

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1.1.1 История и философия науки**  
**Научная специальность 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность**  
**Очная форма обучения**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина 2.1.1.1 «История и философия науки» входит в дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

**2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель – обеспечить подготовку аспирантов в области философии науки, дать знания, соответствующие современному уровню развития дисциплины «История и философия науки», что вызывается необходимостью общенаучной подготовки аспирантов, формированием научного мировоззрения, профессионального мышления будущих специалистов.

Задачи:

сформировать у аспирантов представление о науке как важнейшем факторе современного социального и личностного бытия;

сформировать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические и духовные процессы в обществе;

сформировать понимание методологических оснований современного научного познания;

дать представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;

подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-2 Владение целостным системным научным мировоззрением, опирающимся на знания в области истории и философии науки;

КОК-4 Владение методологией научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

КОК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

специфику критического анализа в дискуссиях современной науки;

роль философских оснований науки при генерировании научных идей;

вопросы логической и методологической культуры научного исследования, основные проблемы современной философии, роль философии в современных интеграционных процессах познания

современные представления о роли философии и науки в современной цивилизации; становление науки как системы знания, как социального института и как профессиональной деятельности; основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования, основные проблемы современной философии, роль философии в современных интеграционных процессах

условия формирования личности, ее свободы, меры ответственности перед обществом

**уметь:**

анализировать различные подходы к научным революциям, выявлять междисциплинарные взаимодействия как факторы революционных преобразований; критически анализировать современные достижения науки, в том числе в междисциплинарных областях; демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернативных концептуальных подходов по научным и философским проблемам использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций наук в сфере профессиональной деятельности; разрабатывать проекты комплексных и междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения методологически грамотно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**иметь навыки (владеть)**

подготовки методологически обоснованного анализа, оценки и выводов о научных достижениях с позиций междисциплинарного знания; методологией научного исследования мысленного перехода от идеи к созданию проекта и проведению комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения овладение опытом планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**4. Содержание дисциплины**

История философии

Общие проблемы философии науки

Философия наук о живой природе

История биологии

История и методологические основы педагогической науки

**5. Образовательные технологии:**

Лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа.

**6. Контроль успеваемости:**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме опроса на практических занятиях, теста, реферата и промежуточного контроля в форме экзамена (кандидатского экзамена).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1.1.2 Иностранный язык**  
**Научная специальность 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность**  
**Очная форма обучения**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

2.1.1.2 Блок «Дисциплины (модули)» – Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

**2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорной речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в профессиональном общении.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

- формирование умений воспринимать устную речь;
- отработка навыков употребления основных грамматических категорий;
- развитие умений формулировать основную идею прочитанного текста;
- формирование умений делать краткий пересказ;
- развитие умений строить самостоятельное высказывание.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-1 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

КОК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:***

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач
- терминологию своей специальности, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке, требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

***Уметь:***

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- свободно читать оригинальную научную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или реферата, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта.

### **Владеть:**

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

### **4. Содержание дисциплины**

1. Имя существительное. Утвердительное предложение.
2. Вопросительное предложение.
3. Настоящее время.
4. Прошедшее время.
5. Будущее время.
6. Модальные глаголы.
7. «Автобиография».
8. Практика перевода.
9. Пересказ. Резюме.

### **5. Образовательные технологии**

- практические занятия с применением современных информационных технологий;
- самостоятельная работа с научной, профессионально-технической и учебно-методической литературой, поиск необходимой информации в сети Интернет.

