

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»  
(ФГБОУ ВО РГАТУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Н.В. Бышов

« 30 »

08

2019 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Направленность (профиль) программы  
**Электрические станции и подстанции**

Квалификация  
**бакалавр**

Формы обучения очная, заочная

Рязань 2019 г.

Разработчик(и) ООП:

Бышов Н.В., д.т.н., профессор, профессор кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка.

Бачурин А.Н., к.т.н., доцент, зав. кафедрой эксплуатации машинно-тракторного парка.

Крыгин С.Е., старший преподаватель кафедры технических систем в АПК

Олейник Д.О., к.т.н., доцент, доцент кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка.

Рембалович Г.К., д.т.н., доцент, зав. кафедрой технологии металлов и ремонта машин.

Гобелев С.Н., к.т.н., доцент кафедры электроснабжения.

Морозов А.С. к.т.н. доцент кафедры электротехники и физики

Рецензент(ы) ООП:

Генеральный директор ОАО «РОЭК»

В.В. Хабаров

Основная образовательная программа по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность образовательной программы «Электрические станции и подстанции» (форма обучения: очная, заочная) рассмотрена и утверждена Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от «30» августа 2019 года №1

***Визирование ООП для реализации в 2020-2021 учебном году***

Основная образовательная программа по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) программы «Электрические станции и подстанции» (форма обучения: очная, заочная) рассмотрена и утверждена Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от «31» августа 2020 года № 1

В основную образовательную программу по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) образовательной программы «Электрические станции и подстанции» (форма обучения: очная, заочная) внесены изменения в связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся"). Изменения рассмотрены и утверждены Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ 23.09.2020 протокол №2.

В основную образовательную программу по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) образовательной программы «Электрические станции и подстанции» (форма обучения: очная, заочная) внесены изменения в связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 83 от 08.02.2021 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки" (зарегистрирован в Минюсте России 12 марта 2021 г.. № 62740). Изменения и дополнения основной образовательной программы рассмотрены и утверждены Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ 17.03.2021 протокол №8.

В основную образовательную программу по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) образовательной программы «Электрические станции и подстанции» (форма обучения: очная, заочная) внесены изменения в связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 1456 от 26.10.2021 "О внесении изменений в федеральные

государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 27 мая 2021 г.. № 63650). Изменения и дополнения основной образовательной программы рассмотрены и утверждены Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ 31.05.2021 протокол №10а

***Визирование ООП для реализации в 2021-2022 учебном году***

Основная образовательная программа по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) программы «Электрические станции и подстанции» (форма обучения: очная, заочная) рассмотрена и утверждена Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от «31» мая 2021 года № 10а

***Визирование ООП для реализации в 2022-2023 учебном году***

Основная образовательная программа по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) программы «Электрические станции и подстанции» (форма обучения: очная, заочная) рассмотрена и утверждена Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от «9» марта 2022 года № 7а

В основную образовательную программу по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) образовательной программы «Электрические станции и подстанции» (форма обучения: очная, заочная) внесены изменения в связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 662 от 19.07.2022 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки" (зарегистрирован в Минюсте России 7 октября 2022 г. № 70414). Изменения и дополнения основной образовательной программы рассмотрены и утверждены Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ 17.03.2021 протокол №8.

***Визирование ООП для реализации в 2023-2024 учебном году***

Основная образовательная программа по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) программы «Электрические станции и подстанции» (форма обучения: очная, заочная) рассмотрена и утверждена Учёным советом ФГБОУ ВО РГАТУ.

Протокол заседания от «22» марта 2023 года № 8

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### ***1.1. Назначение основной образовательной программы***

Основная образовательная программа предназначена для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно) и реализующих образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 февраля 2018 года № 144, зарегистрированного в Минюсте России 22 марта 2018 года, регистрационный номер 50467.

### ***1.2. Нормативные документы***

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими дополнениями и изменениями); Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО);
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 февраля № 144 (далее – ФГОС ВО);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам

специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

— порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

— положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

— нормативно-методическими документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);

— методическими рекомендациями по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов;

— положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» (для ФГОС ВО 3++)

— Уставом ФГБОУ ВО РГАТУ;

— локальными нормативными актами университета.

### ***1.3. Перечень сокращений***

ВО - высшее образование.

ГИА - государственная итоговая аттестация.

ЕКС - единый квалификационный справочник.

З.Е. - зачетная единица.

Компетенции:

УК – универсальные компетенции.

ОПК – общепрофессиональные компетенции.

ПК - профессиональные компетенции.

Л – лекции.

ЛР - лабораторные занятия.

НИР – научно-исследовательская работа.

ООП – основная образовательная программа.

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПД - профессиональная деятельность;

ПЗ - практические занятия.

ПООП - примерная основная образовательная программа.

ПС - профессиональный стандарт;

РП - рабочая программа учебной дисциплины.

С – семинары.

СПК - Совет по профессиональным квалификациям;

СРС - самостоятельная работа студентов (обучающихся).

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки

бакалавриата/специалитета/магистратуры;

ФУМО - федеральное учебно-методическое объединение.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### ***2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников (в том числе области профессиональной деятельности)***

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие

основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (далее соответственно – выпускники, программа бакалавриата, направление подготовки), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере проектирования и эксплуатации объектов электроэнергетики);

17 Транспорт (в сфере проектирования и эксплуатации электротехнического оборудования электрического транспорта);

19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа (в сфере эксплуатации газотранспортного оборудования и газораспределительных станций);

20 Электроэнергетика (в сферах электроэнергетики и электротехники,

24 Атомная промышленность (в сферах: проектирования и эксплуатации объектов электроэнергетики; технического обслуживания и ремонта электромеханического оборудования);

27 Металлургическое производство (в сфере эксплуатации электротехнического оборудования);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: производства волоконно-оптических кабелей; проектирования и эксплуатации электроэнергетических систем, электротехнических комплексов, систем электроснабжения, автоматизации и механизации производства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их

образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- проектный;
- конструкторский;
- технологический;
- эксплуатационный;
- организационно-управленческий;
- монтажный;
- наладочный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- электрические станции и подстанции;
- электроэнергетические системы и сети;
- системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства, транспортных систем и их объектов;
- установки высокого напряжения различного назначения, электроизоляционные материалы, конструкции и средства их диагностики, системы защиты от молнии и перенапряжений, средства обеспечения электромагнитной совместимости оборудования, высоковольтные электротехнологии;
- релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем;
- энергетические установки, электростанции и комплексы на базе возобновляемых источников энергии;
- электрические машины, трансформаторы, электромеханические комплексы и системы, включая их управление и регулирование,

электроэнергетические и электротехнические установки высокого напряжения;

