

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



**ОТЧЕТ**

о самообследовании федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Рязанский  
государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»

за 2023 год

Отчет рассмотрен и утвержден  
на заседании Ученого совета  
университета от 17.04 20 24 года,  
протокол № 9

И.о. ректора

С. Н. Борычев



Рязань, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. Общие сведения об образовательной организации.....   | 3   |
| 2. Образовательная деятельность.....  | 10  |
| 2.1. Приём обучающихся в университет по уровням подготовки .....  | 10  |
| 2.2. Высшее образование .....   | 15  |
| 2.3. Среднее профессиональное образование .....   | 27  |
| 2.4. Дополнительное образование и профессиональное обучение в подразделениях<br>дополнительного профессионального образования.....  | 34  |
| 2.5. Структура преподавательского состава .....   | 37  |
| 2.6. Профорientационная работа.....   | 39  |
| 2.7. Работа, проводимая по трудоустройству выпускников.....   | 45  |
| 2.8. Организация практической подготовки обучающихся.....   | 47  |
| 2.9. Показатели качества обучения в университете .....  | 51  |
| 3. Научно-исследовательская деятельность.....   | 72  |
| 3.1. Основные научные школы университета и планы развития основных научных<br>направлений .....                                     | 72  |
| 3.2. Объемы проведенных научных исследований .....  | 72  |
| 3.3. Анализ эффективности научной деятельности.....   | 73  |
| 3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре .....   | 74  |
| 3.5. Работа диссертационных советов .....   | 77  |
| 4. Международная деятельность .....   | 80  |
| 4.1. Результаты участия в международных программах, мероприятиях .....  | 81  |
| 4.2. Обучение иностранных студентов .....   | 82  |
| 4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов .....   | 83  |
| 5. Внеучебная работа.....   | 85  |
| 6. Материально-техническое обеспечение.....   | 92  |
| 6.1. Управление имущественным комплексом .....  | 92  |
| 6.2. Мероприятия по противопожарной безопасности .....  | 94  |
| 6.3. Характеристика и состояние библиотек, информационных ресурсов .....  | 94  |
| 7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ВО).....                   | 97  |
| 8. Результаты анализа показателей самообследования (ВО) .....   | 110 |
| 9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (СПО).....                  | 152 |
| 10. Результаты анализа показателей самообследования (СПО) .....   | 157 |
| 11. Приложение 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2023 ГОДУ ПО<br>ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО<br>ОБРАЗОВАНИЯ..... | 174 |

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом ректора Университета № 273-О от 24.03.2022 г. с учетом критериев и нормативов, утвержденных Президентом и Правительством Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2023 N 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. НАК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций».

Отчет состоит из текстовой части, включающей аналитическую информацию о деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева», анализа показателей деятельности и приложений «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию», сводных таблиц по результатам опросов по программам ВО и СПО.

Цель проведения самообследования заключается в обеспечении доступности и открытости информации о деятельности ФГБОУ ВО РГАТУ, а также в подготовке отчета о результатах самообследования университета, включая самообследование основных образовательных программ, содержания, уровня и качества подготовки обучающихся и выпускников ФГБОУ ВО РГАТУ за 2023 год.

В процессе самообследования проведен анализ организационно-правового и методического обеспечения образовательной деятельности, содержания и качества образовательных программ, реализуемых в университете, выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, организации международного сотрудничества, работы научной библиотеки и издание учебной литературы, инновационной деятельности, воспитания студентов.

Важнейшей государственной задачей на современном этапе является ориентированная на перспективу целенаправленная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы в условиях инновационной экономики с учетом интересов региона.

Согласно поставленной цели в 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над созданием необходимых условий для развития единого

образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образования обучающихся.

Коллективом решались следующие задачи:

- эффективное взаимодействие с региональным рынком труда, формирование портфеля востребованных образовательных продуктов и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;
- подготовка кадров для инновационной сферы, в том числе специалистов, способных обеспечить успешное продвижение инноваций в народное хозяйство региона;
- проектирование, разработка и модернизация программ высшего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом требований профессиональных стандартов и рекомендаций потенциальных работодателей;
- реализация компетентностно-ориентированного подхода при формировании учебных планов;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса и оценки его результативности;
- развитие академической мобильности преподавателей и обучающихся, использование информационных образовательных ресурсов, расширение спектра используемых в подготовке выпускников методов и технологий работы с современными и инновационными методиками, материалами и приборами, научным оборудованием;
- расширение практики непрерывного и инклюзивного образования, ориентированного на различные целевые группы потребителей образовательных услуг.

В условиях дефицита кадров для аграрного производства университет видит задачу в усилении своей роли в их подготовке, но – с учетом новых требований и утвержденных профессиональных стандартов.

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО РГАТУ осуществляется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности 90Л01 № 0008546 регистрационный номер 1544, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 08 июля 2015 года и свидетельства о государственной аккредитации от 23 июля 2021 г., серия 90А01 № 0019392 с регистрационным номером № 3631.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» в 2022-2023 уч. г. осуществляет подготовку обучающихся по широкому спектру образовательных программ, в том числе:

- ✓ по программам среднего профессионального образования;
- ✓ по программам высшего образования всех уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации);
- ✓ программам дополнительного образования: включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Официальное наименование Университета:

полное:

на русском языке - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»;

на английском языке – Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ryazan State Agrotechnological University Named after P.A. Kostychev»;

сокращенное:

на русском языке – ФГБОУ ВО РГАТУ;

на английском языке – FSBEIHERSATU.

Место нахождения Университета: 390044, Рязанская область, г. Рязань, ул. Костычева, 1. Почтовый адрес: ул. Костычева, 1, г. Рязань, Рязанская область, 390044.

### **Миссия ФГБОУ ВО РГАТУ**

Основная миссия университета состоит в обеспечении подготовки высококвалифицированных кадров по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

### **Стратегическая цель ФГБОУ ВО РГАТУ**

Стратегическая цель - ориентация на формирование и непрерывное улучшение кадрового потенциала АПК Российской Федерации, развитие на базе ФГБОУ ВО РГАТУ передового научно-образовательного, аналитического, консалтингового, проектного и цифрового центра в сфере АПК Рязанской области.

### **Целевая модель развития ФГБОУ ВО РГАТУ**

Целевая модель ФГБОУ ВО РГАТУ - университет с развитыми цифровыми сервисами, позволяющими комфортно взаимодействовать, учиться, работать для достижения национальных целей развития Российской Федерации, Рязанской области.

Качественные характеристики целевой модели.

Сквозной технологией, используемой как в образовательной, так и в научной деятельности, становится глобальная цифровизация бизнес-процессов университета с использованием анализа больших данных и облачных технологий.

Университетом обеспечивается решение региональных задач по:

- привлечению квалифицированных кадров;
- насыщению рынка труда востребованными выпускниками;
- внедрению на предприятиях АПК современных технологических решений;
- передаче знаний и развитию компетенций жителей региона, через обучение и переподготовку;
- духовно-нравственному воспитанию;
- улучшению качества жизни населения.

Человек является высшей ценностью, что определяет ориентацию на индивидуализацию и мобильность.

Университет представляет собой передовой научно-образовательный, аналитический, консалтинговый и проектный центр в сфере АПК, являющийся двигателем модернизации системы аграрного высшего образования, вносящий весомый практический вклад в инновационное развитие и конкурентоспособность аграрной отрасли.

Университет является институтом преобразований для малых городов и сельских поселений, выполняя значимую роль региональных центров по подготовке необходимых отрасли кадров и поддержке устойчивого развития сельских территорий.

Объективно измеряемые количественные характеристики, позволяющие контролировать движение ФГБОУ ВО РГАТУ к целевому состоянию, соотнесены с ключевыми качественными характеристиками целевой модели:

| № п/п | Наименование показателя   | 2023 г.          | 2025 г.          | 2028 г.          | 2030 г.          |
|-------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1     | Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средства бюджета субъекта РФ и местных бюджетов на 1 НИР, единицы   | 45,0             | 49,0             | 70,0             | 80,0             |
| 2     | Объём доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 НИР, единицы  | 0                | 2,0              | 10,0             | 20,0             |
| 3     | Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся, %   | 4,0              | 4,1              | 4,4              | 4,5              |
| 4     | Доля ППС в возрасте до 39 лет, %  | 40,8             | 40,8             | 40,8             | 41,0             |
| 5     | Объём доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчёте на 1 НИР, тыс.руб.   | 1200,0           | 1215,0           | 1230,0           | 1250,0           |
| 6     | Объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 НИР, тыс.руб.  | 155,7            | 155,9            | 160,2            | 161,0            |
| 7     | Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге «Три миссии университета» и национальных рейтингах, в том числе предметных, образовательных организаций, входящих в экосистему «Три миссии университета», единицы   | 0                | 0                | 0                | 1651-1800        |
| 8     | Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию, балл   | 14,2             | 21,5             | 60,0             | 90,0             |
| 9     | Доля выпускников образовательной организации, завершивших обучение по образовательным программам по УГСН 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 35.00.00, 36.00.00 (СПО, ВО), в общей численности выпускников, завершивших обучение по образовательным программам по УГСН 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 35.00.00, 36.00.00 (СПО, ВО) в субъекте, где расположена образовательная организация, %  | ВО 100<br>СПО 37 | ВО 100<br>СПО 43 | ВО 100<br>СПО 43 | ВО 100<br>СПО 43 |
| 10    | Доля выпускников образовательных программ по УГСН 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 35.00.00, 36.00.00, успешно прошедших независимую оценку квалификаций от общего числа выпускников образовательных программ по УГСН 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 35.00.00, 36.00.00, %  | 0                | 0,2              | 1,3              | 2,0              |
| 11    | Трудоустроено в агропромышленном комплексе (сельскохозяйственные, водохозяйственные, землеустроительные организации, органы управления АПК, научные и образовательные учреждения аграрного профиля), % от числа выпускников, обучавшихся за счёт средств федерального бюджета по очной форме (за исключением выпускников, продолживших обучение на следующем уровне, призванных в ряды Российской Армии и находящихся в декретном отпуске), % | 56,0             | 61,0             | 63,0             | 65,0             |
| 12    | Создано объектов интеллектуальной собственности: сортов, гибридов сельскохозяйственных культур, пород (породных типов) сельскохозяйственных животных, технологий, вакцин, сывороток, диагностикумов, лечебных препаратов, машин, орудий, рабочих органов и другое, единицы  | 26               | 36               | 37               | 60               |
| 13    | Количество работников АПК региона, прошедших обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе образовательной организации, единицы   | 45               | 60               | 75               | 90               |
| 14    | Открытие специализированных классов организаций РФ, единицы   | 1                | 2                | 3                | 4                |
| 15    | Количество агроклассов, единицы   | 14               | 15               | 18               | 22               |
| 16    | Количество диссертационных советов, единицы   | 3                | 3                | 3                | 4                |
| 17    | Разработка и актуализация видеопаспортов доступности учебных корпусов, студенческого общежития для инвалидов и лиц с ОВЗ, единицы   | 1                | 5                | 10               | 10               |
| 18    | Имущественный комплекс, кв.м  | 27,3             | 27,5             | 29,0             | 30,0             |

## Управление реализацией программы развития ФГБОУ ВО РГТУ

Ректор университета осуществляет общее руководство Программой и несет персональную ответственность за ее реализацию (конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств), а также определяет формы и методы управления Программой. Ректор представляет учредителю университета ежегодный отчет о достижении результатов по ключевым индикаторам и показателям Программы.

Система управления реализацией Программы строится на следующих принципах:

- выполнение взаимоувязанных по срокам, ресурсам и результатам мероприятий, направленных на решение задач и достижение цели Программы;
- тесное взаимодействие всего руководящего состава университета и руководителей конкретных направлений;
- открытость системы управления, вовлечение в систему управления представителей профессионального сообщества, органов государственной и местной власти, работодателей и общественности;
- непрерывный мониторинг процессов и результатов реализации Программы.

Управление Программой осуществляется по трем основным уровням ответственности: Ученый совет университета, администрация университета, ответственные за решения блоков задач.

Стратегическое управление реализацией Программы возлагается на Ученый совет университета и будет заключаться в следующем:

- ежегодное рассмотрение хода реализации Программы;
- обеспечение стратегического партнерства с отечественными и зарубежными университетами, бизнес-сообществом, федеральными и региональными организациями;
- контроль за целевым и эффективным использованием средств Программы.

Тактическое управление реализацией Программы, а также контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет администрация университета в составе ректора, проректоров, директоров, начальников управлений, деканов факультетов и заключается в следующем:

- разработка плана реализации Программы, инициализация разработки нормативных и методических материалов, необходимых для реализации Программы;
- управление бюджетом Программы;
- организация привлечения дополнительных внебюджетных средств;
- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий;
- управление изменениями, в том числе актуализация и корректировка организационно-финансового плана реализации Программы;
- разработка порядка документирования результатов реализации Программы;

Оперативное управление реализацией Программы выполняют ответственные за решение задач Программы и будет состоять из следующего:

- управление человеческими, материальными и техническими ресурсами Программы;
- управление деятельностью исполнителей в рамках выполнения мероприятий;
- формирование отчетной документации о ходе реализации Программы.

## Структура университета

В 2023 году в структуру университета входят: 6 факультетов, имеющих 23 кафедры, 2 отделения, приемная комиссия, 16 центров (НИЦ «Иннагро-РГАТУ», НОЦ нано- и биотехнологий, ИАЦ «Рязанский лес», НОЦ кинологии, НОЦ аквакультуры и рыбоводства, НОЦ «Лаборатория инжиниринга в механике и энергетике», НОЦ селекции и семеноводства, непрерывного образования, УНИЦ «Агротехнопарк», нанотехнологий и наноматериалов для АПК, научный лабораторных исследований, тестирования студентов, учебный, автосервисный, Коворкинг-центр "Молодежная наука РГАТУ", содействия в трудоустройстве студентов и выпускников университета, инноваций, экспертизы и малых предприятий, демонстрационный ресурсосберегающих технологий сельскохозяйственного производства), 4 учебных мастерских (по компетенции «Сельскохозяйственные биотехнологии», по компетенции «Промышленное садоводство», по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», по компетенции «Ветеринария»), 17 отделов в 10 управлениях, 5 служб, учебно-научно-производственный комплекс, студенческое конструкторское бюро, музеи (истории университета и автомобильной техники), виварий, ветеринарная клиника «Вита», опытная агротехнологическая станция, издательство учебной литературы и учебно-методических пособий, лаборатория технических средств обучения, научная библиотека, учебные корпуса, студенческие общежития, спортивно-оздоровительный лагерь «Ласково», комбинат общественного питания (из 4 столовых), котельная, автостоянка, студенческий дворец культуры, стадион, студенческий спортивный клуб, здравпункт, отдел по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, паспортный стол, архив, канцелярия.

Сведения об организационной структуре размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации: Структура и органы управления образовательной организацией».

В университете предусматриваются должности педагогических работников (профессорско-преподавательский состав, иные педагогические работники), научных работников, должности учебно-вспомогательных, инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных и иных работников.

В 2023 году в результате оптимизации структурных подразделений и в целях повышения эффективности функционирования структуры университета, развития научной и образовательной деятельности были произведены следующие структурные изменения:

- образован центр непрерывного образования с подчинением проректору по развитию образовательного процесса и цифровой трансформации;
- расформирован институт повышения квалификации;
- расформирована школа повышения квалификации руководителей и специалистов коневодства;
- расформирован информационно-консультационный центр;
- расформирован НПЦ «Корма для пчел и шмелей»;
- расформирована академия пчеловодства и современных биотехнологий;
- подразделение «Учебная пасека» перешло в УНИЦ «Агротехнопарк»;
- образовано финансово-экономическое управление с подчинением главному бухгалтеру;
- «Отдел планирования и анализа» переименован в «Планово-договорной отдел»;
- расформирован Совет по качеству;



- образован отдел сопровождения информационных систем с подчинением проректору по развитию образовательного процесса и цифровой трансформации;
- переименована кафедра маркетинга и товароведения в кафедру организации агробизнеса;
- переименована кафедра анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных в кафедру анатомии и физиологии животных;
- переименована кафедра селекции и семеноводства, агрохимии, лесного дела и экологии в кафедру селекции и семеноводства, лесного дела и садоводства;
- переименована кафедра агрономии и агротехнологий в кафедру агрономии, агрохимии и защиты растений;
- образована кафедра технологии общественного питания и переработки сельскохозяйственной продукции путем объединения кафедр технологии общественного питания и технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции;
- переименовано «Управления лицензирования и государственной аккредитации» в «Управление методической работы, аккредитации и лицензирования».

## 2. Образовательная деятельность

### 2.1. Приём обучающихся в университет по уровням подготовки

В 2023 году прием в университет осуществлялся по 16 направлениям подготовки бакалавриата, 2 специальностям специалитета, 9 направлениям подготовки магистратуры, 7 специальностям (профессиям) среднего профессионального образования, 6 научным специальностям аспирантуры.

В университет в 2023 году было подано 8053 заявления, из которых 6006 заявлений на очную форму обучения, 284 – на очно-заочную, 1763 – на заочную форму. В результате в университет было зачислено всего 1541 человек, в том числе на очную форму обучения принято 914 человека, на очно-заочную – 128, на заочную – 499 человек.

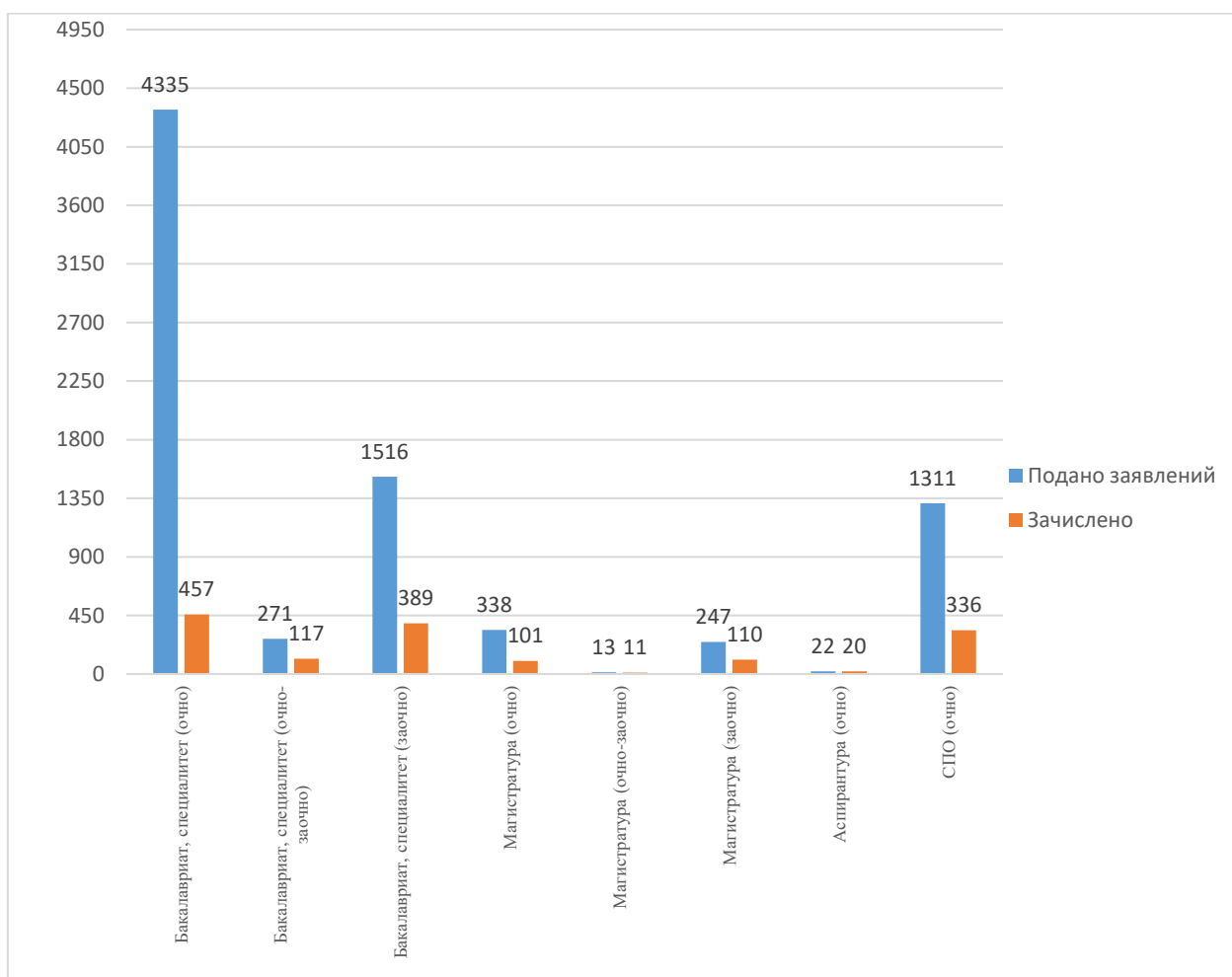


Диаграмма 2.1. Итоги приема в 2023 году.

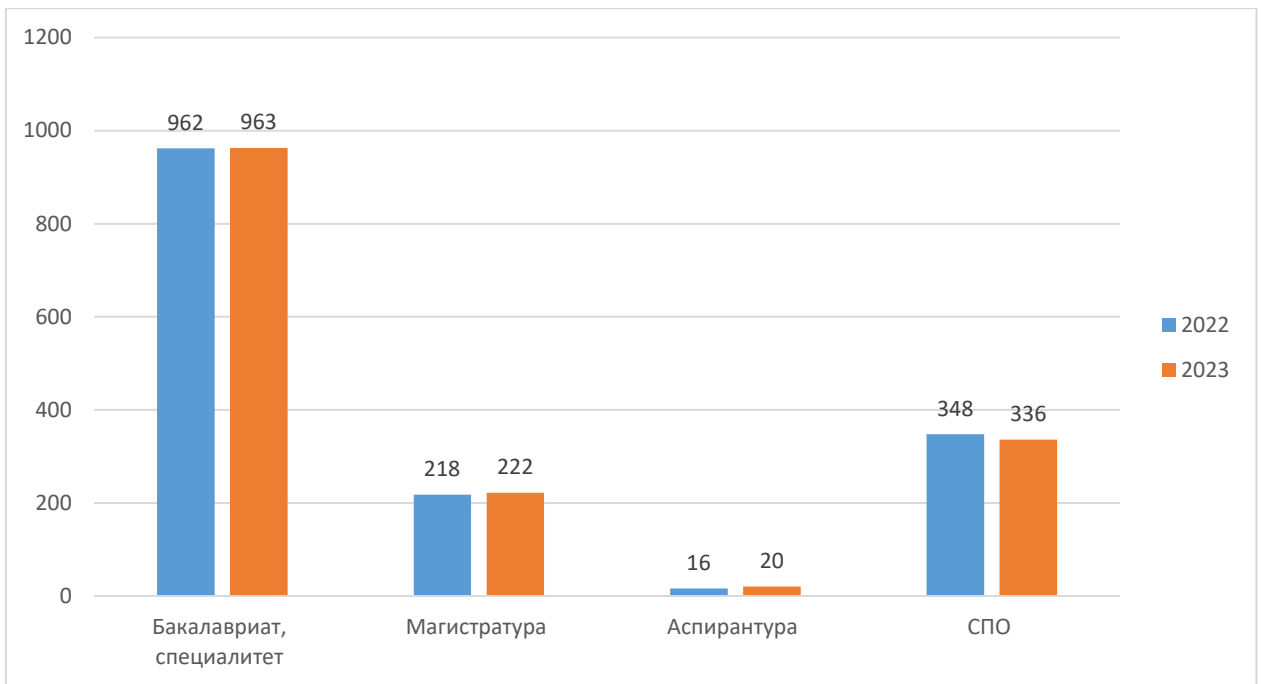


Диаграмма 2.2. Динамика приема в 2022-2023 гг. (всего зачислено).

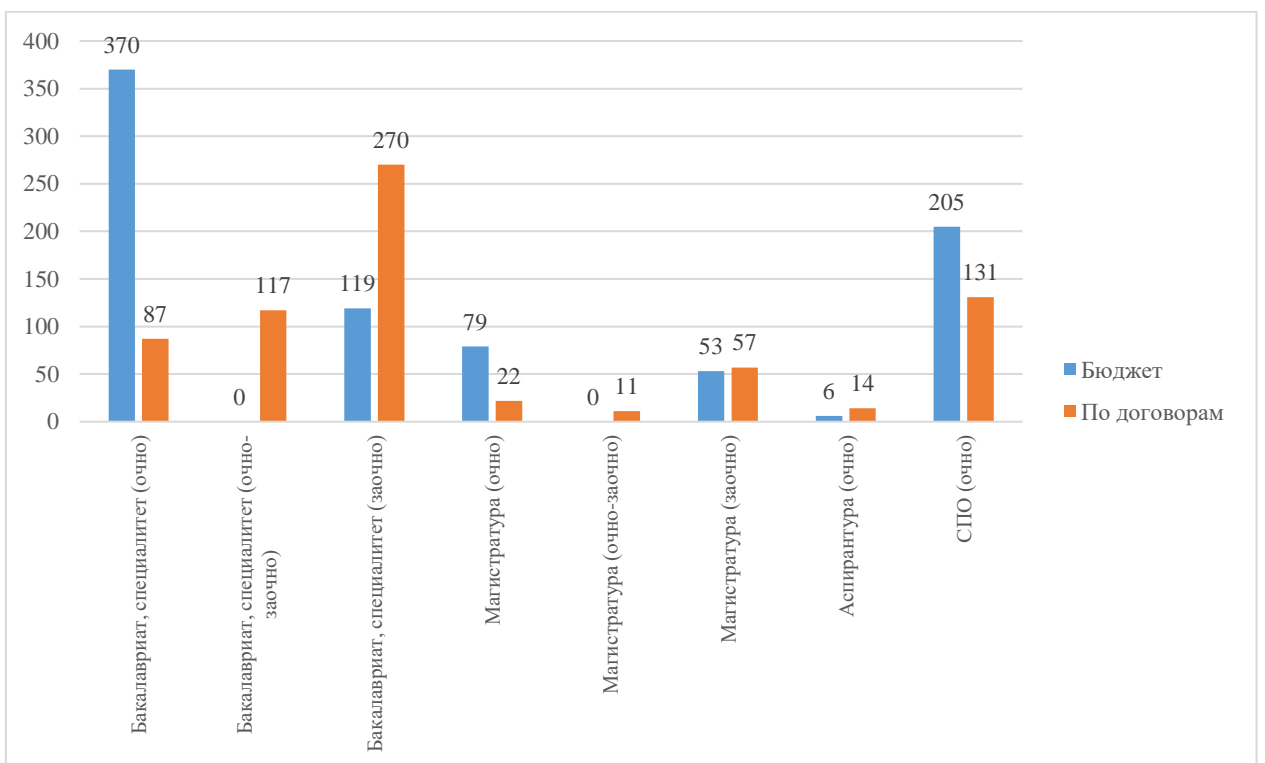


Диаграмма 2.3. Прием на места за счет федерального бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг в 2023 году.

