

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Методические рекомендации

«Методика своевременного выявления в образовательных организациях высшего образования обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или подпавших под ее влияние, а также оказания указанным лицам соответствующей психологической помощи»

Содержание

Введение

1. Методика своевременного выявления в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма и подпавших под ее влияние
 - 1.1. Диагностический этап
 - 1.2. Практический этап
 - 1.3. Аналитический этап
2. Оказание психологической помощи лицам, подпавшим под влияние идеологии терроризма
3. Список рекомендуемых источников

Введение

Реализация Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы позволяет сформировать законодательные и организационные механизмы противодействия идеологии терроризма на территории Российской Федерации, в том числе и в рамках деятельности образовательных организаций.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации организовало комплексную работу по данному направлению, включающую в себя два основных компонента:

1. Проведение комплекса мероприятий, направленных на своевременное выявление в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или подпавших под ее влияние, а также оказание им психологической помощи. Под комплексом мероприятий мы подразумеваем следующие формы работы: проведение методологических семинаров и круглых столов для педагогических работников, а также тренингов и социологических мероприятий (анкетирование) для обучающихся.

2. Разработка учебно-методических и иных материалов, направленных на изучение вопросов и организации работы по своевременному выявлению в образовательных организациях среднего профессионального образования обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма, подпавших под ее влияние, а также оказания указанным лицам соответствующей психологической помощи.

Одним из основных условий эффективного противодействия распространению идеологии терроризма в Российской Федерации является своевременная профилактическая работа, направленная на выявление в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или подпавших под ее влияние. Важной частью данной работы также является оказание вышеназванной категории

обучающихся квалифицированной психологической помощи. Деятельность специализированных структурных подразделений и педагогических работников в этом направлении должны быть эффективной и хорошо организованной. При необходимости образовательным организациям рекомендуется привлекать профессиональных психологов.

Актуальность своевременного выявления в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма и подпавших под ее влияние, а также оказание указанным лицам соответствующей психологической помощи способствует недопущению вовлечения студентов в экстремистскую или террористическую деятельность.

В этой связи разработка методических рекомендаций представляется необходимой, а их использование в образовательных организациях Российской Федерации может способствовать профилактике противоправных действий со стороны обучающихся, которые могли бы привести к негативным, в том числе и с точки зрения безопасности граждан России, последствиям.

1. Методика своевременного выявления в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма и подпавших под ее влияние

Идеология терроризма в любых формах своего проявления является одной из самых серьезных угроз безопасности и стабильности современного общества. Профилактическая работа по выявлению лиц, подверженных идеологии терроризма является важной составляющей обеспечения безопасности.

Особой категорией, требующей внимания, становятся обучающиеся образовательных организаций Российской Федерации. С учетом того, что обучающиеся – это в основном молодые люди, у которых не всегда сформированы жизненные принципы, нет четких жизненных целей, которые подвержены юношескому максимализму, данная категория представляется достаточной серьезной группой риска, которая может быть в той или иной степени вовлечена в противоправную деятельность, в том числе и в экстремистскую или даже террористическую. Следует также иметь в виду, что среди обучающихся могут быть лица с серьезными психологическими проблемами; молодые люди, не желающие работать и учиться, ищущие легкого заработка и не думающие о последствиях своих действий; молодые люди из неблагополучных семей; лица с различными зависимостями.

Педагогическим работникам, психологам или другим ответственным лицам образовательной организации необходимо провести комплексную работу по выявлению обучающихся из вышеперечисленных групп риска, а также иных лиц, которые могут быть подвержены воздействию идеологии терроризма или контактировать и попасть под влияние лиц, способствующих осуществлению террористических актов.

В первую очередь данная работа должна быть нацелена на решение следующих задач:

- организация эффективной работы по выявлению обучающихся,

подверженных воздействию идеологии терроризма;

- создание условий для оказания психологической помощи обучающимся, подверженным воздействию идеологии терроризма или подпавшим под ее влияние;

- предупреждение распространения террористической идеологии среди обучающихся;

- формирование антитеррористических взглядов.

Работу по своевременному выявлению в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или подпавших под ее влияние, а также оказание им психологической помощи рекомендуется разделить на следующие три этапа:

- диагностический;

- практический;

- аналитический.

1.1. Диагностический этап.

В рамках диагностического этапа рекомендуется организовать и провести работу по сбору и анализу информации по своевременному выявлению в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма или подпавших под ее влияние.

К формам работы диагностического этапа можно отнести следующие:

- планирование;

- проведение социологических исследований в форме анкетирования и тестов;

- беседы;

- наблюдение.

Данная работа должна охватывать весь контингент обучающихся. При этом сбор данных и проведение наблюдения должны протекать косвенно, без активного участия обучающихся и без озвучивания цели.

