-заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3 по заочной форме обучения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.7. Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек /%	65/13,9
6.7.1 численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек /%	65/36,5
6.7.2 численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек /%	0/-

* - адаптированные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в университете не реализуются в связи с отсутствием заявлений на перевод обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на обучение по ним

** - численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры по данной форме обучения отсутствовали за последние 3 года

8. Результаты анализа показателей самообследования (ВО)

Показатель 1.1 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	4829	4863	4892

2. Анализ динамики показателя

Динамика показателя относительно стабильная. За анализируемый период происходит небольшой рост численности студентов, в среднем на 0,5%.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причины колебания данного показателя – в основном изменение контрольных цифр приема

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов, в том числе формирование и работа с агроклассами, проведение АгроНТРИ. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних. Продолжение работы по организации бесплатных занятий для абитуриентов при подготовке к сдаче ЕГЭ по основным дисциплинам.

Показатель 1.1.1 По очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	1947	2023	2016

2. Анализ динамики показателя

Показатель имеет небольшую динамику спада.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной спада показателя очной формы обучения может являться возможность по квоте поступать в вузы столицы.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов, в том числе формирование и работа с агроклассами, проведение АгроНТРИ. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних. Продолжение работы по организации бесплатных занятий для абитуриентов при подготовке к сдаче ЕГЭ по основным дисциплинам.

Показатель 1.1.2 По очно-заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	187	293	374

2. Анализ динамики показателя

По данному показателю происходит планомерный рост.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Роста показателя обусловлен увеличением количества курсов по ряду направлений на очно-заочной форме обучения. Также данная форма обучения становится достаточно популярной не только у российских граждан, но и иностранных.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов. Продвижение данной формы обучения путем разъяснения ее преимуществ. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних.

Показатель 1.1.3 По заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	2695	2547	2502

2. Анализ динамики показателя

Показатель на данном этапе имеет тенденцию к снижению.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной уменьшения величины данного показателя является введение очно-заочной формы обучения по некоторым направлениям обучения, которые ранее были на заочной форме.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Дальнейшее совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования.

Показатель 1.2 Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам, ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	76	71	65

2. Анализ динамики показателя: в период с 2022 по 2024 гг. в подготовке научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре наблюдается следующая динамика: уменьшение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году: снижение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре вызвано переходом с федеральных государственных образовательных стандартов на федеральные государственные требования и значительным сокращением бюджетных мест на научные специальности.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: осуществление дополнительного набора к выделяемым бюджетным местам аспирантов, обучающихся на договорных основах.

Показатель 1.2.1 По очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	67	66	63

2. Анализ динамики показателя: в период с 2022 по 2024 гг. в подготовке научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре по очной форме обучения наблюдается уменьшение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году: значительным сокращением бюджетных мест на научные специальности.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: осуществление дополнительного набора к выделяемым бюджетным местам аспирантов, обучающихся на договорных основах.

Показатель 1.2.2 По очно-заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя: набор аспирантов для подготовки научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре на очно-заочную форму обучения не осуществляется.

Показатель 1.2.3 По заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	9	5	2

2. Анализ динамики показателя: в период с 2022 по 2024 гг. в подготовке научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре по заочной форме обучения наблюдается уменьшение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году: в связи с переходом в 2021 году на федеральные государственные требования набор аспирантов по заочной форме обучения для подготовки научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре не осуществляется.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: осуществление дополнительного набора к выделяемым бюджетным местам аспирантов, обучающихся на договорных основах.

Показатель 1.3 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	1046	1149	1240

2. Анализ динамики показателя

Показатель имеет стабильную тенденцию роста на протяжении всего анализируемого периода

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной является усложнение ЕГЭ в общеобразовательных организациях, рост популярности получения высшего образования после СПО посредством внутренних экзаменов.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование профориентационной работы в 8-9-ых классах общеобразовательных учреждений. Продвижение профессии «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения», срок обучения на базе среднего общего образования (11 классов) – 10 месяцев.

Показатель 1.3.1 По очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
------	------	------	------

значение	912	1040	1163
----------	-----	------	------

2. Анализ динамики показателя

Показатель имеет стабильную тенденцию роста на протяжении всего анализируемого периода

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной является усложнение ЕГЭ в общеобразовательных организациях, рост популярности получения высшего образования после СПО посредством внутренних экзаменов.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование профориентационной работы в 8-9-ых классах общеобразовательных учреждений. Продвижение профессии «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения», срок обучения на базе среднего общего образования (11 классов) – 10 месяцев.

Показатель 1.3.2 По очно-заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Данная форма обучения отсутствует.

1.3.3 По заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	134	109	77

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель имеет динамику снижения.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной тенденции является отсутствие набора студентов на данную форму обучения в последние годы.

Показатель 1.4. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, баллы

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	51,89	46,54	43,1

2. Анализ динамики показателя

В отчетном периоде значение показателя падает.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Показатель в значительной степени зависит от результатов ЕГЭ в регионе, на которые оказывает влияние социально-экономические факторы, в том числе доступность образовательных ресурсов и качество подготовки, а также изменение структуры и сложности заданий из года в год. Сказывается близость столицы, вузам которой отдают предпочтения абитуриенты с более высокими баллами. Не маловажное значение играет значение минимально допустимых баллов по предметам, установленное учредителем, для участия в конкурсе.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз более сильных абитуриентов. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних. Продолжение работы по организации бесплатных занятий для абитуриентов при подготовке к сдаче ЕГЭ по основным дисциплинам. Организация конкурса при поступлении на места по договорам.

Показатель 1.5. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, баллы

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

В отчетном периоде данный показатель соответствует нулевому значению, так как в университете не предусмотрено проведение дополнительных вступительных испытаний при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Университет может установить дополнительные вступительные испытания профильной направленности, если ему предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности в соответствии с частью 8 статьи 70 Федерального закона № 273-ФЗ. Университет может установить дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности по специальностям и направлениям подготовки, если они включены в перечень специальностей и направлений подготовки, по которым могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2014 г. № 21, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2019 г. № 644.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Университету не предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности. Университет не проводит набор на обучение по программам бакалавриата и специалитета, включенным в перечень специальностей и направлений подготовки, на которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности.

Показатель 1.6. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	54,18	54,88	53,89

2. Анализ динамики показателя

После некоторой относительной стабильности показателя, в 2024 году значение его понизилось.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Показатель в значительной степени зависит от результатов ЕГЭ в регионе, на которые оказывает влияние социально-экономические факторы, в том числе доступность образовательных ресурсов и качество подготовки. Не маловажное место отводится профориентационной работе, проводимой вузом, работе по организации занятий для абитуриентов по подготовке по общеобразовательным предметам.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз более сильных абитуриентов. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних. Продолжение работы по организации бесплатных занятий для абитуриентов при подготовке к сдаче ЕГЭ по основным дисциплинам.

Показатель 1.7. Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

В отчетном периоде данный показатель соответствует нулевому значению.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Абитуриентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах с правом зачисления без вступительных испытаний очень незначительное количество в регионе, и как правило они выбирают престижные вузы столицы или других крупных городов.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Активная профориентационная работа с учебными заведениями, в том числе с теми, обучающиеся которых регулярно принимают участие и становятся победителями (призерами) во всероссийских и международных олимпиадах школьников. Популяризация вуза среди абитуриентов с использованием всех доступных средств массовой информации. Перспектива развития будет зависеть и от улучшения качества подготовки школьников в регионе и ростом популярности олимпиад среди обучающихся.