- электрические и электронные аппараты, комплексы и системы электромеханических и электронных аппаратов, автоматические устройства и системы преобразования и управления потоками энергии и информации;

- электрический привод механизмов и технологических комплексов, включая электрические машины, преобразователи электроэнергии, сопрягающие, управляющие и регулирующие устройства, во всех отраслях хозяйства;

- электротехнологические процессы и установки с системами питания и управления, установки и приборы бытового электронагрева;

- тяговый электропривод и электрооборудование железнодорожного и городского электрического транспорта, устройства и электрооборудование систем тягового электроснабжения;

- элементы и системы электрического оборудования автомобилей и тракторов;

- судовые автоматизированные электроэнергетические системы, преобразовательные устройства, электроприводы энергетических, технологических и вспомогательных установок, их систем автоматики, контроля и диагностики;

- электроэнергетические системы, преобразовательные устройства и электроприводы энергетических, технологических и вспомогательных установок, их системы автоматики, контроля и диагностики на летательных аппаратах;

- электрическое хозяйство промышленных предприятий, организаций и учреждений, электротехнические комплексы, системы внутреннего и внешнего электроснабжения предприятий и офисных зданий,

низковольтное и высоковольтное электрооборудование, системы учета, контроля и распределения электроэнергии;

- электрическая изоляция электроэнергетических, электротехнических устройств и устройств радиоэлектроники, кабельные изделия и провода, электрические конденсаторы, материалы, полуфабрикаты и системы электрической изоляции;

- потенциально опасные технологические процессы и производства в электроэнергетике и электротехнике, методы и средства защиты человека, электроэнергетических и электротехнических объектов и среды обитания от опасностей и вредного воздействия, методы и средства оценки опасностей, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на среду обитания;

- организационные подразделения систем управления государственными, акционерными и частными фирмами, научно-производственными объединениями, научными, конструкторскими и проектными организациями, функционирующими в областях электротехники и электроэнергетики в целях рационального управления экономикой, производством и социальным развитием вышеперечисленных объектов, правовая, юридическая, организационно-финансовая документация.

## ***2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС***

Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО 3++ и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные

стандарты" (<http://profstandart.rosmintrud.ru>) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, представлен в Приложении 12

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере научных исследований) 20 Электроэнергетика	Научно-исследовательский	– анализ и обработка научно-технической информации по тематике исследования из отечественных и зарубежных источников; – проведение экспериментов по заданной методике, обработка и анализ результатов исследований; – составление отчетов и представление результатов выполненной работы.	- электрические станции и подстанции; - электроэнергетические системы и сети; - системы электроснабжения городов, промышленных предприятий, сельского хозяйства, транспортных систем и их объектов; - установки высокого напряжения различного назначения, электроизоляционные материалы, конструкции и средства их диагностики, системы защиты от молнии и перенапряжений, средства обеспечения электромагнитной совместимости оборудования, высоковольтные электротехнологии; - релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем;
16 Строительство и ЖКХ 17 Транспорт 20 Электроэнергетика	Проектный	– сбор и анализ данных для проектирования объектов профессиональной деятельности	- энергетические установки, электростанции и комплексы на базе

<p>24 Атомная промышленность 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>		<p>(ПД); – составление конкурентно-способных вариантов технических решений при проектировании объектов ПД; – выбор целесообразных решений и подготовка разделов предпроектной документации на основе типовых технических решений для проектирования объектов ПД.</p>	<p>возобновляемых источников энергии; - электрические машины, трансформаторы, электромеханические комплексы и системы, включая их управление и регулирование, электроэнергетические и электротехнические установки высокого напряжения; - электрические и электронные аппараты, комплексы и системы электромеханических и электронных аппаратов, автоматические устройства и системы преобразования и управления потоками энергии и информации; - электрический привод механизмов и технологических комплексов, включая электрические машины, преобразователи электроэнергии, сопрягающие, управляющие и регулирующие устройства, во всех отраслях хозяйства; - электротехнологические процессы и установки с системами питания и управления, установки и приборы бытового электронагрева; - тяговый электропривод и электрооборудование железнодорожного и городского электрического транспорта, устройства и электрооборудование систем тягового электроснабжения; - элементы и системы электрического оборудования автомобилей и тракторов; - судовые автоматизированные электроэнергетические системы,</p>
<p>20 Электроэнергетика 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	<p>Конструкторский</p>	<p>– разработка конструкторской документации; – контроль соответствия разрабатываемой конструкторской документации нормативным документам.</p>	<p>комплeксов, включая электрические машины, преобразователи электроэнергии, сопрягающие, управляющие и регулирующие устройства, во всех отраслях хозяйства; - электротехнологические процессы и установки с системами питания и управления, установки и приборы бытового электронагрева; - тяговый электропривод и электрооборудование железнодорожного и городского электрического транспорта, устройства и электрооборудование систем тягового электроснабжения; - элементы и системы электрического оборудования автомобилей и тракторов; - судовые автоматизированные электроэнергетические системы,</p>
<p>16 Строительство и ЖКХ 20 Электроэнергетика 27 Металлургическое производство 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	<p>Технологический</p>	<p>– расчет показателей функционирования технологического оборудования и систем технологического оборудования объектов ПД; – ведение режимов работы технологического оборудования и систем технологического оборудования объектов ПД.</p>	<p>комплeксов, включая электрические машины, преобразователи электроэнергии, сопрягающие, управляющие и регулирующие устройства, во всех отраслях хозяйства; - электротехнологические процессы и установки с системами питания и управления, установки и приборы бытового электронагрева; - тяговый электропривод и электрооборудование железнодорожного и городского электрического транспорта, устройства и электрооборудование систем тягового электроснабжения; - элементы и системы электрического оборудования автомобилей и тракторов; - судовые автоматизированные электроэнергетические системы,</p>
<p>16</p>	<p>Эксплуатационные</p>	<p>– контроль</p>	

