



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО РГАТУ
Н.В. Бышов
31 августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический
университет имени П.А. Костычева»

Рассмотрено и утверждено решением
Ученого совета университета 31 августа 2017 года
(Протокол № 1)

Вводится с 01 сентября 2017 года

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработчик	Проректор по воспитательной работе	И.В. Федоскина	29.08.2017
Согласовано	Начальник юридической службы	Н.Ю. Харламова	29.08.2017
Согласовано	Первый проректор	С.Н. Борьчев	29.08.2017
Согласовано	Проректор по развитию и качеству образовательного процесса	И.Г. Шашкова	29.08.2017
Согласовано	Начальник отдела по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ	Н.Н. Пашканг	29.08.2017
Согласовано	Председатель первичной профсоюзной организации студентов	И.М. Сгадлева	29.08.2017
Согласовано	Председатель совета обучающихся	М.В. Евсенина	29.08.2017
Согласовано	Председатель совета родителей	М.В. Супрун	29.08.2017
Регистрационный номер	13-3-17-1-106	Страниц 13	

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет специальные условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ (понятие включает всех обучающихся, в т.ч. слушателей)) на всех реализуемых в ФГБОУ ВО РГАТУ (далее – Университет) образовательных программах в целях обеспечения реализации прав граждан на образование.

Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Заместителем Министра образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных организациях, в т.ч. оснащенности образовательного процесса»);
- федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего (бакалавриат, специалитет, магистратура) образования;
- письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830 вн), а также на основании Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» (далее Университет);
- законодательных актов Российской Федерации, нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»;
- локальных нормативных актов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева».

1.3. В Университете реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Модель позволяет инвалидам и лицам, имеющим ОВЗ, использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

1.4. Задачи по организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ:

- получение инвалидами и лицами с ОВЗ образования по образовательным программам разного уровня;
- создание специальных условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, создание индивидуального образовательного маршрута;
- разработка учебно-методического материала, адаптируемого к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ.
- организация деятельности волонтеров по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и лицам с ОВЗ.

1.5. Деятельность по созданию условий для обучения студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ в Университете возлагается на отдел по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, структурные подразделения и должностные лица, в чьи функции (функциональные обязанности) настоящим Положением, положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями, другими локальными нормативными актами Университета включены соответствующие обязанности. Отдел по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ координирует работу по созданию специальных условий, обеспечивающих доступность образования по образовательным программам разного уровня для инвалидов и лиц с ОВЗ, их социокультурную реабилитацию.

1.6. Требования Положения распространяются на научно-педагогических работников, административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал и обучающихся.

1.7. На официальном сайте ФГБОУ ВО РГАТУ размещается и актуализируется по мере обновления информация, отражающая наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Аналогичная информация также размещается в альтернативной версии официального сайта Университета для слабовидящих.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (по их письменному заявлению) Университет на основе договоров гражданско-правового характера может привлекать сурдопедагогов, сурдопереводчиков для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха, тифлопедагогов для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения, а также штатным расписанием могут быть предусмотрены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов при условии соответствующего финансирования за счет бюджетных ассигнований, либо компенсации расходов Университета на их привлечение со стороны обучающихся или заказчиков обучения.

2.2. При необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ может быть прикреплен волонтер.

2.3. Допускается присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида или лица с ОВЗ. Допуск в корпуса Университета осуществляется по паспорту с фиксацией времени входа в здание в журнале регистрации посетителей или выдачей разовых пропусков.

2.4. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с инвалидностью и (или) с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

2.5. В Университете предусматривается организация специальных занятий и консультаций для научно-педагогических работников и сотрудников по проблемам здоровья, особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в специальной помощи при овладении образовательной программой.

3. Работа с абитуриентами с инвалидностью и (или) ОВЗ

3.1. При организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и (или) ОВЗ предусматривается подбор (рекомендация) одного или нескольких направлений (специальностей) подготовки, доступных в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации (далее - ИПРА) инвалида, собственными интересами, склонностями и способностями абитуриента.