Таблица 2.1 – Прием по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей в 2023 году.

| Коды укрупненных групп | Наименования укрупненных групп направлений подготовки/специальностей | Бакалавриат, специалитет |             |        | Магистратура |             |        | С<br>П<br>О |
|------------------------|--|--------------------------|-------------|--------|--------------|-------------|--------|-------------|
|                        |  | очно                     | очно-заочно | заочно | очно         | очно-заочно | заочно | очно        |
| 06.00.00               | Биологические науки  | -                        | -           | -      | -            | -           | -      | -           |
| 08.00.00               | Техника и технологии строительства                                   | 30                       | 49          | -      | -            | -           | -      | -           |
| 13.00.00               | Электро- и теплоэнергетика   | 23                       | -           | 55     | -            | -           | -      | -           |
| 19.00.00               | Промышленная экология и биотехнологии                                | 20                       | -           | 35     | -            | -           | -      | 74          |
| 23.00.00               | Техника и технологии наземного транспорта                            | 43                       | 4           | 92     | -            | 11          | 28     | 64          |
| 35.00.00               | Сельское, лесное и рыбное хозяйство                                  | 177                      | -           | 132    | 73           | -           | 38     | 94          |
| 36.00.00               | Ветеринария и зоотехния  | 124                      | -           | 75     | 16           | -           | 10     | 74          |
| 38.00.00               | Экономика и управление   | 40                       | 64          | -      | 12           | -           | 34     | 30          |

Таблица 2.2 – Прием по научным специальностям в аспирантуру в 2023 году

| Коды научных специальностей | Наименования научных специальностей   | Аспирантура |        |
|-----------------------------|---|-------------|--------|
|                             |   | очно        | заочно |
| 1.5.5.                      | Физиология человека и животных  | 1           | -      |
| 4.1.1.                      | Общее земледелие и растениеводство  | 2           | -      |
| 4.1.3.                      | Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений   | 2           | -      |
| 4.2.2.                      | Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность                     | 1           | -      |
| 4.2.4.                      | Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства | 1           | -      |
| 4.3.1.                      | Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса                                     | 13          | -      |

В ФГБОУ ВО РГАТУ в 2023 году осуществлялся прием на целевое обучение. Всего по результатам приема на целевое обучение на программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры зачислено 17 человек.

Средний балл абитуриентов, зачисленных на очную форму обучения составил: на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, – 54,88, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 46,51; на очно-заочную форму обучения: на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 53,88; на заочную форму обучения: на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, – 56,01, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 47,58.

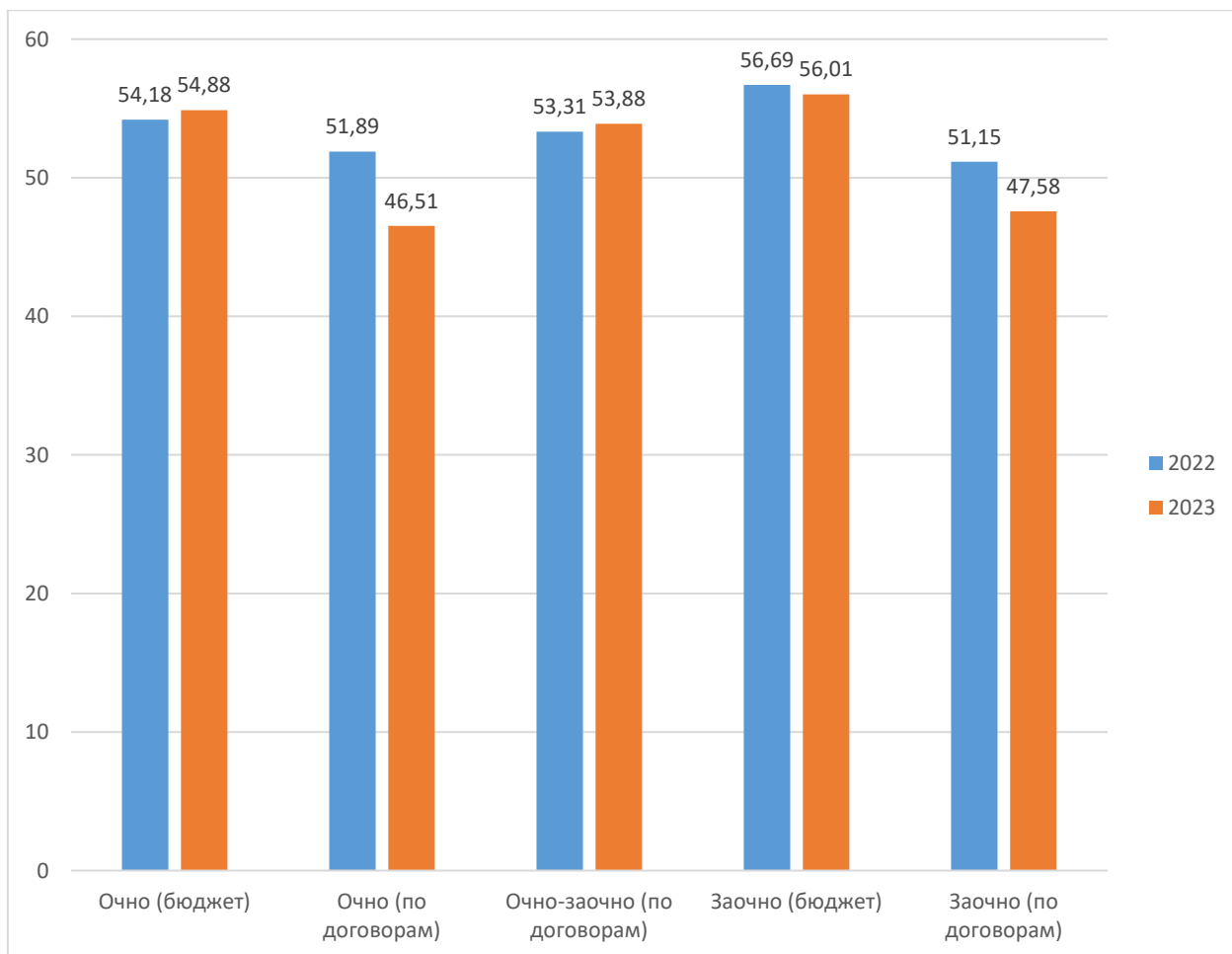


Диаграмма 2.4. Средний балл ЕГЭ абитуриентов (программы бакалавриата, специалитета).

Абсолютное большинство зачисленных на очную и заочную форму обучения – абитуриенты из Рязанской области, при этом наибольшее число из г. Рязани, Рязанского, Рыбновского, Шацкого, Касимовского, Ряжского и Скопинского районов.

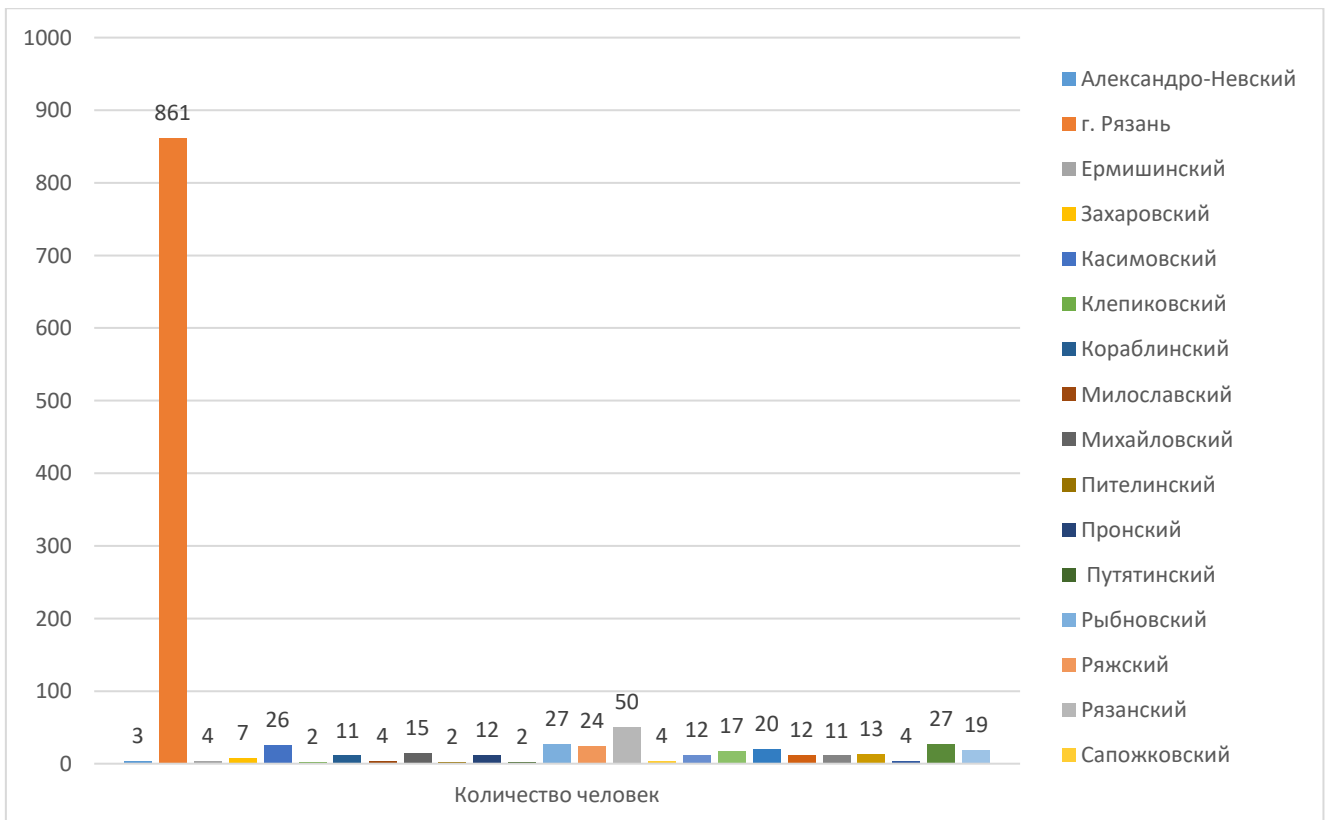


Диаграмма 2.5. Количество зачисленных по районам Рязанской области

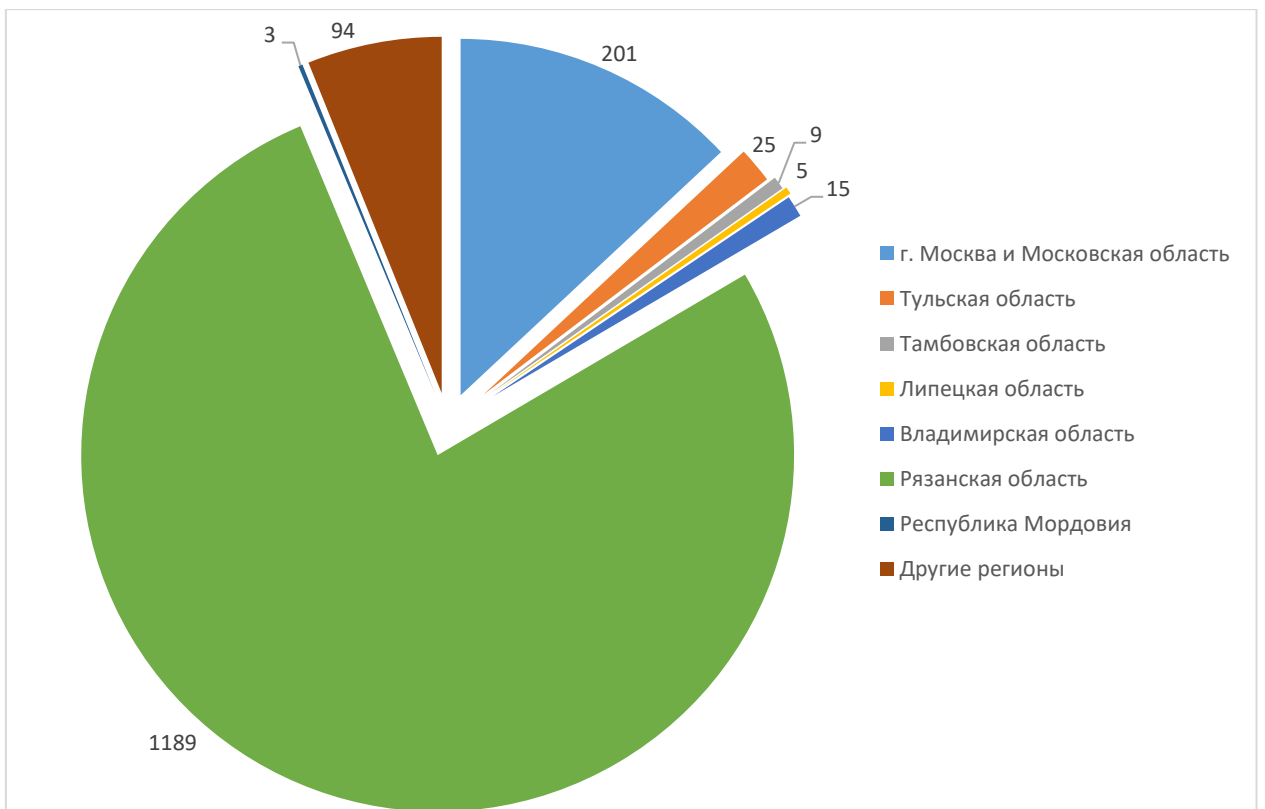


Диаграмма 2.6. Активность абитуриентов из регионов РФ, зачисленных на все формы обучения в 2023 году.

Общее число иностранных граждан, зачисленных в университет, – 59 человек (в 2022 году – 84 человека). Наибольшее количество иностранных граждан зачислено из Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана.

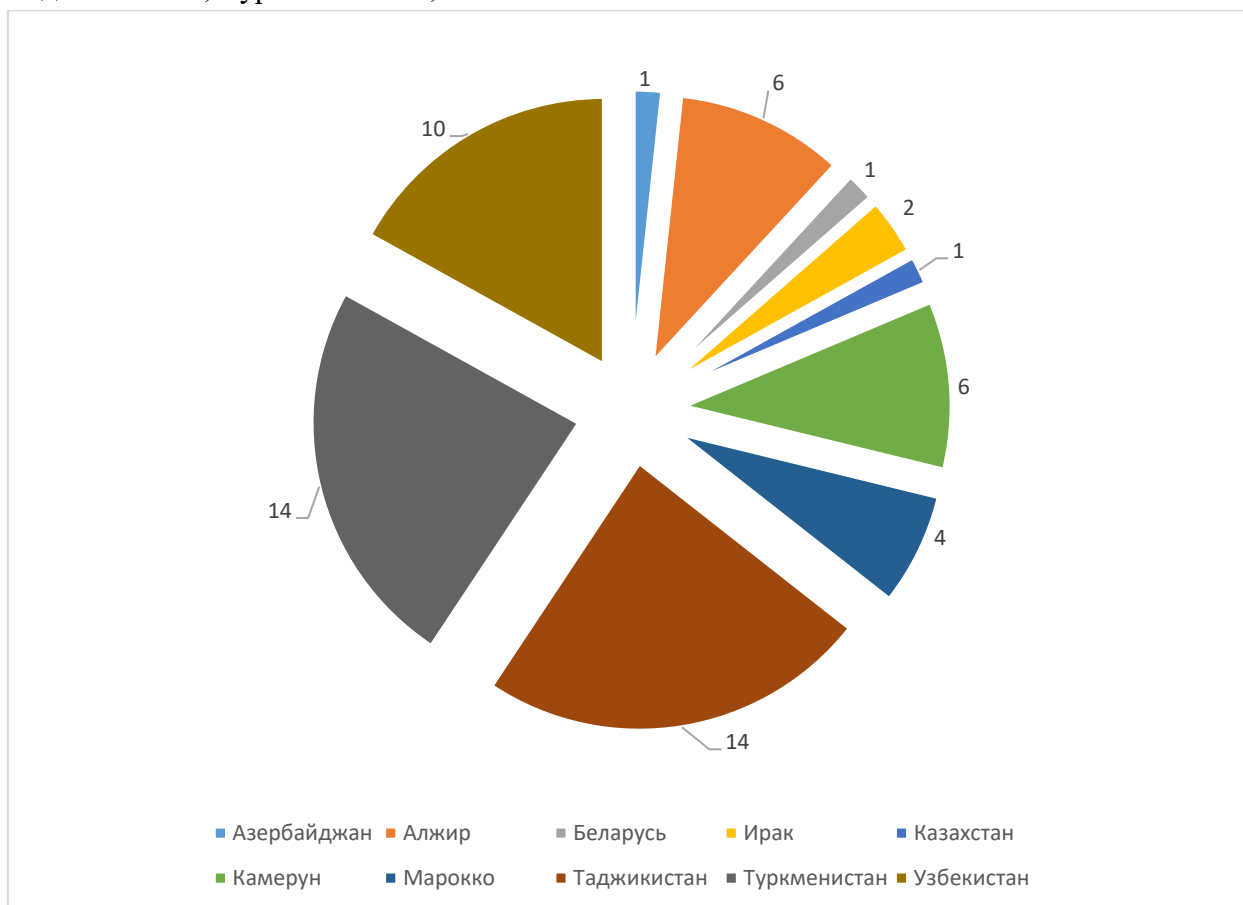


Диаграмма 2.7. Граждане иностранных государств, зачисленные в 2023 году.

## 2.2 Высшее образование

### Описание контингента обучающихся по уровням образования

Контингент обучающихся Университета формируется на основе контрольных цифр приема, устанавливаемых учредителем, и договоров с оплатой стоимости обучения, заключенных с юридическими и физическими лицами.

Общий контингент обучающихся в Университете по программам высшего (уровни бакалавриата, специалитета, магистратуры) и среднего профессионального образования в отчетном 2023 году (по состоянию на 01.10. 2023 года), составил 6012 человек. Из них:

- ✓ по программам высшего образования – 4863 человек
- ✓ по программам среднего профессионального образования – 1149 человек

По очной форме контингент обучающихся по программам высшего образования составил – 2023 человека. Из них:

- ✓ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации – 1697 человек;
- ✓ по договорам об оказании платных образовательных услуг – 326 человек.

По заочной форме обучения контингент обучающихся по программам высшего образования составил – 2547 человека. Из них:

- ✓ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации – 2547 человек.

Федерации - 1024 человека;

✓ по договорам об оказании платных образовательных услуг – 1523 человека.

По очно-заочной форме контингент обучающихся в университете составил по программам высшего образования – 293 человек. Из них:

✓ на основе договора с оплатой стоимости обучения – 293 человек.

Таблица 2.3 – Динамика контингента обучающихся по уровням обучения за 2019-2023 гг., чел.

| Вид основной образовательной программы | Контингент обучающихся |      |      |      |      |
|--|------------------------|------|------|------|------|
|  | 2019                   | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Программа бакалавриата                 | 3558                   | 3586 | 3317 | 3151 | 3097 |
| Программа специалитета                 | 925                    | 1004 | 1132 | 1220 | 1242 |
| Программа магистратуры                 | 472                    | 447  | 431  | 458  | 524  |
| ИТОГО                                  | 4955                   | 5037 | 4880 | 4829 | 4863 |

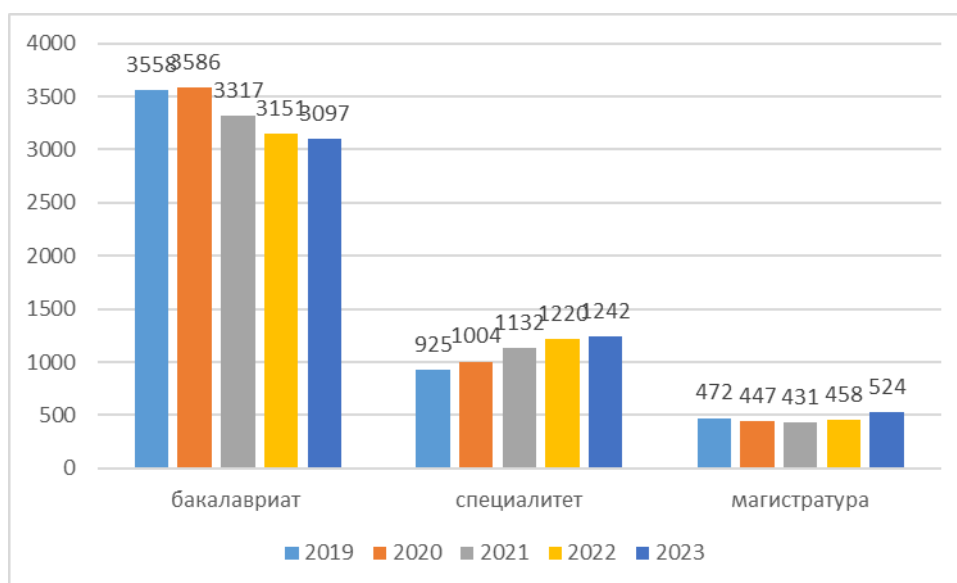


Диаграмма 2.8 - Динамика общего контингента обучающихся Университета, ед.

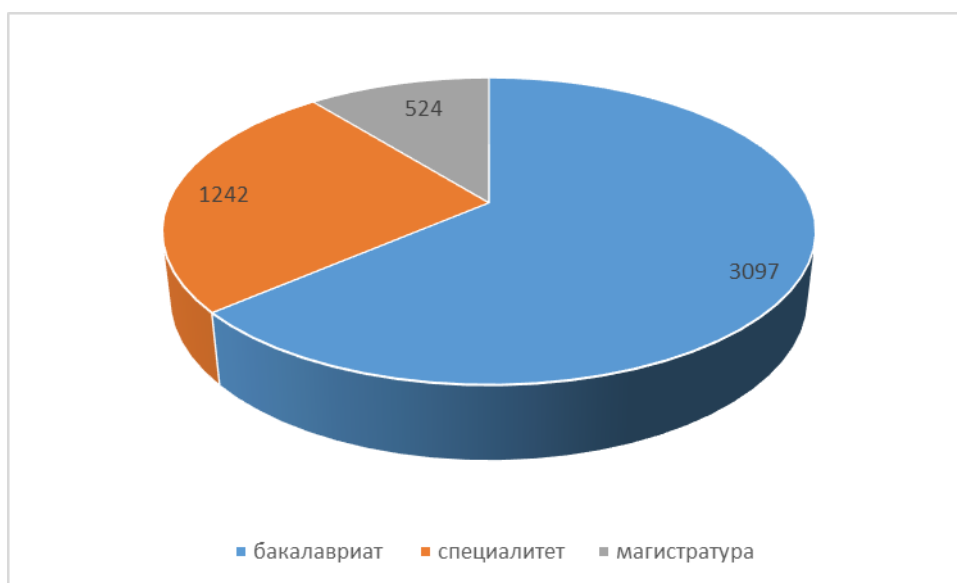


Диаграмма 2.9 – Структура контингента обучающихся ФГБОУ ВО РГАТУ по уровням высшего образования (уровни бакалавриата, специалитета, магистратуры) в 2023г.



По сравнению с данными 2022 года контингент обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет) незначительно увеличился на 0,7%. Увеличение произошло за счет роста численности обучающихся специалитета и магистратуры.

Основными причинами отчисления обучающихся являются: невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана, по собственному желанию, перевод в другие образовательные организации, за просрочку оплаты стоимости платных образовательных услуг.

В 2023 году в ФГБОУ ВО РГАТУ выпуск составил 892 чел. (в 2022 году – 906 чел), в том числе: бакалавров – 625 чел. (в 2022 году – 696 чел.); магистров – 123 чел. (в 2022 году – 124 чел.); специалистов – 144 чел. (в 2022 году – 86 чел.). По сравнению с 2022 годом количество выпускников уменьшилось на 14 чел. Количество выпускников, получивших диплом с отличием в 2023 году – 97 чел. Это на 16 чел. меньше по сравнению с 2022 годом. Дипломы с отличием получили: бакалавры – 46 чел.; магистры – 41 чел.; специалисты – 10 чел.

Таблица 2.4– Распределение численности обучающихся в разрезе реализуемых основных образовательных программ в 2023 г.

| Код      | Наименования направлений подготовки/специальностей                   | Контингент по формам обучения |                                |                    |                                |               |                                |
|----------|--|-------------------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|
|          |  | Очная форма                   |                                | Очно-заочная форма |                                | Заочная форма |                                |
|          |  | Всего                         | за счет бюджетных ассигнований | Всего              | за счет бюджетных ассигнований | Всего         | за счет бюджетных ассигнований |
| 06.03.01 | Биология   | 11                            | 10                             | 0                  | 0                              | 0             | 0                              |
| 08.03.01 | Строительство  | 87                            | 64                             | 84                 | 0                              | 96            | 0                              |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника                                   | 80                            | 57                             | 0                  | 0                              | 255           | 78                             |
| 19.03.04 | Технология продукции и организация общественного питания             | 68                            | 66                             | 0                  | 0                              | 126           | 69                             |
| 23.03.01 | Технология транспортных процессов                                    | 44                            | 30                             | 0                  | 0                              | 132           | 21                             |
| 23.03.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин                       | 31                            | 23                             | 0                  | 0                              | 124           | 21                             |
| 35.03.01 | Лесное дело  | 41                            | 41                             | 0                  | 0                              | 59            | 47                             |
| 35.03.03 | Агрохимия и агропочвоведение   | 40                            | 40                             | 0                  | 0                              | 17            | 14                             |
| 35.03.04 | Агрономия  | 64                            | 63                             | 0                  | 0                              | 41            | 27                             |
| 35.03.05 | Садоводство  | 41                            | 41                             | 0                  | 0                              | 0             | 0                              |
| 35.03.06 | Агроинженерия  | 354                           | 343                            | 0                  | 0                              | 345           | 260                            |
| 35.03.07 | Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции | 86                            | 86                             | 0                  | 0                              | 91            | 49                             |
| 36.03.01 | Ветеринарно-санитарная экспертиза                                    | 70                            | 67                             | 0                  | 0                              | 0             | 0                              |
| 36.03.02 | Зоотехния  | 73                            | 72                             | 0                  | 0                              | 85            | 68                             |
| 38.03.01 | Экономика  | 82                            | 0                              | 84                 | 0                              | 104           | 0                              |
| 38.03.02 | Менеджмент   | 82                            | 0                              | 111                | 0                              | 89            | 0                              |
| 23.05.01 | Наземные транспортно-технологические средства                        | 111                           | 88                             | 4                  | 0                              | 236           | 60                             |
| 36.05.01 | Ветеринария  | 450                           | 426                            | 0                  | 0                              | 441           | 165                            |
| 23.04.01 | Технология транспортных процессов                                    | 8                             | 8                              | 0                  | 0                              | 41            | 16                             |
| 23.04.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов          | 7                             | 7                              | 10                 | 0                              | 25            | 14                             |
| 35.04.03 | Агрохимия и агропочвоведение   | 19                            | 19                             | 0                  | 0                              | 16            | 14                             |
| 35.04.04 | Агрономия  | 21                            | 19                             | 0                  | 0                              | 20            | 15                             |
| 35.04.06 | Агроинженерия  | 82                            | 69                             | 0                  | 0                              | 78            | 57                             |
| 35.04.10 | Гидромелиорация  | 23                            | 20                             | 0                  | 0                              | 0             | 0                              |
| 36.04.02 | Зоотехния  | 28                            | 27                             | 0                  | 0                              | 36            | 29                             |
| 38.04.01 | Экономика  | 0                             | 0                              | 0                  | 0                              | 45            | 0                              |
| 38.04.02 | Менеджмент   | 20                            | 11                             | 0                  | 0                              | 45            | 0                              |
|          | <b>ИТОГО</b>   | <b>2023</b>                   | <b>1697</b>                    | <b>293</b>         | <b>0</b>                       | <b>2547</b>   | <b>1024</b>                    |

## Организация учебного процесса в университете

Реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров осуществляется в 5 учебных подразделениях: автодорожный факультет, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии, инженерный факультет, технологический факультет, факультет экономики и менеджмента.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений Университета по организации образовательного процесса в Университете осуществляются на основе локальных нормативных актов, разработанных в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО РГАТУ и утвержденных Ученым советом и ректором Университета.

В отчетном году проведена работа над приведением локальной нормативной базы по организации образовательного процесса в Университете в соответствие федеральным нормативным актам, в ряд положений внесены изменения.