### **6. Контроль успеваемости**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме *устного опроса, тестирования, реферата* и промежуточного контроля в форме *экзамена (кандидатского экзамена)*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1.1.3 «Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность»**  
**Научная специальность 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность**  
**Очная форма обучения**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина 2.1.1.3 «Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность» входит в дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

**2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины – обеспечение обучающихся необходимыми знаниями и умениями по проведению ветеринарно-санитарных диагностических исследований заболеваний инвазионной, инфекционной и незаразной патологии, а также обеспечению экологического и зоогигиенического мониторинга, с применением современных методов лабораторных и инструментальных исследований; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубленное изучение ветеринарно-санитарных методов диагностики заразных заболеваний животных;
- изучение вопросов ветеринарной санитарии с использованием современных, передовых средств и методов;
- изучения современных аспектов экологического мониторинга;
- освоение методик ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и особенностей формирования обоснованного ветеринарно-санитарного заключения;
- изучение современных методов определения и поддержания зоогигиенических показателей в животноводческих хозяйствах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-3 Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей научной специальности;

КОК-4 Владение методологией научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- методы ветеринарной санитарии, экологии зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы
- основные методики проведения и постановки зоотехнических и ветеринарных научных опытов
- современные инструментальные и лабораторные методы научных исследований
- основную схему исследований в области ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы
- требования действующей нормативной документации к качеству и безопасности объектов государственного ветеринарного надзора

- теоретические основы идентификации возможных контаминантов природного и техногенного происхождения (микроорганизмы, токсины, пестициды, радионуклиды)
- современные способы и методы дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации, их действующие вещества, химические свойства и биоцидные особенности, методики испытаний
- основные химические группы потенциально токсичных загрязняющих веществ, пути их миграции, трансформации и накопления в экосистемах; особенности влияния химических токсических загрязнений различной природы на отдельные организмы и биоценозы, а также на организм человека; методы контроля загрязнения окружающей среды
- основные параметры микроклимата с учетом современных научных данных; современные инновационные методы контроля зоогигиенических показателей в помещениях для содержания животных

***уметь:***

- проводить ветеринарно-санитарные мероприятия, экологический мониторинг, контроль зоогигиенических параметров и ветеринарно-санитарную экспертизу продуктов животноводства и растениеводства
- проводить зоотехнические и ветеринарные научные опыты
- использовать в научно-исследовательской деятельности современные инструментальные и лабораторные методы
- организовывать выполнение план-схемы научного исследования в области ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы
- проводить ветеринарно-санитарную экспертизу объектов государственного ветеринарного надзора с использованием современных методов
- выявлять в продуктах животноводства контаминанты природного и техногенного происхождения
- проводить испытания новых средств для дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации
- использовать приемы токсикологического нормирования; предсказывать последствия антропогенных токсических воздействий на природные популяции растений, животных и их сообществ и находить пути решения экологических проблем
- определять параметры микроклимата и другие зоогигиенические показатели в помещениях для содержания животных

***иметь навыки (владеть):***

- проведения ветеринарно-санитарных мероприятий, экологического мониторинга, контроля зоогигиенических параметров и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и растениеводства
- проведения зоотехнических и ветеринарных научных опытов
- проведения фотометрического, хроматографического, биохимического контроля показателей в области ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы
- организации работы коллектива исследователей в заданной области исследования
- проведения этапов экспертной оценки качества методов ветеринарно-экспертизы объектов ветеринарного надзора
- применения методов ветеринарно-санитарной экспертизы для выявления контаминантов природного и техногенного происхождения
- использования алгоритма регистрации, стандартизации, сертификации и применения новых средств для дезинфекции, дезинвазии, дезинсекции и дератизации

- методами оценки воздействий токсических загрязнителей на природную среду и иметь представление о принципах организации экологических экспертиз территорий, производств и технологических проектов; методами дезактивации токсических веществ
- определения основных зоогигиенических параметров с использованием современных методов и средств.

#### **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Ветеринарная санитария.

Раздел 2. Зоогигиенические аспекты содержания животных.

Раздел 3. Экологический мониторинг.

Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза.

**5. Образовательные технологии** – лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

#### **6. Контроль успеваемости**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение текущего контроля успеваемости в форме собеседования и промежуточного контроля в форме зачета с оценкой и экзамена (кандидатского экзамена).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1.2.1 Методика составления текстов и речевой коммуникации в научной сфере**  
**Научная специальность 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность**  
**Очная форма обучения**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

2.1.2.1. Блок «Дисциплины (модули)» – Элективные дисциплины 1 (ДВ.1).