Показатель 1.8 Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний, человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

В отчетном периоде данный показатель соответствует нулевому значению.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Абитуриентов - победителей и призеров олимпиад школьников с правом зачисления без вступительных испытаний очень незначительное количество в регионе, и как правило они выбирают престижные вузы столицы или других крупных городов.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Активная профориентационная работа с учебными заведениями, в том числе с теми, обучающиеся которых регулярно принимают участие и становятся победителями (призерами) во всероссийских и международных олимпиадах школьников. Популяризация вуза среди абитуриентов с

использованием всех доступных средств массовой информации. Перспектива развития будет зависеть и от улучшения качества подготовки школьников в регионе и ростом популярности олимпиад среди обучающихся.

Показатель 1.9. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	9/2,05	9/1,97	37/8,01

2. Анализ динамики показателя

В 2024 году значение показателя значительно выросло.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Величина показателя в значительной степени определяется потребностями региона в специалистах соответствующего профиля. Агропромышленный комплекс особенно нуждается в кадрах. Это привело к активному формированию предложений заказчиков целевого обучения для абитуриентов, которые в свою очередь охотно на них откликнулись. Министерство сельского хозяйства РФ и Рязанской области активно поддерживают как работодателей, которые заключают целевые договоры, так и молодых специалистов, которые приезжают работать на село.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Активная информационная работа с министерством сельского хозяйства, предприятиями агропромышленного комплекса, государственными предприятиями как своего региона, так и соседних по организации целевого обучения, его преимуществу.

Показатель 1.10 Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, %

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	9,5	10,78	11,22

2. Анализ динамики показателя

Динамика показателя имеет постоянный рост.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Несмотря на колебание общей численности студентов ВО (без аспирантуры) показатель имеет рост, так как вуз реализует большое количество магистерских программ и расширяет их количество.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов.

Показатель 1.11. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	9/8,26	25/24,75	15/13,76

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается резкий скачок показателя в 2023 году и спад в 2024 году.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Востребованность магистратуры обусловлена желанием продолжать обучение, чтобы владеть научной базой, методологией научного исследования, быть в курсе современных информационных технологий и методов получения и обработки научной информации. Все это позволяет расширить профессиональные навыки, а в современном обществе все большее значение приобретает способность комплексного решения различного рода проблем с применением углубленных знаний. Все это делает выпускников магистратуры более востребованными на рынке труда.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Активная профориентационная работа среди выпускников-бакалавров других образовательных организаций о возможностях продолжения обучения в магистратуре в нашем университете. Повышение привлекательности вуза в глазах абитуриентов можно добиться улучшением уровня подготовки выпускников; развитием уникальных образовательных программ (программы с двумя квалификациями); доступностью обучения онлайн и офлайн с использованием современных методов и технологий в обучении; развитием инфраструктуры вуза; развитием центра карьеры для трудоустройства выпускников и достижения ими успехов в профессиональной сфере; развитием научных школ, в т.ч. финансирование научных проектов и стимулирование публикационных результатов.

Показатель 1.12 Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

ФГБОУ ВО РГТУ не имеет филиалов

Показатель 2.1 Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	14,67	9,7

2. Анализ динамики показателя

В соответствии с действующими нормативными документами (приказ Минобрнауки России «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» от 06.05.2022 г. №442 (с изменениями) («2. Подпункты 2.1, 2.2, 2.4 и 2.5 пункта 2 показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»), Постановление правительства РФ от 10.11.2023 №1884 «О внесении изменений в п.1 Постановления Правительства РФ от 19.03.2022 г. №414») требования и целевые значения показателей, связанные с публикационной активностью в части требований о наличии публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, в настоящее время не применяются.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Наблюдается снижение показателя по сравнению с 2023 годом, в связи с затруднённым доступом к международным базам, а также нежеланием зарубежных партнёров готовить публикации с соавторами – россиянами во избежание санкций.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Мотивировать сотрудников вуза обратить внимание на международный научный опыт и направления развития науки, для освещения результатов своей научной деятельности в изданиях, индексируемых в международных базах.

Показатель 2.2 Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	170,0	110,33	92,6

2. Анализ динамики показателя

В соответствии с действующими нормативными документами (приказ Минобрнауки России «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» от 06.05.2022 г. №442 (с изменениями) («2. Подпункты 2.1, 2.2, 2.4 и 2.5 пункта 2 показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»), Постановление правительства РФ от 10.11.2023 №1884 «О внесении изменений в п.1 Постановления Правительства РФ от 19.03.2022 г. №414») требования и целевые значения показателей, связанные с публикационной активностью в части требований о наличии публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, в настоящее время не применяются.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Наблюдается снижение показателя по сравнению с 2022 годом, в связи с затруднённым доступом к международным базам, а также нежеланием зарубежных партнёров готовить публикации с соавторами – россиянами во избежание санкций.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Мотивировать сотрудников вуза обратить внимание на международный научный опыт и направления развития науки, для освещения результатов своей научной деятельности в изданиях, индексируемых в международных базах.

Показатель 2.3 Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	13441,5	17329,8	12578,6

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается значительное снижение показателя в отчётном году.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Целенаправленная политика образовательной организации, направленная на повышение качества публикаций и значимости научных публикаций научно-педагогических работников организации

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Повышение уровня публикаций и публикационной активности

Показатель 2.4 Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
------	------	------	------

значение	0	2,93	0,57
----------	---	------	------

2. Анализ динамики показателя

В соответствии с действующими нормативными документами (приказ Минобрнауки России «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» от 06.05.2022 г. №442 («2. Подпункты 2.1, 2.2, 2.4 и 2.5 пункта 2 показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»), Постановление правительства РФ от 10.11.2023 №1884 «О внесении изменений в п.1 Постановления Правительства РФ от 19.03.2022 г. №414») требования и целевые значения показателей, связанные с публикационной активностью в части требований о наличии публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, в настоящее время не применяются.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Наблюдается снижение показателя по сравнению с 2023 годом, в связи с затруднённым доступом к международным базам, а также нежеланием зарубежных партнёров готовить публикации с соавторами – россиянами во избежание санкций.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Мотивировать сотрудников вуза обратить внимание на международный научный опыт и направления развития науки, для освещения результатов своей научной деятельности в изданиях, индексируемых в международных базах.

Показатель 2.5 Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	26,6	16,43	8

2. Анализ динамики показателя

В соответствии с действующими нормативными документами (приказ Минобрнауки России «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» от 06.05.2022 г. №442 («2. Подпункты 2.1, 2.2, 2.4 и 2.5 пункта 2 показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»), Постановление правительства РФ от 10.11.2023 №1884 «О внесении изменений в п.1 Постановления Правительства РФ от 19.03.2022 г. №414») требования и целевые значения показателей, связанные с публикационной активностью в части требований о наличии публикаций в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus, в настоящее время не применяются.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Наблюдается снижение показателя по сравнению с 2022 годом, в связи с затруднённым доступом к международным базам, а также нежеланием зарубежных партнёров готовить публикации с соавторами – россиянами во избежание санкций.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Мотивировать сотрудников вуза обратить внимание на международный научный опыт и направления развития науки, для освещения результатов своей научной деятельности в изданиях, индексируемых в международных базах.