Внесение изменений в нормативные акты необходимо в целях реализации требований Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245, требований, предъявляемых Рособрнадзором при проведении контрольно-надзорных мероприятий и прочих законопроектов.

Нормативная и организационно-распорядительная документация, разработанная в Университете, полностью соответствует действующему законодательству РФ и Уставу Университета.

Организация учебного процесса в Университете в 2023 осуществлялась в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

По программам аспирантуры учебный процесс организован в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Для реализации программ высшего образования разрабатываются основные образовательные программы, содержащие учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, программу воспитательной работы и график воспитательной работы.

В процессе организации учебной деятельности в Университете проводится мониторинг соответствия основных образовательных программ требованиям и условиям ФГОС ВО.

Срок обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования составляет: по очной форме – 4 года (бакалавриат), 5 лет

(специалитет), 2 года (магистратура); по заочной форме – 5 лет (бакалавриат), 6 лет (специалитет), 2 года 6 месяцев (магистратура); по очно-заочной форме – 5 лет (бакалавриат).

Продолжительность теоретического обучения в Университете устанавливается в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарными учебными графиками.

В 2023 году обучение по очной форме было организовано по семестрам. Учебный год начинается с 1 сентября для обучающихся всех форм и уровней обучения и заканчивается согласно учебному плану по конкретному направлению подготовки (специальности) в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Каникулы составляют от 49 до 70 дней за один полный учебный год.

По заочной форме обучение организуется в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарными учебными графиками.

Учебные занятия ведутся в две смены.

Аудиторная нагрузка на студента в среднем за весь период обучения по всем направлениям бакалавриата и специалитета по очной форме обучения составляет не менее 16 академических часов в неделю и не более 36 академических часов в неделю, по направлениям магистратуры – не более 16 академических часов в неделю. По очно-заочной и заочной формам обучения экзаменационные сессии проводятся один или два раза в год. Контактная работа по заочной форме обучения составляют не более 200 академических часов в год и не превышают 40 календарных дней на первом и втором курсах и 50 календарных дней – на каждом из последующих курсов.

Расписание занятий составляется централизованно диспетчерской службой учебного управления на каждый семестр, согласуется с деканом факультета и утверждается первым проректором.

Расписание занятий содержит информацию о курсе, учебной дисциплине, виде занятия, дате, времени и месте его проведения, фамилии преподавателя, проводящего занятие.

В университете на постоянной основе ведется работа по расширению и диверсификации спектра реализуемых основных образовательных программ на основе учета запроса работодателей и потребностей рынка региона в специалистах. В настоящее время в университете осуществляется подготовка по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3 ++.

Университет реализует широкий спектр основных образовательных программ трех уровней высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, магистратуры, программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура).

Подготовка специалистов с высшим и средним профессиональным образованием ведется по 8 укрупненным группам специальностей: 06.00.00 Биологические науки; 08.00.00 Техника и технологии строительства; 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика; 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии; 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта; 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство; 36.00.00 Ветеринария и зоотехния; 38.00.00 Экономика и управление.

В образовательной организации реализуется: 2 программы специалитета, 16 направлений подготовки бакалавриата, 9 направлений подготовки магистратуры, 10 специальностей среднего профессионального образования, 14 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Перечень направлений и специальностей, реализуемых ФГБОУ ВО РГАТУ с учетом направленностей, специализаций, форм обучения представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5 - Перечень основных образовательных программ высшего образования, реализуемых ФГБОУ ВО РГАТУ в 2023 году

| Код и наименование направления подготовки (специальности)                     | Направленность (профиль) образовательной программы                       | Форма обучения |
|---|--|----------------|
| 06.03.01 Биология   | Биоэкология  | Очная          |
| 08.03.01 Строительство  | Автомобильные дороги   | Очная          |
| 08.03.01 Строительство  | Автомобильные дороги   | Очно-заочная   |
| 08.03.01 Строительство  | Автомобильные дороги   | Заочная        |
| 08.03.01 Строительство  | Городское строительство и хозяйство                                      | Заочная        |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника                                   | Электрические станции и подстанции                                       | Очная          |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника                                   | Электрические станции и подстанции                                       | Заочная        |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника                                   | Электроснабжение   | Очная          |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника                                   | Электроснабжение   | Заочная        |
| 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания             | Технология организации ресторанных дела                                  | Очная          |
| 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания             | Технология организации ресторанных дела                                  | Заочная        |
| 23.03.01 Технология транспортных процессов                                    | Организация перевозок на автомобильном транспорте                        | Очная          |
| 23.03.01 Технология транспортных процессов                                    | Организация перевозок на автомобильном транспорте                        | Заочная        |
| 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов          | Автомобильный сервис   | Очная          |
| 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов          | Автомобильный сервис   | Заочная        |
| 35.03.01 Лесное дело  | Лесное и лесопарковое хозяйство  | Очная          |
| 35.03.01 Лесное дело  | Лесное и лесопарковое хозяйство  | Заочная        |
| 35.03.01 Лесное дело  | Лесное хозяйство   | Очная          |
| 35.03.01 Лесное дело  | Лесное хозяйство   | Заочная        |
| 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение   | Агроэкология   | Очная          |
| 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение   | Агроэкология   | Заочная        |
| 35.03.04 Агрономия  | Агрономия  | Очная          |
| 35.03.04 Агрономия  | Агрономия  | Заочная        |
| 35.03.05 Садоводство  | Декоративное садоводство, газоноведение и флористика                     | Очная          |
| 35.03.06 Агроинженерия  | Технические системы в агробизнесе  | Очная          |
| 35.03.06 Агроинженерия  | Технические системы в агробизнесе  | Заочная        |
| 35.03.06 Агроинженерия  | Электрооборудование и электротехнологии                                  | Очная          |
| 35.03.06 Агроинженерия  | Электрооборудование и электротехнологии                                  | Заочная        |
| 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства | Очная          |
| 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Технология производства, хранения и переработки продукции                | Заочная        |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
|   | животноводства  |              |
| 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции               | Очная        |
| 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции               | Заочная      |
| 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза                                    | Ветеринарно-санитарная экспертиза                                   | Очная        |
| 36.03.02 Зоотехния  | Зоотехния   | Очная        |
| 36.03.02 Зоотехния  | Зоотехния   | Заочная      |
| 38.03.01 Экономика  | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                  | Очная        |
| 38.03.01 Экономика  | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                  | Очно-заочная |
| 38.03.01 Экономика  | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                  | Заочная      |
| 38.03.02 Менеджмент   | Производственный менеджмент   | Очная        |
| 38.03.02 Менеджмент   | Производственный менеджмент   | Очно-заочная |
| 38.03.02 Менеджмент   | Производственный менеджмент   | Заочная      |
| 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства                        | Автомобили и тракторы   | Очная        |
| 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства                        | Автомобили и тракторы   | Очно-заочная |
| 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства                        | Автомобили и тракторы   | Заочная      |
| 36.05.01 Ветеринария  | Ветеринарная фармация   | Очная        |
| 36.05.01 Ветеринария  | Ветеринарная фармация   | Заочная      |
| 23.04.01 Технология транспортных процессов                                    | Организация транспортных процессов и безопасности жизнедеятельности | Очная        |
| 23.04.01 Технология транспортных процессов                                    | Организация транспортных процессов и безопасности жизнедеятельности | Заочная      |
| 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов          | Техническая эксплуатация транспорта и автосервис                    | Очная        |
| 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов          | Техническая эксплуатация транспорта и автосервис                    | Очно-заочная |
| 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов          | Техническая эксплуатация транспорта и автосервис                    | Заочная      |
| 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение   | Инновационные экологически безопасные агротехнологии                | Очная        |
| 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение   | Инновационные экологически безопасные агротехнологии                | Заочная      |
| 35.04.04 Агрономия  | Адаптивное земледелие   | Очная        |
| 35.04.04 Агрономия  | Адаптивное земледелие   | Заочная      |
| 35.04.06 Агроинженерия  | Технические системы в агробизнесе                                   | Очная        |
| 35.04.06 Агроинженерия  | Технические системы в агробизнесе                                   | Заочная      |
| 35.04.06 Агроинженерия  | Электрооборудование и электротехнологии                             | Очная        |
| 35.04.06 Агроинженерия  | Электрооборудование и электротехнологии                             | Заочная      |
| 35.04.10 Гидромелиорация  | Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем              | Очная        |
| 36.04.02 Зоотехния  | Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства | Очная        |
| 36.04.02 Зоотехния  | Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства | Заочная      |
| 38.04.01 Экономика  | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                  | Заочная      |
| 38.04.01 Экономика  | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                  | Заочная      |
| 38.04.01 Экономика  | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                  | Заочная      |
| 38.04.02 Менеджмент   | Управленческая деятельность в                                       | Очная        |

|                     |                                   |         |
|---------------------|-----------------------------------|---------|
|                     | АПК                               |         |
| 38.04.02 Менеджмент | Управленческая деятельность в АПК | Заочная |

В ФГБОУ ВО РГАТУ реализуются направления подготовки/специальности, соответствующие приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики (Распоряжение Правительства РФ от 06.01.2015 № 7-р (ред. от 17.05.2018) «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики»): 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Содержание всех реализуемых в Университете образовательных программ высшего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и Стратегии развития аграрного образования в Российской Федерации.

Соотношение численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и специалитета по различным УГСН представлено в таблице 2.6 и на диаграмме 2.10.

Таблица 2.6– Распределение численности обучающихся по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки.

| Код УГСН | Наименование УГСН                         | Количество специальностей направлений подготовки | Приведенный контингент | Доля приведенного контингента (% от общего числа обучающихся) |
|----------|---|--|------------------------|---|
| 06.00.00 | Биологические науки                       | 1  | 11,0                   | 0,47  |
| 08.00.00 | Техника и технологии строительства        | 1  | 117,6                  | 5,00  |
| 13.00.00 | Электро- и теплоэнергетика                | 1  | 105,5                  | 4,49  |
| 19.00.00 | Промышленная экология и биотехнологии     | 1  | 80,6                   | 3,43  |
| 23.00.00 | Техника и технологии наземного транспорта | 5  | 260,3                  | 11,07   |
| 35.00.00 | Сельское, лесное и рыбное хозяйство       | 10   | 837,7                  | 35,63   |
| 36.00.00 | Ветеринария и зоотехния                   | 4  | 677,2                  | 28,81   |
| 38.00.00 | Экономика и управление                    | 4  | 261,05                 | 11,10   |
|          | Итого                                     | 27   | 2350,95                | 100,00  |

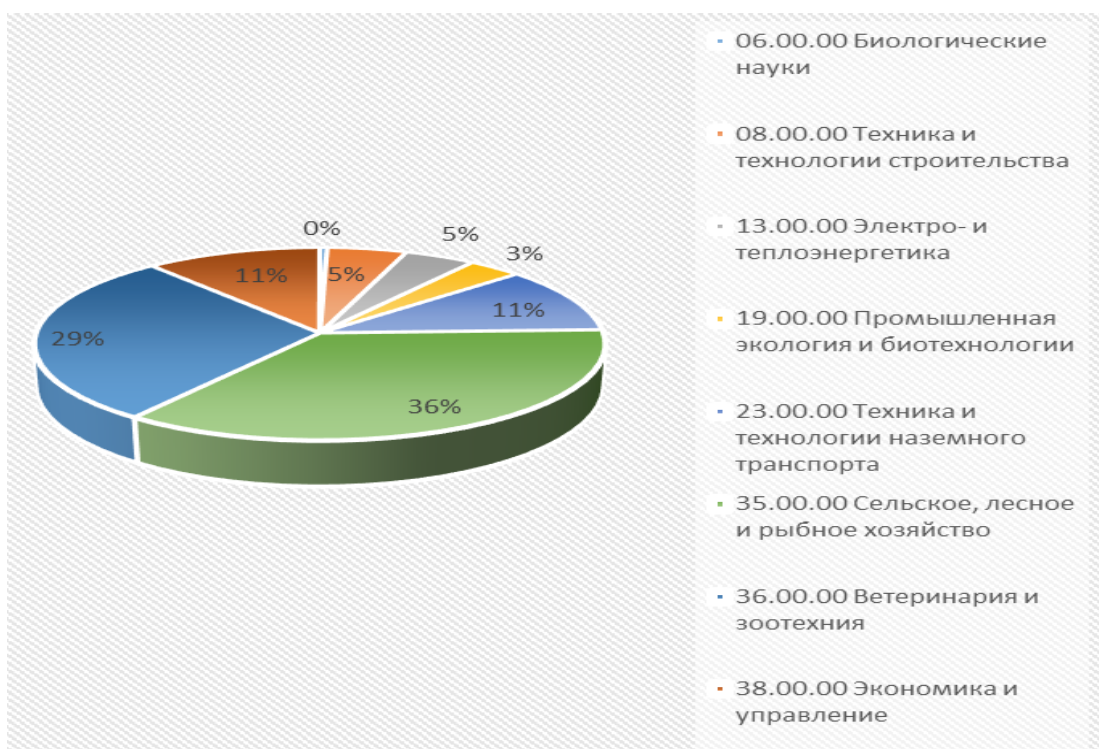


Диаграмма 2.10 – Диаграмма структуры контингента обучающихся по УГНС, %.

Анализируя структуру контингента обучающихся по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, констатируем, что в 2023 году наибольшая доля обучающихся приходилась на образовательные программы по направлениям подготовки в области сельского, лесного и рыбного хозяйства (35,63%).

Вторую позицию в структуре контингента обучающихся по укрупненным группам занимала доля обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области ветеринарии и зоотехнии (28,81%).

В третью группу структуры контингента обучающихся вошли образовательные программы в области экономики и управления (11,10%), и техника и технологии наземного транспорта (11,07%).

Контингент обучающихся в таких областях, как биологические науки, техника и технологии строительства, электро- и теплоэнергетика, промышленная экология и биотехнологии занимает в структуре подготовки кадров ФГБОУ ВО РГАТУ –13,39%.

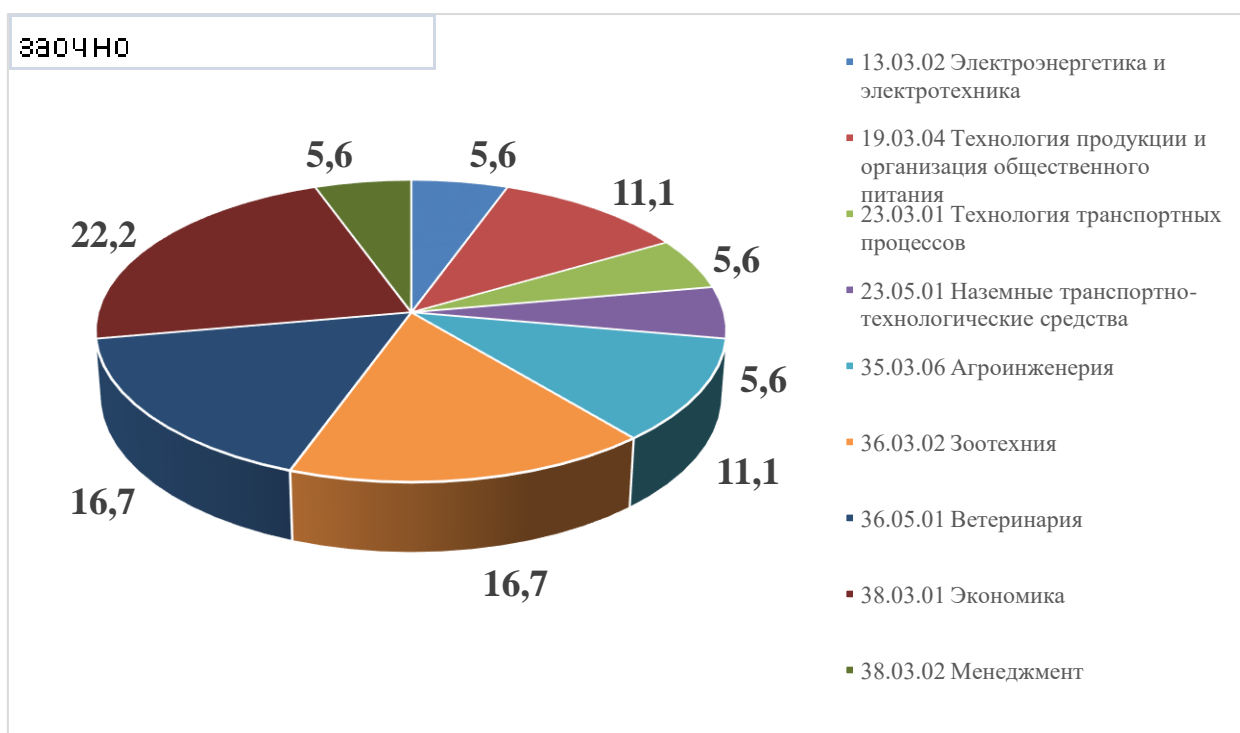
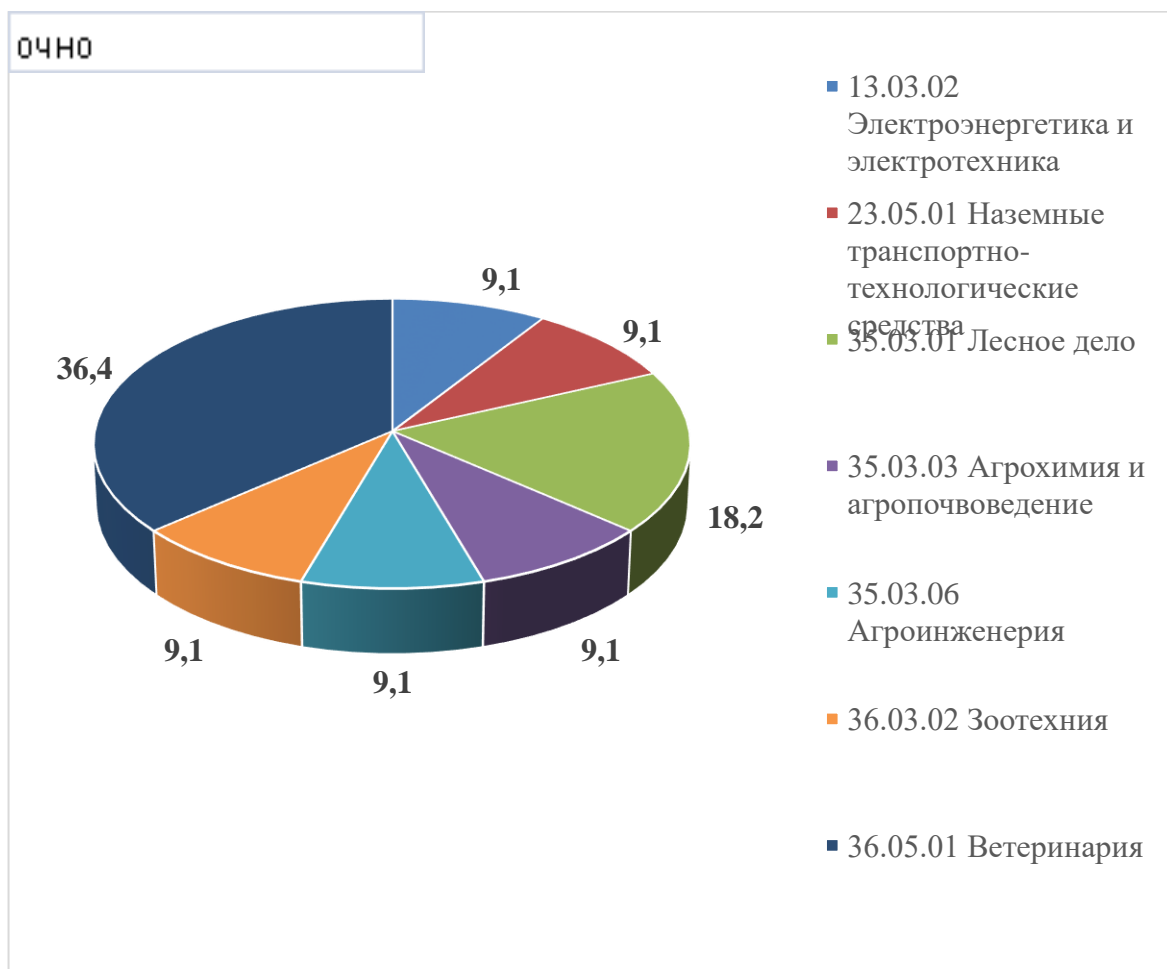
Приоритетными программами подготовки для Университета остаются программы аграрного направления. Университет является основным центром подготовки высококвалифицированных аграрных кадров в регионе. Наряду с аграрными направлениями в университете развиваются и непрофильные направления, подготовка кадров по которым осуществляется согласно приоритетам системы образования и социальной сферы в современных условиях рынка труда.

Тесное взаимодействие с предприятиями региона, с различными органами государственной власти позволяет сделать систему образования более гибкой в отношении интересов реальной экономики субъектов Рязанской области, в том числе путем внедрения практико-ориентированного образования.



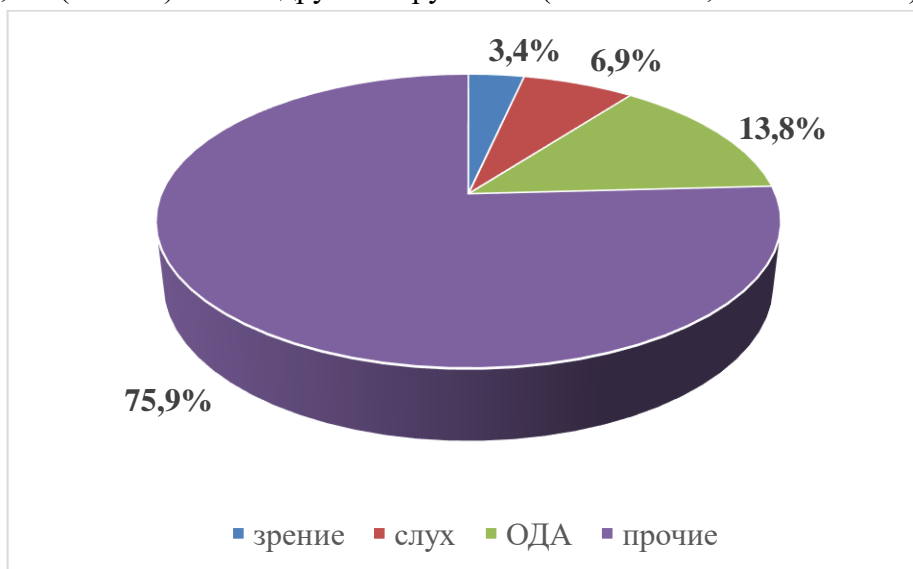
## Анализ работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

На 1.10.2023г. в ФГБОУ ВО РГАТУ обучалось 29 человек с инвалидностью. Из них – 11 человек по очной форме обучения и 18 человек – по заочной.



В целом в университете идет подготовка обучающихся с инвалидностью по 6 УГС. По очной форме обучения наибольшее число студентов с инвалидностью обучаются специальности 36.05.01 Ветеринария–36,4% (4 чел.), а по заочной – по направлению подготовки 38.03.01 Экономика – 22,2% (4 чел.).

В разрезе нозологии – 3,4% (1 чел.) обучающихся с инвалидностью имеют нарушение зрения, 6,9% (2 чел.) - слуха, 13,8% (4 чел.) - опорно-двигательного аппарата (ОДА) и 75,9% (22 чел.) имеют другие нарушения (в основном, соматические).



Опрос, проведенный в 2023 г. показал, что обучающиеся с инвалидностью предпочитают учиться по основной образовательной программе, поэтому адаптированные программы в настоящее время не реализуются.

В 2023 г. обучающиеся с инвалидностью принимали участие в научных, культурно-массовых и других мероприятиях. 4 человека приняли участие во всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра». В свободное от учебы время ребята занимаются в творческих кружках.

В университете постоянно идут процессы, направленные на повышение доступности аграрного образования и формирование инклюзивной культуры.

В 2023 г. 2 человека прошли повышение квалификации по программе «Актуальные вопросы участия волонтерского (добровольческого) движения в системе инклюзивного образования» в ФГБОУ ВО ГУЗ г. Москва.

6 человек прошли повышение квалификации по программе «Взаимодействие куратора практики с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий» в ФГБОУ ВО ГУЗ г. Москва.

7 человек прошли повышение квалификации по программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном профессиональном образовании» в ФГБОУ ВО ГУЗ г. Москва.

2 человека прошли повышение квалификации по программе «Нормативно-правовые и учебно-методические основы проведения профориентационной работы, практической подготовки и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ» в ФГБОУ ВО ГУЗ г. Москва.

244 человека прошли повышение квалификации по программе «Подготовка преподавателей и специалистов для работы с людьми с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования: социальный и воспитательный аспекты» ФГБОУ ВО РГАТУ г. Рязань.

Всего на 31.12.2023 г. повысили квалификацию по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья 55% от общей численности работников университета. Это 99% профессорско-преподавательского состава и 83% учебно-вспомогательного персонала.

В сентябре 2023 г. ФГБОУ ВО РГАТУ был представлен на площадке профориентационного форума для молодежи с ОВЗ 14-20 лет «Ориентир».

В университете непрерывно идет формирование доступной среды. В 2023 году были приобретены: приемник сигнала вызова помощи ТИФЛОВЫЗОВ с ретранслятором и кнопками вызова для помещений, контрастные ленты для ступеней, столы-парты для инвалидов-колясочников, портативные электронные видеоувеличители, лампы-лупы со светодиодной подсветкой и с дистанционным управлением, оборудование для санузла и душевых комнат и др. Подготовлен видеопаспорт учебного корпуса №1.

Построенная система воспитательной работы в университете способствует успешной адаптации и социализации обучающихся с инвалидностью в обществе, а, следовательно, их успешной реабилитации (абилитации).

### **2.3. Среднее профессиональное образование**

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования (далее - ФДП и СПО, факультет), является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» (далее - Университет) (решение Ученого Совета от 29 августа 2011 г. № 1, приказ № 237 от 01.09.2011; приказ о переименовании факультета № 521-1 от 31.10.2012; приказ о переименовании факультета № 1176-1 от 29.12.2018 г.), осуществляет свою деятельность на основании законодательства РФ, конвенции о правах ребенка, нормативных правовых документов Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО РГАТУ и иными локальными нормативными актами Университета.

Факультет является основной учебной и научно-методической структурной единицей Университета, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в соответствии с лицензией Университета.

На факультете дополнительного профессионального и среднего профессионального образования ведется обучение выпускников 9-х классов по программам подготовки специалистов среднего звена по очной и заочной формам обучения и выпускников 11-х классов по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения.

Учебная деятельность организована и проводится в рамках системы непрерывного образования «среднее профессиональное образование - высшее образование», которая имеет преимущества перед традиционными формами образования и в том числе способствует компетентностной подготовке высококвалифицированных специалистов в условиях совершенствования и развития образовательной среды на базе внедрения

инновационных образовательных технологий, информационно-ресурсного обеспечения и социального партнерства, оптимизации процесса социально-психологической адаптации обучающихся при их переходе от одного уровня образования к другому.