<p>Строительство и ЖКХ 17 Транспорт 19 Добыча, переработка, транспортировка нефти и газа 20 Электроэнергетика 24 Атомная промышленность 27 Металлургическое производство 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	<p>й</p>	<p>технического состояния технологического оборудования объектов ПД; – техническое обслуживание и ремонт объектов ПД.</p>	<p>преобразовательные устройства, электроприводы энергетических, технологических и вспомогательных установок, их систем автоматики, контроля и диагностики; - электроэнергетические системы, преобразовательные устройства и электроприводы энергетических, технологических и вспомогательных установок, их системы автоматики, контроля и диагностики на летательных аппаратах;</p>
<p>16 Строительство и ЖКХ 20 Электроэнергетика 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	<p>Организационно-управленческий</p>	<p>– организация работы малых коллективов исполнителей; – контроль и обеспечение соблюдения требований охраны труда, техники безопасности и экологической безопасности.</p>	<p>- электрическое хозяйство промышленных предприятий, организаций и учреждений, электротехнические комплексы, системы внутреннего и внешнего электроснабжения предприятий и офисных зданий, низковольтное и высоковольтное электрооборудование, системы учета, контроля и</p>
<p>20 Электроэнергетика</p>	<p>Монтажный</p>	<p>– монтаж объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>распределения электроэнергии; - электрическая изоляция энергетических, электротехнических</p>
<p>20 Электроэнергетика</p>	<p>Наладочный</p>	<p>– наладка и испытания объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>устройств и устройств радиоэлектроники, кабельные изделия и провода, электрические конденсаторы, материалы, полуфабрикаты и системы электрической изоляции; - потенциально опасные технологические процессы и производства в электроэнергетике и электротехнике, методы и средства защиты человека, электроэнергетических и электротехнических объектов и среды</p>

			<p>обитания от опасностей и вредного воздействия, методы и средства оценки опасностей, правила нормирования опасностей и антропогенного воздействия на среду обитания;</p> <p>- организационные подразделения систем управления государственными, акционерными и частными фирмами, научно-производственными объединениями, научными, конструкторскими и проектными организациями, функционирующими в областях электротехники и электроэнергетики в целях рационального управления экономикой, производством и социальным развитием вышеперечисленных объектов, правовая, юридическая, организационно-финансовая документация.</p>
--	--	--	---

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,**

#### ***3.1. Направленность (профиль) образовательной программы***

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Электрические станции и подстанции»

#### ***3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы***

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

#### ***3.3. Объем программы***

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

### 3.4. *Формы обучения*

Формы обучения: очная, заочная

### 3.5. *Срок получения образования*

Срок получения образования:

при очной форме обучения \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ лет;

при заочной форме обучения \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_ лет;

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### *4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками*

#### *4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Производит критический анализ отечественного и мирового исторического опыта с целью его актуализации и использования для решения социальных и профессиональных задач УК-1.2 Владеет принципами и методами системного подхода к выявлению диалектических и формально-логических противоречий проблемной ситуации, способствующего решению поставленных задач УК-1.3 Способен применять аналитико-синтетические методы для выработки системной стратегии действий в проблемных ситуациях
Разработка и реализации проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1 Обладает навыками целеполагания в определенном круге задач с учетом правовых норм общества и действующих ограничений УК-2.2

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Оптимизирует способы решения поставленных задач в ходе проектной деятельности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и нормативов правового характера
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает правила социального взаимодействия при реализации руководящей роли в организации командной работы.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.Реализует устный и письменный обмен деловой информацией на иностранном языке с применением современных коммуникативных технологий в ходе научно-профессиональной деятельности УК-4..2 Осуществляет речевое взаимодействие в соответствии с нормами современного русского литературного языка в устной и письменной формах деловой коммуникации УК-4.3 Знает современные информационные технологии и технические средства для коммуникации, в том числе с использованием сети «Интернет» в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.4 Способен анализировать информацию, полученную с помощью коммуникативных технологий и применять ее в различных жизненных ситуациях, в том числе, для получения цифровых услуг

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Оценивает значение исторических событий и лиц в развитии общества и формировании культурных традиций в контексте отечественной и мировой истории.</p> <p>УК-5.2. Определяет преимущества и потенциальные проблемы межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.3 Реализует принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p> <p>УК-5.4. Осуществляет конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5 Умеет прогнозировать социальные явления и предлагает меры по управлению ими на основе закономерностей социальных действий и массового поведения людей</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает технологии самоорганизации во времени и способен их применять в жизнедеятельности</p> <p>УК-6..2. Контролирует количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей</p>

	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знает основные средства и методы физического воспитания..</p> <p>УК-7.2 Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p> <p>УК-7.3 Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает опасные и вредные факторы жизнедеятельности, возможные угрозы для человека, общества и природы</p> <p>УК-8.2. Прогнозирует уровень безопасных условий жизнедеятельности в бытовых и профессиональных условиях для обеспечения устойчивого развития общества, способен участвовать в их создании.</p> <p>УК-8.3. Умеет создавать и сохранять безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.4 Способен к участию в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.5 Знает и умеет применять приёмы первой помощи.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономической культуры и финансовой грамотности, в том числе, в эпоху цифровизации экономики, а также цели и формы участия государства в данном процессе.</p> <p>УК-9.2 Принимает</p>

		<p>обоснованные экономические решения в различных бытовых и профессиональных ситуациях</p> <p>УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1 Знать основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма, экстремизма и коррупции.</p> <p>УК-10.2 Уметь квалифицировать правонарушения в сфере терроризма, экстремизма и коррупции; применять меры юридической ответственности; применять меры обеспечения правомерного поведения субъектов права.</p> <p>УК-10.3 Владеть юридической терминологией в сфере уголовного права, в частности в сфере терроризма, экстремизма и коррупции; навыками работы с правовыми актами в сфере уголовного права; навыками анализа целесообразности применения мер юридической ответственности для обеспечения соблюдения законодательства в сфере терроризма, экстремизма и коррупции.</p>

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора
-----------	--------------------	-------------------------------

обще профессиональных компетенций	обще профессиональной компетенции	достижения обще профессиональной компетенции
<i>Информационная культура</i>	<i>ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-1.1. Применяет средства информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации. ОПК-1.2. Демонстрирует знание требований к оформлению документации (ЕСКД, ЕСПД, ЕСТД) и умение выполнять чертежи простых объектов.</i>
	<i>ОПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения</i>	<i>ОПК-2.1. Алгоритмизирует решение задач и реализует алгоритмы с использованием программных средств; ОПК-2.2. Пользуется специальными программами и базами данных при разработке и расчете энергетического оборудования, средств автоматизации</i>
<i>Фундаментальная подготовка</i>	<i>ОПК-3. Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при</i>	<i>ОПК-3.1. Применяет математический аппарат аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления функции одной переменной; ОПК-3.2. Применяет математический аппарат теории функции</i>

	<p><i>решении профессиональных задач</i></p>	<p><i>нескольких переменных, теории функций комплексного переменного, теории рядов, теории дифференциальных уравнений; ОПК-3.3. Применяет математический аппарат теории вероятностей и математической статистики; ОПК-3.4. Применяет математический аппарат численных методов. ОПК-3.5. Демонстрирует понимание физических явлений и применяет законы механики, термодинамики, электричества и магнетизма. ОПК-3.6. Демонстрирует знание элементарных основ оптики, квантовой механики и атомной физики.</i></p>
<p><i>Теоретическая и практическая профессиональная подготовка</i></p>	<p><i>ОПК-4. Способен использовать методы анализа и моделирования электрических цепей и электрических машин</i></p>	<p><i>ОПК-4.1. Использует методы анализа и моделирования линейных и нелинейных цепей постоянного и переменного тока. ОПК-4.2. Использует методы расчета переходных процессов в электрических цепях постоянного и переменного тока. ОПК-4.3. Применяет знания основ теории электромагнитного поля и цепей с распределенными параметрами. ОПК-4.4. Демонстрирует</i></p>