Показатель 2.6 Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	1125,8	1289,32	1174,4

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается снижение показателя.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Изменение активности ППС организации в подготовке научных публикаций в сторону увеличения качества публикуемых работ.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Сохранение имеющегося формата работы, количества проводимых конференций и издаваемых сборников трудов по результатам конференций, развитие научных СМИ организации, введение рейтинга ППС и кафедр организации в сфере публикационной активности.

Показатель 2.7 Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР), тыс. руб.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	59 716,29	66 267,06	68327,7

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается рост показателя.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной роста показателя является увеличение затрат на научно-исследовательскую деятельность ППС, рост доходов от выполнения договоров на научно-исследовательские работы, заключаемые с организациями предпринимательского сектора, рост объема государственного задания на проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, увеличение затрат на обновление материально-технической базы.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Сохранить имеющийся темп прироста, расширить взаимодействие с организациями предпринимательского сектора.

Показатель 2.8 Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	345,28	388,89	390,67

2. Анализ динамики показателя

Показатель демонстрирует устойчивый рост

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Рост показателя обусловлен ростом общего объема НИОКР.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Сохранить темп роста общего объема НИОКР.

Показатель 2.9 Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	10,6	9,4	9,7

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается увеличение показателя

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Увеличение показателя стало возможным благодаря увеличению затрат на научные исследования и разработки.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Увеличивать объём доходов от выполнения договоров на выполнение научно-исследовательских работ.

Показатель 2.10 Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР, %.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	100	100	100

2. Анализ динамики показателя

Показатель сохраняется

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Все НИОКР выполняются собственными силами.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Расширение сотрудничества с вузами и НИИ-партнерами, а также с технологическими бизнес-партнерами для расширения совместной работы.

Показатель 2.11 Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	95,15	85,96	81,84

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается снижение показателя по сравнению с 2022 годом.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Снижение показателя по сравнению с 2022 годом, связано с резким всплеском активности предпринимательского сектора в 2022 году. Данная активность была вызвана внезапно возникшей острой необходимостью импортозамещения, исследованием отечественных аналогов зарубежных препаратов для растений и животных, подлежащих замещению.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Расширить заключение договоров на выполнение научно-исследовательских работ с организациями предпринимательского сектора, оказывающими влияние на продовольственную и технологическую безопасность страны. Участие в Федеральной программа «Кадры в АПК»

Показатель 2.12 Количество лицензионных соглашений, ед.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Показатель демонстрирует стабильность.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Сложность юридического закрепления передачи прав на объекты интеллектуальной собственности вуза, а также использования РИД при выполнении НИР.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Прорабатывается вопрос унификации лицензионных соглашений для использования при производстве НИР в организациях предпринимательского сектора. В 2025 году запланировано заключение лицензионного соглашения о передаче прав на использование РИД вуза.

Показатель 2.13 Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации, %.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Показатель демонстрирует стабильность.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Сложность юридического закрепления передачи прав на объекты интеллектуальной собственности вуза, а также использования РИД при выполнении НИР.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Прорабатывается вопрос унификации лицензионных соглашений для использования при производстве НИР в организациях предпринимательского сектора. В 2025 году запланирован рост показателя за счет заключения лицензионного соглашения о передаче прав на использование РИД вуза.

Показатель 2.14 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников, человек / %.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	7/ 3,7	5/2,7%	10 / 5,2%
	16/ 8,5	18 / 9,9%	17 / 8,4%
	1/ 0,53	2 / 1,1%	4 / 2,1%

2. Анализ динамики показателя

С 2022 года показатель демонстрирует положительную динамику.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Изменение показателя обусловлено защитами научно-педагогическими работниками кандидатских и докторских диссертаций.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Вести пропаганду научной деятельности среди магистрантов и аспирантов, поощрение научной работы и защиты кандидатских и докторских диссертаций сотрудниками.

Показатель 2.15 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, человек / %

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	119/63,3	112 / 61,5	117 / 61,5%

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается рост показателя.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Изменение показателя обусловлено защитами научно-педагогическими работниками кандидатских диссертаций.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Вести пропаганду научной деятельности среди аспирантов и молодых учёных, оставшихся работать в вузе после сдачи экзаменов, поощрение научной работы и защиты кандидатских диссертаций сотрудниками.

Показатель 2.16 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, человек / %

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	32 / 17	36 / 20,3	35 / 18,3%

2. Анализ динамики показателя

С 2022 года наблюдается увеличение показателя

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Изменение показателя вызвано защитами докторских диссертаций сотрудниками

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Вести пропаганду научной деятельности среди аспирантов и молодых учёных поощрение научной работы и защиты докторских диссертаций сотрудниками

Показатель 2.17 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), человек / %

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	138/79,3%	141 / 80,6	142 / 78,9%

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается рост показателя

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Рост обусловлен защитами кандидатских и докторских диссертаций научно-педагогическими сотрудниками вуза

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Вести пропаганду научной деятельности среди аспирантов и молодых учёных поощрение научной работы и защиты докторских диссертаций сотрудниками

Показатель 2.18 Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией, ед.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	2	3	3

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается рост показателя

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Зарегистрирован и начал работу сетевой научный журнал РГАТУ

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

В данный период времени, основное внимание будет уделено качественным показателям имеющихся научных журналов.

Показатель 2.19 Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Полученные гранты отсутствуют.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

В предыдущие годы основные силы НПП вуза были направлены на заключение хоздоговоров.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

В 2025 году планируется подача заявок на гранты РФ.

Показатель 3.1 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	11/0,22	26/0,53	71/1,45

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель растет, как в числовом эквиваленте, так и в процентном соотношении.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной положительной динамики является расширение и углубление взаимоотношений РФ с рядом стран (кроме СНГ), в том числе стран Африки.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.1.1 По очной форме обучения, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	2/0,10	5/0,23	16/0,33

2. Анализ динамики показателя

Динамика анализируемого показателя постепенно растет.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной положительной динамики является расширение и углубление взаимоотношений РФ с рядом стран (кроме СНГ), в том числе стран Африки

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.1.2 По очно-заочной форме обучения, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	8/4,27	20/6,82	54/1,10

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель постепенно растет, как в числовом эквиваленте, так и в процентном соотношении.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной положительной динамики является расширение и углубление взаимоотношений РФ с рядом стран (кроме СНГ), в том числе стран Африки. Другой важной причиной роста данного показателя выступает универсальность очно-заочной формы обучения, позволяющая иностранным студентам не только получать знания и престижное российское образование, но и совмещать процесс обучения с работой.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.1.3 По заочной форме обучения человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	1/0,03	1/0,04	1/0,02

2. Анализ динамики показателя

Показатель на протяжении анализируемого периода стабилен.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Показатель имеет достаточно низкое значение, так как заочная форма обучения среди иностранных студентов менее популярна, чем очная и очно-заочная.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы.