**2. Цель и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является овладение технологией разработки и написания диссертационной работы, процедурами оформления и подготовки результатов научного исследования к защите.

Задачами изучения дисциплины являются:

- 1) изучение нормативных документов, регламентирующих и регулирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- 2) формирование представлений об этапах подготовки, написания и защиты диссертации;
- 3) изучение требований к содержанию и структуре диссертации и автореферата диссертации;
- 4) овладение технологией написания научного текста и оформления автореферата и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-1 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

КОК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- методику проведения научно-исследовательской работы в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- методику описания полученных результатов исследования в соответствии с направленностью образовательной программы.

**уметь:**

- оформлять научно-исследовательскую работу;
- оформлять результаты полученных исследований в соответствии с направленностью образовательной программы.

**иметь навыки (владеть):**

- выполнения научно-исследовательской работы в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- написания научного текста с учетом направленности научно-исследовательской деятельности.

**4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Разработка и технология оформления научной работы.

Раздел 2. Технология написания научного текста.

**5. Образовательные технологии:**

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция,



практическое занятие и самостоятельная работа.

#### **6. Контроль успеваемости**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях;
- промежуточного – в форме *зачета с оценкой*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1.2.2 Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссий и общения**  
**Научная специальность 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность**  
**Очная форма обучения**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

2.1.2.1. Блок «Дисциплины (модули)» – Элективные дисциплины 1 (ДВ.1).

**2. Цель и задачи дисциплины:**

Основной целью дисциплины является формирование у аспирантов умений и навыков эффективной профессионально ориентированной коммуникации в научной и образовательной профессиональной среде.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

сформировать представление о сущности, структуре и содержании профессионально ориентированного общения;

выявить основные принципы и правила общей и профессиональной риторики, основы техники риторической аргументации и публичного выступления;

проанализировать виды дискусивно-полемиической речи, выявить основы эффективного построения данного типа профессионального общения;

способствовать повышению уровня речевой компетентности будущего специалиста – преподавателя-исследователя.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-1 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

КОК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- специфику профессионально ориентированного речевого общения;
- основные принципы этики и этикета педагогического общения;
- принципы построения публичного выступления перед аудиторией;
- особенности научной коммуникации в соответствующей сфере научной деятельности;

- типологию конфликтных ситуаций;

- методику организации научного спора и его разновидностей;

- основные принципы этики и этикета научного общения;

- логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи;

**уметь:**

- эффективно проводить основные формы педагогического общения;

- устанавливать речевой контакт и корректировку поведения в ситуации педагогического общения;

- творчески применять речевые тактики и стратегии речевого общения при обеспечении задач педагогической деятельности;

- проводить сбор, обработку, анализ и критическую оценку научной информации в соответствующей сфере научной деятельности;
- преодолевать барьеры в общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;
- осуществлять дискусивно-полемическое общение;
- эффективно проводить основные формы научного общения;
- устанавливать речевой контакт и корректировку поведения в ситуации научного общения;
- подготавливать и произносить публичную речь, творчески применять приемы убеждения;
- творчески применять речевые тактики и стратегии речевого общения при обеспечении задач научной деятельности;

**иметь навыки (владеть):**

- способностью организовывать свое речевое поведение в соответствии с ориентацией на адресата и риторическими принципами эффективности, воздействия и гармонизирующего взаимодействия;
- способностью выстраивать свой публичный образ в зависимости от ситуации педагогического общения, типа речи, характера аудитории;
- навыками переработки научной информации, ее публичного представления и обсуждения с целью обоснования применения традиционных и разработки новых методов исследования в соответствующей сфере научной деятельности;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики;
- навыками организации публичного обсуждения поставленных научных задач;
- методами и инструментарием профессионально ориентированного общения;
- способностью выстраивать свой публичный образ в зависимости от ситуации научного общения, типа речи, характера аудитории.

**4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Профессионально ориентированное общение

Раздел 2. Основы профессионально ориентированной риторики

Раздел 3. Дискуссия в профессиональном общении

**5. Образовательные технологии:**

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция, практическое занятие, коллоквиум и самостоятельная работа.