3.2. При организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью и (или) ОВЗ могут использоваться следующие ее формы:

- профориентационное тестирование;
- дни открытых дверей;
- консультации для поступающих и их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

3.3. Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности проведения вступительных испытаний в Университете для лиц с ОВЗ и инвалидностью регламентируются ежегодными Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; ежегодными Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

При получении письменного заявления от абитуриента (его законных представителей) о необходимости создания специальных условий, требуемых ему для сдачи экзаменов, Университет создает специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

3.3.1. Вступительные испытания для поступающих с инвалидностью и (или) ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с инвалидностью или (и) ОВЗ в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания в письменной форме 12 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с инвалидностью или (и) ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с инвалидностью или (и) ОВЗ в одной аудитории

совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с инвалидностью и (или) ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

3.3.2. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с инвалидностью и (или) ОВЗ может быть увеличена по решению приемной комиссии университета не более чем на 1,5 часа.

3.3.3. Поступающим с инвалидностью и (или) ОВЗ предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

3.3.4. Поступающие с инвалидностью и (или) ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

3.3.5. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ и (или) инвалидностью:

- 1) для слепых:
задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются ассистентом;
письменные задания надиктовываются ассистенту;
- 2) для слабовидящих:
обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;
- 3) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- 4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- 5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания проводятся в письменной форме;
- 6) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
письменные задания надиктовываются ассистенту;
вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

4. Организация доступности зданий Университета для лиц с инвалидностью и (или) с ОВЗ

4.1. Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенных на ней. На своей территории Университет обеспечивает доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или

подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.2. Университет обеспечивает в учебных корпусах доступность для обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ различных нозологий:

- входных путей (не менее одного для каждого учебного корпуса);
- путей перемещения внутри здания (обеспечивается созданием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения между помещениями, в которых проходит учебная деятельность студентов с инвалидностью или ОВЗ);
- учебных аудиторий, в которых проходят занятия у обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ;
- помещения библиотеки;
- помещения компьютерных классов;
- санитарно-гигиенических комнат.

4.3. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) предусматривается возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, - выделяются 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.4. На каждом этаже обустраивается минимум одна туалетная кабина, доступная для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с инвалидностью и (или) ОВЗ, предусматривается возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.5. Помещения для маломобильных студентов оборудуются визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания.

4.6. В общежитиях при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и людей с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с инвалидностью и (или) ОВЗ помещениями (группами помещений). В общежитиях предусматриваются оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

4.7. Конкретные мероприятия по обеспечению доступности зданий, помещений Университета для обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ определяются на основании обследования (паспортизации, аудита) зданий университета в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами и методическими указаниями органов исполнительной власти Российской Федерации.

По результатам обследования разрабатывается план мероприятий по организации доступной среды, материально-технического обеспечения учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с перечислением конкретных мероприятий, оборудования и других требований к помещениям Университета.

4.8. Финансирование мероприятий по обследованию зданий Университета, по организации доступной среды, материально-техническому обеспечению учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется за счет бюджетных ассигнований, выделяемых Университету учредителем.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. При обучении слабослышащих обучающихся предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, по возможности, оборудуется радио-классом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

5.2. При обучении лиц с нарушением зрения, по возможности, предусматривается использование: луп, видео-увеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра.

5.3. При обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, по возможности, предусматривается использование альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, использование специальных экранных клавиатур и др.

5.4. При получении образования по образовательным программам разного уровня обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература (в том числе в электронном виде), а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (по письменному заявлению обучающихся в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы в ИПРА инвалида).

6. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете

6.1. Университет создает специальные условия для получения образования по образовательным программам разного уровня обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью.

6.2. Содержание образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с ИПРА инвалида (при наличии), для обучающихся с ОВЗ - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

6.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Университетом самостоятельно на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки/профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

6.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

6.5. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опор-

но-двигательного аппарата и пр.).

6.6. Для разработки адаптированной образовательной программы возможно привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

6.7. Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или ИПРА инвалида (ребенка-инвалида).

6.8. В адаптированной образовательной программе описываются способы и приемы, посредством которых обучающиеся с инвалидностью и обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

6.9. Адаптация образовательной программы обеспечивается за счет включения в её факультативную (вариативную) часть специализированных адаптационных дисциплин (модулей) и (или) увеличения срока её освоения.

Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения образования в Университете.

Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

6.10. При промежуточной аттестации зачёты (экзамены) по факультативным дисциплинам не входят в общее число зачётов (экзаменов) за учебный год. Факультативные дисциплины, по которым обучающийся был аттестован, вносятся в приложение к документу об образовании с согласия обучающегося по его личному заявлению.