3.2 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	175/3,62	140/2,88	143/2,92

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель в 2023 резко снизился по сравнению с 2022 годом, но в 2024 году сохраняется уровень 2023 года. Дальнейшего спада показателя не наблюдается.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики является частичная переориентация студентов южных регионов СНГ на получение образования в Китае.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.2.1 По очной форме обучения, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	75/3,85	52/2,57	51/1,04

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель в 2023 году снизился по сравнению с 2022 годом почти на 30%. В 2024 численность данных студентов снизилась всего на 1 человека, но это составило 1,5%.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики является частичная переориентация студентов южных регионов СНГ на получение образования в Китае, либо получение образования в России, но на очно-заочной форме обучения.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.2.2 По очно-заочной форме обучения, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	39/20,8	58/19,80	68/1,39

2. Анализ динамики показателя

Несмотря на то, что анализируемый показатель в числовом эквиваленте постепенно растет, но процентное соотношение иностранных студентов из стран СНГ снижается.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной положительной динамики является расширение и дальнейшее углубление взаимоотношений РФ со странами СНГ. Другой важной причиной роста данного показателя выступает универсальность очно-заочной формы обучения, позволяющая иностранным студентам не только получать знания и престижное российское образование, но и совмещать процесс обучения с работой. Снижение удельного веса иностранных студентов из стран СНГ связано с ростом иностранных студентов из других зарубежных государств.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.2.3 По заочной форме обучения, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	46/1,70	30/1,18	24/0,29

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель в 2024 году снизился по сравнению с 2023 годом почти на 20% (в числовом эквиваленте). Удельный вес также снижается.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики является частичная переориентация студентов южных регионов СНГ на получение образования в Китае, либо получение образования в России, но по направлениям с очно-заочной формой обучения.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.3 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	1/0,10	0/0	0/0

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель снижается.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики выступил некоторый спад численности набора иностранных студентов в прошлых периодах.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.4 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов), человек/ %

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	54/5,8	30/3,36	20/2,23

2. Анализ динамики показателя

Динамика показателя за анализируемый период стабильна в сторону уменьшения, как численности, так и удельного веса.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики выступило колебание показателя численности набора иностранных студентов в прошлых периодах.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.5 Численность/удельный вес численности студентов(курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра(триместра), в общей численности студентов (курсантов)

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0/0	0/0	0/0

2. Анализ динамики показателя

ФГБОУ ВО РГАТУ за анализируемый период не направлял обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на обучение за рубеж.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Студенты вуза не участвуют в конкурсах на получение стипендии для обучения за рубежом. Недостаточное владение иностранным языком для полноценного обучения за рубежом.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Мотивация студентов в изучении профессионального иностранного языка и участия в международных конкурсах.

3.6. Численность студентов(курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра)

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

ФГБОУ ВО РГАТУ за анализируемый период не принимал обучающихся иностранных образовательных организаций по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на обучение не менее семестра.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Зарубежные студенты выбирают более престижные вузы страны.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Повышение рейтинга университета у абитуриентов, в том числе из зарубежных стран.

3.7. Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0/0	0/0	0/0

2. Анализ динамики показателя

Данный показатель равен 0.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной отсутствия научно-педагогических работников из числа иностранцев является сложность русского языка и преподавание профильных предметов на нем.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Расширение взаимосвязей с вузами в странах с восточно-славянскими языками.

3.8 Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0/0	0/0	0/0

2. Анализ динамики показателя

Данный показатель равен 0.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной отсутствия данных иностранных граждан (кроме стран СНГ) в числе аспирантов то, что после завершения высшего образования большинство из них возвращается на родину и не продолжает обучение.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы.

3.9 Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0/0	0/0	3/ 4,62

2. Анализ динамики показателя

Показатель в 2024 году имеет положительную динамику.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной поступления в аспирантуру иностранных граждан из стран СНГ в числе аспирантов является привлекательность получения данного уровня образования в России.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы.

3.10 Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, тыс. руб.

1. Динамика показателя

годы	2021	2022	2023
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

ФГБОУ ВО РГАТУ не получает средства на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Отсутствие заказов на НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Взаимодействие с иностранными партнерами в целях привлечения их к выполнению совместных НИОКР по актуальным тематикам, в том числе по их заказам.

3.11 Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц тыс. руб.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	20622	5765	7112

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель повысился по сравнению с предыдущим годом.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной повышения рассматриваемого показателя стало увеличение общей численности иностранных студентов и роста оплаты за обучение.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы с целью привлечения иностранных студентов для обучения по различным направлениям очной формы обучения.

4. Финансово-экономическая деятельность

Показатель (№, наименование), ед. измерения

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) (№4.1), тыс.руб.	635 024,5	704 936,4	706 992,1
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника (№4.2), тыс.руб.	3 540,0	4 136,9	4 046,9
Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника (№4.3.), тыс.руб.	1 156,0	1 266,3	1 313,1
Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации (№4.4), %	218,1	221,5	205,0

2. Анализ динамики показателя

В 2022 г. университету из средств федерального бюджета было выделено 305 065,7 тыс. руб. на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, в том числе 2 313,2 тыс. руб. на научные исследования. К 2024 г. объем финансирования увеличился на 5,3%, и составил 321 284,8 тыс. руб., в том числе 5 326,0 тыс. руб. на научные исследования.

Общий объем целевых субсидий в 2022 г. составил 111 861,1 тыс.руб., из них 95 734,3 тыс. руб. на выплаты стипендии студентам и аспирантам; 8 983,8 тыс. руб., на приобретение особо ценного движимого имущества; на реализацию мероприятий по пожарной безопасности - 4 500,0 тыс.руб.

и 2 643,00 тыс.руб. - субсидии в целях выплаты ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам. Целевое финансирование 2024 г. по отношению к 2022 г. увеличилось на 30% и составило 145 435,6 тыс. руб., из них стипендиальное обеспечение студентов и аспирантов- 88 949,0 тыс.руб.; субсидии в целях осуществления мероприятий по капитальному ремонту - 38 000,00 тыс.руб., на приобретение особо ценного движимого имущества – 15 200,00 тыс. руб., субсидии в целях выплаты ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам – 3 286,6 тыс.руб. Выделенные средства использованы в полном объеме.

Объем средств полученных от приносящей доход деятельности в 2022 г. составил 207 378,8 тыс. руб., из них 66% приходилось на доходы от оказания образовательных услуг; 11% - доходы от реализации сельскохозяйственной продукции; 10% - доходы от проживания в студенческих общежитиях; 13% - прочие доходы. В 2024 г. университет получил 229 401,2 тыс. руб. от приносящей доход деятельности, из них доходы от оказания образовательных услуг составили 71%; 8% - доходы от реализации сельскохозяйственной продукции; 10,5% - доходы от проживания в студенческих общежитиях; 10,5% - прочие доходы.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Увеличение объемов финансового обеспечения выполнения государственного задания, поступление дополнительного целевого финансирования, а также рост поступлений от приносящей доход деятельности обеспечивают положительную динамику основным показателям финансовой устойчивости: доходы университета по всем видам деятельности в расчете на одного НПП - 4 046,9 тыс.руб.; доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП - 1 313,1 тыс.руб.