В процессе сбора и анализа информации могут использоваться различные источники, такие как данные опросов, анкет и тестов, сведения

из социальных сетей, наблюдение за поведением и высказываниями обучающихся.

Полученная и систематизированная информация позволит проанализировать сложившуюся ситуацию в образовательной организации, определить лица, уязвимые к воздействию идеологии терроризма, а также оценить факторы риска и организовать работу по недопущению вовлечения обучающихся в террористическую деятельность.

В образовательных организациях рекомендуется организовать работу по проведению мониторинга девиантного поведения обучающихся, социологических исследований, направленных на выявление обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма.

Для повышения эффективности и результативности работы образовательной организации рекомендуется разработать план мероприятий просветительской и мониторинговой деятельности с учетом особенностей контингента обучающихся и обстановки в регионе. В план работы могут быть включены методологические семинары по вопросам противодействия терроризму, проведение социологических исследований, разработка рекомендаций для педагогических работников, проведение конкретных профилактических мероприятий.

Одним из инструментов своевременного выявления в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма, подпавших под ее влияние, является использование опросов, психологических тестов и тренингов. При этом важнейшую роль играет активная работа психологов. Профилактическая работа среди обучающихся должна иметь системный и своевременный характер, а также должна быть выстроена компетентно, исключая провоцирующие действия педагогов и психологов.

Наблюдение за обучающимися представляется важной частью работы по выявлению лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма. Сторонника радикальных идей могут выдавать манера одеваться, ношение

соответствующей символики, наличие особых татуировок. Необходимо прислушиваться, к тому, что говорит обучающийся (в речи могут проскальзывать фразы, выражающие отношение к идеям терроризма и экстремизма, есть молодые люди, которые этим в открытую хвастаются). Важно учитывать мнение об обучающемся его одноклассников и иных лиц, контактирующих с ним.

Метод наблюдения позволяет определить соответствующие признаки поведения обучающихся:

- внешние признаки;
- изменения риторики;
- деструктивное, агрессивное поведение;
- изменения ценностных и социальных ориентиров в социальных сетях.

Однако надо понимать, что не всегда удастся вовремя выявить лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма. Часто бывает, что подверженным идеям терроризма и экстремизма оказывается внешне совершенно благополучный молодой человек.

Выявлению подверженности воздействию идеологии терроризма может способствовать изучение личных дел (при возможности медицинских карт) вновь прибывших обучающихся. Следует особое внимание обращать на некоторые диагнозы учащихся, на то, состоит ли ребенок на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав или в комиссии по делам несовершеннолетних и за что.

Рекомендуется ежегодно проводить исследование психологических особенностей студентов в целях выявления подверженности обучающихся воздействию идеологии терроризма, а также профилактики и предупреждения деструктивной активности студенческой молодежи образовательной организации (студенты первого курса).

Для изучения психологических особенностей студентов предлагается разработать два варианта методик оценки определенных характеристик

личности обучающихся.

Первый вариант может представлять собой экспресс-анкету, направленную на изучение основных потребностей личности студентов и степень их выраженности, а также склонности к девиантному поведению. В качестве примера подобной анкеты предлагаем вашему вниманию следующий пример¹:

Вопросы	да	нет
1. Считаете ли Вы, что можете изменить мир к лучшему?		
2. Довольны ли Вы, как прошел последний год Вашей жизни?		
4. Можно ли сказать, что Вас устраивает Ваше материальное положение?		
5. Можно ли сказать, что Вы активный пользователь социальных сетей?		
6. Приходит ли Вам мысль, что в Вашей жизни мало радости и счастья?		
7. Участвуете ли Вы во внеучебной жизни Вашего университета?		
8. Вам часто хочется побыть одному?		
9. Чувствуете ли Вы социальную защищенность?		
10. Приходят ли Вам мысли, что Ваши друзья более счастливы, чем Вы?		
11. Есть ли в Вашей жизни источник радости и поддержки?		
12. Замечаете ли Вы, что Ваши близкие относятся к Вам равнодушно?		
13. Замечаете ли Вы, что сейчас испытываете меньшую потребность в дружбе, чем раньше?		
14. Есть ли рядом с Вами человек, который искренно радуется за Вас?		
15. Можно ли сказать, что в Вашей семье благоприятный психологический климат?		
16. Есть ли у Вас любимое занятие, возможность выразить себя в творчестве, работе?		

¹Разработана отделом психологической работы центра профилактики экстремизма и терроризма, формирования патриотизма и гражданской идентичности ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» под руководством доктора психологических наук, профессора С.В. Хребинной.