**6. Контроль успеваемости**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях;
- промежуточного – в форме *зачета с оценкой*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1.3.1 Информационные технологии в науке и образовании**  
**научная специальность 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-**  
**санитарная экспертиза и биобезопасность**  
**Очная форма обучения**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» (2.1.3.1) в блок «Дисциплины (модули)» – Элективные дисциплины 2 (ДВ.2).

**2. Цель и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является освоение обучающимися основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубление общего информационного образования и информационной культуры будущих преподавателей и исследователей;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных научных публикаций и презентаций;
- формирование навыков использования современных электронных средств поддержки образовательного процесса и приемов их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

Компетенции		Знать	Уметь	Иметь навыки (владеть)
Индекс	Формулировка			
КОК-4	владение методологией научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	современные информационно-коммуникационные технологии для научно-исследовательской деятельности	использовать современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	работы с современными информационно-коммуникационными технологиями в научно-исследовательской деятельности
КОК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	современные информационно-коммуникационные технологии для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	использовать для решения педагогических задач в высшей школе современные информационно-коммуникационные технологии	работы с современными информационно-коммуникационными технологиями в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### **4. Содержание дисциплины**

Формирование современного научного мировоззрения в условиях информационного общества

Информационные технологии в научно-исследовательской работе

Информационные технологии в образовательных системах

Дистанционное образование

Информационные технологии в производственных процессах АПК

#### **5. Образовательные технологии:**

Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

#### **6. Контроль успеваемости:**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме собеседования, отчета по лабораторной работе, тестирования, зачета с оценкой.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1.3.2 Методология научных исследований**  
**Научная специальность 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная**  
**экспертиза и биобезопасность**  
**Очная форма обучения**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

2.1.3.2 Методология научных исследований Блок 2. Дисциплины (модули). Элективные дисциплины 2 (ДВ.2).

**2. Цель и задачи дисциплины:**

Основной целью дисциплины является ознакомление аспирантов с основами методологических принципов и приемов научных исследований.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

- познакомить с основными направлениями и концепциями научных исследований;
- дать понятие о процедурах самоопределения в научной деятельности;
- сформировать представление о логических принципах выбора объектов познавательной деятельности, проведения исследовательского эксперимента;
- выработать навыки постановки проблем и подбора инструментария для их разрешения;
- выявить основные принципы методологии и средства решения научных задач.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-4-Владение методологией научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

КОК-6-Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях;
- методологические основы генерирования новых научных идей;
- основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- этапы определения цели и постановки задач научного исследования;
- методологические основы проведения теоретических и экспериментальных исследований при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения экспериментальных исследований;
- современные методы исследования в области физиологии сельскохозяйственных животных;
- методы моделирования физиологических функций, теоретического и экспериментального исследования у разных видов сельскохозяйственных животных.

**уметь:**

- уметь критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки;
- составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме;
- обосновывать на основе знаний основных методологических основ предложения по организации научных исследований в соответствующей профессиональной области;
- творчески применять методы исследования и способы обработки материалов;

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

***иметь навыки (владеть):***

- анализа и оценки достижений науки с точки зрения методологических основ;
- подготовки индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности;
- проведения научных исследований и генерирования новых идей в соответствующей профессиональной отрасли на основе методологических принципов современной науки.
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора;
- методов и средств решения задач исследования.

#### **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Процедуры самоопределения в научной деятельности

Раздел 2. Логические принципы выбора объектов познавательной деятельности

Раздел 3. Методологические проблемы научной отрасли и инструментарий для их решения

Раздел 4. Методы и средства решения научных задач

Раздел 5. Выход результатов научно-исследовательской работы на информационный и потребительский рынки

#### **5. Образовательные технологии:**

- лекции с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий;
- лабораторные занятия с применением современных информационных технологий
- самостоятельная работа с научной, профессионально-технической и учебно-методической литературой, поиск необходимой информации в сети Интернет.