		<p><i>понимание принципа действия электронных устройств.</i></p> <p><i>ОПК-4.5. Анализирует установившиеся режимы работы трансформаторов и вращающихся электрических машин различных типов, использует знание их режимов работы и характеристик.</i></p> <p><i>ОПК-4.6. Применяет знания функций и основных характеристик электрических и электронных аппаратов.</i></p>
	<p><i>ОПК-5. Способен использовать свойства конструкционных и электротехнических материалов в расчетах параметров и режимов объектов профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знание областей применения, свойств, характеристик и методов исследования конструкционных материалов, выбирает конструкционные материалы в соответствии с требуемыми характеристиками для использования в области профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Демонстрирует знание областей применения, свойств, характеристик и методов исследования электротехнических материалов, выбирает электротехнические материалы в соответствии с требуемыми характеристиками.</i></p> <p><i>ОПК-5.3. Выполняет расчеты на прочность простых конструкций.</i></p>

	<i>ОПК-6. Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-6.1. Выбирает средства измерения, проводит измерения электрических и неэлектрических величин, обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность. ОПК-6.2. Обрабатывает результаты измерений и оценивает их погрешность</i>
--	---	--

#### **4.1.3. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (при наличии)**

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация			«Электрические станции и подстанции»		
Тип задач профессиональной деятельности:			проектный		
–Сбор и анализ данных для проектирования объектов профессиональной деятельности (ПД); – Составление конкурентно-способных вариантов технических решений при проектировании объектов ПД;	Электрические станции и подстанции		ПК-1 Способен участвовать в проектировании электрических станций и подстанций	ПК-1.1. Выполняет сбор и анализ данных для проектирования, составляет конкурентно-способные варианты технических решений. ПК-1.2. Обосновывает выбор целесообразного решения ПК-1.3.	Анализ отечественного и зарубежного опыта

<p>– Выбор целесообразных решений и подготовка разделов предпроектной документации на основе типовых технических решений для проектирования объектов ПД.</p>				<p>Подготавливает разделы предпроектной документации на основе типовых технических решений. ПК-1.4. Демонстрирует понимание взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: эксплуатационный</p>					
<p>– контроль технического состояния технологического оборудования объектов ПД; – техническое обслуживание и ремонт объектов ПД.</p>	<p>Электрические станции и подстанции</p>		<p>ПК-2 Способен участвовать в эксплуатации электрических станций и подстанций</p>	<p>ПК-2.1. Применяет методы и технические средства испытаний и диагностики электрооборудования электростанций ПК-2.2. Демонстрирует знания организации технического обслуживания и ремонта электрооборудования электростанций и подстанций ПК-2.3. Демонстрирует</p>	<p>анализ опыта ПС 20.012, 20.026, 20.032.</p>

				понимание взаимосвязи задач эксплуатации и проектирования	
--	--	--	--	--	--

**4.2 Компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом).**

№ п/п	Компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом)	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы (при наличии практической подготовки по данной дисциплине)
1	Электрическая часть электростанций и подстанций	Изучение свойств и характеристик трансформаторного масла. Изучение отказов в работе трансформаторов и коммутирующей аппаратуры. Изучение отключающей и защитной аппаратуры станций и подстанций
2	Основы эксплуатации электрооборудования электростанций и подстанций	Изучение характеристик трехфазных трансформаторов подключенных по схеме «треугольник». Изучение исправности электрических машин в процессе работы. Изучение аппаратуры автоматического учета электроэнергии.
3	Учебная практика - Ознакомительная практика	Практическая работа по изучению работы электроустановок, мероприятий обеспечивающих безопасность работ в электроустановках, технических работ со снятым напряжением
4	Производственная практика - Технологическая практика	Организация практики на предприятии Подготовительный этап Инструктаж по технике безопасности Производственный (экспериментальный, технологический) этап. Производственные вопросы: 1. Практическое построение схем внешнего и внутреннего электроснабжения предприятия. 2. Классификация электроприемников и потребителей электрической энергии по категории надежности электроснабжения. 3. Выбор и техническое обоснование

		<p>рационального варианта схемы электроснабжения.</p> <p>4. Практические принципы построения схем распределительных сетей предприятия или организации.</p> <p>5. Практические методы расчета токов короткого замыкания и оценка устойчивости системы электроснабжения предприятия.</p> <p>6. Практическое применение устройств регулирования напряжения в системе электроснабжения предприятия и энергосистеме.</p> <p>7. Мероприятия, обеспечивающие способы поддержания коэффициента мощности в энергосистеме.</p> <p>8. Компенсация реактивной мощности в системе электроснабжения предприятия.</p> <p>9. Применение силовых трансформаторов в системе электроснабжения предприятий и городов.</p> <p>10. Требования к учету электрической энергии, практические схемы подключения счетчиков на подстанции.</p> <p>11. Виды учета электрической энергии; автоматизированные системы учета электроэнергии и энергоресурсов (АСКУЭ)</p> <p>12. Принципы функционирования устройств ПБВ и РПН в системах электроснабжения предприятия и энергосистеме.</p> <p>Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Подготовка отчета по практике</p>
5	<p>Производственная практика - Эксплуатационная практика</p>	<p>Организация практики</p> <p>Подготовительный этап</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Производственный (экспериментальный, технологический) этап.</p> <p>Производственные вопросы:</p> <p>1. Условия проведения работ при обслуживании осветительного оборудования расположенного в цехе.</p> <p>2. Назначение технического обслуживания</p>

		<p>и различных ремонтов оборудования.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Основные требования, предъявляемые к силовым трансформаторам.</li><li>4. Практическое проведение осмотра силового трансформатора.</li><li>5. Основные режимы работы трансформаторов.</li><li>6. Условия параллельной работы трансформатора.</li><li>7. Надзор и уход за силовыми трансформаторами.</li><li>8. Требования к ведению документации энергетического оборудования.</li><li>9. Профилактические испытания силовых трансформаторов.</li><li>10. Эксплуатация трансформаторного масла.</li><li>11. Аварийный вывод трансформатора из работы.</li><li>12. Эксплуатация воздушных линий электропередач.</li><li>13. Эксплуатация кабельных линий.</li><li>14. Монтаж кабельных линий проложенных в траншее.</li><li>15. Монтаж кабельных линий проложенных открыто по стенам зданий и эстакадам.</li><li>16. Методы определения места повреждения кабельной линии.</li><li>17. Эксплуатация электрических контактов силового оборудования.</li></ol> <p>Обработка и анализ полученной информации</p>
--	--	---