Таблица 2.7 - Перечень основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в ФГБОУ ВО РГАТУ в 2023-2024 учебном году.

| Наименование специальности/профессии  | Форма обучения | Продолжительность обучения |
|---|----------------|----------------------------|
| 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения   | очная          | 10 мес.                    |
| 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения                         | очная          | 3 года 10 мес.             |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | очная          | 3 года 10 мес.             |
| 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции         | очная          | 3 года 10 мес.             |
| 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  | очная          | 3 года 10 мес.             |
| 35.02.15 Кинология  | очная          | 3 года 6 мес.              |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования            | очная          | 3 года 10 мес.             |
| 36.0.01 Ветеринария   | очная          | 3 года 10 мес.             |
| 38.02.05 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                                 | очная          | 2 года 10 мес.             |
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров                  | очная          | 2 года 10 мес.             |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | заочная        | 4 года 10 мес.             |
| 38.02.05 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                                 | заочная        | 3 года 10 мес.             |

Во исполнение плана развития факультета в 2023 году успешно пройдена процедура профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля по специальностям СПО:

- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- 36.02.01 Ветеринария.

Реализация образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с утвержденными образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена и программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих, разработанными ФГБОУ ВО РГАТУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям и профессии среднего профессионального образования, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2022 № 1152 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», иными нормативными правовыми актами в сфере образования и локальными актами ФГБОУ ВО РГАТУ. Основные образовательные программы среднего профессионального образования ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Таблица 2.8 - Соответствие основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в ФГБОУ ВО РГАТУ в 2023-2024 учебном году федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования:

| Наименование основной образовательной программы среднего профессионального образования                | ФГОС СПО   |
|---|--|
| 19.01.19                   Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2022 г. № 958 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения»                |
| 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения   | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 343 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения»                                     |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей                 | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» |
| 35.02.15 Кинология  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология»   |
| 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции                         | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 455 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»              |
| 35.02.07           Механизация           сельского хозяйства  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства»   |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования                            | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1564 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»           |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования                            | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»                     |
| 36.02.01 Ветеринария  | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария»  |

|  |  |
|--|--|
| 36.02.01 Ветеринария   | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария»   |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»               |
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 835 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» |

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2023 года № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» на период 1 сентября 2023 г. до 1 сентября 2029 г. для программ среднего профессионального образования установлены аккредитационные показатели, утверждена методика их расчета.

Аккредитационный мониторинг системы образования (далее – аккредитационный мониторинг) проводится не реже 1 раза в 3 года в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, имеющих государственную аккредитацию образовательной деятельности, при наличии обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию по соответствующим образовательным программам.

В 2023 году аккредитационный мониторинг проводился в отношении основных образовательных программ среднего профессионального образования:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

36.02.01 Ветеринария

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Аккредитационные показатели по образовательным программам среднего профессионального образования:

Наличие электронной информационно-образовательной среды – АП<sub>1</sub>

Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников по образовательной программе – АП<sub>2</sub>

Участие обучающихся образовательной организации в оценочных процедурах, проведенных в рамках мониторинга системы образования – АП<sub>3</sub>

Медианный результат предшествующей аттестации обучающихся образовательной организации в форме демонстрационного экзамена по образовательной программе (если образовательной программой предусмотрено наличие демонстрационного экзамена)– АП<sub>4</sub>  
Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования – АП<sub>5</sub>

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования – АП<sub>6</sub>

Наличие внутренней системы оценки качества образования – АП<sub>7</sub>

Программы среднего профессионального образования, проходившие аккредитационный мониторинг соответствуют аккредитационным показателям.

Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с утвержденными ФГБОУ ВО РГАТУ основными образовательными программами среднего профессионального образования, учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы и расписанием учебных занятий.

Учебный год делится на два семестра.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены в календарном учебном графике на учебный год. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева».

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышало 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Графики проведения промежуточных аттестаций и их продолжительность соблюдаются.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется в виде учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), самостоятельной работы, выполнения курсового проекта (работы), практики.

На факультете отработана система самостоятельной работы студентов, основными видами которой являются подготовка докладов, рефератов, работа с литературой и интернет-ресурсами, самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплин с последующим контролем в виде опроса и иные виды самостоятельной работы.

Обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена предоставляются каникулы продолжительностью от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Для реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования ФГБОУ ВО РГАТУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом (в том числе для осуществления групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещениями для самостоятельной работы, мастерскими и лабораториями, оснащенными оборудованием, техническими средствами обучения и материалами).

Будущие специалисты среднего звена проходят подготовку в специализированных мастерских и лабораториях, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СПО.

Динамика контингента обучающихся факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования (по состоянию на 1 октября каждого года) с 2012 по 2023 годы представлена на диаграмме 4.

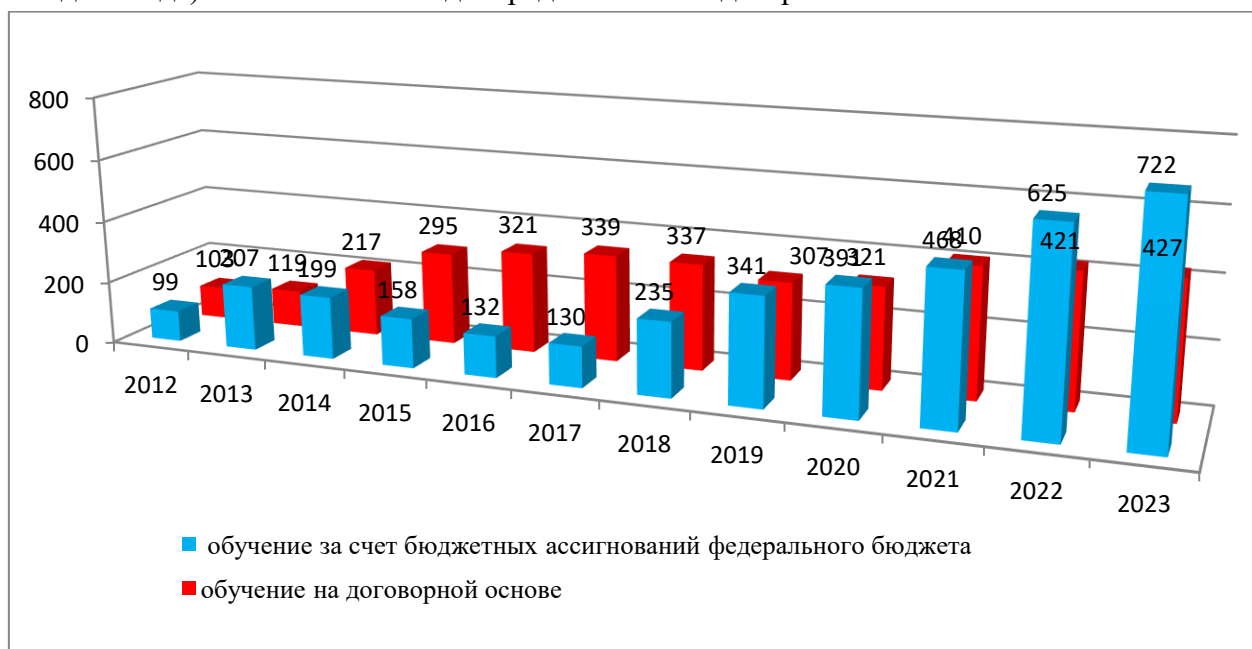


Диаграмма 2.11 – Динамика контингента обучающихся по программам среднего профессионального образования, чел.

Контингент студентов всех специальностей, реализуемых на ФДП и СПО составил: в 2012 году – 202 человека, в 2013 году – 326 человек, в 2014 году – 416 человек, в 2015 году – 453 человека, в 2016 году – 453 человека, в 2017 году – 469 человек, в 2018 – 572 человека, в 2019 году – 648 человек, в 2020 году – 712 человек, в 2021 году – 878 человек, в 2022 году – 1046 человек, в 2023 году – 1149 человек.

Рост численности контингента обучающихся обусловлен планомерным увеличением контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и с оплатой стоимости обучения на договорной основе в 2017-2023 г.г. по сравнению с предыдущим периодом по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым на ФДП и СПО, а также открытием набора по новой профессии 19.01.14 Оператор процессов колбасного производства/ 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения в 2021 году и по новой специальности 35.02.15 Кинология в 2022 году.

В 2023 году контингент обучающихся на ФДП и СПО составил 1 149 человек, из них:



- обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена – 1125 человек, в том числе 722 человек обучаются на местах, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, 403 человека - на местах с оплатой стоимости обучения на договорной основе: 294 человека по очной форме обучения и 109 человек по заочной форме обучения;

- обучаются по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на местах с оплатой стоимости обучения на договорной основе 24 человек по очной форме обучения.

Таблица 2.9 – Контингент обучающихся факультета дополнительного профессионального и среднего профессионального образования на 1 октября 2023 года

| Специальность/Профессия   | за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета | на местах с оплатой стоимости обучения на договорной основе |               |
|---|---|---|---------------|
|   | очная форма   | очная форма   | заочная форма |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 171   | 43  | 44            |
| 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции         | 91  | 16  | 0             |
| 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  | 20  | 5   | 0             |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования            | 173   | 42  | 0             |
| 35.02.15 Кинология  | 29  | 18  | 0             |
| 36.02.01 Ветеринария  | 149   | 101   | 0             |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                                 | 25  | 59  | 65            |
| 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров                  | 24  | 1   | 0             |
| 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения                         | 40  | 9   | 0             |
| 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения   | 0   | 24  | 0             |
| ИТОГО (1149)  | 722   | 318   | 109           |
|   |   | 427   |               |

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация выпускников в 2023 году проводилась в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: в форме защиты выпускных квалификационных работ по специальностям 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства и по профессии 19.01.14 Оператор процессов колбасного производства; в форме защиты выпускных квалификационных работ и демонстрационного экзамена по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 36.02.01 Ветеринария, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Сведения о выпуске специалистов в разрезе специальностей СПО приведены в таблице 2.10.

Таблица 2.10– Сведения о выпуске студентов ФДП и СПО в 2023 году

| Специальность/ Профессия  | Выпуск, чел. | Бюджет, очная форма обучения, чел. | Платно, очная форма обучения, чел. | Платно, заочная форма обучения, чел. | Количество дипломов с отличием |
|---|--------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | 38           | 20                                 | 9                                  | 9                                    | 2                              |
| 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции         | 33           | 24                                 | 9                                  | 0                                    | 9                              |
| 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  | 27           | 19                                 | 8                                  | 0                                    | 4                              |
| 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования            | 17           | 14                                 | 3                                  | 0                                    | 4                              |
| 36.02.01 Ветеринария  | 44           | 25                                 | 19                                 | 0                                    | 13                             |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                                 | 33           | 0                                  | 20                                 | 13                                   | 7                              |
| 19.01.14 Оператор процессов колбасного производства                                   | 13           | 0                                  | 13                                 | 0                                    | 4                              |
| Всего   | 205          | 102                                | 81                                 | 22                                   | 43                             |

В 2023 году дипломы о среднем профессиональном образовании с отличием по специальностям СПО получили 43 выпускника, что составило 21% от общего числа выпускников.

#### **2.4. Дополнительное образование и профессиональное обучение в подразделениях дополнительного профессионального образования**

Университет обеспечивает широкие возможности для различных категорий взрослого населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности через систему дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Кроме того, осуществляется дополнительное образование детей и взрослых, направленное на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

Анализируя результаты деятельности структурных подразделений дополнительного образования за 2023 год, можно отметить стабильность традиционных дополнительных профессиональных программ, также спрос на новые программы дополнительного образования и профессионального обучения, востребованные на рынке.

При проведении обучения по программам дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования для детей и

взрослых Центр непрерывного образования реализует программы в рамках реализации мероприятий:

- «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования»;

- проекта «Россия-страна возможностей».

В таблице 2.11 приведены сведения о количестве реализованных программ ДПО, ПО и ДО за 2023 г.

Таблица 2.11 – Сведения о количестве реализованных программ ДПО, ПО и ДО за 2023 г.

| Наименование показателя   | Ед. изм.  | Центр непрерывного образования | Учебный центр (трактористы) | Учебный центр (водители) | ИТОГО |
|---|-----------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------|
|   |           | 2023                           | 2023                        | 2023                     |       |
| Программы дополнительного профессионального образования (ДПО), в т.ч.                         | шт.       | 52                             | 0                           | 0                        | 52    |
| повышение квалификации  | шт.       | 38                             | 0                           | 0                        | 38    |
| профессиональная переподготовка   | шт.       | 14                             | 0                           | 0                        | 14    |
| Программы профессионального обучения по профессии рабочего, должностям служащего (ПО), в т.ч. | шт.       | 25                             | 4                           | 5                        | 34    |
| профессиональная подготовка   | шт.       | 15                             | 2                           | 3                        | 20    |
| переподготовка  | шт.       | 3                              | 2                           | 2                        | 7     |
| повышение квалификации  | шт.       | 7                              | 0                           | 0                        | 7     |
| Программы для детей и взрослых (ДО)   | шт.       | 17                             | 0                           | 0                        | 17    |
| Количество человек, прошедших обучение по программам ДПО                                      | чел.      | 879                            | 0                           | 0                        | 879   |
| Количество человек, прошедших обучение по программам ПО                                       | чел.      | 163                            | 235                         | 128                      | 526   |
| Количество человек, прошедших обучение по программам ДО                                       | чел.      | 198                            | 0                           | 0                        | 198   |
| Сумма заработанных средств по программам  | тыс. руб. | 5 731                          | 849                         | 2 813                    | 9393  |

Таблица 2.12 – Сведения о количестве реализованных программ ДПО, ПО и ДО за 2021-2023 годы

| Наименование показателя   | Ед. изм.  | Центр непрерывного образования |       |       | Соотношение 2023 г. к 2021 г., % | Учебный центр (трактористы) |      |      | Соотношение 2023 г. к 2021 г., % | Учебный центр (водители) |       |       | Соотношение 2023 г. к 2021 г., % | ИТОГО |       |      | Соотношение 2023 г. к 2021 г., % |
|---|-----------|--------------------------------|-------|-------|----------------------------------|-----------------------------|------|------|----------------------------------|--------------------------|-------|-------|----------------------------------|-------|-------|------|----------------------------------|
|   |           | 2021                           | 2022  | 2023  |                                  | 2021                        | 2022 | 2023 |                                  | 2021                     | 2022  | 2023  |                                  | 2021  | 2022  | 2023 |                                  |
| Программы дополнительного профессионального образования (ДПО), в т.ч.                         | шт.       | 57                             | 65    | 52    | 91                               | 0                           | 0    | 0    | 0                                | 0                        | 0     | 0     | 0                                | 57    | 65    | 52   | 91                               |
| повышение квалификации  | шт.       | 35                             | 44    | 38    | 108                              | 0                           | 0    | 0    | 0                                | 0                        | 0     | 0     | 0                                | 35    | 44    | 38   | 108                              |
| профессиональная переподготовка   | шт.       | 22                             | 21    | 14    | 63                               | 0                           | 0    | 0    | 0                                | 0                        | 0     | 0     | 0                                | 22    | 21    | 14   | 63                               |
| Программы профессионального обучения по профессии рабочего, должностям служащего (ПО), в т.ч. | шт.       | 9                              | 28    | 25    | 277                              | 4                           | 4    | 4    | 0                                | 5                        | 5     | 5     | 0                                | 18    | 37    | 34   | 189                              |
| профессиональная подготовка   | шт.       | 4                              | 14    | 15    | 375                              | 2                           | 2    | 2    | 0                                | 3                        | 3     | 3     | 0                                | 9     | 19    | 20   | 222                              |
| переподготовка  | шт.       | 1                              | 5     | 3     | 300                              | 2                           | 2    | 2    | 0                                | 2                        | 2     | 2     | 0                                | 5     | 9     | 7    | 140                              |
| повышение квалификации  | шт.       | 4                              | 9     | 7     | 175                              | 0                           | 0    | 0    | 0                                | 0                        | 0     | 0     | 0                                | 4     | 9     | 7    | 175                              |
| Программы для детей и взрослых (ДО)   | шт.       | 8                              | 16    | 17    | 212                              | 0                           | 0    | 0    | 0                                | 0                        | 0     | 0     | 0                                | 8     | 16    | 17   | 212                              |
| Количество человек, прошедших обучение по программам ДПО                                      | чел.      | 1274                           | 930   | 879   | 69                               | 0                           | 0    | 0    | 0                                | 0                        | 0     | 0     | 0                                | 1274  | 930   | 879  | 69                               |
| Количество человек, прошедших обучение по программам ПО                                       | чел.      | 37                             | 171   | 163   | 440                              | 161                         | 178  | 235  | 146                              | 114                      | 124   | 128   | 112                              | 312   | 473   | 526  | 168                              |
| Количество человек, прошедших обучение по программам ДО                                       | чел.      | 112                            | 292   | 198   | 177                              | 0                           | 0    | 0    | 0                                | 0                        | 0     | 0     | 0                                | 112   | 292   | 198  | 177                              |
| Сумма заработанных средств по программам  | тыс. руб. | 6 204                          | 6 129 | 5 731 | 92                               | 542                         | 825  | 849  | 157                              | 2 315                    | 2 375 | 2 813 | 122                              | 9 061 | 9 329 | 9393 | 103                              |

Снижение показателей программ профессиональной переподготовки относительно программ повышения квалификации связано с тем, что сроки программ профессиональной переподготовки более длительны, в то время как повышение квалификации возможно пройти в течение 1 недели.

Увеличение количества программ профессионального обучения по профессии рабочего, должностям служащего в 3 раза произошло за счет появившегося интереса со стороны лиц, не имеющих образования. Ранее такие лица могли лишь получить информационно-консультационные услуги, что подтверждалось сертификатом, не являющимся документом об образовании. Соответственно и количество прошедших обучение по программам профессионального обучения по профессиям рабочего, должностям служащего увеличилось в 4 раза.

Снижение суммы полученных денежных средств относительно предыдущих отчетных периодов произошло ввиду отсутствия заявок от АО «Россельхозбанк» - проект Школа фермера.

Увеличение количества человек и полученных денежных средств по программам учебного центра (трактористы) произошло в связи с мобилизационными мероприятиями, обучение проводилось за счет работодателей, направивших на обучение своих сотрудников. В учебном центре (водители) была повышена стоимость обучения.

## 2.5. Структура преподавательского состава

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО РГАТУ в 2023 году осуществлялся квалифицированным профессорско-преподавательским составом.

С целью повышения обеспеченности высококвалифицированными кадровыми ресурсами в университете проводится эффективная работа, которая является одним из ключевых направлений реализации программы стратегического развития ФГБОУ ВО РГАТУ.

Образовательный процесс обеспечен научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Обеспечение образовательной программы научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и (или) ученое звание, лицами из числа действующих руководителей и работников профильных организаций соответствует требованиям ФГОС.

Сведения о персонале, осуществлявшем учебный процесс представлен в таблице ниже.

Таблица 2.13 – Характеристика профессорско-преподавательского состава университета ВО за 2019 - 2023 г.г.

| Учебный год | Количество ставок | ППС всего | Доктора наук, профессора |      | Кандидаты наук, доценты |      | ППС, не имеющие уч. степень и уч. звание |      |
|-------------|-------------------|-----------|--------------------------|------|-------------------------|------|--|------|
|             |                   |           | чел.                     | %    | чел.                    | %    | чел.                                     | %    |
| 2019-2020   | 191,93            | 201       | 45                       | 22,4 | 122                     | 60,7 | 34                                       | 16,9 |
| 2020-2021   | 188,80            | 192       | 37                       | 19,3 | 122                     | 63,5 | 33                                       | 17,2 |
| 2021-2022   | 184,47            | 194       | 37                       | 19,1 | 123                     | 63,4 | 34                                       | 17,5 |
| 2022-2023   | 179,87            | 188       | 32                       | 17,0 | 119                     | 63,3 | 37                                       | 19,7 |
| 2023-2024   | 181,45            | 181       | 36                       | 19,9 | 112                     | 61,9 | 33                                       | 18,2 |

Основу кадрового состава университета составляют работники из числа профессорско-

преподавательского состава (ППС), которые являются основным активом Университета, способствующим достижению и сохранению лидирующих позиций в сфере образовательных услуг, повышению конкурентоспособности на глобальных рынках знаний и технологий.

Общая численность в вузе профессорско-преподавательского состава – 181 человека, из них 148 чел. (81,8%) имеют ученые степени и/ или ученые звания, в том числе 36 чел. (19,9%) – доктора наук и/или профессора. Соотношение приведенного контингента студентов, обучающихся по программам высшего образования в расчете на одну ставку ППС составляет – 12,0.

На штатной основе преподают 174 чел. (96,1%), из них 141 чел (79,3%) имеют ученые степени и/или звания, в том числе 33 чел (18,9%) – доктора наук и/или профессора.

Наряду с ними учебный процесс по основным и дополнительным образовательным программам осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие практический опыт работы по профилю преподаваемой дисциплины, работники ведущих вузов Рязани и научных организаций. Всего внешних совместителей 7 чел., из них 7 чел. (100%) имеют ученые степени и/или ученые звания, в том числе 3 чел.(42,8%) - доктора наук и/или профессора.

В университете выдерживается необходимое сочетание опытных и молодых преподавателей, что дает возможность стабилизации кадров на достаточно длительную перспективу.

Средний возраст штатных преподавателей в университете в 2023 году составляет – 47 лет. Это средний возраст, который является для педагога плодотворным, когда преподаватель имеет огромный опыт в той или иной области и способен использовать современные технологии, внедрять разнообразные формы и методы проведения занятий, активно участвовать в учебно-методической, научно-исследовательской работе.

Таблица 2.14–Распределение персонала по возрасту в 2023 году.

| Категория ППС                                       | Средний возраст, лет |
|---|----------------------|
| Профессорско-преподавательский состав, в том числе: | 47                   |
| деканы факультетов                                  | 52                   |
| заведующие кафедрами                                | 51                   |
| профессора  | 61                   |
| доценты   | 46                   |
| старшие преподаватели                               | 35                   |
| ассистенты  | 35                   |

Все преподаватели не реже, чем один раз в три года в различных формах повышают свою научную и профессиональную квалификацию.

В 2023 году в университете была организована система внутреннего повышения квалификации ППС:

- в форме профессиональной переподготовки по программе «Экономика и управление предприятиями и организациями»;

- прохождения курсов повышения квалификации по программам: «Подготовка преподавателей и специалистов для работы с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования: социальный и воспитательный аспекты»; «Обеспечение надежности транспортных и транспортно-технологических машин с

использованием имитационного моделирования»; «Актуальные вопросы противодействия коррупции».

Большая часть программ повышения квалификации для ППС направлена на развитие педагогического мастерства и компетенций, связанных с применением технологий электронного обучения.

В рамках развития внутрироссийской академической мобильности в 2023 году научно-педагогические работники университета прошли переподготовку: в Рязанском институте (филиале) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» и приняли участие в программах повышения квалификации на базе ведущих российских университетов и в центрах повышения квалификации: ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»; ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»; ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»; ООО «УЦ «ТехПрогресс»; ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»; ФГБОУ ВО ГУЗ; ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»; ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса»; ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»; ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»; ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»; ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»; ЧПОУ «ЦПДО ЛАНЬ» г. Санкт-Петербург; ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»; АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы».

## **2.6. Профориентационная работа**

Профориентационная работа осуществлялась со школьниками сельских и городских школ Рязанской области согласно утверждённому плану профориентационной работы университета.

В профориентационной работе участвуют все факультеты и все кафедры университета. На каждом факультете имеется ответственный по профориентационной работе, координирующий работу преподавателей, задействованных в осуществлении данного вида работы. За каждой кафедрой университета закреплены школы города. За каждым факультетом закреплены районы Рязанской области в школах которых проводится выездная профориентационная работа (всего 25 районов и 3 города областного подчинения). Координация деятельности ответственных по профориентационной работе осуществляется ответственным за профориентационную работу университета Красниковым А.Г.

В университете в рамках профориентационной работы традиционно организуются и проводятся следующие формы: дни открытых дверей, научно-практические конференции, круглые столы, экскурсии, мастер-классы, квесты, предметные занятия для учащихся школ, профессиональные фестивали, такие как, «В профессию через творчество», «Через юмор в профессию», «Гордись своей профессией!»), ведется подготовка школьников по предметам, включенным в программу ЕГЭ (математика, русский язык, физика и биология). Организуются и проводятся Всероссийские и региональные оценочные мероприятия на базе вуза, такие как: экономический и финансовый диктанты, Олимпиады по экологии, биологии, сюжетно –

ролевые игры, спортивно-массовые и культурно-массовые мероприятия, а также мероприятия патриотической и социальной направленности и многое другое.

«Агрошкола» - уникальный формат дополнительного образования, в котором основной упор делается на практическую профориентацию учащихся 8-11 классов в области сельского хозяйства. Проект реализуется с 2016 года, направления обучения: «Агрономия», «Ветеринария», «Зоотехния» и «Агроинженерия». В 2023 году в проекте принимали участие более 200 обучающихся 7-11 классов из 9 муниципальных образований Рязанской области: Кораблинского, Рыбновского, Пителинского, Шацкого, Скопинского, Касимовского, Старожиловского районов, г. Скопина и г. Рязани. В течение года с ребятами проводились лекционные и практические занятия по направлениям «агроинженерия», «ветеринария», «агрономия» и «зоотехния». В период школьных каникул для участников «Агрошколы» на базе университета прошли очные сессии (зимняя, весенняя и осенняя). Кроме того, преподаватели университета участвовали в подготовке учащихся «Агрошколы» к областному конкурсу «Мой выбор – сельское хозяйство», в котором приняли участие более 60 школьников 9-11 классов из 14 образовательных организаций Рязанской области по номинациям: агроном, агрохимик, ветеринар, зоотехник, инженер лесного дела, лесник, мастер лесного дела, агроинженер.

Проведено преподавателями университета 52 практических занятия.

Также идет освоение нового формата сетевого взаимодействия с сельскими школами – создание «Агроклассов» на базе сельских школ, расположенных вблизи крупных и эффективных сельхозпредприятий.

Главная цель проекта – популяризация сельского хозяйства в современной жизни, повышение престижа аграрных профессий у подрастающего поколения, ориентирование детей на то, что жизнь в сельской местности также может быть перспективной. Предприятия агропромышленного комплекса сейчас активно развиваются, используют в работе современные компьютерные технологии. И детям важно об этом рассказывать, говорить о необходимости участия молодежи в дальнейшем развитии АПК и экономики региона. И первым шагом на пути к цели является «Агрокласс». В рамках нового проекта ученики изучают в классе теорию, а на производственных площадках – осваивают практические навыки.

На сегодняшний день 10 муниципальных образований региона являются участниками проекта на постоянной основе, сформированы и действуют 14 агроклассов общей численностью 475 человек. В рамках проекта ученики изучают теорию, осваивают практические навыки по направлениям – агроинженерия, ветеринария, агрономия, зоотехния, агробизнес и цифровое сельское хозяйство.

В 2023 г. для участников агроклассов прошли дни открытых дверей университета и факультетов, круглые столы по направлениям обучения, предметные занятия и оценочные мероприятия (экономический и финансовый диктанты, межрегиональная олимпиада по биологии и экологии.). Мероприятия проводились в очном (региональный этап Всероссийского конкурса для учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ 2023», мастер-классы экскурсии в университет, интерактивные площадки профнаправленности, организационно-деятельностные игры, спортивные мероприятия), дистанционном (видео-уроки, он-лайн семинары и конференции) и смешанном (исследовательские работы, проекты, бизнес-планы презентация работ и защита проектов) форматах. В рамках образовательного проекта «Агрокласс» было проведено более 100 мероприятий.



В отчётном году проводились встречи руководства университета с учащимися средних школ в ЦФО (как в очной форме, так и в формате online).

Проведено более 20 мероприятий, охват более 2500 школьников: 17 районов Рязанской области.

*В рамках встреч в очном формате проводились мероприятия:*

1. Выступление представителей администрации района.
2. Встреча с администрацией университета (ректор, проректоры, деканы).
3. Диалог со школьниками.
4. Концертная программа, подготовленная студентами РГАТУ для школьников.