17. Любите ли Вы шум и суету возле себя?		
18. Часто ли Вы нуждаетесь в друзьях, которые могли бы Вас поддержать?		
19. Вы всегда находите быстрый ответ, когда Вас о чем-нибудь просят?		
20. Бывает ли так, что Вы раздражены чем-нибудь?		
21. Часто ли у Вас меняется настроение?		
22. Верно ли, что Вам легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?		
23. Часто ли Вам мешают уснуть разные мысли?		
24. Вы всегда делаете так, как Вам говорят?		
25. Любите ли Вы подшучивать над кем-нибудь?		
26. Вы когда-нибудь чувствовали себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?		
27. Можете ли Вы сказать о себе, что Вы веселый, живой человек?		
28. Вы когда-нибудь нарушали правила поведения в школе?		
29. Верно ли, что Вы часто раздражены чем-нибудь?		
30. Нравится ли Вам все делать в быстром темпе (если же, наоборот, склонны к неторопливости, ответьте «нет»)?		

В инструкции экспресс-анкеты предлагается ответить на серию вопросов. Указывается, что «правильных» и «неправильных» ответов нет, так как каждый имеет право на своё мнение. Отвечать рекомендовано, не задумываясь над деталями, давая первый естественный ответ, который приходит в голову, свободно выражая своё собственное мнение.

Второй вариант предназначен для более глубокого изучения общих склонностей и интересов личности, выявления личностных особенностей, уровня проявления активности, общительности, инициативности, внушаемости, эмоционального контроля, лидерства и особенностями проявления темперамента, склонности к аддиктивному и делинквентному поведению, мотивационной направленности личности на достижение успеха, эмоционально-конфликтной направленности в разрешении жизненных

проблем, ценностей, убеждений, мотивов. Данный вариант методики используется по индивидуальному запросу.

В качестве примера можно представить следующую анкету²:

Часть 1

1. Интересна ли Вам проблема проекта?

2. Разделяете ли Вы актуальность и необходимость обсуждения проблемы проекта? _____
3. Вы предпочитаете активно выражать собственную точку зрения?

4. Вас беспокоит современная геополитическая ситуация в мире?

5. Чтобы Вы хотели узнать нового в процессе участия в работе проекта?

Часть 2

Вам предлагается ряд утверждений. Внимательно прочитайте каждое из них. Отвечайте точно и правдиво. Представляйте типичные ситуации, не задумывайтесь над деталями. Давайте первый естественный ответ, который приходит в голову. Свободно выражайте своё собственное мнение.

Отвечая на вопросы, выделите его номер, если Вы согласны с утверждением, содержащемся в вопросе, и оставьте вопрос без отметки, если Вы не согласны.

1. Я чувствую неприязнь к тому, что меня окружает.
2. Все, что касается других, меня не волнует: я сосредоточен на себе, занят собой.
3. Мне иногда приходилось нарушать закон в какой-либо форме.
4. Я испытываю нетерпимое раздражение по отношению к окружающим.
5. Есть люди, с которыми мне ни за что не хотелось бы жить рядом или учиться (работать) в одном коллективе.
6. Мне нравятся экстремальные ситуации, вызывающие эмоциональное возбуждение и азарт.

² Разработана отделом психологической работы центра профилактики экстремизма и терроризма, формирования патриотизма и гражданской идентичности ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» под руководством доктора психологических наук, профессора С.В. Хребинной.

7. В моих проблемах и трудностях моей собственной вины нет.
8. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за неё хорошо заплатили.
9. Если бы меня обидели, то я считаю, что обязательно должен отомстить.
10. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
11. Иногда мне так хочется сделать себе больно.
12. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
13. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
14. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь мероприятиях.
15. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал её.
16. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
17. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
18. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему всё, что я о нём думаю.
19. Когда мне возражают, я часто отвечаю резко.
20. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
21. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
22. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
23. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
24. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

Часть 3

Инструкция: Прочитайте высказывание и отметьте на десятибалльной шкале ваш ответ.

1. Я нуждаюсь часто и/или всегда в том, чтобы находиться с кем-то.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Для меня важно часто и/или всегда получать отражение моих поступков, чувств от других.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. Для меня важно часто и/или всегда получать поддержку и защиту от других.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
4. Для меня важно часто и/или всегда находить того или тех, с кем можно объединиться, найти похожего на меня.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Я нуждаюсь часто и/или всегда в определении себя, как отдельного человека, видеть и признавать свои отличия от других.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Для меня важно часто и/или всегда иметь возможность влиять на других людей, их мнение, чувства, поведение.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Я нуждаюсь часто и/или всегда в привлечении к себе, своим делам, похожих на меня.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Для меня важно часто и/или всегда получать принятие и любовь от других и выражать свою любовь другим.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Изучение психологических особенностей обучающихся осуществляется на основе базовых этических и профессиональных принципов деятельности психолога.