		Подготовка отчета по практике
6	Производственная практика - научно-исследовательская работа	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с программой, местом и временем проведения НИР</li> <li>- проведение инструктажа по технике безопасности</li> <li>- ознакомление с формой отчетности и подведения итогов НИР</li> </ul> <p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с методикой выбора направлений исследований</li> <li>- знакомство с методами определения темы научных исследований и обоснование ее актуальности</li> <li>- изучение методов анализа и систематизации информации по выбранной теме</li> <li>- изучение программ и методик научных исследований</li> <li>- разработка частных программ и методик исследований</li> <li>- проведение экспериментов по теме ВКР</li> <li>- изучение ГОСТов по составлению отчета НИР</li> </ul> <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и обработка материалов НИР</li> <li>- подготовка отчета по НИР и его защита в форме собеседования</li> </ul>
7	Производственная практика - Проектная практика по электрическим станциям и подстанциям	<p>Практическая подготовка. Организация практики. Подготовительный этап</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Производственный (проектный) этап.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Схемы КЭС.</li> <li>2. Схемы ТЭЦ.</li> <li>3. Схемы ГЭС.</li> <li>4. Схемы РУВН ПС с ВН 110 кВ.</li> <li>5. Схемы РУВН ПС с ВН 220 кВ.</li> <li>6. Схемы РУВН ПС с ВН 330-750 кВ.</li> <li>7. Схемы РУВН ПС.</li> <li>8. Схемы РУВН ПС.</li> </ol>

		<p>9. Схемы РУВН ПС с ВН 35 кВ.</p> <p>10. Выбор и проверка разъединителей.</p> <p>11. Выбор и проверка трансформаторов тока.</p> <p>12. Выбор и проверка трансформаторов напряжения.</p> <p>13. Конструкции трансформаторов напряжения.</p> <p>14. Конструкция КРУЭ.</p> <p>16. Конструкция КРУ и КРУН.</p> <p>17. Конструкция масляных выключателей.</p> <p>18. Конструкция воздушных выключателей.</p> <p>19. Конструкция вакуумных выключателей.</p> <p>20. Конструкция элегазовых выключателей.</p> <p>Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчета по практике.</p>
--	--	--

Актуализация основной образовательной программы не влечет за собой внесения изменений в освоенные обучающимися дисциплины (модули) и практики.

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП**

Структура ООП	Объем программы и ее блоков в з.е.
Дисциплины (модули)	183
Практика	48
Государственная итоговая аттестация	9
Объем ООП	240

### **5.1. Объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики» должен составлять не менее 96 з.е.

В обязательную часть программы бакалавриата входят дисциплины (модули) по истории России, основам российской государственности философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, по физической культуре и спорту (в объеме не менее 2 з.е.).

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется дисциплина (модуль) «Основы военной подготовки» в объеме не менее 3 з.е.

Реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками ФГБОУ ВО РГАТУ должен составлять в очной форме обучения не менее 80 процентов, в заочной форме обучения не менее 40 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, включаются в обязательную часть программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участника образовательных отношений самостоятельно.

Минимальное количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», при освоении программы бакалавриата по различным формам обучения должно составлять:

по очной форме обучения не менее 40 процентов от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока;

по заочной форме обучения не менее 8 процентов от общего количества часов, отведенных на реализацию данного Блока. Достижение запланированных результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) осуществляется Организацией путем сочетания занятий лекционного и (или) семинарского типа, самостоятельной работы, а также иных видов учебных занятий обучающихся по отдельным дисциплинам (модулям).

Рекомендуемая трудоемкость экзамена составляет 1 з.е. Рекомендуемая трудоемкость курсового проекта или курсовой работы – не менее 1 з.е.

Организация предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## ***5.2. Типы практики***

В ООП по направлениям подготовки (специальностям) предусмотрены следующие виды практик: учебная и (или) производственная.

Типы учебной практики:

*Учебная практика - Ознакомительная практика*

Типы производственной практики:

*Производственная практика - Технологическая практика;*

*Производственная практика - Эксплуатационная практика;*

*Производственная практика - научно-исследовательская работа;*

*Производственная практика - Проектная практика по электрическим станциям и подстанциям*

Объем практики составляет 48 зачетных единиц 1728 академических часов).

Контактная работа 2 академических часов по *учебной практике - Ознакомительная практика*

Контактная работа 4 академических часов по *производственной практике - Технологическая практика;*

Контактная работа 3 академических часов по *производственной практике - Эксплуатационная практика;*

Контактная работа 1 академических часов по *производственной практике - научно-исследовательская работа;*

Контактная работа 3 академических часов по *производственной практике - Проектная практика по электрическим станциям и подстанциям*

В рабочей программе практики отражается общая трудоемкость, контактная работа.

**5.3. Учебный план и календарный учебный график** Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс.

В учебном плане в академических часах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся.

Объем контактной работы определяется ООП по направлению подготовки в соответствии с Положением о контактной работе обучающихся с преподавателем в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева».

При разработке ООП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в ФГОС ВО 3++ направления подготовки бакалавров;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)" направления подготовки бакалавров.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В учебном плане контактная работа по практикам/ГИА отражается в графах КРпПА (КРППГ) и КРпПА пр.подг (КРППГ пр.подгот.).

ИФР - иные формы работ (самостоятельная работа по практикам).

**5.3.1** Учебный план является отдельным документом и представлен в приложении 1.

**5.3.2** Календарный учебный график является отдельным документом и представлен в приложении 2.

#### ***5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулю) и практикам.***

##### ***5.4.1. Программы дисциплин (модулей)***

Программы бакалавриата должны обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)". Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются рабочими программами этих дисциплин.

Программы бакалавриата должны обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: - в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Университет обязан:

- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ;

- ознакомить обучающихся (под расписку) с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули) для них становятся обязательными, а их суммарная трудоемкость (объём учебной нагрузки) не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом;

- обеспечивать качество подготовки. Оценка качества освоения ООП должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ООП осуществляется университетом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, а также с учётом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Университет предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с

учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Конкретные формы определяются в приложении 11. Наличие указанных форм оценивается в целом по ООП. Распределение инновационных форм по конкретным дисциплинам согласовывается с председателем учебно-методической комиссии по направлению подготовки.