Дни открытых дверей проводились в 2023 г. 8 раз:

Общеуниверситетский "День открытых дверей" 2 раза:

22.04.2023 г. – в очном формате.

18.11.2023 г. - в очном формате.

Дни открытых дверей так же проводились на каждом факультете.

В рамках проведения дня открытых дверей в очном формате проводились мероприятия:

1. Регистрация гостей с предоставлением информационного раздаточного материала.
2. Индивидуальная консультация гостей ответственными по профориентационной работе, деканами, заместителей деканов, студентами факультетов и преподавателями.
3. Концертная программа, подготовленная студентами.
4. Выступление руководства ВУЗа: ректора, проректоров, деканов.
5. Экскурсии по университету
6. Проведение мастер-классов и открытых уроков преподавателями и студентами университета

За отчетный год студентами и преподавателями проведено 55 комплексных экскурсий, 90 открытых уроков и мастер-классов для школьников 9, 10 и 11 классов города и области. Проводилась квест-игра «Город мастеров», для учащихся школ г. Рязани и Рязанской области.

Так же преподавателями факультета ветеринарной медицины и биотехнологии проводились квесты «Я будущий студент РГАТУ», «Я будущий ветврач» со школьниками г. Рязани.

На факультете экономики и менеджмента проходили конференцию по основам финансовой грамотности среди школьников 9-11 классов г. Рязани и Рязанской области. В 2023 г. в конференции принимали участие школьники 9-11 классов г. Рязани, Скопинского, Касимовского, Рязанского и Рыбновского районов.

Профориентационной работой в 2023 году были охвачены все районы Рязанской области (150 школ), 65 школ г. Рязани, так же были охвачены школы Тульской, Владимирской, Московской областей более 10 тыс. учащихся 8-11 классов.

За отчетный период преподаватели университета принимали участие в родительских собраниях, информационных собраний со школьниками 9-11 классов в г. Рязани и Рязанской области, проводились встречи с выпускниками ССУЗов г. Рязани и др. областей (как в очной форме, так и в формате online).

В 2023 году было проведено более 300 мероприятий по профориентации школьников (как в очной форме, так и в формате online) и более 4000 профориентационных консультаций абитуриентов (по телефону, электронной почте, в социальных сетях).

В 2023 году университет принял участие в выставке «Образование и карьера», организованной министерством образования и молодежной политики Рязанской области,

которая проходила в ноябре 2023 года в Центре опережающей профессиональной подготовки Рязанской области.

В 2021 г. на базе управления образования Михайловского муниципального района был создан «Агроклуб» - профориентационное и образовательное пространство, направленное на качественную и всестороннюю профориентацию выпускников школ. Обучение проводится по направлениям: агроинженерия, ветеринария, агрономия, зоотехния, садоводство и цифровое сельское хозяйство. Азам сельскохозяйственных профессий обучаются более 80 подростков 7 – 11 классов сельских школ Михайловского района в формате выездных и дистанционных занятий, лекций, семинаров, мастер-классов. Для участников клуба были организованы встречи с представителями агробизнеса и выездные экскурсии на передовые предприятия АПК с целью знакомства с технологиями производства и переработки сельскохозяйственной продукции. В 2023 году для участников клуба было проведено 30 занятий.

В 2023 г. в университете были открыты мастерские по стандартам WorldSkills по компетенциям «Сельскохозяйственные биотехнологии», «Промышленное садоводство», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и «Ветеринария», на базе которых в 2023 году прошли обучение 194 школьника по 17-ти дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых (Мой первый трактор; Юный техник-садовод; Новые виды сельскохозяйственной техники и их эксплуатационные показатели; Посадка и уход за садовыми деревьями и кустарниками с использованием техники для промышленного садоводства; Юный технолог; Технология производства хлеба, хлебобулочных и макаронных изделий; Уход за домашними животными; Использование современных технологий и оборудования при диагностике, профилактике и лечения заболеваний животных).

Университетом активно проводилась профориентационная работа в социальных сетях (ВКонтакте). В группе размещалась информация о направлениях подготовки, реализуемых в университете, правилах приема, вступительных экзаменах и др. Так же у каждого факультета университета созданы страницы в социальных сетях ВКонтакте.

АгроНТИ-2023 – это Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов. Организован Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере совместно с некоммерческой организацией «Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства» при поддержке Департамента научно-технологической политики и образования, Департамента цифрового развития и управления государственными информационными ресурсами АПК Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Проводится по направлениям АгроРоботы, АгроМетео, АгроКосмос, АгроКоптеры, АгроБио и ДоброПчел, АгроВет, АгроРоверы, АгроСмарт (онлайн).

Цель – вовлечение школьников сельской местности и малых городов, в работу над проектами в области применения цифровых технологий в сельском хозяйстве, роботизации АПК, использования дронов в сельском хозяйстве, пропаганда профессий АПК. Охват более 2700 школьников.

#### Отчет о формах профориентационной работы за 2023 год

| № | Полное название мероприятия                            | Краткое описание мероприятия                 | Количество участников |
|---|--|--|-----------------------|
| 1 | Работа профильных классов в рамках проекта «Агрокласс» | Проведение занятий в очном и онлайн форматах | 454                   |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| 2 | День открытых дверей университета для выпускников образовательных организаций   | Проводится 2 раза в год. Информирование школьников о правилах приема, направлениях подготовки реализуемых в университете  | 1100 |
| 3 | Проведение очного регионального этапа Конкурса Агро-НТРИ-2023.  | В течении двух конкурсных дней школьники соревновались между собой в 9 номинациях: АгроРоботы, АгроМетео, АгроКосмос, АгроКоптеры, АгроБио и ДоброПчел, АгроВет, АгроРоверы и АгроСмарт (онлайн).   | 400  |
| 4 | Выездные профориентационные мероприятия в школах г. Рязани и Рязанской области  | Информирование школьников о правилах приема, направлениях подготовки реализуемых в университете   | 3241 |
| 5 | Выездные дни открытых дверей в районах Рязанской области и ЦФО.   | Информирование школьников о правилах приема, направлениях подготовки реализуемых в университете   | 2157 |
| 6 | Профориентационные экскурсии обучающихся общеобразовательных организаций (в университет)  | Информирование школьников о правилах приема, направлениях подготовки реализуемых в университете (посещение музеев университета, учебных корпусов, проведение мастер-классов, спортивно-культурной базы университета).   | 945  |
| 7 | Родительские собрания   | Ознакомление родителей с правилами приема, вступительными испытаниями и направлениями подготовки, реализуемыми в ФГБОУ ВО РГАТУ.  | 549  |
| 8 | Проведение очной сессии проекта «Агрошкола». организованная ОГБУ ДО «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гелиос» и ФГБОУ ВО Рязанским ГАТУ им. П.А. Костычева. | Областной сетевой образовательный проект «Агрошкола» проводится с целью профессиональной ориентации учащихся на специальности в сфере агропромышленного комплекса, входящие в список особо востребованных в Рязанской области, а также выявления и поддержки молодежи, проявляющей интерес к сельскому хозяйству. | 181  |

|    |   |   |                    |
|----|---|---|--------------------|
| 9  | Организация и проведение очного этапа выставки «Образование и карьера» «СПОсоб открыть мир»               | Выставка направлена на информирование молодежи о региональной системе подготовки востребованных квалифицированных кадров для отраслей экономики, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Рязанской области   | 120                |
| 10 | Проведение профориентационной работы в техникумах и колледжах Рязанской области                           | Информирование выпускников о правилах приема, направлениях подготовки реализуемых в университете  | 857                |
| 11 | Организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад для школьников.             | Конференция по основам финансовой грамотности среди школьников г. Рязани и Рязанской области. Конкурс среди школьников, обучающихся в рамках проекта «Агрокласс» на тему: «Будущее сельского хозяйства в России».   | 86                 |
| 12 | Проведение квестов со школьниками г. Рязани и Рязанской области   | Проводились квесты «Я будущий студент РГАТУ», «Город мастеров», «Я будущий ветврач», «Мы вместе – ДНР и ЛНР», «Звездный», «Комьюигры».  | 658                |
| 14 | Проведение профориентации в лагере для одаренных детей «Гелиос»(профильная интенсивная смена «Агро-БИО»). | Обучающихся познакомили с традиционными и новыми технологиями, используемыми в современном сельском хозяйстве. Приобрели знания и необходимые навыки в области агроботехнологий. Научили самостоятельно проводить опытно-исследовательские работы. Узнали о применении БПЛА в сельском хозяйстве.   | 65                 |
| 15 | Проведение мастер-классов в школах г. Рязани и Рязанской области  | Занимательная экономика, определение качества кисломолочной продукции, профилактика и диагностика незаразных заболеваний животных, диагностика ЦПГ с помощью эндоскопа, декорирование имбирных пряников, изготовление мягкого мороженого, определение древесной породы по рисунку древесины на спиле и по шишкам, определение гранулометрического состава различных типов почв. | 657                |
| 16 | Профориентационные видеоролики  | Видеоролики о направлениях подготовки, реализуемых университетом  | в открытом доступе |

|    |   |   |                    |
|----|---|---|--------------------|
| 17 | Размещение профорientационной информации в социальных сетях | Группы в Telegram, социальной сети Вконтакте (Приемная комиссия Рязанского ГАТУ, РГАТУ, Профком РГАТУ и группы факультетов университета, в которых, размещается данная информация | в открытом доступе |
|----|---|---|--------------------|

## 2.7. Работа, проводимая по трудоустройству выпускников

В настоящее время одним из условий востребованности и качества реализуемых вузами образовательных программ является системный подход к вопросу востребованности выпускников. С этой целью в Университете реализуется деятельность по содействию трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям федерального и регионального рынка труда - формирование и реализация комплекса мероприятий, направленных подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции. Работу по содействию трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям рынка труда обеспечивает центр содействия в трудоустройстве студентов и выпускников университета (далее - Центр).

В Университете организована и осуществляется консультационная работа по вопросам карьеры и информирования о состоянии рынка труда в таких форматах, как консультации студентов и выпускников по вопросам планирования карьеры, и организации временной занятости, дополнительные семинары и индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства.

Для оперативного решения вопросов, связанных с планированием карьеры, трудоустройством и практикой, на сайте ФГБОУ ВО РГАТУ функционирует раздел «Трудоустройство» и группа в VK «Центр карьеры в РГАТУ», посредством которых осуществляется информирование обучающихся о вакансиях, поступивших от работодателей.

Реализация процесса содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО РГАТУ включает следующие практические шаги по содействию в трудоустройстве:

- проведение мероприятий информационно-просветительской и организационно-методической работы по предварительному трудоустройству (семинары, тренинги);
- формирование списков выпускников текущего года выпуска;
- сбор и анализ предпочтений в трудоустройстве студентов старших курсов;
- изучению потребностей работодателей в специалистах ФГБОУ ВО РГАТУ;
- формирование банка вакантных должностей с помощью интернет-технологий и непосредственного взаимодействия с работодателями;
- адресное использованию вакансий и закрепление рабочего места за конкретным выпускником;
- связь с работодателями по вопросам подтверждения факта трудоустройства выпускника;
- взаимодействие с работодателями по вопросу сбора отзывов о работе молодых специалистов и заполнению анкет о качестве подготовки специалистов ФГБОУ ВО РГАТУ (данной работой занимаются факультеты);
- изучение состояния рынка труда региона, составление достоверной отчетности о трудоустройстве.

Специалисты Центра проводят индивидуальные консультации со студентами и выпускниками с целью формирования представления о современном состоянии рынка труда и перспективах занятости молодых специалистов. Всего в 2023 году в ходе проведения индивидуальных консультаций информацию по вопросам трудоустройства получили более 500 студентов.

В ноябре 2023 года для выпускников и студентов Университета были опубликованы методические материалы, общий тираж которых составил свыше 1500 экземпляров, а также размещены на сайте университета.

Публикации по вопросам содействию трудоустройству выпускников и деятельности центра: в печатных, телевизионных и электронных СМИ и на радио (в том числе ресурсах ОО); в сборниках докладов, материалов конференций, семинаров и т.д. Было две публикации в электронных СМИ (kr.ru, gzn.info).

Организация центром мероприятий

12 апреля 2023 г. в «Точке кипения» в Рязани прошла панельная дискуссия «РГАТУ: истории успех». В мероприятии принял участие Губернатор Рязанской области П.Малков. Про свой карьерный путь студентам рассказали министр сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области Дмитрий Филиппов и ректор университета Александр Шемякин. И вместе с молодежью обсудили подготовку востребованных кадров, перспективы работы в АПК, меры господдержки молодых специалистов в этой сфере. Много интересного и полезного в выборе правильных векторов для будущей жизни и карьеры услышали студенты от руководителя Рязаньстата Елены Ньюиной, депутата Рязанской областной Думы Владислава Сафронова, начальника отдела развития отраслей животноводства и племенного дела министерства сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области Натальи Бышовой и других выпускников Рязанского агротехнологического университета. В открытом диалоге своими историями успеха и перспективами работы в агропромышленном комплексе с ребятами поделились руководители ведущих предприятий и хозяйств Рязанской области. Все они - выпускники РГАТУ: глава коллективно-фермерского хозяйства Владимир Мимоглядов, исполнительный директор ООО «Верея» Евгений Щепелев, заместитель регионального директора по растениеводству ООО «ОКА МОЛОКО» Евгений Коняев.

28 ноября 2023 г. была проведена ежегодная Ярмарка вакансий, основная цель которой – содействие в трудоустройстве выпускников университета и заполнение свободных вакантных мест в организациях, принимающих участие в Ярмарке вакансий. В работе Ярмарки вакансий приняли участие 35 предприятия очной и более 150 заочной форм участия. Более половины участников – предприятия аграрного сектора. В фокусе внимания - наиболее востребованные вакансии агроинженеров, агрономов, зоотехников, ветеринарных врачей, энергетиков, бухгалтеров и экономистов, логистов. Также были предоставлены вакансии Министерством сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области и Центром занятости населения Рязанской области. Всего было представлено более 600 вакансий. Мероприятие посетили более 700 студентов вуза.

В 2023 году было проведено более 10 встреч с представителями компаний и предприятий, 14 экскурсий и выездных занятий. Было заключено 20 соглашений с работодателями о сотрудничестве и взаимодействии.

Центр осуществляет помощь в подборе вакансии на неполный рабочий день с гибким графиком или в каникулярный период. В 2023 году временно были трудоустроены более 40 студентов.

Участие Центра в совместных мероприятиях, с работодателями, органами государственной власти, общественными организациями, другими центрами

Центр осуществляет взаимодействие с представителями органов власти, общественными организациями и работодателями на разных уровнях.

Центр Университета активно сотрудничает с ГКУ ЦЗН Рязанской области, который осуществляет консультационную и информационную помощь в трудоустройстве выпускников. Каждый месяц на сайте университета в разделе «Вакансии» размещаются вакансии, предоставленные ГКУ ЦЗН Рязанской области.

13 апреля 2023 года в РГАТУ при информационной поддержке Центра занятости населения Рязанской области была проведена ежегодная Ярмарка вакансий рабочих мест. В ярмарке приняли участие 13 организаций Рязанской области. Всего было представлено более 130 вакансий. Мероприятие посетили более 400 студентов вуза.

Студенты РГАТУ приняли участие в первом и федеральном этапе всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей». 14 апреля 2023 года студенты выпускных курсов инженерного и автомобильного факультетов приняли участие в первом этапе всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей». Региональный этап организован при поддержке и участии министерства труда и соцзащиты населения Рязанской области, министерства экономического развития и Центра опережающей профессиональной подготовки региона.

23 июня 2023 года студенты инженерного и автомобильного факультетов приняли участие в федеральном этапе всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей», проведенной на площадке «Точка кипения» г. Рязани.

С 6 февраля по 15 марта 2023 года было проведено анкетирование студентов на предмет заинтересованности в трудоустройстве в агропромышленном комплексе. В анкетировании приняли участие около 500 студентов высшего образования и СПО. Сводная информация была передана в Министерство сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области.

Университет в поле зрения держит такие направления работы, как: определение точного количества выпускников текущего года обучения по направлениям обучения, формирование банка предпочтений каждого выпускника в выборе места трудоустройства; формирование базы трудоустройства с помощью интернет порталов и непосредственного взаимодействия с работодателями.

Проведение текущих и итоговых мониторингов трудоустройства; проведение мониторингов по определению уровня профессиональных компетенций выпускников работодателями и др.

Важное место в работе занимает индивидуальная работа с выпускником и работодателем, обычно, в сложных вариантах трудоустройства. Чаще всего это сопряжено с развитием мотивации выпускника к процессу трудоустройства и мотивации работодателя к процессу трудоустройства молодого специалиста на вакантную должность.

## **2.8. Организация практической подготовки обучающихся**

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Организация практической подготовки в ФГБОУ ВО РГАТУ на всех этапах ее проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками и компетенциями, обозначенными в соответствующих ФГОС ВО по направлениям и специальностям. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах, обусловленные новыми требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в направлении совершенствования системы практической подготовки. Объем, вид и тип практики определяются соответствующими ФГОС ВО. Цели и задачи практики определяются соответствующими ФГОС ВО, основными образовательными программами и высшего образования (ООП ВО) направлений подготовки (специальностей).

Практическая подготовка в Университете осуществляется на основании рабочих программ дисциплин, практик, которые разрабатываются кафедрами. Порядок проведения и условия реализации в университете различных видов практической подготовки в 2023 году определялись Положением о практической подготовке обучающихся, разработанном на основании приказа Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

Руководствуясь действующим положением, кафедры составляют методические рекомендации по проведению практической подготовки различных видов и типов, согласованные с организациями и учреждениями, в которых проводится практическая подготовка.

Практика обучающихся ФГБОУ ВО РГАТУ является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

Все кафедры Университета руководствуются нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ и локальными документами ФГБОУ ВО РГАТУ, регулирующими процесс организации и проведения практики обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Все виды практик взаимосвязаны, ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся и направлены на приобретение обучающимися профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов к уровню подготовки выпускника.

Практическая подготовка обучающихся в Университете осуществляется посредством проведения учебных и производственных практик. Все виды практик проводятся в сроки, определенные календарным учебным графиком и учебными планами.

Основными типами учебной практики для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры являются:

- ✓ практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- ✓ практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- ✓ научно-исследовательская работа;
- ✓ ознакомительная;
- ✓ технологическая;
- ✓ клиническая;
- ✓ исполнительская.

Основными типами производственной практики являются:

- ✓ практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной



деятельности;

- ✓ технологическая практика;
- ✓ конструкторская;
- ✓ проектно-технологическая;
- ✓ эксплуатационная;
- ✓ педагогическая практика;
- ✓ научно-исследовательская работа;
- ✓ врачебно-производственная;
- ✓ ветеринарно-санитарная;
- ✓ преддипломная практика.

Конкретные типы практик устанавливаются в соответствии с образовательным стандартом в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа.

Основными целями проведения учебной практики являются закрепление теоретических знаний, полученных студентами по одной или нескольким дисциплинам, ознакомление обучающихся с особенностями их будущей профессиональной деятельности, получение первичных профессиональных умений и навыков.

Производственная практика заключается в апробации знаний обучающихся, полученных за период обучения. Основные цели производственной практики – закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями образовательной программы, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, навыков научной работы.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения студента, проводится после освоения студентами теории и практики по соответствующей образовательной программе. Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы.

Практика в Университете проводится на основе имеющихся договоров о практической подготовке с профильными организациями.

Организация практик в 2023 году регламентировалась Положением о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» и осуществлялась в соответствии с рабочими программами практик.

Широкие возможности для проведения всех видов практик обучающихся представляют структурные подразделения Университета: учебно-научный инновационный центр «Агротехнопарк» (УНИЦ), учебно-научно-производственный комплекс (УНПК), научно-образовательный центр «Нано-биотехнологии» (НОЦ НБТ), ветеринарная клиника «Вита», виварий и другие. Практики проводятся в сроки, определенные учебным планом соответствующей образовательной программы. На все виды практик разработаны рабочие программы, анализ которых показал, что они по содержанию, формам и способам проведения, а также планируемыми результатам отвечают требованиям образовательного стандарта.

Рабочие программы учебной практики предусматривают получение студентами профессиональных и исследовательских умений, соответствующих направлению подготовки.

Цели, задачи, задания, критерии оценки практик указаны в рабочих программах. На установочных занятиях студенты получают полный инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, знакомятся с программой практик. Все методические материалы

(программа практики, задания, критерии оценки) доступны студентам.

В ходе практик обучающийся формирует и реализует общекультурные и профессиональные знания, умения и навыки, получает подготовку к решению профессиональных задач.

Оценочными средствами контроля качества прохождения учебных практик являются отчетные материалы. Итоги практик обсуждены и одобрены на заседаниях кафедр. Цели практик достигнуты, большинство студентов выполнили задания на высоком уровне, демонстрируя достаточную теоретическую подготовку и профессиональные навыки.

Преддипломная практика проводится с целью выполнения выпускной квалификационной работы.

Анализ всей совокупности документов по организации практик показывает, что все виды практик по ООП ВО документально обеспечены (программы, приказы, отчетные документы), сами практики проводились в соответствии с требованиями образовательного стандарта и согласно порядку по их организации. Между видами практик соблюдается преемственность, что достигается соответствующим построением программ практик и последовательным закреплением теоретических знаний в процессе прохождения практики. На основе практической подготовки достигается основная цель практик – закрепление и расширение знаний, полученных студентами в процессе обучения в вузе, путем глубокого изучения работы организаций (предприятий), овладения передовыми методами труда и управления, профессиональными навыками, приобретения опыта организаторской и воспитательной работы в производственном коллективе.

В 2023 году в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на практику было направлено 4222 обучающихся по основным образовательным программам, в том числе 1952 по очной форме обучения. Для организации практики в 2022-2023 учебном году использовалась материально-техническая база более 950 предприятий. Среди наиболее крупных и важных партнеров Университета в сфере практической подготовки особенно значимыми являются: ООО «Мещерский научно-технический центр», ООО «ФОРТ», ФГБУ «Окский государственный природный биосферный заповедник», ФГБНУ «ФНЦ пчеловодства», ООО «Деловые линии», АО «Рязаньавтодор», ГКУ Рязанской области «Дирекция дорог Рязанской области», ООО Промышленно-строительная компания «Вятич», ООО «Рязаньгранданпроект», МУП «РГРЭС», ООО Научно-производственное предприятие «ФОН», ООО «Энергоспецоборудование», ООО «Гиперглобус», ООО «Сковорода», МУП «Управление Рязанского троллейбуса», ООО «Карьерстрой», ООО «Автобус 62», ООО «МегаАльянс», ООО «ЭкоНиваТехникаХолдинг», ООО «СПК имени Куйбышева», ООО «Авангард», ООО им. Алексашина, СПК «Новоселки», ООО «АПК «Русь», ЗАО «Захаровский молочный завод», ООО Агромолкомбинат «Рязанский», ООО «Вакинское Агро», ООО «Вердазернопродукт», АО «Рязанский свинокомплекс», ООО СХП Коломенский рыбхоз «Осёнки», АО «Техцентр ИМ. Д. ГАРМАШ», ООО «Малинки», ЗАО «Рассвет», ООО «Малинищи», ОАО «Аграрий», ФГБУ «Станция агрохимической службы «Подвязьевская»», ГКУ РО «Первомайское лесничество», ГКУ РО «Солотчинское лесничество», Рязанский филиал ФГБУ «Рослесинфорг», ГБУ Рязанской области «Рязанская районная ветеринарная станция», ГБУ РО «Рязанская областная ветеринарная лаборатория», ООО «Рязанский бекон», Государственная инспекция по ветеринарии Рязанской области, ГБУ РО «Рязанская областная ветеринарная станция», ветклиника «Снежный барс», ветеринарный центр «ЗооДоктор», Рязаньстат, Рязанский региональный филиал АО «Россельхозбанк», Министерство сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области, ООО «Лента», ООО «Барс-Ритейл», ООО

«Ока Молоко», ФГБНУ ФНЦ кормопроизводства и агроэкологии имени В.Р.Вильямса, ФКП «Щелковский биокомбинат», Русская аграрная группа и др.

Должностные лица и руководители учреждений, организаций и предприятий инициативно принимали обучающихся для прохождения практики и положительно отзывались о студентах-практикантах, что подтверждается наличием таких отзывов в течение отчетного периода. Опыт проведения в 2023 г. учебной, производственной и преддипломной практик обучающихся показывает, что по итогам практики предприятия, организации и учреждения – партнеры Университета готовы трудоустроить будущих выпускников, демонстрирующих высокий уровень теоретической подготовки, исполнительность и дисциплинированность при выполнении поручений и заданий руководителей практики. На конец 2023 года в Университете было заключено более 885 долгосрочных договоров о практической подготовке обучающихся. Решение реальных и актуальных производственных задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ООП, но и способствует усилению взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса. Постоянное взаимодействие с работодателями и заинтересованными организациями позволяет осуществлять подготовку востребованных специалистов и, как следствие, эффективно решать вопросы их трудоустройства. Таким образом, профессиональная практическая подготовка обучающихся, основанная на личном участии в производственных процессах, является обязательной частью обучения в университете. Отзывы предприятий-работодателей по итогам практик свидетельствуют о необходимом уровне теоретической подготовки обучающихся, об их умении применять и использовать полученные знания для решения практических задач.

## **2.9. Показатели качества обучения в университете**

Одним из показателей эффективности системы обучения в университете является успеваемость студентов. В таблице представлены результаты успеваемости студентов, обучающихся по программам высшего образования (без учета аспирантуры) по итогам летней промежуточной аттестации.