Рекомендуется обратить внимание на обучающихся с выраженной высокой степенью проявления потребностей, так как таким людям свойственна зависимость от окружающих, повышенная потребность в помощи и поддержке.

В изучении склонности обучающихся к деструктивной деятельности (в том числе и для выявления подверженности воздействию идеологии терроризма) можно использовать известные опросники и методики, например: опросник враждебности Басса-Дарки, опубликованный в 1957 году психологами Арнольдом Бассом и Энн Дарки, который предназначен для выявления уровня агрессивности и враждебности; методику «Виды агрессивности», разработанную Л.Г. Почебут на основе опросника Басса-Дарки, который позволяет дифференцировать такие виды агрессивного поведения и т.д.

1.2. Практический этап.

В рамках практического этапа рекомендуется организовать и провести

работу по профилактике вовлечения обучающихся в террористическую деятельность.

Профилактические мероприятия в образовательной организации рекомендуется разделить на два типа:

– первичная профилактика – работа по предотвращению пополнения террористических формирований, а также иммунизации обучающихся в отношении терроризма;

– вторичная профилактика – профилактическая работа с обучающимися, попадающими в группу риска или находящимися под возможным воздействием идеологии терроризма.

В целях первичной профилактики рекомендуется проводить следующие мероприятия:

1. Информирование обучающихся о терроризме и экстремизме, об опасности экстремистских и террористических организаций в контексте исторических событий, их объективный анализ.

2. Проведение работы с педагогическим коллективом с приглашением сотрудников правоохранительных органов, на которых разъясняются меры по выявлению обучающихся, которые могут быть подвержены воздействию идеологии терроризма.

3. Пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни в контексте общесоциальной нормы, а не нормы, присущей определенной социальной группе, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.

4. Укрепление толерантного сознания и поведения среди обучающихся, повышение их социальной компетентности, прежде всего, способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

5. Снижение у детей предубеждений и уход от стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствуют совместная деятельность обучающихся, творческая атмосфера в группе, дискуссии, ролевые игры,

решение ситуационных задач, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.

6. Разоблачение религиозных заблуждений, распространяемых радикальными проповедниками, а также одновременная демонстрация верного духовного пути на основе раскрытия истинных понятий и гуманистических принципов религии. Данная работа особенно актуальна в свете исламской религии.

7. Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

8. Вовлечение обучающихся, наиболее подверженных негативному влиянию («группа риска»), в организацию и проведение различных воспитательных мероприятий.

9. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи, например, спорт, разнообразные хобби и клубы.

10. Проведение специализированных тренингов, направленных на профилактику идеологии терроризма (экстремизма, любых деструктивных проявлений).

Надо понимать, что вышеприведенный комплекс мероприятий должен быть направлен не только на профилактику идеологии терроризма, но и иметь задачу выявления лиц, которые могут быть уже подвержены воздействию идеологии терроризма.

Вторичная профилактика – организация адресной работы с обучающимися, подпавшими под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, – возможна путем оказания грамотной психологической помощи, полного включения их в позитивную среду развития. Сложность адресной профилактики обуславливается закрытостью групп и лиц, являющихся объектом профилактического воздействия. В первую очередь надо научиться «входить» в такую группу с позиции «собрата» и разговаривать с обучающимися на «одном языке». Возникает необходимость в овладении теологическими аспектами, понимании

субкультуры изучаемой группы, а именно, ее ценностной системы, групповой терминологии, и в обретении определенных ролевых навыков.

Механизм террора заложен в человеке очень глубоко, замаскирован пластами словесных обоснований. Чаще всего террористическим действиям дают толчок чувство безвыходности из той ситуации, в которой оказалось некое меньшинство, психологический дискомфорт, побуждающий оценивать свое положение как драматическое. Так, вербовке в культы подвержены личности, которые находятся в сильном эмоциональном дисбалансе, как правило, это стресс, вызванный тяжелыми переживаниями после трагического события, развода родителей, гибели близкого человека и тому подобное. При всем различии террористических и культовых группировок всех их объединяет слепая преданность задачам и идеалам организации, часто обусловленная сильной потребностью ее членов во включенности, принадлежности к группе и усилении чувства самоидентичности. Соответственно, основная работа с такими обучающимися должна вестись в направлении формирования личностной и гражданской самоидентификации (обретение себя).

В целях решения проблемы самоопределения обучающегося необходимо создать условия для проявления его способности к обучению, расширению кругозора, обретению нового жизненного опыта, что, в конечном счете, оказывает влияние на личностные качества. Итак, адресное профилактическое воздействие оказывается комплексно в следующем порядке:

1. Просветительская работа, касающаяся религиозных культур. Это могут быть беседы с обучающимися о том, с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Данную работу можно проводить в рамках тренингов, молодежных форумов, мероприятий в игровом формате, что позволит «раскрыть» обучающегося, чтобы, во-первых, ему это было интересно, во-вторых, педагог или психолог, работающий с ним, вызывал доверие и не воспринимался враждебно.