В целях выполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в университете разработана система стимулирующих выплат в зависимости от результативности учебно-методической, организационной и научной деятельности, воспитательной и спортивно-массовой работы. В результате эффективного стимулирования труда соотношение среднего заработка НПП в университете по всем видам деятельности к соответствующему среднемесячному доходу от трудовой деятельности в Рязанской области в 2024 г. составило 205%, при нормативе 200%.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Одной из основных задач университета является увеличение достигнутого уровня финансового обеспечения, прежде всего за счет приносящей доход деятельности. Приоритетными направлениями в структуре внебюджетных доходов в 2024 г. являются:

- платные образовательные услуги (очное, заочное, очно-заочные формы обучения высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования);
- доходы от реализации сельскохозяйственной продукции;
- доходы от НИР и НИОКР;
- плата за проживание в общежитии, оказание услуг питания, коммунальных услуг, ветеринарных услуг и проч.

Показатель 5.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), кв.м.

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	18	16,4	15,3

2. Анализ динамики показателя. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента ежегодно снижается.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Причинами снижения показателя является рост контингента студентов.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Показатель соответствует нормативу площади в расчете на одного студента и не требует улучшения.

Показатель 5.2. Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0,43	0,43	0,43

2. Анализ динамики показателя. Показатель стабилен.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе.

Для увеличения количество компьютеров в расчете на одного студента необходимо плановое обновление.

Показатель 5.3. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	46,41	43,18	42,94

2. Анализ динамики показателя. Показатель показывает отрицательную динамику.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году.

Увеличивается контингент студентов, компьютерная техника имеет естественный износ.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе.

Необходимо запрашивать целевое финансирование на приобретение компьютерной техники.

Показатель 5.4. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	118	94	116

2. Анализ динамики показателя.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента в 2024 году увеличилось

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году.

Увеличение произошло в связи с уменьшением числа студентов.

Показатель 5.5 Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	100%	100%	100%

2. Анализ динамики показателя.

Показатель стабилен

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году.

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее

20 изданий по основным областям знаний, за три года составляет 100 %. Заключаются и продлеваются договоры с ЭБС: «Лань», «Юрайт», «IPRSMART», «ZNANIUM.COM», «Академия», «Троицкий мост», «Руконт», «Университетская область онлайн». Создана и функционирует собственная электронная библиотека РГАТУ - <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Продолжать активно использовать электронные издания, продлевая договоры с агрегаторами электронно – библиотечных систем и увеличивая полнотекстовые базы электронной библиотеки РГАТУ.

Показатель 5.6 Удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях, %

1. Динамика показателя

годы	2021	2022	2023
значение	100	100	100

2. Анализ динамики показателя.

Показатель стабилен

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году.

Показатель стабилен за счет того, что всем студентам, нуждающимся в общежитии, оно предоставляется.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе.

Корректирующие действия не требуются.

Показатель № 6.1 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

1. Динамика показателя

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (чел./%)	28/0,58	29/0,6	31/0,63

2. Анализ динамики показателя

Численность студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в 2024 г. увеличилась на 10,7% по отношению к 2022 г. Удельный вес менялся незначительно, но следует отметить тенденцию его роста (с 0,58% до 0,63%).

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году.

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе.

Показатель не нуждается в коррекции.

Динамика показателя № 6.2 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования

Адаптированные программы высшего образования в университете не реализуются в связи с отсутствием заявлений на перевод обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на обучение по ним.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	28	29	31

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета в 2024 г. увеличилась на 10,7% по сравнению с 2022 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции.

Динамика показателя № 6.3.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по очной форме обучения

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	11	11	12

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения в 2024 г. увеличилась на 9,1% (1 чел.) по сравнению с 2021 г. и 2022 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинами роста численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения в 2024 г. по сравнению с 2023 г. явился прием 1 обучающегося очной формы обучения в 2024 г.

Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции

Динамика показателя № 6.3.1.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по очной форме обучения с нарушениями зрения

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	1	1	1

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения с нарушениями зрения в 2024 г. не изменилась по сравнению с 2022 г. и 2023 гг. и составляла 1 чел.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции.

Динамика показателя № 6.3.1.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по очной форме обучения с нарушениями слуха

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	1	1	1

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения с нарушениями слуха в 2024 г. не изменилась по сравнению с 2022 г. и 2023 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.
Планируемые действия по улучшению показателя
Показатель не нуждается в коррекции.

Динамика показателя № 6.3.1.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по очной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	0	0	1

Анализ динамики показателя

Показатель в 2024 г. увеличился на 1 чел. в результате приема на обучение лица с рассматриваемой нозологией.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.1.4 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по очной форме обучения с другими нарушениями

годы	2022г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	9	9	9

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения с другими нарушениями в 2024 г. не изменилась по сравнению с 2022 г. и 2023 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.1.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по очной форме обучения со сложными дефектами (два и более нарушений)

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	0	0	0

Анализ динамики показателя

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения со сложными дефектами (два и более нарушений) отсутствовали.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по заочной форме обучения

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	17	18	19

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения в 2024 г. выросла на 2 чел (11,76%) по сравнению с 2022 гг.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.3.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по заочной форме обучения с нарушениями зрения

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	0	0	0

Анализ динамики показателя

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения отсутствовали за анализируемый период.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.3.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по заочной форме обучения с нарушениями слуха

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	1	1	2

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения с нарушениями слуха в 2024 выросла на 1 чел. (50%) по сравнению с 2022 г. и 2023 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.3.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по заочной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	5	4	2

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 2024 г. сократилась на 3 чел. (60%) по сравнению с 2023 гг.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинами сокращения численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 2024 г. явился выпуск 1-го обучающегося данной нозологии в 2022/2023 учебном году и 2-х обучающихся в 2023/2024 учебном году.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.3.4 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по заочной форме обучения с другими нарушениями

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	11	13	15

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения с другими нарушениями в 2024 г. выросла на 2 чел. (36,4%) по сравнению с 2022 гг. и на 2 чел. (15,4%) по сравнению с 2023 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.3.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по заочной форме обучения со сложными дефектами (два и более нарушений)

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	0	0	0

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	0	0	0

Анализ динамики показателя

За анализируемый период обучающихся по данной программе не было.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Динамика показателя № 6.5.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры по очной форме обучения

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	0	0	0

Анализ динамики показателя

За анализируемый период обучающихся по данной программе не было.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.5.1.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры по очной форме обучения с нарушениями зрения

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	0	0	0

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.5.1.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры по очной форме обучения с нарушениями слуха

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	0	0	0

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.5.1.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры по очной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	0	0	0

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.5.1.4 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры по очной форме обучения с другими нарушениями

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	0	0	0

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.5.1.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры по очной форме обучения со сложными дефектами (два и более нарушений)

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (единиц)	0	0	0

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.7 Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (чел./%)	260/53,0	261/53,5	64/13,9

Анализ динамики показателя

Численность работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в 2024 г. составила 65 чел., поскольку в предыдущие годы были обучены все остальные категории работников.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

В университете работники ежегодно по разным программам проходят повышение квалификации.

Планируемые действия по улучшению показателя

Планируется продолжать организовывать на регулярной основе мероприятия по повышению квалификации работников университета по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика показателя № 6.7.1 Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (чел./%)	184/98	177/98	65/36,5

Анализ динамики показателя

В 2024 г. наблюдается сокращение этого показателя в результате полномасштабного обучения ППС в 2022-2023 гг.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Общее сокращение численности профессорско-преподавательского состава в университете.