#### **6. Контроль успеваемости**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме выполнения *опросов на лабораторных занятиях, теста*

и промежуточного контроля в форме *зачета с оценкой*.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### 2.1.4.1 Педагогика и психология профессионально направленного обучения в вузе

Научная специальность 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность  
Очная форма обучения

#### 1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1.4.1 Педагогика и психология профессионально направленного обучения в вузе.  
Блок 1. Дисциплины (модули). Элективные дисциплины 3 (ДВ.3).

#### 2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – углубленное изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии профессионально направленного высшего образования.

##### Задачи:

- рассмотреть историю и современное состояние высшего образования в Российской Федерации и за рубежом;
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- изучить цели, задачи и проблемы модернизации высшего образования.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

##### 3.1 Формируемые компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

КОК-6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

##### 3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

###### *знать:*

–методологические и теоретические основы педагогики и психологии, основные функции и сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни, включая профессиональную и личностную сферу;

–индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности;

–принципы и способы применения педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач

–особенности педагогических и психологических явлений в высшем образовании;

–основные психолого-педагогические особенности профессионально направленного обучения;

–основные этико-психологические нормы педагогического взаимодействия;

- методологию педагогики и психологии профессионального образования;

–традиционные методы исследования физиологических систем.

###### *уметь:*

–использовать основные психолого-педагогические категории при планировании и решении задач личностного и профессионального развития;

–определять пути этического решения проблем личностного и профессионального становления и развития;



–определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека;

–использовать особенности педагогических и психологических явлений в процессе профессиональной деятельности преподавателя вуза;

–применять этические нормы психолого-педагогического взаимодействия в процессе профессионального образования;

- подбирать средства и методы для решения задач в научном исследовании;

- разрабатывать новые методы исследования физиологических систем, организации физиологических функций;

– работать в коллективе коллег и педагогов.

**иметь навыки (владеть):**

–продуктивными моделями, алгоритмами и технологиями достижения практических целей и задач в процессе личностного развития и преподавательской деятельности;

–позитивного этического воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, способностью управлять своим психологическим состоянием;

–основными положениями современных концепций образования и развития личности, педагогическими способами, методами и технологиями личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

–системой психологических средств организации этического педагогического взаимодействия;

–анализа и оценки психологического состояния человека или группы;

–нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности при проектировании и осуществлении образовательного процесса;

- применения традиционных и разработки новых методов исследования физиологических систем, организации физиологических функций;

– методами анализа и самоанализа для развития личности.

#### **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Введение в психологию и педагогику профессионально направленного обучения

Раздел 2. Методология и методы исследования в педагогике и психологии профессионального образования

Раздел 3. Содержание высшего образования

Раздел 4. Профессиональное становление личности специалиста (профиль "Физиология")

Раздел 5. Мотивация и умения ученого и преподавателя при подготовке выпускников соответствующего направления подготовки

#### **5. Образовательные технологии:**

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекции, практические занятия, семинары и самостоятельная работа.

#### **6. Контроль успеваемости**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов текущего контроля успеваемости в форме выполнения самостоятельных заданий, опросов и докладов на практических занятиях и семинарах, теста

и промежуточного контроля в форме *зачета с оценкой*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1.4.2 Методические основы преподавания профильных дисциплин**  
**Научная специальность 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность**  
**Очная форма обучения**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

2.1.4.2 Блок «Дисциплины (модули)» – Элективные дисциплины 3 (ДВ.3).

**2. Цель и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Методические основы преподавания профильных дисциплин» является сформировать у слушателей систему знаний и навыков организации учебного процесса в высшей школе, об основных дидактических понятиях и их содержании, а также приобретение навыков осуществления профессионально направленного образования.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

изучить общие вопросы методики высшего образования и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке специалиста;

изучить вопросы проектирования содержания образовательного процесса и методических средств;

выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения отдельным предметам;

сформировать умения проведения учебных занятий, приобрести опыт внедрения педагогических методов и технологий в учебный процесс.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