Учебно-методические комплексы дисциплин, формируются в отдельных папках. (Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины, ФОС учебной дисциплины)

#### ***5.4.2. Программа практики. ФОС практики.***

Программы всех видов практик включают в себя: (указание вида (типа) практики; объема каждой практики, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы; указание места практики в структуре основной образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики)

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проведение практики устанавливается факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места с учетом состояния здоровья и требований по доступности, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Студенту инвалиду, имеющему ограниченные возможности здоровья, необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Кафедра и/или факультет должны своевременно информировать заведующего отделом учебных и производственных практик (минимум за 3 месяца до начала практики) о необходимости подбора места практики обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его программой подготовки и индивидуальными особенностями.

Учебно-методические комплексы практик формируются в отдельных папках. (Приложение 4. Рабочая программа практики, ФОС практики).

***5.5. Программа государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.***

Государственная итоговая аттестация подтверждает освоение выпускником всех компетенций, установленных ООП.

#### **5.5.1. Программа государственной итоговой аттестации.**

Программа государственной итоговой аттестации является отдельным документом и представлена в приложении 5

В рабочей программе ГИА отражается общая трудоемкость, контактная работа.

#### **5.5.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации (включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения основной образовательной программы).

При формировании фонда оценочных средств необходимо учитывать, что этапы формирования компетенций – это разделы дисциплин (модулей), практик, дисциплины, практики. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации представлен в Приложении 5

В программе ГИА отражается общая трудоемкость, контактная работа.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ООП**

**6.1. Особенности реализации ООП при обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Реализация основной образовательной программы бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность (профиль) программы «Электрические станции и подстанции» при обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (при наличии обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья).

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется вузом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вузом созданы специальные условия для получения в соответствии с установленными требованиями высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Университет должен предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **6.2. Язык образования.**

Образовательная деятельность в университете ведется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

### **6.3. Общесистемные требования к реализации ООП.**

6.3.1. Свидетельство(а) о праве собственности или ином законном основании для реализации ООП по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

6.3.2. Доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Доступ осуществляется в соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

### **6.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП.**

6.4.1. Приложение 6. Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования. Использование ЭБС в образовательном процессе. Приложение 10. Учебно-наглядные пособия (стенды настенные обучающие, плакаты).

6.4.2. Приложение 7. Программное обеспечение образовательного процесса.

6.4.3. Приложение 8. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы.

6.4.4. Доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

### **6.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

**6.5.1 Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.**

Реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации ООП на иных условиях (в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++).

Квалификация педагогических работников университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). (Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования.).

#### ***6.6. Финансовые условия обеспечения требований к условиям реализации ООП.***

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

#### ***6.7. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП.***

Система внутривузовского контроля качества образования является частью СМК университета. Она обеспечивает управление оперативной, объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии образовательной системы, образовательного процесса и процессов, ему сопутствующих и его обеспечивающих, о соответствии промежуточных и конечных результатов целевым установкам и нормативным требованиям.

Наличие в университете системы менеджмента качества (СМК) гарантирует высокий уровень контроля за проектированием и реализацией ООП.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

### ***6.7.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП.***

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП включает:

- текущий контроль успеваемости, рубежный контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а также обеспеченность образовательного процесса методической документацией по видам контроля и аттестации;
- оценочные материалы, позволяющие оценить достижения запланированных результатов и уровень сформированности компетенций, заявленных в ООП;
- оценку сформированности компетенций обучающихся по ООП;
- анкетирование обучающихся по оценке условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- анкетирование обучающихся по ООП по вопросам удовлетворенности качеством получаемого образования;
- анкетирование педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества проводится на основании локальных актов, устанавливающих формы, систему оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Анкетирование проводится управлением развития и качества образовательного процесса и ДПО на основании распоряжения (приказа).

### **6.7.2. Системы внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП.**

Внешняя оценка качества образования - отслеживание качества образования с целью получения объективной информации об освоении ООП или отдельных дисциплин с привлечением не заинтересованных в результатах оценки лиц (в том числе представителей профильных организаций и предприятий) или с использованием оценочных средств, разработанных незаинтересованными лицами или организациями.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности университета проводится по таким критериям, как открытость и доступность информации об университете, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворённость качеством образовательной деятельности университета внешними потребителями.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП может включать:

- сертификацию системы менеджмента качества ФГБОУ ВО РГАТУ на соответствие требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)»;
- оценки соответствия реализуемых университетом образовательных программ требованиям к их государственной аккредитации;
- независимой общественно-профессиональной аккредитации реализуемых университетом образовательных программ;
- мониторингов, проводимых различными организациями и ведомствами;
- предоставления ежегодного отчёта о самообследовании учредителю ФГБОУ ВО РГАТУ – Министерству сельского хозяйства РФ;

- независимой оценки качества образования с привлечением общественных, общественно-профессиональных, автономных некоммерческих, негосударственных организаций, отдельных физических лиц, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

#### ***6.8. Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся по ООП бакалавриата.***

В соответствии с Уставом ФГБОУ ВО РГАТУ и программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. Воспитательную работу в университете, как основу социально-культурной среды регламентируют: Концепция воспитательной работы в университете; Комплексная программа воспитания студентов на 2013-2018 годы и на период до 2020 г.; Положение о порядке реализации права обучающегося на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в университете и не предусмотрены учебным планом; Правила пользования студентами лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта; Положение о кураторах; Положение об общежитии; Решения Ученого совета; Приказы и распоряжения ректора, касающиеся внеучебной работы. Воспитательная среда ФГБОУ ВО РГАТУ формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста; формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и возрождение традиций ФГБОУ ВО РГАТУ; создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников. Созданная в университете социально-культурная среда, направленная на

развитие общекультурных компетенций обучающихся, способствует формированию современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. С учетом сложившейся социально-культурной среды стратегическая цель воспитательной политики университета – обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью и качествами личности, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству. Постановка стратегической цели позволяет сформулировать задачи воспитательной работы: формирование у студента гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности; воспитание нравственных качеств, духовности; ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы; развитие умений и навыков управлением коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления; сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи; приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности; совершенствование физического состояния, привитие потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению; создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий. Гражданско-правовая и патриотическая составляющая воспитательной среды университета представляет собой интеграцию гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания. Задачи: формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье; формирование правовой и политической культуры. Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды университета включает в себя духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, экологическое, семейно-бытовое воспитание и воспитание по формированию здорового образа жизни. Основные формы реализации: вовлечение студентов в деятельность творческих коллективов, кружков, секций, поддержание и инициирование их деятельности; организация