Планируемые действия по улучшению показателя

Планируется организовать на регулярной основе мероприятия по повышению квалификации работников университета по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика показателя № 6.7.2 Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала

годы	2022 г.	2023 г.	2024 г.
значение (чел., %)	55/82,1	55/82,1	0/-

Анализ динамики показателя

В 2024 г. учебно-вспомогательный персонал не проходил повышение квалификации.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Обучение учебно-вспомогательного персонала в предыдущие годы.

Планируемые действия по улучшению показателя

Планируется организовать на регулярной основе мероприятия по повышению квалификации работников университета по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (СПО)

№п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов(курсантов),обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	30
1.1.1	По очной форме обучения	человек	30
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов(курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1210
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1133
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	77
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	9
1.4	Численность студентов(курсантов),зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	325
1.5	Утратил силу. – Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	216/95,2
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	476/42,01
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	38/95,0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/100
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/31,6
1.11.1	Высшая	человек/%	6/15,8
1.11.2	Первая	человек/%	6/15,8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	38/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)		0
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового	тыс.руб.	706992,1

	обеспечения (деятельности)		
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс.руб.	4046,9
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс.руб.	1313,12
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	205
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	15,3
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,43
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	201/100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	14/1,1
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	11
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	6
	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	1
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	По очной форме обучения	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами(два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	По очной форме обучения	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	По заочной форме обучения	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	14
4.5.1	По очной форме обучения	человек	14
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2

	нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	2/5,3

10. Результаты анализа показателей самообследования (СПО)

Показатель (1.1 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	14	24	30

2. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих в 2024 году увеличилась за 3 года более чем в 2 раза.

3. Динамика показателя в положительную сторону связана с организацией и проведением на системной основе профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется поддержание эффективности профориентационной работы.

Показатель (1.1.1 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в том числе: по очной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	14	24	30

2. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих по очной форме обучения в 2024 году увеличилась за 3 года более чем в 2 раза.

3. Динамика показателя в положительную сторону связана с организацией и проведением на системной основе профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется поддержание эффективности профориентационной работы.

Показатель (1.1.2 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в том числе: по очно-заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в очно-заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в очно-заочной форме обучения не планируется.

Показатель (1.1.3 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в том числе: по заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в заочной форме обучения не планируется.

Показатель (1.2 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2023
значение	1032	1125	1210

2. Контингент обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, реализуемых на ФДП и СПО составил: в 2022 году – 1032 человека, в 2023 году – 1125 человек, в 2024 году – 1210 человек, (прирост по сравнению с 2022 годом составил 14,7%).

3. Рост численности контингента обучающихся обусловлен планомерным увеличением приема на места с оплатой стоимости обучения на договорной основе по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым на ФДП и СПО.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (1.2.1 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	898	1016	1033

2. Контингент обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по очной форме обучения составил: в 2022 году – 898 человек, в 2023 году – 1016 человек, в 2024 году – 1033 человека, (прирост по сравнению с 2022 годом составил 13,1%).

3. Рост численности контингента обучающихся обусловлен увеличением приема на места с оплатой стоимости обучения на договорной основе по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым на ФДП и СПО, открытием набора по новой специальности 35.02.15 Кинология в 2022 году.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (1.2.2 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очно-заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена в очно-заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в очно-заочной форме обучения не планируется.

Показатель (1.2.3 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	134	109	77

2. Контингент обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по заочной форме обучения составил: в 2022 году – 134 человека, в 2023 году – 109 человек, в 2024 году – 77 человек. Численность обучающихся по заочной форме в 2024 году уменьшилась на 42,5% по сравнению со значением показателя в 2022 году.

3. Первый набор студентов по программам подготовки специалистов среднего звена был проведен в 2018 году. В 2022 году состоялся первый выпуск студентов, завершивших обучение по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по заочной форме обучения, в 2023 году состоялся первый выпуск студентов, завершивших обучение по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей по заочной форме обучения. С 2023 года набор студентов для обучения по специальностям среднего профессионального образования прекращен. Указанные факты обуславливают отрицательную динамику по данному показателю с прогнозируемым планомерным уменьшением данного показателя и приведению его к нулевому в 2026-2027 учебном году.

4. Возобновление набора студентов на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по заочной форме обучения в ближайшей перспективе не планируется.

Показатель (1.3 Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования), единиц

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	9	10	9

2. Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования за последние 3 года практически не изменилось.

3. В 2024 году состоялся выпуск студентов по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Набор по указанной образовательной программе на ФДП и СПО прекращен с 2021 года на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 21.10.2019 г. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования".

4. Лицензирование и открытие приема по новым образовательным программам среднего профессионального образования будет осуществляться в соответствии со Стратегией развития университета.

Показатель (1.4 Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	309	313	325

2. Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения составила: в 2022 году – 309 человек, в 2023 году – 313 человек, в 2024 году – 325 человек. Значение показателя в 2024 году увеличилось по сравнению со значениями данного показателя 2022 года и 2023 года на 5,2 % и 3,8 % соответственно.

3. Динамика показателя в положительную сторону связана с организацией и проведением на системной основе профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, в результате которой отмечается повышение привлекательности аграрных специальностей и увеличение приема на места, финансируемые за счет средств физических лиц.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (1.6 Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	158/92,4	193/94,1	216/95,2

2. Численность и удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников ежегодно увеличиваются в числовом и процентном соотношении. Значение показателя в 2024 году увеличилось по сравнению с данным показателем 2022 года и 2023 года на 2,8 % и 1,1 % соответственно.

3. Причинами положительной динамики численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично» являются целенаправленная работа педагогического состава над повышением качества подготовки обучающихся, внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется модернизация материально-технической базы, используемой в образовательном процессе и оптимизация ее использования.

Показатель (1.7 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0/0	0/0	0/0

2. Численность студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов с 2022 остается нулевым.

3. В целях улучшения численного значения показателя планируется повысить уровень подготовки студентов, внедрить новые информационные технологии в образовательный процесс, активно привлекать представителей работодателей к ведению образовательного процесса и проводить воспитательную работу с целью повышения мотивации студентов к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Показатель (1.8 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	503/55,15	553/ 53,17	476/ 42,01

2. Численность и удельный вес численности выпускников, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, в 2024 году по сравнению с данным показателем 2022 года и 2023 года уменьшилась на 13,14 % и 11,17 % соответственно.

3. Основной причиной снижения численности выпускников, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов является снижение мотивации к достижению высоких результатов успеваемость.

4. В целях улучшения численного значения показателя планируется повысить уровень подготовки студентов, внедрить новые информационные технологии, интегрировать новейшие методики в образовательный процесс.

Показатель (1.9 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	33/82,5	39/95,1	38/95,0

2. Количество преподавателей в 2024 году по сравнению с 2022 годом увеличилось на 5 человек и уменьшилось на 1 человека в сравнении с 2023 годом, в целом значение данного показателя является малодинамичным.

3. Стабильное значение показателя обусловлено сохранением контингента и примерно одинаковым количеством ставок педагогических работников.

4. Увеличение численного значения данного показателя в ближайшей перспективе не планируется увеличение в связи с сохранением учебной нагрузки в том же объеме.

Показатель (1.10 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	33/100	39/100	38/100

2. Показатель остается стабильно высокий 100%.

3. Все педагогические работники имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. Планируемые действия – не допускать снижение показатель 100%.