КОК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- роль и задачи образования в современном обществе;
- основные принципы формирования методического обеспечения образования;
- основы проектирования содержания обучения и педагогические средства, применяемые в высшем образовании;
- специфику организации педагогического процесса в соответствующей области профессиональной деятельности;

**уметь:**

- решать задачи организации учебного процесса на уровне развития личности;
- применять в своей профессиональной деятельности педагогические технологии;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ;
- решать задачи организации учебного процесса на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- выбирать соответствующие педагогические методы и технологии при обучении отдельным предметам;

**иметь навыки (владеть):**

- самостоятельного поиска необходимой информации с целью личного и профессионального развития;
- решения методических задач в профессиональной деятельности;
- навыки проектирования учебного процесса;
- организовывать образовательный процесс в соответствии с методикой осуществления профессионально направленного образовательного процесса.

#### **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения.

Раздел 2. Основы дидактики высшей школы.

Раздел 3. Методы и технологии обучения в образовательном процессе.

#### **5. Образовательные технологии:**

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция, практическое занятие, семинар и самостоятельная работа.

#### **6. Контроль успеваемости**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях и семинарах;
- промежуточного – в форме *зачета с оценкой*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1.5.1 Методика проведения патентно-информационных исследований**  
**Научная специальность 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность**  
**Очная форма обучения**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

2.1.5.1 Блок «Дисциплины (модули)» – Факультативные дисциплины.

**2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель учебной дисциплины – определить и уяснить понятие интеллектуальной собственности и права на результаты интеллектуальной деятельности, а также приравненные к ним средства индивидуализации, сформировать у аспирантов комплекс знаний в области гражданско-правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- системное освещение гражданско-правового регулирования отношений, связанных с интеллектуальной деятельностью;
- изложение основных элементов патентного права;
- раскрытие всех существующих форм преемства в исключительных правах.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1 Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-4 - владение методологией научного исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- систему государственных органов руководства патентно-лицензионной деятельностью в РФ;
- иметь представление о правовом регулировании отношений авторов и работодателей-патентовладельцев в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- состояние и перспективы развития науки и техники;
- основные понятия в области интеллектуальной собственности;
- методику формирования новых идей и технических решений

**уметь:**

- составлять заявки на предполагаемые патентоспособные технические решения для получения патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, программы для ЭВМ и базы данных; составлять лицензионные договора о передаче прав на объекты интеллектуальной собственности в соответствии с направлением и профилем подготовки;

- пользоваться современными достижениями науки и техники;
- обрабатывать и анализировать информацию для решения исследовательских задач;
- подготавливать первичные материалы к патентованию изобретений, регистрации программ для ЭВМ и баз данных

**иметь навыки (владеть):**

- самостоятельного оформления заявок на предполагаемые изобретения, полезные модели, промышленные образцы, компьютерные программы для ЭВМ и базы данных в соответствии с направлением и профилем подготовки;

- составления заявления о выдаче патента Российской Федерации на изобретение, полезную модель, промышленный образец, свидетельство о регистрации программ для ЭВМ и баз данных.

#### **4. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Интеллектуальная собственность

Раздел 2. Патентное право

#### **5. Образовательные технологии:**

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция, практическое занятие и самостоятельная работа.

#### **6. Контроль успеваемости**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях;

-промежуточного – в форме *зачета*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**2.1.5.2 Структура и правила оформления диссертации**  
**Научная специальность 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность**  
**Очная форма обучения**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

2.1.5.2. Факультативные дисциплины блока «Дисциплины (модули)».

**2. Цель и задачи изучения дисциплины**

Основной целью курса «Структура и правила оформления диссертации» является овладение технологией разработки и написания диссертационной работы, процедурами оформления и подготовки результатов научного исследования к защите.

Данная цель обуславливает постановку следующих задач:

- 1) изучение нормативных документов, регламентирующих и регулирующих подготовку и защиту диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
- 2) формирование представлений об этапах подготовки, написания и защиты диссертации;
- 3) изучение требований к содержанию и структуре диссертации и автореферата диссертации;
- 4) овладение технологией оформления автореферата и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

**3.1. Формируемые компетенции:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-1 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**3.2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- методику описания полученных результатов научной деятельности в соответствии с научной специальностью с использованием современных методов и технологий исследования;

- структуру и правила оформления диссертации.