6.11. Обучающиеся имеют право выбирать или не выбирать факультативные дисциплины. При реализации адаптированных образовательных программ Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин в порядке, установленном Положением о порядке формирования и освоения элективных и факультативных дисциплин в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева».

6.12. Обучающиеся с инвалидностью и (или) ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистров - на полгода). Срок освоения адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

6.13. Инвалид, избравший траекторию обучения по адаптированной основной образовательной программе, должен предъявить в деканат ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ, избравшее траекторию обучения по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление или перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адап-

тированную образовательную программу осуществляется по личному заявлению как сразу же после поступления в Университет, так и в процессе обучения.

6.14. Образование обучающихся с инвалидностью и (или) с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность обучающихся с инвалидностью и (или) с ОВЗ в учебной группе не может превышать 15 человек.

6.15. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов с инвалидностью и (или) с ОВЗ и т.д.

6.16. Каждый обучающийся с инвалидностью и (или) ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета. ЭБС и ЭИОС доступны для обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Университета, так и вне ее.

6.17. Обучающиеся с инвалидностью и (или) с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.18. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6.19. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся педагогические работники Университета создают фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, и, позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту с инвалидностью и (или) ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.20. В целях доступности получения образования по образовательным программам разного уровня инвалидами и лицами с ОВЗ Университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и при необходимости продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:
- дублирование (по возможности) звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации коллективного пользования (по возможности);

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.21. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для полноценного занятия физической культурой предусмотрена планомерная модернизация физкультурно-спортивной базы университета: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности и удобства.

6.22. Контроль за деятельностью в области образования инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется учебным отделом.

7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах

7.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются центром содействия в трудоустройстве студентов и выпускников Университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, ярмарки вакансий, экскурсии на предприятия реального бизнеса, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

7.3. В Университете разработана и реализуется Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

7.4. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин может быть предусмотрена подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

8.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы

ати психолого-медико-педагогической комиссии и по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Сопровождение привязывается к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

8.2. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ может включать контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию консультаций, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия преподаватель - обучающийся-инвалид в образовательном процессе и т.д. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется ответственными лицами, назначенными ректором.

8.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет здравпункт ФГБОУ ВО РГАТУ совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

8.4. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует Управление по социально-воспитательной работе, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении.

9. Материальная и социальная поддержка обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ

10.1. Инвалидам и лицам с ОВЗ, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначаются и выплачиваются стипендии и иные выплаты, предусмотренные законодательством РФ, Положением «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева», обучающихся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

10. Права и обязанности инвалидов и лиц с ОВЗ

10.1. Университет признает, что все лица равны перед законом и по нему имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

10.2. Университет признает право инвалидов и лиц с ОВЗ наравне с другими обучающимися участвовать в социально-культурной жизни и принимает все надлежащие меры для обеспечения их участия.

10.3. После зачисления на основании приказа ректора инвалиды и лица с ОВЗ обязаны выполнять нормы и требования действующего Устава Университета, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных нормативных актов.

11. Ответственность

11.1. Ответственность за обеспечение условий для получения образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ несет администрация Университета.

12. Порядок внесения изменений и дополнений в Положение

12.1 В настоящее Положение могут быть внесены изменения и (или) дополнения в соответствии с «Положением о локальных нормативных актах федерального государст-

венного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева».

Приложения:

Приложение № 1 - лист ознакомления с Положением.

Приложение № 1
к положению об организации обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья в
федеральном государственном бюджетном образо-
вательном учреждении высшего образования
«Рязанский государственный агротехнологический
университет имени П.А. Костычева»

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

с положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образователь-
ном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологи-
ческий университет имени П.А. Костычева»

№ п/п	Дата	Фамилия, имя, отчество	Подпись
1	01.09.2017	Бакулина Галина Николаевна	
2	01.09.2017	Бачурин Алексей Николаевич	
3	01.09.2017	Быстрова Ирина Юрьевна	
4	01.09.2017	Емельянова Анна Сергеевна	
5	01.09.2017	Лунин Евгений Васильевич	
6	01.09.2017	Черкасов Олег Викторович	
7	01.09.2017	Стародубова Татьяна Анатольевна	
8	01.09.2017	Ягодкина Елена Ивановна	

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью 13

(тринадцатый) листов

Ректор ФГБОУ ВО РГАТУ

Н.В. Бышов