Обсуждение политической, социальной и экономической обстановки в мире, межэтнических и межрелигиозных отношений также может не только помочь обучающемуся разобраться в хитросплетениях мирового социума, которыми экстремистские и террористические группы часто пользуются, трактуя определенные события в пользу своей идеологии, но и выявить лица, которые неадекватно реагируют на подобные осуждения, возможно, пытаясь защитить идеологию терроризма, иногда даже не осознавая этого. В силу высокой эмоциональности или, как им может показаться, в поисках справедливости, обучающиеся могут высказывать суждения, которые выступят показателями воздействия деструктивной идеологии.

Важно обратить внимание на обучающихся, избегающих участия в профилактических мероприятиях любого формата. Это еще одна группа риска, поскольку, возможно, им неприятно слушать как негативно обсуждают идеологию, которой они привержены.

2. Психологическая коррекция. Важны убеждение и внушение, в том числе с религиозным обоснованием, того, что необходимо продолжать активную жизнедеятельность: обучение, труд, общение с родственниками и так далее. Нельзя осуждать категорически увлечения обучающихся, идеологию группы – такая манера поведения обязательно вызовет протест. Необходимо попытаться выяснить причину экстремистского настроения, обсудить, зачем это нужно обучающемуся. Основой «контрпропаганды» должен стать тезис о том, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Рекомендуется приводить примеры из истории и личной жизни, когда люди разных национальностей и вероисповеданий вместе достигали позитивных целей. Обязательным условием такого общения должны стать мягкость и ненавязчивость.

3. Контроль досуга обучающегося. Спортивные секции, кружки

и клубы по интересам, общественные организации могут дать возможность для самореализации обучающихся, значительно расширят круг общения. С другой стороны, надо понимать, что деятельность подобных объединений должна контролироваться специалистами, так как, они могут при отсутствии грамотной работы сами стать источником опасности для обучающихся. Необходимо стараться минимизировать общение обучающегося со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние. Однако данную работу также надо проводить аккуратно и профессионально, не навязывая обучающемуся свое мнение, а демонстрируя негативные последствия подобного общения для него самого. Необходимо грамотно развенчивать авторитет таких знакомых в глазах обучающегося.

Также необходимо контролировать информацию, которую получают обучающиеся. По возможности обращать внимание на то, какие страницы интересуют обучающегося в социальных сетях, на каких сайтах он бывает. Надо понимать, что СМИ – это мощное оружие террористов в пропаганде. Надо противостоять влиянию деструктивных СМИ на обучающихся.

Главное, каждое мероприятие, которое проводится с обучающимися, должно иметь четкие цели, задачи и итоговые результаты.

1.3. Аналитический этап.

По результатам проведенных исследований и мероприятий необходимо систематически проводить аналитическую работу, разрабатывать и предлагать методические и психологические рекомендации по работе с обучающимися. Особое внимание необходимо уделить работе по организации психолого-педагогического сопровождения.

Прежде всего необходимо знать, что терроризм (также, как и экстремизм) имеют, как правило, в своей основе определенную идеологию, базирующуюся на ощущении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности или отношении к религии, а также на чувстве политической, идеологической, расовой, национальной вражды

к какой-либо социальной группе. Это необходимо учитывать в своей работе.

Необходимо знать основные пути и методы распространения террористических и экстремистских взглядов и идей среди обучающихся, например:

- использование сети Интернет, как наиболее актуального и быстроразвивающегося сектора (механизм, препятствующий публичному проявлению экстремизма на страницах общенациональных газет и телеканалов, не срабатывает столь же эффективно в киберпространстве, что делает Интернет благоприятной средой для пропаганды экстремистских идей);

- игровые методики перевода компьютерных сюжетов в реальность;
- массовая культура в виде фильмов (кровавые триллеры и боевики, воспитывающие у молодежи жестокость, насилие и желание его применить в практической деятельности), книжной продукции низкого качества (в результате, видоизменяются и разрушаются морально-нравственные принципы, пропагандируется культ денег и насаждается понятие вседозволенности, грубой физической силы);

- рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей);

- использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

- деятельность по вербовке молодежи в террористические организации различными лицами, прежде всего на основе распространения деструктивной религиозной идеологии.

Изучение имеющихся сведений о завербованных в террористические и религиозно-экстремистские ячейки молодых людях позволяет выделить две

основные категории лиц психологически неустойчивых к воздействию радикальной идеологии.