выставок творческих достижений студентов. Для реализации целевой установки Комплексной программы воспитательной работы в университете, используя имеющиеся ресурсы, реализуются целевые программы и проекты: «Выбираем профессию», «Пропаганда здорового жизненного стиля и профилактика наркотических, алкогольных и иных зависимостей», Программа «Мой выбор – здоровье» в рамках проекта «Школа Здоровья», «Программа социально-психологической помощи студентам», «Студенческий четверг», «Студенческий куратор», «Дом, в котором я живу», «Звездный РГАТУ», «Патриотическое воспитание студентов Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева», Проект студенческого клуба «Молодая семья», и другие. В рамках патриотического воспитания организуются встречи студентов университета с ветеранами ВОВ и трудового фронта. Студенты принимают участие в митингах, вахтах памяти, демонстрациях, посвященных праздничным датам, организуют поздравление ветеранов. Патриотической работой занимаются активисты музея университета, Совет Ветеранов, профком, библиотека, совет обучающихся. Составной частью всей многоуровневой работы по личностному и профессиональному становлению будущих специалистов является организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностями студенческой жизни. С этой целью в вузе для первокурсников ежегодно проводятся анкетирование «Мир моих интересов» и праздничные мероприятия: «День знаний», «Посвящение в студенты» и «Знакомьтесь, мы 1 курс!». Также стало традицией проведение встречи студентов-первокурсников, студенческого актива с ректором университета. Важная роль в воспитательном процессе отводится организации досуга студентов. Студенты принимают участие в деятельности таких творческих коллективов, как: вокально-инструментальная студия, кружок «Домовёнок», Клуб веселых и находчивых, студенческий театр эстрадных миниатюр, студия эстрадной песни, хореографическая студия «Танцевальный магазин», театральная студия, Школа актива, студенческий волонтерский корпус. Активная деятельность творческих студий носит важный воспитательный момент: обеспечивает занятость студентов в свободное время, способствует развитию их творческих способностей, общению, интересному времяпровождению, являясь дополнительным стимулом для заинтересованности в учебе, поднимая рейтинг университета среди студенческой молодежи и потенциальных абитуриентов. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника университета важную роль играет организация праздничных мероприятий, приуроченных к профессиональным праздникам «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности», «День бухгалтера», а также творческих фестивалей «В профессию через творчество» и «Гордись

своей профессией». Давно уже стал традицией «Открытый разговор с ректором...» (встреча ректора со студенческим активом), торжественное чествование активистов, отличников учёбы, спортсменов. В соответствии с планом профилактических мероприятий в университете проводятся акции и мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной и никотиновой зависимости: «Мы за здоровый образ жизни!», «Антинаркотический марафон». В университете со студентами проводятся факультативные занятия: «Профилактика наркотической и алкогольной зависимости», «Профилактика молодежного экстремизма». Неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления является студенческое самоуправление. Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций. Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность неравнодушных к собственной судьбе студентов, направленная на решение жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. В настоящее время в качестве оптимальной формы студенческого самоуправления в университете являются: актив студенческих групп, курсов, факультетов (старосты и профорги), студенческие советы общежитий, студенческий профсоюз в лице студенческого профкома, студенческий актив университета и волонтерский корпус, творческие студии, кружки по интересам, студенческие специализированные отряды, представительство РССМ, мобильные бригады. Для эффективной работы органов студенческого самоуправления в вузе имеются объекты социальной и спортивной инфраструктуры: концертный зал, помещения и объекты спорта. Также не остается в стороне физическое воспитание и привитие здорового образа жизни, которое позволяет формировать потребности в физическом совершенствовании, самовоспитании, формировании здорового образа жизни. Этому способствует создание и функционирование спортивных секций, проведение спортивных соревнований и праздников. Встречи со специалистами, ведущими спортсменами выступают основными условиями выполнения задач физического воспитания при подготовке специалистов для экономики региона. Традиционные спортивные мероприятия, такие как Спартакиады университета, первокурсников, общежитий и студенческих специализированных отрядов, матчевые встречи по мини-футболу, соревнования по армрестлингу, русскому жиму, настольному теннису, баскетболу и волейболу, легкоатлетическому кроссу проводятся ежегодно и направлены на воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей

студенческой молодежи в массовую спортивную работу. Сегодня самоуправление студентов в силу самых объективных обстоятельств социальной жизни – это выражение интересов самоорганизации студентов – интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в университете. Организована подготовка студенческих и молодежных лидеров для работы органов студенческого самоуправления, проводятся школы и курсы студенческого и молодежного актива. Активное развитие получило в университете волонтерское движение. Студенты осуществляют безвозмездную добровольную помощь по разным направлениям: социальная работа, профориентация школьников, спортивное волонтерство, благотворительность, донорство и многое другое. Управление социально-воспитательной работы в университете основано на сбалансированном сочетании административного управления и самоуправления студентов. В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в университете сформирован и активно функционирует Институт кураторства. Кураторами назначаются наиболее авторитетные преподаватели кафедр. В начале учебного года кафедры представляют кандидатуры кураторов, которые утверждаются приказом ректора. Кураторская работа является служебной обязанностью преподавателя и предусматривается индивидуальным планом в разделе «Воспитательная работа». Сегодня работа куратора в университете направлена на решение приоритетной задачи вузовского воспитания – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. В университете принято обязательное назначение кураторов академических групп 1-го и 2-го курсов. Работа кураторов первого курса оплачивается. На каждом факультете распоряжением декана ежегодно назначается старший куратор, в обязанности которого вменяются организация и контроль кураторской деятельности в своем подразделении. Основные направления деятельности кураторов: помощь в быстрой и успешной адаптации вчерашнего школьника к новым для него условиям, к жизни в нашем университете. Разрозненную массу молодых людей поступивших в вуз, надо превратить в студенчество – активную и сознательную часть общества; ознакомление студентов с историей университета, его традициями; ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами университета; организация работы куратора на индивидуальном подходе к студентам, на знании их интересов, наклонностей, быта, состояния здоровья, оказывать посильную помощь в решении жилищно-бытовой проблемы; создание организованного сплоченного коллектива в группе; содействие решению социально-бытовых проблем, посещение общежитий; формирование мотивации здорового образа жизни, социально-психологическая поддержка (самостоятельная или через социально-