Показатель (1.11 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	8/24,2	12/30,8	12/31,6

2. Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в 2024 году не снижен.

3. Сохранение значения показателя в текущем году достигнуто за счет сохранения высококвалифицированных педагогических кадров.

4. Планируемые действия - увеличение личного вклада педагогических работников в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации с целью присвоения преподавателям квалификационных категорий.

Показатель (1.11.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	6/18,1	5/12,8	6/15,8

2. Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая), в общей численности педагогических работников в 2024 году увеличился до 6 человек.

3. Положительная динамика показателя в текущем году была достигнута за счет работы педагогических кадров, соответствующей требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

4. Планируемые действия - увеличение личного вклада педагогических работников в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

Показатель (1.11.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	2/6,1	7/18	6/15,8

2. Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в 2024 году уменьшился на 1 человека.

3. Отрицательная динамика показателя в текущем году обусловлена окончанием срока действия квалификационной категории педагогического работника.

4. Планируемые действия - увеличение личного вклада педагогических работников в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

Показатель (1.12 Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	32/97	39/100	38/100

2. Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников составляет 100% .

3. Поддержание максимального значения показателя в текущем году достигнуто за счет контроля своевременного прохождения педагогическими работниками программ повышения квалификации.

4. Планируемые действия – создание эффективной системы работы по повышению квалификации педагогических работников.

Показатель (1.13 Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0/0	0/0	0/0

Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников за последние 3 года, в 2023 году остается нулевым. Для положительной динамики

планируется создание необходимых условий для развития творческого и профессионального потенциала педагогических работников, позволяющих достойно участвовать в международных проектах и ассоциациях различного уровня.

Показатель (3.3 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2023
значение	162/100	158/100	201/100

2. Показатель численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях остается стабильно высоким на уровне 100%. Это говорит о том, что все студенты нуждающиеся в общежитии, обеспечены им.

3. Показатель численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях зависит от контингента поступающих и распределение прибывших студентов по регионам проживания.

4. Поддержание значения показателя планируется за счет своевременного выявления студентов, нуждающихся в общежитиях, и организации мероприятий по предоставлению им мест в общежитиях университета.

Показатель (4.1 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	14/1,3	16/1,4	14/1,1

2. Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов в 2024 году по сравнению со значением показателя 2023 года уменьшилась на 2 человека. За последние 3 года численность студентов из числа инвалидов существенно не меняется.

3. Сохранение контингента из числа инвалидов обусловлено наличием в университете доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.2 Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования), единиц

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе), человек

1. Динамика показателя

годы	2021	2022	2023
значение	0	0	0

2. Показатель общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2024 году численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с 2022 года остается нулевым.

3. Причинами нулевого значения показателя являются отсутствие данного контингента при поступлении.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.3.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе по очной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

2. Показатель общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2024 году численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с 2022 года остается нулевым.

3. Причинами нулевого значения показателя являются отсутствие данного контингента при поступлении.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.3.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе по очно-заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в очно-заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ квалифицированных рабочих, служащих в очно-заочной форме обучения не планируется.

Показатель (4.3.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе по заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

2. Показатель общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2024 году численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с 2022 года остается нулевым.

3. Причинами нулевого значения показателя являются отсутствие данного контингента при поступлении.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.4 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.4.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе по очной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.4.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе по очно-заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.4.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе по заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	14	16	14

2. Значение данного показателя за последние 3 года существенно не изменилось.

3. Сохранение контингента из числа инвалидов обусловлено наличием в университете доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.5.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	13	15	14

2. Значение данного показателя за последние 3 года существенно не изменилось.

3. Сохранение контингента из числа инвалидов обусловлено наличием в университете доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.5.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очно-заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена в очно-заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в очно-заочной форме обучения не планируется.

Показатель (4.5.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	1	1	0

2. Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по заочной форме обучения в 2024 году приведена к нулевому значению.

3. Причинами отсутствия контингента обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются выпуск студента –инвалида и прекращение приема на заочную форму обучения .

4. В связи с прекращением приема студентов на заочную форму обучения увеличение данного показателя не планируется.

Показатель (4.6 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.6.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.6.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очно-заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.6.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.7 Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2022	2023	2024
значение	18/45	1/2,4	2/5,3

2. Показатель численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников уменьшился.

3. Отрицательного значение динамики показателя связано с тем, что прохождение квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья запланировано на 2025-2026г.г.

4. Планируемые действия – создание эффективной системы работы по повышению квалификации педагогических работников.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2024 ГОДУ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Сводная таблица степени удовлетворённости работодателей и (или) их объединений,
иных юридических и (или) физических лиц качеством образования

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	94,02
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	89,6
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	98,3
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	93,2
23.03.03	Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	87,6
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	90,0
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	3++	90,4
35.03.04	Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	3++	80,7
35.03.04	Агрономия	Агрономия	3++	80,7
35.03.05	Садоводство	Декоративное садоводство, газоноведение и флористика	3++	86,1
35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	90,2
35.03.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	88,0

35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	98,5
36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Ветеринарно-санитарная экспертиза и биологическая безопасность продовольственного сырья	3++	89,5
36.03.02	Зоотехния	Зоотехния	3++	83,2
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	85,1
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	90,7
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3+	87,8
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	86,9
36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	90,3
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Инновационные экологически безопасные агротехнологии	3++	84,0
35.04.04	Агрономия	Адаптивное земледелие	3++	80,9
35.04.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	90,0
35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	90,2
35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	90,0
35.04.10	Гидромелиорация	Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем	3++	96,3
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	93,1
38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	83,04

Сводная таблица степени удовлетворённости педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ООП ВО

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	96,6

13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	94,7
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	97,9
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	96,1
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	86,9
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	91,0
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	3++	92,7
35.03.04	Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	3++	86,0
35.03.04	Агрономия	Агрономия	3++	86,0
35.03.05	Садоводство	Декоративное садоводство, газоноведение и флористика	3++	89,4
35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	89,9
35.03.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	95,2
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технологии переработки сельскохозяйственной продукции	3++	98,9
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	97,8
36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Ветеринарно-санитарная экспертиза и биологическая безопасность продовольственного сырья	3++	83,8
36.03.02	Зоотехния	Зоотехния	3++	86,3
36.03.02	Зоотехния	Производственные и цифровые технологии в зоотехнии	3++	87,6
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	86,3
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	88,5
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3+	86,7
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	88,03
36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	83,4

36.05.01	Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	3++	86,4
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Инновационные экологически безопасные агротехнологии	3++	92,0
35.04.04	Агрономия	Адаптивное земледелие	3++	83,2
35.04.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	87,1
35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	94,8
35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	87,07
35.04.10	Гидромелиорация	Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем	3++	88,9
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	88,3
38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	79,9

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	82,8
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	89,2
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	97,9
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	88,1
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	86,9
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	90,5

35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	3++	91,6
35.03.04	Агрономия	Агрономия	3++	90,6
35.03.04	Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	3++	84,3
35.03.05	Садоводство	Декоративное садоводство, газоноведение и флористика	3++	87,2
35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	90,5
35.03.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	90,01
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	97,6
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технологии переработки сельскохозяйственной продукции	3++	98,9
36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Ветеринарно-санитарная экспертиза и биологическая безопасность продовольственного сырья	3++	82,3
36.03.02	Зоотехния	Зоотехния	3++	90,2
36.03.02	Зоотехния	Производственные и цифровые технологии в зоотехнии	3++	94,2
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	81,6
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	92,6
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3+	88,4
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	88,2
36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	85,7
36.05.01	Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	3++	88,8
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Инновационные экологически безопасные агротехнологии	3++	88,4
35.04.04	Агрономия	Адаптивное земледелие	3++	89,7