Первая категория – юноши, подпавшие под влияние носителей религиозно-экстремистской, террористической идеологии вследствие отсутствия твёрдых традиционных религиозных взглядов и убеждений, социальной мотивации, а также эмоционально-волевой слабости характера. Попадая в окружение носителей радикальных идей, они желают быть похожими на «мужественных» и «хорошо организованных», по их мнению, людей, способных всегда и во всем достичь поставленной цели, причем любой ценой, в том числе путем совершения насильственных преступных деяний. Немаловажную роль в этом процессе играет такой психологический аспект, как навязанное главарями террористических и экстремистских группировок представление о своей безнаказанности за совершаемые ими преступления. Потенциальным жертвам обещают помощь в решении всех материальных проблем в семье (с последующим предложением отработать деньги в «горячих точках»), играют на амбициях молодых людей, деформируя их сознание и толкая на путь так называемого «джихада», предлагают заполнить вакуум общения, в том числе с противоположным полом.

Вторая категория – девушки, которые принимают идеологию терроризма и экстремизма в целях ощущения своей социальной значимости – причастности к элитной и замкнутой, отличной от других социальной группе. При этом зачастую такое стремление наблюдается у неуверенных в себе, легко внушаемых, материально необеспеченных и социально не реализовавшихся девушек, желающих повысить свой авторитет среди сверстников. И в то же время на экстремистских сайтах публикуются материалы, призывающие молодых женщин оставить родственников и выехать за рубеж для создания семьи или «обретения счастья в джихаде».

На начальной стадии таким молодым людям и девушкам, например, радикальные течения ислама представляются скорее модным увлечением, чем религией, целиком регламентирующей весь уклад человеческой жизни.

В последующем, подпав под влияние агрессивных распространителей радикальных идей, они, не являясь истинными религиозными адептами, и даже не имея базовых знаний об исламе, начинают сами пропагандировать идеи, которые произвели на них наибольшее впечатление.

Распознать те или иные действия обучающихся, подпавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, позволяет совокупность нескольких признаков. Сам по себе каждый из них может просто показывать особенности личностного развития или следование моде и быть вполне социально нейтральным либо социально позитивным.

К числу таких признаков можно отнести:

1. Внезапное изменение лексики, не связанное с получаемыми новыми знаниями в ходе образовательного процесса. Резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения и проявляются признаки нетерпимости. Устойчиво произносятся ранее не употреблявшиеся ими слова, которые не характерны для конкретной микросоциальной группы или семьи и обозначают, в том числе:

- иерархию в религиозной или военизированной структуре (эмир, эмират, джихад, моджахед, пастор, учитель, старейшина, гуру);

- новые социальные обязательства (иншалла, упоминание названий джамаатов, к которым принадлежит человек, крещение «святым духом», поклонение субботе);

- произнесение цитат из религиозных текстов, текстов выступлений политических лидеров, деятельность которых направлена на насильственное изменение конституционного строя, или ссылки на них.

2. Резкое изменение в поведении, появление ранее не характерных для конкретного человека характеристик:

- общительный молодой человек становится замкнутым, настороженным;

- раздражение в случае расспросов о его состоянии; симптоматика

устойчивого страха, подозрительности; возможен и диаметрально противоположный вариант – человек становится уверенным, даже самоуверенным и высокомерным, получая поддержку в новой социальной группе;

- внезапная интенсивная увлеченность силовыми видами спорта, восточными единоборствами, рукопашным боем или боями без правил, стрельбой, владение холодным оружием;

- изменяется отношение к женщине (поддерживаются и одобряются разговоры о неполноценности женщин, их невысоких умственных способностях и личных качествах; отношение к женщине становится высокомерным, как к «низшему существу»);

- повышенное увлечение вредными привычками, прогрессирует ненормативная жаргонная лексика;

- частая смена сим-карт.

3. Обучающийся проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к образовательному процессу, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм:

- наличие большого числа сохраненных ссылок или файлов с текстами, видеороликами или изображениями экстремистско-политического, социально-экстремального содержания;

- удаление истории посещения сайтов и иных файлов, содержащих данные о работе в сети, практически после каждого выхода в сеть Интернет;

- внезапная, без видимых причин увлеченность религиозными, эзотерическими материалами (видеоролики, тексты, специализированные электронные ресурсы), в разговоре – ссылки на новые авторитеты в этой области или ссылки на содержание видеороликов, текстов, сайтов;

- псевдонимы в интернете, пароли и тому подобное, носящие крайне экстремистский характер.

4. Резко изменяются стиль одежды и внешний вид, соответствуя правилам определенной субкультуры:

- девушка начинает носить хиджаб; из гардероба исчезают «вызывающие» элементы одежды (декольтированные блузы, короткие юбки, чрезмерно яркая и пестрая одежда); изменяется прическа (голова в общественном месте всегда покрыта платком); из обихода исчезают духи и косметика;

- юноша перестает носить галстук; цвета одежды «темнеют» и становятся однородными; появляются специализированные четки; отращивается характерная бородка (лица, принадлежащие к ваххабизму, перестают носить нижнее белье, что соответствует особой традиции);

- в гардеробе появляются одежда с нацистской символикой, стилизованные ботинки, предметы-атрибуты (например, значки с нацистской символикой); наносятся татуировки с нацистской символикой или цитатами из соответствующих источников; стрижка очень короткая или голова обривается.