**Уметь:**

- описывать полученные результаты научной деятельности в соответствии с научной специальностью с использованием современных методов и технологий исследования;

- оформлять научно-исследовательскую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями с использованием современных методов и технологий исследования.

**Владеть:**

- выполнения научно-исследовательской работы в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов и технологий исследования;

- написания и оформления научного текста в соответствии с научной специальностью.

**4. Содержание дисциплины**

1. Разработка и технология оформления научной работы.

2. Технология написания научного текста.

**5. Образовательные технологии**

Основными формами организации образовательного процесса выступают лекция, практическое занятие и самостоятельная работа.

**6. Контроль успеваемости**

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости:

- текущего – в форме *опроса, доклада, тестирования, выполнения практических заданий на практических занятиях*;

- промежуточного – в форме *зачета*.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**  
**2.2.1(П) Педагогическая практика**  
**Научная специальность 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность**  
**Очная форма обучения**

**1. Цели практики**

Основной целью педагогической практики является комплексная психолого-педагогическая, методико-технологическая и информационно-аналитическая подготовка аспиранта к педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам.

**2. Задачи практики**

Цель достигается посредством решения следующих задач:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении;

- изучение современных образовательных технологий высшей школы; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, семинару навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственное участие в учебном процессе;

- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;

- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

**3. Требования к результатам прохождения практики**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций образовательного компонента:

КОК-1 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

КОК-3 - владение необходимой системой знаний в области, соответствующей научной специальности;

КОК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

КОК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**4. Формы проведения учебной практики**

**Вид практики** - педагогическая практика

**Тип практики** - педагогическая практика

**Способы проведения практики**

Стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.



**Форма проведения практики** - дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Может проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Организация практики с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в связи с исключительными обстоятельствами (период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, карантин, другие непреодолимые обстоятельства). Организация практики с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в случае отсутствия в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования запрета на реализацию программы подготовки с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **5. Наличие практической подготовки**

Практика полностью реализуется в форме практической подготовки.

## **6. Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы**

- Изучение корпуса федеральных нормативных документов по организации образовательного процесса в вузе;
- изучение локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ФГБОУ ВО РГАТУ;
- изучение и анализ методического обеспечения учебного процесса кафедры;
- изучение и анализ учебно-методических материалов кафедр, материально-технической базы кабинетов кафедры;
- ознакомление с фондом учебно-методической литературы библиотеки вуза в соответствии с дисциплинами кафедры, а также ее электронными ресурсами;
- посещение учебных занятий преподавателей кафедры;
- изучение методики разработки учебно-методических материалов дисциплин кафедры;
- разработка учебно-методических материалов для проведения занятий разных видов по дисциплинам кафедр;
- разработка предложений по модернизации материально-технического оснащения кабинетов кафедр;
- изучение методических принципов составления контрольно-измерительных материалов по дисциплинам кафедры;
- разработка тестов, заданий к контрольным работам;
- изучение методики проведения учебных занятий разных видов;
- изучение методики организации самостоятельной работы обучающихся;
- разработка заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- проведение занятий разных видов;
- самоанализ проведенных учебных занятий;
- выявление актуальных тенденций в организации воспитательной работы с обучающимися; разработка предложений по проведению воспитательных мероприятий;
- изучение методики руководства НИР.

## **7. Место и время проведения учебной практики**

Педагогическая практика может проводиться:

- 1) непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практики;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении

профильной организации, предназначенном для проведения практики, на основании договора, заключаемого между университетом и профильной организацией.

Аспиранты очной формы обучения проходят педагогическую практику:  
5 семестр (4 недели) 6 зачетных единиц 216 часов

#### **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация аспиранта по результатам практики осуществляется в форме зачета с оценкой, который представляет собой защиту отчета по практике и ответы на вопросы и (или) выполнение заданий.