психологическую службу университета); помощь студентам в эффективном использовании учебного и внеучебного времени, развитие творческого потенциала студентов; содействие развитию студенческого самоуправления. Кураторы организуют, проводят и принимают непосредственное участие в мероприятиях разного уровня и направлений: кураторские часы, беседы с профильными специалистами о здоровом образе жизни, профилактике асоциальных явлений, экскурсии, родительские собрания, спортивные и культурно массовые мероприятия, посещение и контроль студентов, проживающих в студенческих общежитиях. Большую роль в воспитании молодежи играет «Единый кураторский час», брейн-ринги, школа бухгалтеров, школа здоровья, фестиваль «В профессию через творчество». Куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того, сам участвует в этой работе. Обеспечение социально-бытовых условий: важным объектом социальной работы являются студенческие общежития университета. Университет имеет 7 различных общежитий, три из них гостиничного типа. В студенческих общежитиях университета всем обучающимся предоставляются места для проживания. Договор найма жилого помещения и договор на оказание дополнительных платных услуг, предоставляемых по желанию обучающемуся, заключаются с каждым проживающим. Взаимоотношения администрации ФГБОУ ВО РГГУ с проживающими регламентируются на договорной основе, с обучающимися заключается Договор найма жилого помещения. Студенты проживают в двух-, трех- и четырехместных комнатах, согласно санитарным нормам. В целом, студентам университета предоставляется возможность проживания в достаточно благоприятных жилищных условиях. Нормативы жилой площади на одного проживающего соблюдаются. Для самостоятельной работы студентов в каждом общежитии оборудованы специальные помещения. Компактное расположение учебных корпусов и общежитий университета позволяет студентам, проживающим в общежитиях, ежедневно пользоваться услугами библиотек, читального зала, спортивными залами университета. В общежитиях имеются комнаты отдыха, помещения для занятий, спортом, залы для проведения культурно-массовых мероприятий, прачечные, душевые. Территории общежитий оборудованы спортивными площадками. В общежитиях существует система студенческого самоуправления. Чистота и условия проживания контролируются заведующими общежитиями. В учебных корпусах и общежитии для питания обучающихся имеется 4 столовые, кафе-буфет с двумя залами, оснащенные современным оборудованием. Потребности обучающихся в питании полностью обеспечиваются. Столовые и кафе находятся на балансе университета. Для улучшения качества питания студентов и сотрудников в университете создана и эффективно работает комиссия по питанию, в которую входят

представители администрации, деканатов факультетов, организаций общественного питания, медицинские работники. Для реализации комплексной программы оздоровления и отдыха студентов университета используются возможности СОЛ «Ласково». Заезды в СОЛ проводятся по сменам. СОЛ «Ласково» находится в живописном уголке Мещеры. Единовременно там могут отдыхать 160 человек. На территории базы отдыха расположены спальные корпуса, игровая, душевая, столовая. Для медицинского обслуживания и с целью оздоровления студентов в университете функционирует здравпункт, который находится в первом учебном корпусе.

Здравпункт является структурным подразделением ГБУ РО «ГКБ № 10», предназначенным для оказания первичной медико-санитарной помощи, предупреждения и снижения заболеваемости среди студентов (Договор о сотрудничестве с ГБУ РО «ОКБ» Городская больница №10).

Здравпункт размещается в помещении первого учебного корпуса университета. Содержание, оборудование, оснащение помещения здравпункта обеспечивает администрация университета.

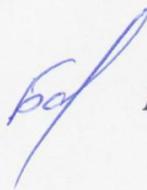
Основной задачей здравпункта является оказание плановой первичной медико-санитарной помощи обучающимся очной формы обучения университета, проведение мероприятий по профилактике, диагностике, лечению заболеваний, формированию здорового образа жизни, в том числе снижению уровня факторов риска заболеваний и санитарно-гигиеническое просвещение.

Программа воспитания студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» на 2021 – 2025 гг. и на период до 2030 г.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы вводятся с 01.09.2023г. (ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Приложение 16

ООП рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета инженерного факультета, протокол № 1 от 30 августа 2019 года.

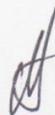
Председатель Ученого совета  
инженерного факультета,  
декан инженерного факультета



А.Н. Бачурин

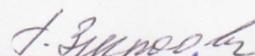
СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор



С.Н. Борычев

Начальник учебного управления



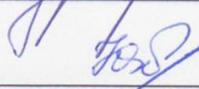
Г.В. Зуденкова

Заведующий отделом учебных и  
производственных практик



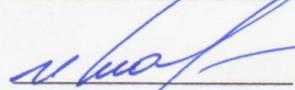
Л.В. Сурова

Заведующий кафедрой автотракторной  
техники и теплоэнергетики



И.А. Юхин

Заведующий кафедрой бизнес-  
информатики и прикладной математики



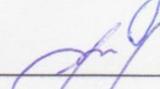
И.Г. Шашкова

Заведующий кафедрой гуманитарных  
дисциплин



Л.Н. Лазуткина

Заведующий кафедрой зоотехнии и  
биологии



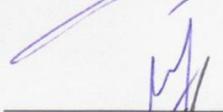
И.Ю. Быстрова

Заведующий кафедрой лесного дела,  
агрохимии и экологии



Г.Н. Фадькин

Заведующий кафедрой организации  
транспортных процессов и безопасности  
жизнедеятельности



А.В. Шемякин

Заведующий кафедрой строительства  
инженерных сооружений и механики



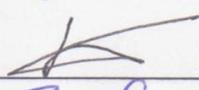
С.Н. Борычев

Заведующий кафедрой технических систем  
в АПК



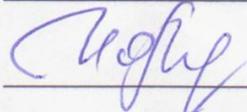
В.М. Ульянов

Заведующий кафедрой технологии  
металлов и ремонта машин



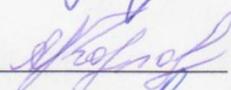
Г.К. Рембалович

Заведующий кафедрой физической  
культуры и спорта



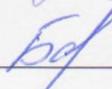
И.В. Федоскина

Заведующий кафедрой экономики и  
менеджмента



А.А. Козлов

Заведующий кафедрой эксплуатации  
машинно-тракторного парка



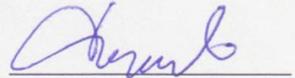
А.Н. Бачурин

Заведующий кафедрой электроснабжения



Д.Е. Каширин

Заведующий кафедрой электротехники и  
физики



С.О. Фатьянов

## *Приложения.*

Приложение 1. Лист ознакомления

Приложение 2. Основная образовательная программы высшего образования.

Приложение 3. Учебный план

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по дисциплинам.

Приложение 6. Рабочие программы практик. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по практике.

Приложение 7. Программа ГИА.

Приложение 8. Фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Приложение 9. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы.

Приложение 10. Программное обеспечение образовательного процесса.

Приложение 11. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы.

Приложение 12. А. Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации основной образовательной программы на иных условиях. Б. Сведения о педагогических работниках - руководителях и (или) работниках иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Приложение 13. Учебно-наглядные пособия (стенды настенные обучающие, плакаты).

Приложение 14. Инновационные формы учебных занятий.

Приложение 15. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника высшего образования.

Приложение 16. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы (вводится с 01.09.2023 г.)