5. Появление новых знакомых-приятелей с неочевидной социальной идентификацией:

- новые знакомые не принадлежат к традиционному до этого кругу общения;

- по возрасту значительно старше;

- явное несовпадение круга интересов и круга знакомых;

- новые знакомые не сообщают сведений о своей предыдущей жизни или умышленно искажают их;

- новые знакомые избегают знакомства с семьей или ближайшим окружением обучающегося, предпочитают общение онлайн или в собственной группе.

Специалисты выделяют следующие группы людей, в отношении которых навязывание идеологии терроризма и религиозного экстремизма наиболее вероятно:

- истероиды,

- лица с паранойяльной настроенностью,

- психастеники,
- зависимый тип личности, лица из семей с гиперопекой,
- лица из неполных семей,
- лица из асоциальных семей,
- лица, пережившие тяжелые психотравмы,
- лица с развитым эйдетическим восприятием (галлюцинации наяву),
- лица, склонные к конфабуляциям (разновидность «ложных воспоминаний», «галлюцинации воспоминания»),
- дети из семей религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект.

Факторами предрасположенности к вовлечению в деятельность деструктивных организаций могут стать особенности отношения человека с внешним миром:

- низкая самооценка с постоянной, зачастую агрессивной готовностью к защите своей личности;
- переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать причины своих жизненных неудач на близкое окружение или общество в целом;
- социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы;
- сильная (как правило, неудовлетворенная) потребность в присоединении или принадлежности к значимой группе.

2. Оказание психологической помощи лицам, подпавшим под влияние идеологии терроризма.

Важнейшим условием эффективного противодействия распространению террористических и экстремистских идеологий в образовательной организации является своевременное оказание психологической помощи лицам, подпавшим под влияние идеологии терроризма.

Психологическими условиями помощи лицам, подпавшим под влияние

идеологии терроризма, являются:

- своевременная диагностика степени подверженности обучающегося негативному влиянию, выявление уровня социально-психологической адаптированности и факторов риска;
- оценка и анализ личностных особенностей;
- организация системного психологического сопровождения;
- проведение просветительской, коррекционно-развивающей и консультативной работы с обучающимися, направленной на формирование уверенности в себе и устойчивой положительной самооценки.

Деятельность психологов, направленная на помощь лицам, подпавшим под влияние идеологии терроризма должна носить позитивный характер и быть направлена на:

- формирование у человека жизнестойкости, ориентации на ценности здорового образа жизни;
- создание ресурсов семьи, которые помогают формированию ответственного поведения;
- поиск возможностей, обеспечивающих поддержку человеку, демонстрирующему деструктивное поведение;
- реализацию инновационных психолого-педагогических технологий, направленных на раннее обнаружение случаев аутоагрессии и девиантного поведения;
- развитие через психологическую службу постоянного и доверительного взаимодействия всех активных участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, психологи).

Среди ведущих методов психопрофилактической работы можно выделить: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

В зависимости от используемых методов психопрофилактическая работа может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ

(например, спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), а также психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств.

Необходимо отметить, что роль педагога в данной работе является основополагающей. В связи с этим существует острая необходимость повышения профессионального уровня психологической культуры педагогических работников, разработка и внедрение новых педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму и терроризму, особенно в регионах со сложной криминогенной, социально-экономической, террористической обстановкой. Повышение квалификации педагогов может быть реализована в рамках семинаров на базе образовательной организации, обучения по программам дополнительного профессионального образования в области противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Целесообразным является создание специализированных психологических служб при образовательных организациях.

Другим значимым направлением оказания помощи лицам, подпавшим под влияние идеологии терроризма, является психологическое просвещение педагогов, родителей и других взрослых, находящихся рядом. Его основными задачами должны стать развитие способности взрослого научиться видеть, слышать и понимать то, что происходит с обучающимся и в окружающей его среде; знать факторы и возрастные особенности эмоционального состояния; иметь информацию о ресурсах, которые может использовать педагог и родитель для их поддержки, возможностях и местах получения помощи в других ведомствах; уметь создавать безопасную психологическую атмосферу.

В рамках комплекса мер по оказанию психологической помощи лицам, подвергшимся идеологии терроризма, основной задачей становится создание программ психолого-педагогической работы.

Психолого-педагогическая помощь может включать в себя:

– психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их

родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Основной принцип в организации работы психолога – индивидуальный подход для каждого обучающегося в рамках проведения, как индивидуальных консультаций, так и при проведении групповых диагностических и тренинговых работ.