Таблица 2.16– Итоги летней промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года по направлениям подготовки/специальностям очной формы обучения.

| Наименование направлений подготовки/специальностей                   | Сдали экзамены с оценкой |       |        |       |            |       |            |       | Средн. балл | Абсолютная успеваемость в % |
|--|--------------------------|-------|--------|-------|------------|-------|------------|-------|-------------|-----------------------------|
|  | отлично                  |       | хорошо |       | удовлетвор |       | неудовлет. |       |             |                             |
|  | кол-во                   | %     | кол-во | %     | кол-во     | %     | кол-во     | %     |             |                             |
| 06.03.01 Биология  | 6                        | 66,67 | 3      | 33,33 | 0          | 0,00  | 0          | 0,00  | 4,42        | 100,0                       |
| 08.03.01 Строительство   | 67                       | 39,41 | 76     | 44,71 | 24         | 14,12 | 3          | 1,76  | 4,22        | 98,24                       |
| 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника                          | 64                       | 37,43 | 54     | 31,58 | 32         | 18,71 | 2          | 12,28 | 3,94        | 87,72                       |
| 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания    | 116                      | 50,66 | 75     | 32,75 | 34         | 14,85 | 4          | 1,75  | 4,33        | 98,25                       |
| 23.03.01 Технология транспортных процессов                           | 60                       | 44,78 | 49     | 36,57 | 25         | 18,66 | 0          | 0,00  | 4,26        | 100,0                       |
| 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 29                       | 29,90 | 48     | 49,48 | 17         | 17,53 | 3          | 3,09  | 4,06        | 96,91                       |
| 35.03.01 Лесное дело   | 39                       | 51,32 | 14     | 18,42 | 22         | 28,95 | 1          | 1,32  | 4,32        | 98,68                       |
| 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение                                | 36                       | 45,57 | 16     | 20,25 | 27         | 34,18 | 0          | 0,00  | 4,25        | 100,0                       |
| 35.03.04 Агрономия   | 50                       | 38,17 | 67     | 51,15 | 13         | 9,92  | 1          | 0,76  | 4,25        | 99,24                       |
| 35.03.05 Садоводство   | 18                       | 37,50 | 14     | 29,17 | 14         | 29,17 | 2          | 4,17  | 4,00        | 95,83                       |
| 35.03.06 Агроинженерия   | 224                      | 25,23 | 440    | 49,55 | 110        | 12,39 | 114        | 12,84 | 3,87        | 87,16                       |
| 35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции         | 82                       | 41,41 | 86     | 43,43 | 26         | 13,13 | 4          | 2,02  | 4,29        | 97,98                       |
| 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза                           | 2                        | 3,39  | 21     | 35,59 | 36         | 61,02 | 0          | 0,00  | 4,17        | 100,0                       |
| 36.03.02 Зоотехния   | 4                        | 6,67  | 29     | 48,33 | 27         | 45,00 | 0          | 0,00  | 3,98        | 100,0                       |
| 38.03.01 Экономика   | 139                      | 46,33 | 98     | 32,67 | 63         | 21,0  | 0          | 0,00  | 4,25        | 92,59                       |
| 38.03.02 Менеджмент  | 62                       | 35,03 | 60     | 33,90 | 55         | 31,07 | 0          | 0,00  | 4,04        | 96,72                       |
| 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства               | 116                      | 34,12 | 177    | 52,06 | 47         | 13,82 | 0          | 0,00  | 4,20        | 100,0                       |
| 36.05.01 Ветеринария   | 56                       | 13,37 | 156    | 37,23 | 207        | 49,40 | 0          | 0,00  | 4,17        | 100,0                       |
| 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение                                | 10                       | 71,43 | 4      | 28,57 | 0          | 0,00  | 0          | 0,00  | 4,71        | 100,0                       |

|  |    |       |    |       |   |       |    |       |      |       |
|--|----|-------|----|-------|---|-------|----|-------|------|-------|
| 35.04.04 Агрономия   | 4  | 57,14 | 3  | 42,86 | 0 | 0,00  | 0  | 0,00  | 4,57 | 100,0 |
| 35.04.06 Агроинженерия   | 74 | 61,67 | 19 | 15,83 | 0 | 0,00  | 27 | 22,50 | 4,17 | 77,50 |
| 35.04.10 Гидромелиорация   | 22 | 57,89 | 14 | 36,84 | 0 | 0,00  | 2  | 5,26  | 4,47 | 94,74 |
| 23.04.01 Технология транспортных процессов                           | 12 | 50,00 | 12 | 50,00 | 0 | 0,00  | 0  | 0,00  | 4,50 | 100,0 |
| 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 19 | 90,48 | 2  | 9,52  | 0 | 0,00  | 0  | 0,00  | 4,90 | 100,0 |
| 36.04.02 Зоотехния   | 11 | 52,38 | 5  | 23,81 | 5 | 23,81 | 0  | 0,00  | 4,58 | 100,0 |

## Внутренняя система оценки качества образования

В университете создана и успешно функционирует система контроля качества подготовки выпускников, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю оценку качества образования. Внутренняя система независимой оценки качества образования регламентируется локальными нормативными правовыми актами, размещёнными на официальном сайте университета, и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на регулярный, последовательный и всесторонний анализ формирования объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, а также повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательных программ.

Анализ эффективности данной системы включает в себя регулярную оценку уровня требований при приеме обучающихся, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Высокий уровень качества знаний обучающихся университета обеспечивается не только требованиями при конкурсном отборе, но и постоянным совершенствованием методической работы, проведением текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, внедрением новых технологий обучения, постоянным усилением внимания к информатизации учебного процесса.

Система оценки качества образования в университете основывается на принципах объективности, прозрачности, системности, регулярности, направленности на усовершенствование образовательного процесса и повышения качества подготовки.

Система оценки качества подготовки в университете представляет собой совокупность регулярно проводимых независимых процедур, в ходе которых, с одной стороны, оценивается степень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг, а с другой стороны – степень соответствия подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в университете являются:

- ✓ формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- ✓ совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в университете;
- ✓ повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- ✓ привлечение представителей реального сектора экономики региона к реализации основных образовательных программ;
- ✓ усиление взаимодействия университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- ✓ противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования складывается из совокупности процедур регулярной оценки качества подготовки обучающихся, оценки качества работы ППС, оценки качества ресурсного обеспечения образовательного процесса, оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- ✓ проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- ✓ промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- ✓ промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов;
- ✓ государственной итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ аттестации и конкурса на замещение должностей ППС университета в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям;
- ✓ проведения конкурсов педагогического мастерства с целью оценки эффективности профессиональной деятельности ППС;
- ✓ опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по ООП;
- ✓ опросов педагогических работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы;
- ✓ опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования в университете имеет иерархическую структуру и включает в себя: уровень университета, уровень факультета, уровень кафедры, уровень ППС, уровень обучающегося, уровень представителей реального сектора экономики региона. Результаты внутренней системы оценки качества обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, советах факультетов, заседаниях кафедр и учебно-методических комиссий. Результаты реализации внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

В университете используется традиционная система оценки знаний обучающихся, принятая в вузах страны. Комиссией по самообследованию было установлено, что уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля по учебным дисциплинам (модулям) и программам практик, который оценивался путем анализа фондов оценочных средств, а также качества выполнения курсовых проектов и работ, достаточно высок. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) полностью отражают содержание учебных дисциплин, определяемое рабочими программами дисциплин. Содержание заданий при промежуточных аттестациях обучающихся по учебным дисциплинам специальностей и направлений подготовки позволяет констатировать достаточно высокий уровень испытательных материалов, отраженных в фондах оценочных средств.

Качество подготовки обучающихся отражается в результатах промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Качество освоения основных образовательных программ оценивается посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной (по окончании семестра) аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с рабочими программами, государственная итоговая аттестация – согласно Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета

и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева». Деканаты и кафедры обеспечивают фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

При подготовке обучающихся предъявляются следующие формы при проведении текущего и промежуточного контроля:

- ✓ Домашние задания (с их регулярной проверкой) по дисциплинам;
- ✓ Задания для подготовки к семинарским занятиям;
- ✓ Рефераты как форма текущего контроля;
- ✓ Контрольные работы и тесты применяются как форма текущего контроля при преподавании дисциплин.

Успешное выполнение обучающимися всех вышеперечисленных форм текущего контроля успеваемости обеспечивает его допуск к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.

Процедура текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется с целью обеспечения максимальной эффективности учебного процесса, повышения мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплины обучающихся, предупреждения их отчисления.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля за результатами освоения ООП ВО. Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении ООП ВО в течение семестра. Основными её формами являются: экзамен, зачет, защита курсовых работ (проектов). По всем дисциплинам учебного плана ООП ВО в промежуточную аттестацию выставляется итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «не зачтено»). Критерии оценки знаний указаны в рабочих программах дисциплин ООП ВО. По всем дисциплинам разработан фонд оценочных средств исходя из применяемых образовательных технологий и установленных календарным учебным графиком форм промежуточного контроля (зачет, экзамен).

Подготовленные экзаменационные билеты утверждаются на кафедрах по всем дисциплинам учебного плана, по которым предусмотрена форма отчетности «экзамен».

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся показывает, что около 80-100 % обучающихся выдерживают срок сдачи сессии. Качественная успеваемость по итогам летней промежуточной аттестации: около 50-100 % обучающихся стабильно обучаются на «хорошо» и «отлично».

Анализ результатов экзаменов свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся (средний балл около 4), что свидетельствует о хорошем качестве организации учебного процесса.

Освоение основных образовательных программ в Университете завершается государственной итоговой аттестацией выпускников. Целью государственной итоговой аттестацией является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. К государственной итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы. При условии успешного прохождения



государственной итоговой аттестации, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом о высшем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников университета проходит в соответствии с календарным учебным графиком.

На факультетах составлены и приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО программы ГИА, которые включают фонды оценочных средств.

Проведем анализ качества подготовки выпускников университета в 2023 году на основании результатов государственных итоговых аттестационных испытаний.

Проведение государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также локальными нормативными актами университета.

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников по каждой образовательной программе регламентируют следующие документы ФГБОУ ВО РГАТУ:

- ✓ Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»;
- ✓ Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки (специальности), включающая программу государственного экзамена;
- ✓ Приказы об утверждении составов ГЭК;
- ✓ Приказы об утверждении тем ВКР.

Для приема государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ по специальностям и направлениям подготовки с целью проведения аттестации выпускников и выдачи документов государственного образца в университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Все экзаменационные комиссии были утверждены приказом ректора университета, председатели государственных экзаменационных комиссий утверждены учредителем в соответствующие сроки. Председателями ГЭК были утверждены высококвалифицированные специалисты-работодатели или доктора наук, не работающие в университете.

Государственные экзаменационные комиссии работали в соответствии с утвержденным расписанием ГИА.

По каждой образовательной программе документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Тематика ВКР соответствует направленности (профилю) подготовки, темы ВКР утверждены приказами по университету.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, доводится до их сведения не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Тематика ВКР ежегодно обновляется в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся мог предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема ВКР может быть предложена организацией.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы; научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются университетом с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в программе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки/ специальности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО все выпускные квалификационные работы проходят обязательную проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета. Данная процедура направлена на подтверждение самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ, повышение их качества, а также соблюдение прав интеллектуальной собственности.

Выпускные квалификационные работы свидетельствуют о степени готовности выпускника к практической деятельности. Отдельные элементы процесса выполнения ВКР и защита ВКР определяют степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таблица 2.17 – Выпуск обучающихся в 2023 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения

| № п/п | Код      | Направления подготовки и специальности                      | Всего | Количество выпускников по формам обучения, чел. |         |
|-------|----------|---|-------|---|---------|
|       |          |   |       | в том числе                                     |         |
|       |          |   |       | очная   | заочная |
| 1     | 06.03.01 | Биология  | 0     | 0   | 0       |
| 2     | 08.03.01 | Строительство   | 52    | 12  | 40      |
| 3     | 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника                          | 40    | 1   | 39      |
| 4     | 19.03.04 | Технология продукции и организация общественного питания    | 41    | 14  | 27      |
| 5     | 23.03.01 | Технология транспортных процессов                           | 39    | 15  | 24      |
| 6     | 23.03.02 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 45    | 10  | 35      |
| 7     | 35.03.01 | Лесное дело   | 22    | 9   | 13      |
| 8     | 35.03.03 | Агрохимия и агропочвоведение                                | 20    | 9   | 11      |

|    |          |  |            |            |            |
|----|----------|--|------------|------------|------------|
| 9  | 35.03.04 | Агрономия  | 17         | 17         | 0          |
| 10 | 35.03.05 | Садоводство  | 0          | 0          | 0          |
| 11 | 35.03.06 | Агроинженерия  | 134        | 63         | 71         |
| 12 | 35.03.07 | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | 38         | 21         | 17         |
| 13 | 36.03.01 | Ветеринарно-санитарная экспертиза                                    | 12         | 12         | 0          |
| 14 | 36.03.02 | Зоотехния  | 22         | 13         | 9          |
| 15 | 38.03.01 | Экономика  | 83         | 14         | 69         |
| 16 | 38.03.02 | Менеджмент   | 49         | 9          | 40         |
| 17 | 38.03.07 | Товароведение  | 11         | 0          | 11         |
| 18 | 23.05.01 | Наземные транспортно-технологические средства                        | 27         | 13         | 14         |
| 19 | 36.05.01 | Ветеринария  | 142        | 77         | 40         |
| 20 | 23.04.01 | Технология транспортных процессов                                    | 13         | 0          | 13         |
| 21 | 23.04.02 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов          | 8          | 0          | 8          |
| 22 | 35.04.03 | Агрохимия и агропочвоведение   | 8          | 4          | 4          |
| 23 | 35.04.04 | Агрономия  | 14         | 5          | 9          |
| 24 | 35.04.06 | Агроинженерия  | 48         | 31         | 17         |
| 25 | 35.04.10 | Гидромелиорация  | 8          | 8          | 0          |
| 26 | 36.04.02 | Зоотехния  | 16         | 10         | 6          |
| 27 | 38.04.01 | Экономика  | 0          | 0          | 0          |
| 28 | 38.04.02 | Менеджмент   | 18         | 10         | 8          |
|    |          | <b>ИТОГО</b>   | <b>892</b> | <b>367</b> | <b>525</b> |

В отчетном году 892 обучающихся по программам высшего образования всех форм по результатам государственной итоговой аттестации получили дипломы государственного образца и показали достаточно высокий уровень подготовки к решению профессиональных задач. Из 906 выпускников по программам высшего образования 97 человек (10,87%) получили дипломы с отличием.

Анализ результатов государственных итоговых аттестаций выпускников показывает, что тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилям их подготовки и ориентирована на решение важных и актуальных для отрасли или предприятия задач. Она может определяться также научно-исследовательскими или научно-методическими задачами, решаемыми кафедрами.

Государственная итоговая аттестация в Университете проводится в полном соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки, специальностям.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что к моменту завершения обучения в Университете студенты на хорошем и отличном уровне осваивают образовательную программу профессиональной подготовки и готовы к практической деятельности на предприятиях и в учреждениях.

Результаты защит выпускных квалификационных работ по специальностям и направлениям подготовки, по формам обучения представлены в таблицах и подтверждают высокое качество подготовки выпускников: 100 % составляет успеваемость по очной и заочной формам обучения.

Также необходимо обратить внимание и на высокое качество защит ВКР: на «5» и «4» защитили 88,62% выпускников очной формы обучения и 94,1% заочной формы обучения.

Лучшие показатели качества по результатам защиты выпускных квалификационных работ по специальностям и направлениям подготовки на автодорожном факультете.

Председатели государственных экзаменационных комиссий в своих отзывах отмечают в основном высокую подготовку выпускников по специальным вопросам.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года комиссиями сделаны следующие выводы:

- ✓ нарушений процедуры государственной итоговой аттестации не было;
- ✓ государственные экзамены были проведены организованно, в полном соответствии с установленными требованиями.
- ✓ выпускники показали хороший уровень и качество подготовки;
- ✓ уровень сформированности общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций позволит выпускникам выполнять основные виды профессиональной деятельности;
- ✓ выпускники показали готовность к выполнению основных трудовых функций, определенных требованиями профессиональных стандартов.

Однако они обратили внимание и на недостатки, выявленные как в подготовке ВКР, так и на защите, например:

- ✓ наряду с ВКР исследовательского типа повышать количество практикоориентированных ВКР с разработкой реальных проектов;
- ✓ проработать тематику ВКР с целью внедрения результатов их исследования в производственную деятельность организаций;
- ✓ дополнить тематику ВКР актуальными направлениями научных исследований.

В целом выпускные квалификационные работы выполняются на достаточно высоком научно-методическом уровне и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим специальностям и направлениям подготовки.

Подводя итоги работы государственных экзаменационных комиссий в 2023 году, следует отметить, что качество подготовки выпускников Университета и уровень их знаний соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО. Выпускники Университета в целом получили фундаментальную квалификационную подготовку и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Таблица 2.18 - Результаты защиты выпускных квалификационных работ выпускников очной формы обучения в 2023 году

| Код      | Направления подготовки и специальности                               | Кол-во сдавших ВКР | В т.ч.  |        |        |          | Успеваемость (%) | Качество (%) |
|----------|--|--------------------|---------|--------|--------|----------|------------------|--------------|
|          |  |                    | отлично | хорошо | удовл. | неудовл. |                  |              |
| 06.03.01 | Биология   | 0                  | 0       | 0      | 0      | 0        | х                | х            |
| 08.03.01 | Строительство  | 12                 | 5       | 6      | 1      | 0        | 100              | 91,7         |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника                                   | 1                  | 0       | 1      | 0      | 0        | 100              | 100,0        |
| 19.03.04 | Технология продукции и организация общественного питания             | 14                 | 11      | 3      | 0      | 0        | 100              | 100,0        |
| 23.03.02 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов          | 10                 | 4       | 5      | 1      | 0        | 100              | 90,0         |
| 23.03.01 | Технология транспортных процессов                                    | 15                 | 7       | 2      | 6      | 0        | 100              | 60,0         |
| 35.03.01 | Лесное дело  | 9                  | 6       | 3      | 0      | 0        | 100              | 100,0        |
| 35.03.03 | Агрохимия и агропочвоведение   | 9                  | 3       | 5      | 1      | 0        | 100              | 88,9         |
| 35.03.04 | Агрономия  | 17                 | 9       | 6      | 2      | 0        | 100              | 88,2         |
| 35.03.06 | Агроинженерия  | 63                 | 21      | 37     | 5      | 0        | 100              | 92,1         |
| 35.03.07 | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | 21                 | 15      | 6      | 0      | 0        | 100              | 100,0        |
| 36.03.01 | Ветеринарно-санитарная экспертиза                                    | 12                 | 6       | 6      | 0      | 0        | 100              | 100,0        |
| 36.03.02 | Зоотехния  | 13                 | 7       | 6      | 0      | 0        | 100              | 100,0        |
| 38.03.01 | Экономика  | 14                 | 8       | 3      | 3      | 0        | 100              | 78,6         |
| 38.03.02 | Менеджмент   | 9                  | 3       | 3      | 3      | 0        | 100              | 66,7         |
| 23.05.01 | Наземные транспортно-технологические средства                        | 13                 | 10      | 3      | 0      | 0        | 100              | 100,0        |
| 23.04.01 | Технология транспортных процессов                                    | 0                  | 0       | 0      | 0      | 0        | х                | х            |

|          |   |            |            |            |           |          |            |             |
|----------|---|------------|------------|------------|-----------|----------|------------|-------------|
| 23.04.02 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 0          | 0          | 0          | 0         | 0        | х          | х           |
| 35.04.03 | Агрохимия и агропочвоведение                                | 4          | 2          | 2          | 0         | 0        | 100        | 100,0       |
| 35.04.04 | Агрономия   | 5          | 5          | 0          | 0         | 0        | 100        | 100,0       |
| 35.04.06 | Агроинженерия   | 31         | 22         | 0          | 9         | 0        | 100        | 71,0        |
| 35.04.10 | Гидромелиорация   | 8          | 4          | 4          | 0         | 0        | 100        | 100,0       |
| 36.04.02 | Зоотехния   | 10         | 7          | 1          | 2         | 0        | 100        | 80,0        |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>290</b> | <b>155</b> | <b>102</b> | <b>33</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>88,6</b> |

Таблица 2.19 - Результаты защиты выпускных квалификационных работ выпускников заочной формы обучения в 2023 году

| Код      | Направления подготовки и специальности                      | Кол-во сдавших ВКР | В т.ч.  |        |        |          | Успеваемость (%) | Качество (%) |
|----------|---|--------------------|---------|--------|--------|----------|------------------|--------------|
|          |   |                    | отлично | хорошо | удовл. | неудовл. |                  |              |
| 08.03.01 | Строительство   | 40                 | 11      | 26     | 3      | 0        | 100              | 92,5         |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника                          | 39                 | 18      | 20     | 1      | 0        | 100              | 97,4         |
| 19.03.04 | Технология продукции и организация общественного питания    | 27                 | 14      | 13     | 0      | 0        | 100              | 100,0        |
| 23.03.01 | Технология транспортных процессов                           | 24                 | 15      | 6      | 3      | 0        | 100              | 87,5         |
| 23.03.02 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 35                 | 20      | 15     | 0      | 0        | 100              | 100,0        |
| 35.03.01 | Лесное дело   | 13                 | 5       | 8      | 0      | 0        | 100              | 100,0        |
| 35.03.03 | Агрохимия и агропочвоведение                                | 11                 | 4       | 7      | 0      | 0        | 100              | 100,0        |
| 35.03.06 | Агроинженерия   | 71                 | 16      | 51     | 4      | 0        | 100              | 94,4         |
| 35.03.07 | Технология производства и переработки                       | 17                 | 10      | 7      | 0      | 0        | 100              | 100,0        |

|          |   |            |            |            |           |          |            |             |
|----------|---|------------|------------|------------|-----------|----------|------------|-------------|
|          | сельскохозяйственной продукции                              |            |            |            |           |          |            |             |
| 36.03.02 | Зоотехния   | 9          | 5          | 4          | 0         | 0        | 100        | 100,0       |
| 38.03.01 | Экономика   | 69         | 21         | 31         | 17        | 0        | 100        | 75,4        |
| 38.03.02 | Менеджмент  | 40         | 12         | 27         | 1         | 0        | 100        | 97,5        |
| 38.03.07 | Товароведение   | 11         | 6          | 5          | 0         | 0        | 100        | 100,0       |
| 23.05.01 | Наземные транспортно-технологические средства               | 14         | 6          | 8          | 0         | 0        | 100        | 100,0       |
| 23.04.01 | Технология транспортных процессов                           | 13         | 10         | 3          | 0         | 0        | 100        | 100,0       |
| 23.04.02 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 8          | 7          | 1          | 0         | 0        | 100        | 100,0       |
| 35.04.03 | Агрохимия и агропочвоведение                                | 4          | 4          | 0          | 0         | 0        | 100        | 100,0       |
| 35.04.04 | Агрономия   | 9          | 7          | 2          | 0         | 0        |            | 100,0       |
| 35.04.06 | Агроинженерия   | 17         | 7          | 10         | 0         | 0        | 100        | 100,0       |
| 36.04.02 | Зоотехния   | 6          | 6          | 0          | 0         | 0        | 100        | 100,0       |
| 38.04.02 | Менеджмент  | 8          | 6          | 2          | 0         | 0        | 100        | 100,0       |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>485</b> | <b>210</b> | <b>246</b> | <b>29</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>94,1</b> |

Внутренняя система независимой оценки качества образования в университете является частью общей системы оценки качества ФГБОУ ВО РГАТУ. Она образует неразрывную целостность с внешней системой оценки, так как ориентирована на максимальное обеспечение качества образования и поиск резервов его повышения.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в университете осуществляется путем текущего контроля знаний, промежуточных и итоговых аттестаций.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на:

- содержательный аспект образовательных программ и их соответствие ФГОС;
- учебно-методическое, библиотечное, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса и его соответствие нормативным требованиям;
- оценку качества труда профессорско-преподавательского состава;
- оценку и анализ знаний обучающихся;
- анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг университета.

К проведению внутренней независимой оценки качества образования в 2023 году были привлечены обучающиеся, педагогические и научные работники, работодатели.

Оценивание осуществлялось посредством опросов. Для каждой категории были разработаны свои опросные листы (анкеты).

Обучающиеся участвовали в опросах об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по образовательным программам в разрезе направленности/профиля.

Педагогические и научные работники высказывали своё мнение об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

Работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, принимающие обучающихся на практику, трудоустраивающие выпускников, участвовали в опросе об удовлетворённости качеством образования по ООП.

Результаты анкетирования были оформлены протоколами с подписью декана факультета и председателя УМК.

В опросе приняли участие:

- не менее 70% обучающихся от списочного состава академических групп, осваивающих соответствующую образовательную программу;
- не менее 80% от общего числа педагогических работников, реализующих ООП с учетом направленности/профиля;
- от 2 до 5 представителей работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц.

Анализ результатов опросов показал, что респонденты в целом удовлетворены качеством получаемых образовательных услуг и условиями организации образовательного процесса. (Приложение 1).

Результаты внутренней системы оценки качества образования учитываются и используются для повышения качества образования в университете, в том числе совершенствования образовательных программ.

В рамках регулярной внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности обеспечена техническая возможность выражения получателями услуг мнения о качестве условий оказания услуг. Анкеты для обучающихся по удовлетворённости условиями осуществления образовательной деятельности в университете и для инвалидов и лиц с ОВЗ по удовлетворённости доступностью услуг в университете и сводные протоколы результатов анкетирования находятся в открытом доступе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО РГАТУ на странице управления развития образовательного процесса, дополнительного профессионального образования, цифровой трансформации.

С целью определения уровня знаний, полученных обучающимися на этапе предыдущего образования, выявления недостатков базовой подготовки обучающихся и коррекции уровня их подготовленности проводился входной контроль оценки знаний обучающихся 1 курса очной формы обучения по программам бакалавриата, программам специалитета по профильным дисциплинам.

По итогам входного контроля знаний на уровне кафедр проводился анализ полученных результатов и определялись мероприятия по восполнению пробелов знаний обучающихся и адаптации первокурсников к учебному процессу в университете.



### **Анализ результатов тестирования по проверке остаточных знаний**

Для повышения качества учебного процесса в университете за счет развития единой эффективной системы контроля знаний с использованием современных информационных технологий обучающиеся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры проходили процедуру оценивания остаточных знаний по дисциплинам и модулям, изученным ими ранее, с целью оценки уровня сформированности компетенций и их элементов, а также достижения индикаторов освоения компетенции.

Тестирование проводилось при участии структурного подразделения «Центр тестирования студентов» в электронной форме в специализированных компьютерных классах, расположенных в учебных корпусах университета. Тестирование осуществлялось с использованием лицензионной электронной системы тестирования Indigo Software Technologies и системы тестирования, интегрированной в электронную информационно-образовательную среду университета, работающую на платформе Moodle.

Тестовые задания из фондов оценочных средств, разработанные преподавателями, рассмотренные и утвержденные учебно-методическими комиссиями по направлениям подготовки и специальностям, содержали тестовые задания в закрытой форме, открытой форме, тестовые задания на установление соответствия, тестовые задания на установление правильной последовательности, ситуационные задачи и кейс-задания.

В результате тестирования были получены достоверные и объективные сведения о качестве усвоения студентами учебного материала, подготовлены заключения о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников университета требованиям образовательных стандартов.

В 2023 году в рамках внутренней независимой оценки качества образования и с целью выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов систематически проводились внутренние аудиты методического обеспечения учебных дисциплин, практик по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки, контроль и анализ проведения аудиторных занятий согласно расписанию и посещения учебных занятий обучающимися. Результаты доводились до сведения деканов факультетов, заведующих кафедрами, педагогических работников.

Традиционно лучшие педагогические работники университета делятся своим опытом, творческими находками в рамках конкурсов педагогического мастерства. В 2023 году с целью эффективной деятельности в современной образовательной среде был проведен конкурс педагогического мастерства «Цифровые платформы как источник ресурсного обеспечения и методической поддержки образовательного процесса», в ходе которого конкурсанты обменивались опытом внедрения в практику современных информационных технологий.

Кроме этого, состоялся внутривузовский этап I Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Открытая лекция – традиции и инновации», победитель которого участвовал во всероссийском этапе конкурса, организованного ассоциацией «Агрообразование».

Также в университете проводилась внешняя независимая оценка качества образования.

Высокое качество подготовки специалистов подтверждено результатами тестирования обучающихся по направлениям подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника; 38.03.01 Экономика; 38.03.02 Менеджмент в части оценивания сформированности общепрофессиональных компетенций в рамках проекта

«Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования» Росаккредагентства.

#### Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся

| Наименование оцениваемой компетенции, участвующей в оценке | Кол-во обучающихся | Группа | Кол-во оценок «5» | Кол-во оценок «4» | Кол-во оценок «3» | Кол-во оценок «2» |
|--|--------------------|--------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника              |                    |        |                   |                   |                   |                   |
| Поликомпетентный тест (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3)                | 17                 | НК_Д24 | 15                | 2                 | 0                 | 0                 |
| 38.03.01 - Экономика                                       |                    |        |                   |                   |                   |                   |
| Поликомпетентный тест (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5)                | 21                 | НК_Д25 | 17                | 4                 | 0                 | 0                 |
| 38.03.02 - Менеджмент                                      |                    |        |                   |                   |                   |                   |
| Поликомпетентный тест (ОПК-2, ОПК-5)                       | 14                 | НК_Д24 | 6                 | 7                 | 1                 | 0                 |

Положительный результат внутренней оценки качества образования также был установлен по результатам анкетирования педагогических работников и представителей профессионального сообщества работодателей по вопросам внутренней оценки качества образования, проводимого Росаккредагентством, так как более 70% респондентов поставили оценку в интервале от 75 до 100 баллов.