35.04.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	90,04
35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	90,7
35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	90,7
35.04.10	Гидромелиорация	Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем	3++	92,7
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	90,7
38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	80,9

Таблица 2 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %	
				По дисциплинам	По практикам
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	88,8	91,3
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	91,5	90,6
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	92,6	93,4
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	90,2	93,5
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	87,2	86,9
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	89,2	88,9
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	3++	88,2	84,1
35.03.04	Агрономия	Агрономия	3++	86,8	88,0
35.03.04	Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	3++	94,0	-
35.03.05	Садоводство	Декоративное садоводство, газоноведение и флористика	3++	85,8	88,4

35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	90,8	89,8
35.03.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	90,2	90,7
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	88,3	90,5
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технологии переработки сельскохозяйственной продукции	3++	89,2	-
36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Ветеринарно-санитарная экспертиза и биологическая безопасность продовольственного сырья	3++	81,8	82,4
36.03.02	Зоотехния	Зоотехния	3++	84,6	86,1
36.03.02	Зоотехния	Производственные и цифровые технологии в зоотехнии	3++	89,2	-
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	83,5	82,5
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	92,2	87,5
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3+	87,4	90
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	88,7	89,4
36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	84,6	86,8
36.05.01	Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	3++	92,8	-
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Инновационные экологически безопасные агротехнологии	3++	87,7	88,0
35.04.04	Агрономия	Адаптивное земледелие	3++	88,6	85,4
35.04.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	87,8	90,5
35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	91,1	89,04

35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	88,7	88,7
35.04.10	Гидромелиорация	Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем	3++	94,3	94,2
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	84,4	90,1
38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	85,0	93,0

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	83,4
08.03.01	Строительство	Городское строительство и хозяйство	3++	83,4
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	86,8
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3+	97,8
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	93,4
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3+	88,7
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	87,2
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3+	87,6
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	87,1
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	90,5

35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	3++	96,4
35.03.04	Агрономия	Агрономия	3++	88,7
35.03.04	Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	3++	89,6
35.03.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	90,5
35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	90,1
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	95,3
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технологии переработки сельскохозяйственной продукции	3++	92,1
36.03.02	Зоотехния	Зоотехния	3++	87,4
36.03.02	Зоотехния	Производственные и цифровые технологии в зоотехнии	3++	91,5
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3+	81,4
38.03.02	Менеджмент	Производственный менеджмент	3+	93,1
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3+	87,7
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	86,8
36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	91,8
36.05.01	Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	3++	93,2
23.04.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	87,6
23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	3++	93,2
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Инновационные экологически безопасные агротехнологии	3++	90,8
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Цифровые технологии в агрохимии и агропочвоведении	3++	89,5
35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	90,7

35.04.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	88,4
35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	92,2
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	90,7
38.04.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	86,6
38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	81,2

Таблица 2 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %	
				По дисциплинам	По практикам
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	84,00	84,2
08.03.01	Строительство	Городское строительство и хозяйство	3++	85,32	85,3
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	89,97	80,6
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3+	88,5	90,3
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	87,3	91,6
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3+	89,5	93,8
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	90,1	92,5
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3+	87,28	88,3
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	87,2	88,0
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	89,4	90,5

35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	3++	95,9	96,6
35.03.04	Агрономия	Агрономия	3++	86,0	84,3
35.03.04	Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	3++	88,4	-
35.03.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	90,35	89,2
35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	90,67	92,3
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	87,4	91,8
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технологии переработки сельскохозяйственной продукции	3++	88,7	-
36.03.02	Зоотехния	Зоотехния	3++	84,6	82,6
36.03.02	Зоотехния	Производственные и цифровые технологии в зоотехнии	3++	88,9	-
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3+	84,5	82,0
38.03.02	Менеджмент	Производственный менеджмент	3+	93,4	92,4
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3+	84,9	88,1
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	87,9	87,1
36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	84,6	87,3
36.05.01	Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	3++	84,8	-
23.04.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	89,8	93,7
23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	3++	93,50	92,6
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Инновационные экологически безопасные агротехнологии	3++	90,0	91,2
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Цифровые технологии в агрохимии и агропочвоведении	3++	92,0	-

35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	90,26	88,9
35.04.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	90,96	89,3
35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	90,0	92,1
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	81,67	83,8
38.04.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	83,5	80,8
38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	82,46	85,8

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	82,4
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	81,4
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	85,6
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	87,34
23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	3++	92,78

Таблица 2 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием,

организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %	
				По дисциплинам	По практикам
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	87,2	89,5
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	85,2	83,0
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	91,3	86,4
23.05.01	Наземные транспортно- технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	88,4	88,5
23.04.03	Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	3++	92,5	91,5

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2024 ГОДУ
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сводная таблица степени удовлетворённости работодателей и (или) их объединений,
иных юридических и (или) физических лиц качеством образования

Код	Специальность (профессия)	ФГОС СПО	Степень удовлетворённости, %
19.01.19	Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	87,1
19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	88,7
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ФГОС 2016	91,3
35.02.15	Кинология	ФГОС 2014	83,6
35.02.06	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	ФГОС 2014	90,4
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ФГОС 2016	90,6
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ФГОС 2022	90,6
36.02.01	Ветеринария	ФГОС 2020	92,3
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ФГОС 2018	86,5
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	ФГОС 2014	86,4

Сводная таблица степени удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ООП СПО

Код	Специальность (профессия)	ФГОС СПО	Степень удовлетворённости, %
19.01.19	Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	87,7
19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	88,6
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ФГОС 2016	85,9
35.02.15	Кинология	ФГОС 2014	86,8
35.02.06	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	ФГОС 2014	88,0
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ФГОС 2016	90,9
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ФГОС 2022	90,9
36.02.01	Ветеринария	ФГОС 2020	92,4
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ФГОС 2018	82,5
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	ФГОС 2014	88,1

Таблица 1 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом

Код	Специальность (профессия)	ФГОС СПО	Степень удовлетворённости, %
19.01.19	Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	90,6
19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	88,9
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ФГОС 2016	84,8
35.02.15	Кинология	ФГОС 2014	86,7
35.02.06	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	ФГОС 2014	92,5
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ФГОС 2016	91,4
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ФГОС 2022	91,4
36.02.01	Ветеринария	ФГОС 2020	90,0
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ФГОС 2018	87,5
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	ФГОС 2014	87,4

Таблица 2 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик

Код	Специальность (профессия)	ФГОС СПО	Степень удовлетворённости, %	
			По дисциплинам	По практикам
19.01.19	Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	90,6	(практик еще не было)
19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	89,3	(практик еще не было)
35.02.15	Кинология	ФГОС 2014	90,7	89,1
35.02.06	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	ФГОС 2014	89,1	87,7
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ФГОС 2016	91,4	91,6
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ФГОС 2022	93,6	91,1
36.02.01	Ветеринария	ФГОС 2020	91,2	91,7
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ФГОС 2018	85,8	86,2
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	ФГОС 2014	86,7	86,7