Довольно распространенным воздействием на личность обучающихся являются методы формирования позитивного поведения. Наиболее распространенным методом формирования желательного поведения является подкрепление. В его основе лежит преимущественно оперантный принцип обусловливания. Следует отметить, что как положительное, так и негативное подкрепление усиливают вероятность возникновения реакции. Положительные подкрепляющие стимулы предполагают предъявление чего-то, а отрицательные подкрепляющие стимулы – удаление чего-то в данной ситуации. Позитивное подкрепление – главный метод изменения поведения. Условия успешности:

- подкрепление должно быть индивидуально значимым;
- подкрепление должно применяться систематически и немедленно вслед за желательным поведением;
- связь между желательным поведением и используемым при этом подкреплении должна быть достаточно четкой.

Подкрепление можно осуществлять непосредственно (с помощью реальных подкрепляющих стимулов) или косвенно (с помощью символов, жестов). Кроме того, подкрепление может быть опосредованным, когда клиенты наблюдают за моделями — людьми, которые получают награду за желательное поведение. Данный метод может иметь форму тренинга, групповых игр, моделирования и разыгрывания ситуаций.

В качестве примеров психологических тренингов, которые могут

использоваться для профилактики распространения экстремизма и терроризма в образовательных организациях, а также для мониторинга девиантного поведения в молодежной среде представим следующие:

1. *Г.Л. Бардиер. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности.*
Основная цель – формирование навыков социального познания.
2. *Л.Г. Почебут. Тренинг межкультурного взаимопонимания.*
Основная цель – формирование предпосылок психологического взаимопонимания в ситуации межкультурных коммуникаций.
3. *К. Фопель. Психологические игры и упражнения по сплоченности и толерантности в группе.*
Основная цель – создание в группе атмосферы сплоченности и доверия; раскрытие творческого потенциала участников.
4. *Л.Ф. Анн. Саморазвитие личности.*
Основная цель – помощь в самопознании, открытии своих сильных сторон; развитии чувства собственного достоинства; преодоления неуверенности и страха; утверждению собственных прав и собственной ценности.
5. *А.Г. Гревцов. Тренинг уверенного поведения.*
Основная цель – развитие уверенного поведения.
6. *А.Г. Гревцов. Тренинг креативности.*
Основная цель – развитие интеллектуальных качеств, демонстрация возможностей креативности при решении жизненных проблем, формирование навыков командной творческой работы.
Среди других важных направлений психологической помощи лицам, подпавшим под влияние идеологии терроризма можно выделить следующие:
 - нормализация и обогащение отношений с окружающим миром, прежде всего с педагогами и коллективом сверстников;
 - компенсация пробелов и недостатков в духовном мире, усиление деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться

хороших результатов (компенсация в области интересного дела, увлечения спортом, техникой, музыкой и др.);

- восстановление положительных качеств, которые получили незначительную деформацию (девиацию);

- постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости;

- интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;

- усвоение и накопление социально ценного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;

- накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся по удовлетворению их интересов.

Развитие потребности обучающихся в полноценной самореализации и жизнедеятельности, их погружение в ситуацию успеха возможно при регулярном мониторинге психоэмоционального состояния учащихся, своевременном выявлении рисков деструктивного поведения и исправлении отклоняющегося поведения личности.

Ответственным по выявлению в образовательных организациях обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма и подпавших под ее влияние, а также оказания данным лицам психологической помощи, является руководитель образовательной организации. При обнаружении лиц, подпавших под влияние идеологии терроризма, следует незамедлительно проинформировать руководителя образовательного учреждения, а также правоохранительные органы.

Список рекомендуемых источников

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/5b9338a7944b7701fbe63f48c943e8175be16462/
2. «О мерах по противодействию терроризму» (Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. N 116) URL: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12145028/#ixzz697cv5Jb6>
3. «О противодействии терроризму» (Федеральный закон от 06.03.2006 N35-ФЗ). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/
4. «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации». Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 5 октября 2009 г. URL: <https://rg.ru/2009/10/20/zakon-dok.html>
5. «О противодействии терроризму» (Федеральный закон от 06.03.2006 N35-ФЗ). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/
6. «Уголовный кодекс Российской Федерации» № 63-ФЗ от 13.06.1996 г. // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – Ст. 2954.
7. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 года, № Пр-2665.
8. Федеральная служба безопасности. Официальный сайт: <http://www.fsb.ru>.
9. Национальный антитеррористический комитет. Официальный сайт: <http://www.nac.gov.ru>.
10. Наука и образование против террора. Официальный сайт: Scienceport.ru
11. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети «Интернет». Официальный сайт // ncpti.su.