В 2023 году в рамках внешней независимой оценки качества образования была успешно пройдена процедура профессионально-общественной аккредитации основных образовательных программ 35.03.05 Садоводство, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 36.02.01 Ветеринария. Качество и уровень подготовки выпускников по ООП признаны отвечающими требованиям профессиональных стандартов, выданы свидетельства о профессионально-общественной аккредитации данных образовательных программ, подтверждающие высокое качество подготовки обучающихся.

В аккредитационном мониторинге 2023 года, проводимом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения и Министерством науки и высшего образования, участвовали ООП ВО:

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

36.04.02 Зоотехния

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

35.03.01 Лесное дело

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

35.04.04 Агрономия

38.03.01 Экономика

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

и ООП СПО:

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

- 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
- 36.02.01 Ветеринария
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

В ноябре 2023 года проводилась ресертификация действующей системы менеджмента качества, по результатам которой нашему университету выдан уже шестой по счёту Сертификат соответствия, удостоверяющий, что система менеджмента качества университета применительно к образовательной, научной и инновационной деятельности в сфере высшего образования соответствует требованиям международного стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), что подтверждает высокое качество образовательной, научной и инновационной деятельности университета.

### **Соответствие образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам и аккредитационным показателям**

Проведенный на этапе самообследования Университета анализ содержания основных образовательных программ высшего образования (ООП ВО) по специальностям и направлениям подготовки дает основание констатировать соответствие заявленным уровням подготовки и требованиям федеральных образовательных стандартов. ООП ВО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++ и положением о Порядке разработки и утверждении основных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева».

ООП ВО разрабатывается с учетом уровня образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и направленности (профиля) на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программы бакалавриата реализуются по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриат, программы специалитета – по специальностям высшего образования – специалитет, программы магистратуры по направлениям подготовки высшего образования – магистратура.

Для разработки и сопровождения ООП ВО приказом ректора по представлению декана факультета назначается руководитель ООП ВО – лицо, ответственное за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию (развитию) образовательных программ, разрабатываемых по одному из направлений подготовки бакалавриата, магистратуры или одной из специальностей. Для образовательных программ магистратуры руководитель назначается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, по образовательным программам бакалавриата и магистратуры руководитель назначается из ведущих преподавателей, имеющих ученую степень, а также обладающих профессиональным авторитетом, управленческими компетенциями и опытом проектной работы и научно-методической деятельности.

Проектирование программы осуществляется рабочей группой, формируемой руководителем ООП ВО. Для повышения качества разработки образовательной программы в группу разработчиков включаются педагогические работники, принимающие участие в реализации ООП ВО, руководители структурных подразделений, в которых реализуется

ООП ВО, а также представители работодателей. Задачей рабочей группы является разработка согласованных подходов к разработке ООП ВО с точки зрения обеспечения учета требований, соответствующих образовательных и профессиональных стандартов либо иных квалификационных требований, закрепленных нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с ФГОС ВО 3++, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных (при наличии).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных разработчиками программы дополнительно к компетенциям федерального государственного образовательного стандарта, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные Университетом. Содержание данной части формируется в соответствии с направленностью ООП ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ООП ВО и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основные образовательные программы разрабатываются для каждого года набора и утверждаются до начала ее реализации. Основные характеристики ООП (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия ее реализации отражаются в комплектах учебно-методической документации, основными элементами которой являются: общая характеристика основной образовательной программы; учебные планы; календарные учебные графики; рабочие программы учебных дисциплин (модулей), рабочие программы учебных и производственных практик, фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации; методические рекомендации для обучающихся и преподавателей, оценочные средства для текущего контроля, программа ГИА (программа государственного экзамена, программа подготовки и защиты ВКР); рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы; методические материалы, формы аттестации а также прочие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей основной образовательной программы.

ООП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) и (или) с учетом анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. К разработке образовательных программ привлекаются представители ведущих работодателей. Все реализуемые в ФГБОУ ВО РГАТУ образовательные программы рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей. Разработанная ООП ВО утверждается решением Ученого совета Университета.

ООП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Изменения и дополнения в ООП ВО утверждаются решением Ученого совета Университета.

Каждый документ, входящий в ООП ВО перед утверждением проходит согласование и контроль на различных уровнях.

Вопросы совершенствования содержания обучения по ООП ВО обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссий по направлениям подготовки (специальностям), советов факультетов, методического и Ученого советов Университета.

В ФГБОУ ВО РГАТУ образовательные программы разработаны по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки. Все образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО РГАТУ, адаптированы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образовательный процесс по образовательным программам для обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО РГАТУ реализуется в следующих формах:

– в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения.

Основные образовательные программы находятся в открытом доступе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО РГАТУ в разделе «Сведения об образовательной организации (<http://www.rgatu.ru/166-obrazovatelnye-programmy>).

Как показывает анализ рабочих программ дисциплин и практик, выпускник, освоивший программу направления подготовки или специалитета, будет обладать современными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для дальнейшего образования и/или профессиональной деятельности.

Во всех учебных планах предусмотрено наличие дисциплин по выбору и факультативных дисциплин, их соответствие по содержанию и объему часов полностью отвечает требованиям ФГОС ВО.

Преподавание курсов по выбору профессиональной части ведется по программам, разработанным в Университете. Квалифицированное освещение тематик разделов дисциплин обеспечивается привлечением преподавателей, специализирующихся в своей научной и научно-педагогической деятельности в соответствующих областях знаний, работающих на профильных кафедрах Университета. Структура и содержание рабочих программ дисциплин информативно учитывает региональную и профессиональную специфику; в лекционных курсах, семинарских занятиях и заданиях для самостоятельной работы. Преподавание дисциплин ведется с использованием различных форм обучения на лекционных и семинарских занятиях, позволяющих разносторонне рассматривать разделы изучаемых дисциплин и вырабатывать необходимые компетенции у обучающихся, исходя из конечных целей обучения, используя соответствующие образовательно-воспитательные приемы, формы обучения, текущего и промежуточного контроля.

Учебные планы по направлениям подготовки и программам специалитета логично выстроены, дисциплины по содержанию и способам проведения в совокупности формируют у обучающихся системные компетенции, заявленные в федеральных государственных образовательных стандартах. Все дисциплины обеспечены рабочими программами, которые оформлены в соответствии с принятым Положением о рабочей программе дисциплины. По каждой дисциплине сформулированы планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, имеется фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации. Все рабочие программы

составлены преподавателями, ведущими дисциплины, обсуждены и утверждены на заседаниях кафедр. ООП ВО и отдельные их компоненты, содержание и состав рабочих программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-распорядительной документации, внутренним локальным актам Университета, регламентирующим порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлениям подготовки и специальностям.

Действующие учебные планы составлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов, соответствуют заявленным уровням подготовки по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, а также нормативным срокам освоения, содержат структурные элементы: календарный учебный график; сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса; часовую нагрузку и формы контроля по всем дисциплинам. Трудоемкость учебных планов определяется в зачетных единицах, одна зачетная единица равна 36 часам. Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, зачетно-экзаменационных сессий, каникул, государственная итоговая аттестация, общее количество зачетных единиц, наличие обязательных дисциплин, формы промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО по каждой образовательной программе.

По учебным планам прослеживается согласованность содержания и последовательность преподавания дисциплин. Реализация программ показывает, что распределение дисциплин по семестрам в учебных планах в целом проведено рационально. Количество семинарских, практических, лабораторных занятий достаточно для овладения практическими умениями и навыками.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы обучающихся. Это отражается, прежде всего, в учебных планах, где выдержано оптимальное соотношение учебных часов, отводимых на аудиторные занятия и на самостоятельную работу.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается вместе с учебным планом. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года.

Образовательный процесс по конкретной дисциплине (модулю) регламентируется рабочей программой дисциплины (модуля). Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план ООП ВО. Рабочая программа дисциплины (модуля) соответствует ООП ВО в части учебного плана и результатов обучения. При разработке рабочей программы учитываются: содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательном процессе; потребности заинтересованных сторон (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, потенциальных работодателей, и др.); содержание рабочих программ дисциплин (модулей), изучаемых в предыдущие годы обучения и на последующих этапах обучения; материальные и информационные возможности Университета; новейшие достижения науки и образования в данной предметной области. Рабочая программа рассматривается на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль), согласовывается с научной библиотекой Университета. При необходимости в рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся дополнения и изменения.

Освоение каждой образовательной программы предусматривает практическую подготовку обучающихся. Практическая подготовка в обязательном порядке организуется при проведении практик путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность по образовательным программам в ФГБОУ ВО РГАТУ проводится в форме самостоятельной работы обучающихся, в форме контактной работы обучающихся с преподавателями, а также в иных формах.

В Университете в процессе реализации контактной работы предусмотрено применение интерактивных форм учебных занятий, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В этих целях предусматривается проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Цель самостоятельной работы обучающихся – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа изучаемых явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

Значительный объем времени, отводимый образовательными стандартами студентам на самостоятельную работу, является одной из важнейших предпосылок формирования профессиональных компетенций. Возможность выбора образовательных дисциплин (элективных курсов) позволяет студентам расширять кругозор, а также способствует развитию творческого потенциала преподавателей, разрабатывающих «дисциплины по выбору».

В этой связи, по каждой дисциплине учебного плана были разработаны методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы. В методических рекомендациях обозначены цели, задачи, значение самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины. Рекомендации содержат информацию о планировании времени на самостоятельную работу, порядке освоения материала, работе с нормативными правовыми актами, основной и дополнительной литературой к каждому разделу и теме, рекомендации по написанию рефератов, подготовке докладов и сообщений.

Нормативные требования ФГОС к структуре программ, к сроку получения образования, к объему программ соблюдены. Перечень учебных дисциплин (модулей) и их названия, соотношение контактной работы и самостоятельной работы обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям. Процентное соотношение общего количества часов, отведенных на занятия лекционного типа, и часов, отведенных для освоения дисциплин (модулей) по выбору, соответствует требованиям ФГОС (в случае, если это установлено ФГОС). Все дисциплины учебных планов нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

### 3. Научно-исследовательская деятельность

#### 3.1. Основные научные школы университета и планы развития основных научных направлений

В университете успешно функционируют 10 научных школ, возглавляемых ведущими учеными вуза, которые осуществляют разработку и внедрение экологически безопасных энерго- и ресурсосберегающих технологий в различные сферы аграрного производства; совершенствование средств и методов диагностики, лечения и профилактики болезней животных, ветеринарно-санитарного контроля продуктов животноводства; экологический мониторинг агроландшафтов и разработку фитосанитарных и фитомелиоративных мероприятий по сохранению почвенного плодородия земель; разработку и внедрение новых технологий возделывания зерновых и кормовых культур; методов управления аграрными предприятиями на основе современных информационных технологий.

#### 3.2. Объемы проведенных научных исследований

Научные исследования в университете выполняются по семи направлениям: технические, сельскохозяйственные, биологические, химические, экономические, педагогические науки и науки о земле.

Общий объем финансирования научно-исследовательской работы университета за 2023 год составил 66 267,06 тысяч рублей. Основными источниками финансирования НИР университета являются: средства федерального бюджета, договорная деятельность, внебюджетные средства.

Таблица 3.1 – Объемы НИР за 2023 год.

| <i>Показатели</i>             | <i>Сумма (тыс. руб.)</i> |
|-------------------------------|--------------------------|
| Объемы НИР всего              | 66 267,06                |
| Средства федерального бюджета | 51 619,0                 |
| в т.ч. госзадание МСХ         | 4000,00                  |
| Внебюджетные средства         | 14 648,05                |
| - хоздоговорные работы        | 7 761,10                 |

По государственному заказу Минсельхоза России учеными университета в 2023 году выполнялись 3 работы на общую сумму 4000,00 тыс. руб. по темам:

- Совершенствование технологии, средств упаковки и хранения кормов в среде углекислого газа – объем финансирования 1 500,00 тыс. руб.
- Исследование технологических приемов снижения повреждений клубней при уборке и хранении картофеля – объем финансирования 1 000,00 тыс. руб.
- Совершенствование методов обеззараживания стоков сельскохозяйственных предприятий – объем финансирования 1 500,00 тыс. руб.

Кроме того, в отчетном году учеными университета выполнено 15 прикладных научно-исследовательских работ в рамках заключенных хозяйственных договоров на общую сумму 7 761,10 тысяч рублей. По заказу аграрных предприятий ученые университета осуществляли: обоснование основных элементов адаптивной системы земледелия; регистрационные испытания препаратов на сельскохозяйственных культурах



для повышения эффективности процессов растениеводства; сравнительную токсикологическую характеристику лекарственных препаратов ветеринарного назначения для лечения домашних и сельскохозяйственных животных; занимались изучением интенсивности транспортных и пассажиропотоков в различных муниципальных образованиях.

### **3.3. Анализ эффективности научной деятельности**

В 2023 году университетом получено 28 патентов (5 – на изобретение, 18 – на полезную модель, 5 – на программы для ЭВМ) и подана 31 заявка на регистрацию интеллектуальной собственности.

Научно-педагогические работники университета за отчетный период продемонстрировали высокую научно-публикационную активность: опубликовано 8 монографий, 30 учебников и учебных пособий, из них 9 – с грифом УМО, 2381 научных статей в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе 251 статей в журналах из списка рекомендованных ВАК Минобрнауки России. В международных базах количество публикаций сотрудников университета составило: в Scopus – 28.

Количество цитирований научных работ сотрудников университета в РИНЦ составило 29530, индекс Хирша вуза – 91, i-индекс – 32.

В 2023 году в университете проведено 20 конференций (4 международных, 7 национальных, 9 всероссийских), среди которых наиболее значимыми явились 74-я Международная научно-практическая конференция «Инновационные научно-технические решения для АПК: вклад университетской науки» (проведена 20 апреля 2023 года) и III Национальная научно-практическая конференция с международным участием, посвящённая памяти доктора технических наук, профессора Николая Владимировича Бышова «Инновационный вектор развития отечественного АПК» (проведена 23 ноября 2023 года), а также Международная научно-практическая конференция (Международные Бочкаревские научные чтения), посвященная памяти члена-корреспондента РАСХН и НАНКСР, академика МАЭП и РАВН Бочкарева Я.В. «Комплексный подход к научно-техническому обеспечению сельского хозяйства» (7-9 декабря 2023 года).

Высокий научный потенциал студентов, аспирантов и молодых ученых университета обеспечивает их успешное участие в различных конкурсах. В отчетном году представители вуза приняли участие в 9 научных конкурсах, выставках, салонах изобретений. В 2023 году во Всероссийском конкурсе на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых вузов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации участвовали 305 научных разработок студентов и аспирантов университета, высокий научный потенциал представленных проектов позволил 21-м из них войти в число победителей II этапа и стать финалистами. Победителем конкурса в номинации «Зоотехния» стала студентка факультета ветеринарной медицины и биотехнологии Хуторская А.И.

Высоких результатов добились студенты, аспиранты и молодые ученые университета и в других конкурсах. Аспиранты и студенты университета приняли активное участие в конкурсах Фонда содействия инновациям. По программе «УМНИК» на конкурс по разным научным направлениям было представлено 15 проектов, из них 3 победили. По программе «Студенческий стартап» было подано 10 заявок, 2 из них победили.

Высокую оценку получили научные разработки ученых университета на XXIV Всероссийской агропромышленной выставке «Золотая осень 2023», которая проходила с 7 по 9 октября 2023 года. По результатам участия в конкурсах выставки были завоеваны 1 золотая и 2 бронзовые медали.

На XXVI Московском международном Салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед» были представлены передовые научные разработки сотрудников университета, которые завоевали 1 золотую, 9 серебряных и бронзовых медалей. Высшую награду, золотую медаль Салона, вручили ученым университета за разработку проекта «Комплекс инновационных устройств для кузова транспортного средства».

### **3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре**

Основной целью деятельности отдела аспирантуры и докторантуры является организация и координация работы по подготовке научно-педагогических и научных кадров. Основными задачами отдела являются: организация и планирование приема, подготовки и выпуска аспирантов и докторантов; планирование, организация и контроль за учебным процессом в докторантуре и аспирантуре, реализация мер по повышению эффективности работы аспирантов, докторантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов и написания диссертационной работы; координация научно-исследовательской деятельности обучающихся; оказание консультационной и методической помощи обучающимся, научным руководителям и преподавателям, осуществляющим учебный процесс по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2023 году подготовка аспирантов в ФГБОУ ВО РГАТУ осуществлялась по 4 направлениям подготовки: 06.06.01 Биологические науки, 36.06.01 Сельское хозяйство, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния и 7 научным специальностям: 1.5.5. Физиология человека и животных, 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность, 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства, 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса, 4.3.2. Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса.

На 31.12.2023 в аспирантуре университета обучались 71 аспирант, в том числе по очной форме обучения – 66. Число лиц, прикрепленных для написания кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров, составило 12 человек.

Таблица 3.2 – Численность аспирантов на 31.12.2023

| Код направления подготовки (специальности) / Шифр научной специальности | Направление подготовки  | Всего     | Из них    |          |
|---|---|-----------|-----------|----------|
|   |   |           | очно      | заочно   |
| 06.06.01  | Биологические науки   | 4         | 4         |          |
| 36.06.01  | Сельское хозяйство  | 3         | 3         |          |
| 35.06.04  | Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве  | 23        | 19        | 4        |
| 36.06.01  | Ветеринария и зоотехния   | 5         | 4         | 1        |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>35</b> | <b>30</b> | <b>5</b> |
| 1.5.5.  | Физиология человека и животных  | 2         | 2         |          |
| 4.1.1.  | Общее земледелие и растениеводство  | 3         | 3         |          |
| 4.1.3.  | Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений   | 3         | 3         |          |
| 4.2.2.  | Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность                     | 3         | 3         |          |
| 4.2.4.  | Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства | 2         | 2         |          |
| 4.3.1.  | Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса                                     | 22        | 22        |          |
| 4.3.2.  | Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса                  | 1         | 1         |          |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>0</b> |
| <b>ВСЕГО</b>  |   | <b>71</b> | <b>66</b> | <b>5</b> |

Таблица 3.3 – Численность лиц, прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации на 31.12.2023

| Шифр научной специальности | Специальность   | Численность |
|----------------------------|---|-------------|
| 4.1.1.                     | Общее земледелие и растениеводство  | 1           |
| 4.2.4.                     | Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства | 1           |
| 4.3.1.                     | Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса                                     | 10          |

Подготовку аспирантов в университете осуществляют 23 научных руководителя, из них 20 докторов наук и 3 кандидата наук.

Таблица 3.4 – Прием в аспирантуру в 2023 году.

| Шифр научной специальности | Специальность   | Зачислено |        |        |        |        |        |
|----------------------------|---|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                            |   | Всего     |        | Очно   |        | Заочно |        |
|                            |   | бюджет    | платно | бюджет | платно | бюджет | платно |
| 1.5.5.                     | Физиология человека и животных  | -         | 1      | -      | 1      | -      | 0      |
| 4.1.1.                     | Общее земледелие и растениеводство  | 2         | 0      | 2      | 0      | -      | 0      |
| 4.1.3.                     | Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений                           | 2         | 0      | 2      | 0      | -      | 0      |
| 4.2.2.                     | Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность | 1         | 0      | 1      | 0      | -      | 0      |

|               |   |          |           |          |           |          |          |
|---------------|---|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| 4.2.4.        | Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства | 1        | 0         | 1        | 0         | -        | 0        |
| 4.3.1.        | Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса                                     | -        | 13        | -        | 13        | -        | 0        |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>6</b> | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>0</b> |

Выпуск аспирантов в отчетном году составил 23 человека. Выпускникам по результатам прохождения государственной итоговой аттестации вручены дипломы об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 3.5 – Выпуск по программам подготовки кадров высшей квалификации в 2023 году.

| Шифр         | Направление подготовки   | Количество выпускников |           |                  |             |          |                  |
|--------------|--|------------------------|-----------|------------------|-------------|----------|------------------|
|              |  | очно                   |           |                  | заочно      |          |                  |
|              |  | поступление            | выпуск    | из них с защитой | поступление | выпуск   | из них с защитой |
| 06.06.01     | Биологические науки  | 2                      | 2         | 0                | 0           | 0        | 0                |
| 35.06.01     | Сельское хозяйство   | 2                      | 1         | 0                | 1           | 1        | 0                |
| 35.06.04     | Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве | 16                     | 12        | 4                | 2           | 2        | 0                |
| 36.06.01     | Ветеринария и зоотехния  | 5                      | 4         | 0                | 1           | 1        | 0                |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>25</b>              | <b>19</b> | <b>4</b>         | <b>4</b>    | <b>4</b> | <b>0</b>         |

Из общего объема выпуска до 31.12.2023 защитили диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук 4 человека (Симонова Н.В. – н.р. Борычев С.Н., Личуев А.И. – н.р. Горячкина И.Н., Юмаев Д.М. – н.р. Рембалович Г.К., Липатов Н.В. – н.р. Тетерин В.С.).

Аспирантами, лицами, прикрепленными для подготовки диссертации, и сотрудниками университета в 2023 году было защищено 8 диссертаций:

3 кандидатских диссертации на инженерном факультете под руководством Костенко М.Ю., Рембаловича Г.К., Тетерина В.С.;

4 кандидатских диссертаций и на автодорожном факультете под руководством Шемякина А.В., Борычева С.Н., Фадеева И.В., Горячкиной И.Н.

1 кандидатская диссертация на технологическом факультете под руководством Д.В. Виноградова.

Таблица 3.6 – Защита диссертаций в 2022-2023 годах

| Факультет                                       | Число защит  |          |            |          |
|---|--------------|----------|------------|----------|
|   | кандидатских |          | докторских |          |
|   | 2022         | 2023     | 2022       | 2023     |
| факультет ветеринарной медицины и биотехнологии | 0            | 0        | 0          | 0        |
| инженерный факультет                            | 3            | 3        | 1          | 0        |
| автодорожный факультет                          | 6            | 4        | 2          | 0        |
| технологический факультет                       | 2            | 1        | 1          | 0        |
| факультет экономики и менеджмента               | 0            | 0        | 0          | 0        |
| <b>ИТОГО</b>                                    | <b>11</b>    | <b>8</b> | <b>4</b>   | <b>0</b> |

Подготовка научных кадров в докторантуре в 2023 году не осуществлялась.

В период с 2021 по 2023 гг. в подготовке научно-педагогических и научных кадров наблюдается следующая динамика:

- уменьшение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- снижение общего числа научных руководителей аспирантов;
- с 2014 г. прием в докторантуру не проводился в связи с изменениями порядка подготовки докторантов;

Таблица 3.7 – Численность аспирантов и научных руководителей

| Наименование показателя                              | Годы |      |      |      |      |
|--|------|------|------|------|------|
|  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Численность аспирантов (на конец года)               | 83   | 88   | 82   | 76   | 71   |
| очно   | 73   | 75   | 70   | 67   | 66   |
| заочно   | 10   | 13   | 12   | 9    | 5    |
| Количество поступивших                               | 29   | 29   | 23   | 16   | 20   |
| очно   | 25   | 25   | 21   | 16   | 20   |
| заочно   | 4    | 4    | 2    | 0    | 0    |
| Количество выпускников                               | 25   | 14   | 17   | 14   | 23   |
| Количество отчислившихся до окончания срока обучения | 7    | 10   | 11   | 7    | 6    |
| из них очной формы обучения                          | 6    | 9    | 9    | 6    | 6    |
| Количество научных руководителей                     | 31   | 26   | 26   | 25   | 23   |

Таблица 3.8 – Защиты выпускников аспирантуры, лиц, прикрепленных для подготовки диссертации, и сотрудников университета

| Наименование показателя | Годы |      |      |      |      |
|-------------------------|------|------|------|------|------|
|                         | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Всего                   | 9    | 6    | 9    | 15   | 7    |
| из них                  |      |      |      |      |      |
| кандидатские            | 8    | 6    | 9    | 11   | 7    |
| докторские              | 1    | 0    | 0    | 4    | 0    |

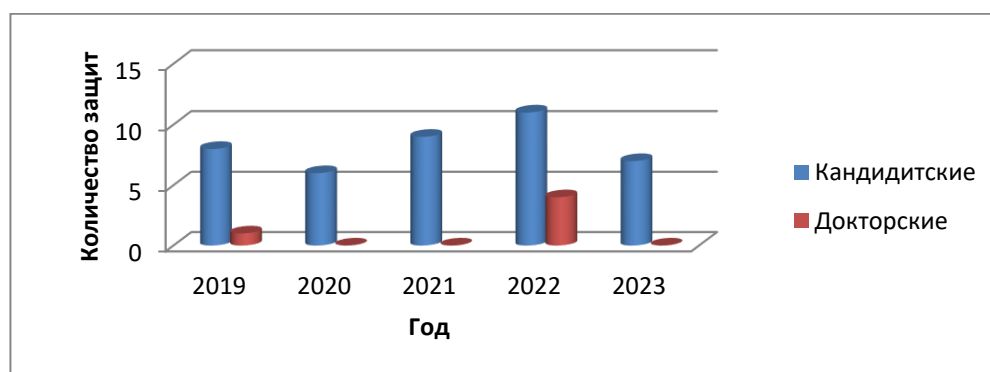


Диаграмма 3.1. – Защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

### 3.5. Работа диссертационных советов

В 2023 году на базе ФГБОУ ВО РГАТУ функционировали три диссертационных совета:

- 1) Диссертационный совет 35.2.031.01 на базе ФГБОУ ВО РГАТУ (приказ Минобрнауки России от "26" января 2023 года №31/нк) по научной специальности:

4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса (технические науки);

2) Объединенный диссертационный совет 99.2.116.03 на базе ФГБОУ ВО "Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина", ФГБОУ ВО "Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова", ФГБОУ ВО "Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева"(приказ Минобрнауки России от "11" апреля 2023 года №745/нк) по научной специальности:

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства;

3) объединенный диссертационный совет 99.2.117.03 на базе ФГБОУ ВО "Самарский государственный аграрный университет", ФГБОУ ВО "Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева", ФГБОУ ВО "Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина" (приказ Минобрнауки России от "22" мая 2023 года №1090/нк) по научным специальностям:

4.1.1. Общее земледелие и растениеводство (сельскохозяйственные науки);

4.1.3. Агрехимия, агропочвоведение, защита и карантин растений (сельскохозяйственные науки).

Таблица 3.9 – Работа диссертационных советов в 2023 году

| Диссертационный совет | Принято к защите диссертаций на соискание ученой степени |              | Защищено диссертаций на соискание ученой степени |              |
|-----------------------|--|--------------|--|--------------|
|                       | кандидата наук   | доктора наук | кандидата наук                                   | доктора наук |
| 35.2.031.01           | 7  | 0            | 7  | 0            |
| 99.2.116.03           | 3  | 0            | 3  | 0            |
| 99.2.117.03           | 7  | 1            | 3  | 1            |

В 2023 году в диссертационном совете **35.2.031.01** проведена защита 7 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Таблица 3.10 – Защиты диссертаций в диссертационном совете 35.2.031.01 в 2023 году.

| Всего защит |       | Организации на базе которых выполнены диссертации |       |                  |       |
|-------------|-------|---|-------|------------------|-------|
|             |       | ФГБОУ ВО РГАТУ                                    |       | иные организации |       |
| кандид.     | докт. | кандид.   | докт. | кандид.          | докт. |
| 7           | 0     | 7   | 0     | 0                | 0     |

В 2023 году в объединенном диссертационном совете 99.2.116.03 проведена защита 3 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Таблица 3.11 – Защиты диссертаций в объединенном диссертационном совете 99.2.116.03 в 2023 году.

| Всего защит |       | Организации на базе которых выполнены диссертации |       |   |       |                         |       |                  |       |
|-------------|-------|---|-------|---|-------|-------------------------|-------|------------------|-------|
|             |       | ФГБОУ ВО РГАТУ                                    |       | ФГБОУ ВО "Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина" |       | ФГБОУ ВО "Курская ГСХА" |       | иные организации |       |
| кандид.     | докт. | кандид  | докт. | кандид                                      | докт. | кандид                  | докт. | кандид           | докт. |
| 3           | 0     | 0   | 0     | 1   | 0     | 1                       | 0     | 1                | 0     |



#### 4. Международная деятельность

Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева реализует международные контакты с 17 образовательными и научными заведениями стран ближнего и дальнего зарубежья, в числе которых: учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»; учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия»; учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет»; школа-гимназия №1 имени А.С. Пушкина, г. Шымкент; коммунальное казенное предприятие «Шымкентский аграрный колледж» управления молодежной политики и развития языков Южно-Казахстанской области; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии им. У.У. Успанова»; Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати; Намаганский инженерно-технологический институт Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан; Самаркандский институт ветеринарной медицины; Институт энергетики Таджикистана; Сюйчжоу профессиональный институт биоинженерии; Намаганский инженерно-строительный институт Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан; некоммерческое акционерное общество «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир Хана».

В 2023 г. были заключены договора о сотрудничестве со следующими образовательными организациями:

- учреждение образования «Белорусская государственная Орден Октябрьской Революции и Красного Знамени сельскохозяйственная академия»;
- учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет»;
- учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета
- учреждение образования «Брестский государственный технический университет»
- ООО «Технологии земледелия» (Республика Беларусь).

В соответствии с частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами были получены положительные заключения Департамента научно-технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации на проекты договоров со следующими организациями:

- Университет Дамаска (Сирийская Арабская Республика);
- ГНУ Центральный Ботанический сад (Республика Беларусь);
- государственное учреждение высшего профессионального образования «Белорусско-Российский университет» (Республика Беларусь);
- Таджикский государственный университет коммерции (Таджикистан);
- Университет имени Ататюрка (Турция).

Университет проводит работу, направленную на увеличение контингента обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья.



#### 4.1. Результаты участия в международных программах, мероприятиях

В январе 2023 г. в рамках исполнения мероприятий «Совместной программы Республики Беларусь и Рязанской области по развитию торгово-экономического, научно-технического и культурного сотрудничества на 2021-2024 годы» состоялся визит делегации из Республики Беларусь в ФГБОУ ВО РГАТУ.

В январе 2023 г. на базе университета прошел семинар-совещание для производителей региона, ученых и студентов с международным участием «Инновационные технологии выращивания зерновых и масличных культур».

В апреле 2023 г. на базе ФГБОУ ВО РГАТУ состоялась 74-я международная научно-практическая конференция «Инновационные научно-технологические решения для АПК: вклад университетской науки».

В апреле 2023 г. прошла VII международной научно-практической конференции «Экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты современных агротехнологий».

В мае 2023 г. в университете прошла Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти д.т.н., профессора, заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, академика РАТ Николая Николаевича Колчина «Научно-техническое обеспечение технологических и транспортных процессов в АПК».

В мае 2023 г. состоялся визит официальной делегации вуза в Республику Беларусь. Программа пребывания включала встречу ректора А.В. Шемякина и советника при ректорате Д.В. Виноградова с руководителями аграрных вузов Республики Беларусь - Белорусской государственной сельскохозяйственной академии и Белорусского государственного аграрного технического университета. По итогам встречи был определен перечень ключевых направлений в области совместных научных исследований и разработок, образовательной деятельности, проведения научных и культурных мероприятий, открывающий широкие возможности для сотрудничества с ведущими аграрными вузами Республики Беларусь.

В мае 2023 г. сотрудники ФГБОУ ВО РГАТУ приняли участие в XV Международной научно-практической конференции «Формирование организационно-экономических условий эффективного функционирования АПК» на базе Белорусско-Российского университета (Республика Беларусь).

В июле 2023 г. в университете состоялась встреча ректора А.В. Шемякина с представителем ООО «Нэк Дейри Прайват Лимитед» Субратом Бхаттачарием (Индия). В ходе встречи стороны обсудили возможности сотрудничества в области науки, инноваций, академических обменов и организации международных стажировок для студентов, молодых ученых и выпускников.

В июле 2023 г. Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева с официальным визитом посетил представитель Наманганского инженерно-технологического института. В ходе встречи представители высших учебных заведений обсудили направления взаимодействия в культурной и научно-образовательной сферах, возможности прохождения стажировок на базе вузов и определили основные векторы дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества.

В сентябре 2023 г. в университете прошла II международной научно-практической конференции «Инновации в сельском хозяйстве и экологии».

В ноябре 2023 г. в университете прошла международная научно-практическая конференция, посвященная 23-летию кафедры Техническая эксплуатация транспорта «Перспективы развития технической эксплуатации мобильной техники».

В ноябре 2023 г. университет с деловым визитом посетила делегация из Турецкой Республики (Университет Ататюрка). В ходе переговоров были намечены приоритетные направления взаимодействия, достигнуты договоренности о сотрудничестве.

В декабре 2023 г. на базе ФГБОУ ВО РГАТУ состоялась международная научно-практическая конференция (Международные Бочкаревские научные чтения), посвященная памяти члена-корреспондента РАСХН и НАН КР, академика МАЭП и РАВН Бочкарева Я.В. «Комплексный подход к научно-техническому обеспечению сельского хозяйства».

Учебное пособие «Системы обработки почв» Виноградова Д.В. в соавторстве белорусскими коллегами в 2023 г. получило Диплом Международного конкурса учебных изданий в Республике Беларусь, проводимого УМО Республики Беларусь по образованию в области сельского хозяйства.

#### 4.2. Обучение иностранных студентов

Университет проводит работу по увеличению контингента обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Общее число иностранных граждан, зачисленных в университет, составило 59 человек. Открытие международного авиасообщения и повышение интереса к получению высшего образования в Российской Федерации привело к значительному росту студентов, поступивших на 1 курс. Наибольшее количество иностранных граждан зачислено из Туркменистана, Таджикистана, Узбекистана, Камеруна, Марокко и Алжира.

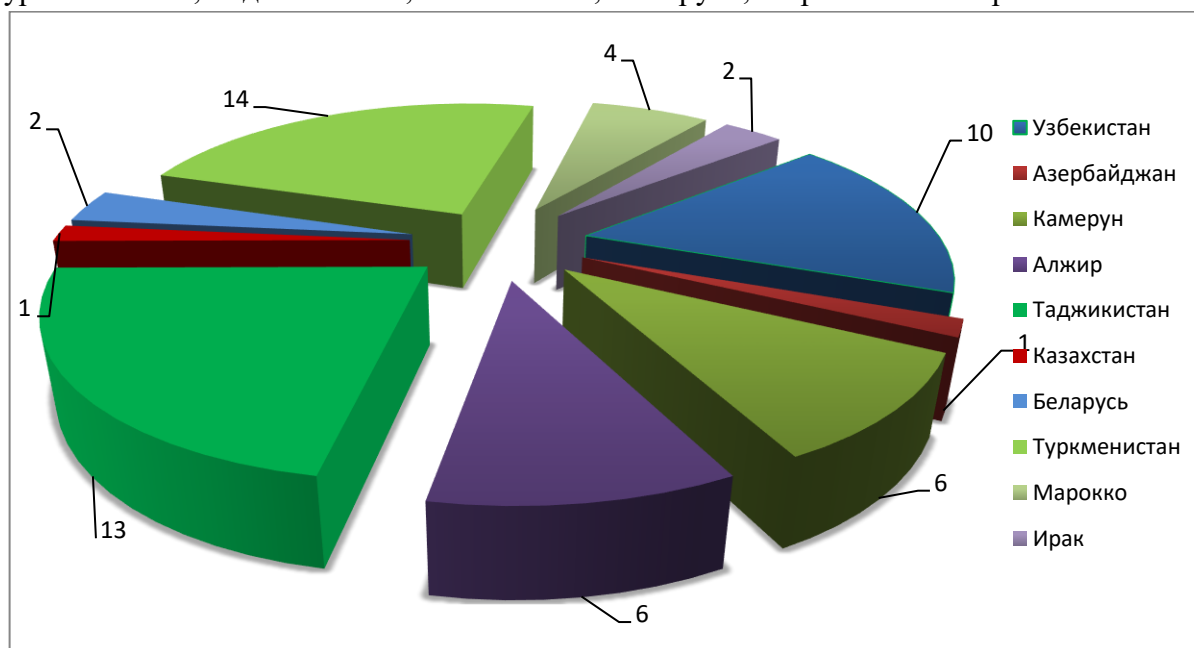


Диаграмма 4.1 - Граждане иностранных государств, зачисленные в 2023 году.

Университет ведёт активную деятельность на международном образовательном рынке. Накопленный опыт и крепкие связи с зарубежными партнерами позволили университету ежегодно реализовывать успешный комплекс мероприятий по подбору иностранных студентов.

В университете обучается 182 иностранных граждан ближнего и дальнего зарубежья из 18 стран.

Таблица 4.1 -Общая информация о контингенте иностранных граждан

| Страна        | Очно | Очно-заочно | Заочно | Аспирантура | СПО  |        |
|---------------|------|-------------|--------|-------------|------|--------|
|               |      |             |        |             | очно | заочно |
| Таджикистан   | 34   | 8           | 6      |             | 4    |        |
| Туркменистан  | 10   | 43          |        |             |      |        |
| Узбекистан    | 6    | 9           | 11     |             | 2    |        |
| Казахстан     | 1    |             | 4      |             | 1    |        |
| Кыргызстан    | 1    |             |        |             |      |        |
| Молдова       |      |             | 1      |             |      |        |
| Марокко       | 1    | 3           |        |             |      |        |
| Намибия       | 1    |             |        |             |      |        |
| Камерун       |      | 9           |        |             |      |        |
| Египет        | 1    |             |        |             |      |        |
| Китай         |      | 1           |        |             |      |        |
| Украина       |      |             | 3      |             |      |        |
| Беларусь      |      |             | 1      |             | 2    |        |
| Армения       |      |             | 2      |             |      | 1      |
| Азербайджан   | 1    | 1           | 4      |             |      |        |
| Алжир         | 1    | 6           |        |             |      |        |
| Ирак          |      | 1           | 1      |             |      |        |
| Конго         | 1    |             |        |             |      |        |
| <b>Итого:</b> | 58   | 81          | 33     |             | 9    | 1      |

По данным на 01 октября 2023 года доля иностранных граждан составляет 4,76% от общего числа студентов университета

Рост численности иностранных студентов в ФГБОУ ВО РГАТУ – результат комплекса мероприятий, реализуемых университетом. Значительную информационную поддержку университету за рубежом оказывают зарубежные университеты-партнёры и рекрутинговые компании. Большинство иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры, прибыли в ФГБОУ ВО РГАТУ из Туркменистана и Таджикистана, в 2023-24 учебном году у иностранных граждан стала пользоваться популярностью очно-заочная форма обучения, реализуемая на факультетах экономики и менеджмента, автодорожном факультете.

Наиболее востребованными направлениями подготовки у иностранных студентов являются: строительство, технология транспортных процессов, экономика и менеджмент. Стабильной популярностью среди иностранных граждан пользуются программы изучения русского языка на подготовительном отделении ФДП и СПО. В 2023 году на них прошло подготовку 195 граждан Марокко, Алжира, Камеруна, Мавритании.

В университете ведётся активная воспитательная работа с иностранными студентами. Проводятся мероприятия, направленные на развитие межнациональной дружбы и толерантности.

#### 4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов

В январе 2023 г. в университете состоялся круглый стол с участием преподавателей и студентов учреждения образования «Белорусская государственная Орден Октябрьской Революции и Красного Знамени сельскохозяйственная академия» на тему «Точное земледелие».

В январе 2023 г. в ФГБОУ ВО РГАТУ прошли стажировку студенты агротехнологического факультета БГСХА (Республика Беларусь).

В апреле 2023 г. обучающиеся Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева приняли участие в XII Международной экологической олимпиаде ВУЗов стран СНГ, проходившей на базе Международного государственного экологического института имени А.Д. Сахарова Белорусского государственного университета. Студентам Рязанского агроуниверситета были вручены дипломы I и II степени.

## 5. Внеучебная работа

В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Воспитательная работа в университете выделена в качестве одного из приоритетных направлений деятельности и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов. Целью воспитательной работы в Университете является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, физически и духовно развитой, ориентированной на российские традиционные ценности, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека. Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Рязанского агротехнологического университета. Воспитательная работа в университете ведется на основе нормативно-правовых документов: Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.06.2014 № 148-ФЗ), Закон Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Национальный проект «Образование», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования», Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция воспитательной работы в аграрных вузах России, Концепция воспитания студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» на 2021 – 2025 годы, Комплексный план воспитательной работы, Положение об организации воспитательной работы в университете, Рабочая программа воспитания в Рязанском государственном агротехнологическом университете имени П.А. Костычева на период 2022-2023 гг. и Календарный план воспитательной работы со студентами на 2022-2023 учебный год. 94 Реализация вышеизложенных нормативно-правовых актов предполагает организацию воспитательной деятельности в университете как целостного процесса, способствующего формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, создание атмосферы созидания и увлечённости, развития познавательных интересов и творческих способностей, формирования коммуникативных и организаторских умений студентов, вовлечения их в

активную общественную и социально-значимую деятельность. В университете определены следующие направления воспитательной деятельности:

➤ гражданско-патриотическое – воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, работа по профилактике экстремизма и идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде. Работу в этом направлении проводят Управление по социально-воспитательной работе, студенческий спортивный клуб, студенческие общественные объединения, научная библиотека, музей истории РГАТУ. Внешними ресурсами (социальными партнёрами) воспитательной работы за анализируемый период стали представители министерства сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области, министерства образования и молодежной политики Рязанской области, Рязанской региональной общественной организации «Инклюзивный военно-патриотический клуб "Десантное братство", областной Совет ветеранов, Рязанская Епархия, настоятели храма Сретения Господня г. Рязани и др. Учитывая необходимость усиления воспитательной составляющей в вопросах духовного состояния молодежи, Президентом РФ обращено особое внимание на сохранение героических традиций старшего поколения, патриотического воспитания молодежи на примерах массового героизма и мужества в годы ВОВ. В рамках данного направления для студентов были организованы экскурсии по местам боевой славы, в Музей истории воздушно-десантных войск – филиал Центрального музея Вооруженных Сил Министерства обороны Российской Федерации, на выставки, экспозиции. Обучающиеся университета принимали участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России, Дню флага Российской Федерации, символам государства, участвовали во Всероссийских героикопатриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «День солидарности в борьбе с терроризмом» и др.), в Международной исторической акции на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы-2023», в мероприятиях в поддержку специальной военной операции, в торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам и др. В студенческих академических группах прошли тематические кураторские часы по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму.

С целью развития у студенческой молодежи чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим символам и памятникам Отечества, студенты принимали участие в общероссийских акциях «День России», «День народного единства», «Мы граждане России», военно-спортивном фестивале «Наследники Победы». Всего за 2023 г. было проведено более 120 мероприятий патриотической направленности, в которых активное участие приняли обучающиеся, представители молодежных общественных организаций, преподаватели и сотрудники университета. Это мастер-классы, военизированная эстафета «Марш-бросок», военно-спортивные сборы «Во славу Отечества» для СУЗов и факультетов СПО ВУЗов Рязанской области в рамках проекта «Я-ПАТРИОТ» прошли военно-спортивные соревнования «Защитники Отечества» для призывников вузов и сузов г. Рязани и Рязанской области. Студенты участвовали в межвузовских соревнованиях по многоборью

ВФСК ГТО (к 180-летию со дня рождения русского военачальника Михаила Дмитриевича Скобелева), в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки «Ворошиловский стрелок», приуроченных к 80-летию Сталинградской битвы, в III турнире на переходящий кубок «Содружество» по военно-прикладным видам спорта среди вузов г.Рязани, организованном студенческим спортивным клубом РГАТУ, в патриотической акции «Помним Беслан», приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В память о десантниках 6-й роты 104-го гвардейского парашютно-десантного полка 76-й гвардейской воздушно-десантной дивизии состоялась встреча ветеранов локальных войн со студентами «Высота 776» и др. Студенты и преподаватели приняли участие в Международной акции «Сад Памяти», которая проводилась в память о погибших во время Великой Отечественной войны воинах и в честь 78-летия Победы в Великой отечественной войне.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам, таким, как история России, философия, право, и др., что обеспечивает ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

➤ профессионально-трудовое – формирование конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческого подхода, воли к труду и самовыражению в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

Особую роль в формировании конкурентоспособного и компетентного выпускника Университета играет организация мероприятий, приуроченных к профессиональным праздникам: «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности», торжественное подведение итогов третьего трудового семестра и чествование бойцов студенческих специализированных отрядов, «День Университета», «В профессию через творчество», участие в 10-м юбилейном «Празднике первой борозды», проходившего в рамках 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и 80-летия со дня обращения бригады Дарьи Гармаш к трактористкам Советского Союза с призывом вступить в социалистическое соревнование. Была организована и проведена панельная дискуссия «РГАТУ: истории успеха» с участием выпускников университета - министром сельского хозяйства и продовольствия региона руководителем Рязаньстата, руководителей ведущих сельскохозяйственных предприятий и крестьянских фермерских хозяйств. Студенты стали участниками первого этапа Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей».

Важной формой трудового воспитания признаны студенческие специализированные отряды, которые университет ежегодно направляет на помощь в предприятия АПК (механизированные, животноводческие, ветеринарные, технологические, агроэкологические, экономические) и социальные (отряд «Звездный РГАТУ», «СтуДаКтив РГАТУ», инклюзивный отряд «Анапа», помощь социально ориентированным предприятиям.

➤ физическое – развитие физических и духовных сил, укрепление выносливости и психологической устойчивости, формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. В рамках данного направления в университете работают спортивные секции по мини-футболу, пауэрлифтингу, волейболу,

баскетболу, настольному теннису, тяжелой атлетике, чирлидингу, легкой атлетике, лыжному спорту, ОФП, шахматам, дартсу, гиревому спорту. Для студентов созданы и открыты тренажерные залы, в т.ч. в общежитиях университета. Спортсмены университета на постоянной основе принимают участие в Универсиадах аграрных вузов России, в чемпионатах г.Рязани, ЦФО и России по различным видам спорта, в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», «Соборная верста», городской День Здоровья и др.). В 41-ой открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России–2023», проходившей в рамках федерального проекта «Спорт норма - жизни» национального проекта «Демография» - на 10-ти километровой дистанции среди женщин второй стала Надежда Сизова, обучающаяся 1 курса магистратуры технологического факультета. В соревнованиях по лыжным гонкам в зачет Спартакиады среди ВУЗов города Рязани. На дистанции 5 км свободным стилем 3 место заняла Степанова Юлия. Во второй день соревнований женская команда Рязанского агроуниверситета стала второй.

7 мая 2023 года спортсмены Рязанского агроуниверситета вышли на старт полумарафона «Летопись Победы», проходившем в Коломне. Надежда Сизова бежала полумарафон 21,1 км и стала абсолютной победительницей

Участие сотрудников в XII Всероссийской спартакиаде «Здоровье» среди профессорско-преподавательского состава и сотрудников вузов Минсельхоза России в общем зачете принесло команде Рязанского агроуниверситета 14 место. В личном зачете доцент Ольга Лукьянова в соревнованиях по плаванию поднялась на III ступень пьедестала почета.

В соревнованиях чемпионата и первенства города Рязани по лыжным гонкам Н. Сизова заняла 3 место. В V лыжном марафон «Экопарк-SKI- 2023» снова 3 место у Надежды Сизовой на дистанции 50 км вольным стилем.

В соревнованиях по настольному теннису в зачет Универсиады среди студентов образовательных организаций высшего образования Рязанской области в 2022 – 2023 учебном году в личном зачете на главную ступень пьедестала почета поднялась Александра Прошлякова, обучающаяся инженерного факультета.

В рамках IX летней Универсиады вузов Минсельхоза России сборная по волейболу вошла в ТОП – 5 сильнейших мужских команд аграрных вузов России, заняв 4-е место.

➤ формирование здорового образа жизни. В отчетном периоде в университете прошли Дни здоровья для студентов и преподавателей, цикл мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, студенческие акции по профилактике социальнонегативных явлений («СТОП - ВИЧ!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.), проведены информационно-просветительские лекции по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни. При поддержке Профкома студентов РГАТУ, клубом интеллектуальных игр университета "Костычка" был организован и проведён квиз, посвященный борьбе с наркотиками. Кроме того, студенты Университета приняли активное участие в городских, областных, всероссийских и международных социально ориентированных проектах и мероприятиях: акциях по профилактике социально обусловленных заболеваний, противодействия негативным явлениям в молодежной среде и др. При этом использовались нестандартные технологии, такие как уличные флешмобы, работа на форумах, сотрудничество с общественными



организациями и т.д. В летний период на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Ласково» университета активно отдохнули около 230 обучающихся и преподавателей.

➤ эстетическое – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства. Активизации творческого потенциала и укреплению преемственности поколений способствует деятельность творческих студий студенческого дворца культуры: хореографической, эстрадной и народной песни, актерского мастерства и художественного слова, ВИА, студенческого театра эстрадных миниатюр, КВН, школы ведущих, декоративно-прикладного творчества. Важная роль в реализации данного направления принадлежит фестивальному движению университета. Студенты включены в него как конкурсанты, соисполнители, волонтеры и зрители. В 2023 году успешно прошли следующие фестивали: фестиваль первокурсников «Знакомьтесь, мы - 1 курс!», «Студенческая весна РГАТУ 2023», фестиваль «Просто песня». В конкурсе патриотической песни «Вместе с Россией» Арина Соловьёва была награждена дипломом лауреата II степени, а Евгений Шитиков — III степени.

Команда студентов университета вернулась с X-го юбилейного Всероссийского открытого фестиваля студенческого творчества аграрных вузов России «Весна на Волге - 2023» с победами: в номинации «Инструментальное исполнение - малая форма» братья Николай и Дмитрий Чижковы стали лауреатами III степени. Дипломами II степени награждены Николай Чижков (инструментальное исполнение – соло) и вокальная группа «Сту-Дэрк» (эстрадный вокал – малая форма). В номинации «Эстрадный вокал – соло» Пётр Соляков и Дарья Бышова стали обладателями дипломов II степени, Елена Рябова - I степени. Также диплом победителя завоевал Евгений Шитиков за исполнение авторской песни. В заключительном гала- концерте фестиваля от университета выступала Елена Рябова.

Студенты провели цикл встреч с митрополитом Рязанским и Михайловским «Важность и чистота русского языка». Для иностранных студентов университета был организован фестиваль национальных культур «Трели Навруза». Студенты побывали с экскурсией в знаменитом «Домике Лермонтова» в рамках федерального проекта «Пушкинская карта».

Во Всероссийском (с международным участием) конкурсе научных, методических, практических, творческих работ «Призвание: труд и образование», посвященном Году педагога и наставника в России, в номинации «Моё учебное заведение: история и перспективы развития; система воспитательной работы; день открытых дверей, востребованность и карьера выпускников» И. Хабарова заняла 1 место с творческой работой «Мой университет: вчера, сегодня и завтра». В Открытом городском конкурсе-фестивале патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!» студенты Рязанского агротехнологического университета Николай Чижков занял 1 место в номинации «Вокальные группы».

➤ студенческое самоуправление – соединение интересов личности в развитии и самореализации с интересами государства в подготовке профессиональных кадров для экономики страны и гармоничной социализации молодого человека в обществе. Большой вклад в развитие данного направления вносит профком студентов РГАТУ. По инициативе и при участии студенческого профкома РГАТУ были организованы и проведены «Татьянин День».

В День Российского студенчества отряд «Звездный РГАТУ» в рамках 51-го областного «Звездного похода» отправится в Милославский район в свой 29 поход. За неделю пребывания в районе ребята пообщались с ветеранами войны и труда, оказали всестороннюю шефскую помощь школам и ветеранам, провели концерты художественной самодеятельности для местного населения, в рамках профориентационной работы прошли образовательные и спортивные мероприятия.

Кроме того, были организованы Дни студенческого самоуправления, спортивно-массовые мероприятия (футбольные турниры, сдача норм ГТО), посещение театров, выставок, музеев по Пушкинским картам, прошла серия интеллектуальных игр интеллектуального клуба «Костычка». На базе спортивно-оздоровительного лагеря «Ласково» прошел Всероссийский лагерь-семинар студенческого актива аграрных вузов России «ИДЕЯ» с целью развития лидерских и организаторских качеств, более полного вовлечения аграрной молодежи, студентов и молодых ученых в социально-экономическое развитие региона и страны. Участниками лагеря-семинара стали 97 студентов из 9 аграрных вузов России.

В этом году в университете появилось новое креативное пространство для общения молодежи – подарок администрации вуза своим обучающимся ко Дню Российского студенчества.

Обучение в высшем учебном заведении предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность. Развитие волонтерского движения – это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности в вузе. Волонтеры являются лидерами вуза, его главным интеллектуальным и инновационным капиталом. Созданы и работают волонтерские отряды социальной направленности: «Звездный РГАТУ», «Анапа», «Преданность», «СтуДаКтив» и поисковый отряд «Нерон». Волонтеры тесно взаимодействовали с ветеранскими организациями, детскими домами, школами-интернатами и домами престарелых; участвовали в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России, содействовали в формировании здорового образа жизни среди молодежи, оказывали безвозмездную помощь гражданам, нуждающимся в социальной поддержке и социальном обслуживании, организовывали и проводили массовые мероприятия в сфере культуры, участвовали в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, в том числе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В сфере охраны природы волонтеры оказывали помощь в восстановлении природных экосистем, занимались очисткой природной среды от мусора. Среди учащихся образовательных школ и ССУЗов были организованы и проведены мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности, тематические олимпиады и диктанты по финансовой грамотности. В отчетном периоде в волонтерскую деятельность были вовлечены около 2000 обучающихся университета.

Реализовать воспитательное воздействие на студентов, лучше использовать многочисленные традиции Университета позволяет организация и проведение разнообразных мероприятий в Университете. В 2023 г. было проведено около 400 мероприятий гражданско-патриотической, профессионально-трудовой, культурно-массовой, эстетической, духовно-нравственной, спортивной, спортивно-массовой, физкультурной и оздоровительной направленности.

Специфика воспитательной работы, проводимой в вузе, диктует нам постоянное внимание к изменениям в мире и в молодежной субкультуре. Поэтому, главным условием для успешной работы в воспитательном секторе считается освоение новых форм молодежной культуры и встраивание в них элементов традиционных морально-нравственных общественных ценностей.

## **6. Материально-техническое обеспечение**

### **6.1. Управление имуществом комплексом**

В 2023 году для повышения качества процесса обучения проведены мероприятия по содержанию имущества в надлежащем техническом и функциональном состоянии, обеспечению требований по энергоэффективности объектов федерального недвижимого имущества ФГБОУ ВО РГАТУ; соблюдению требований комплексной безопасности в отношении имущественного комплекса; работы по техническому обслуживанию и ремонту зданий и благоустройству территории.

Университет располагает обширной инфраструктурой, включающей 19 сооружений и 47 отдельных зданий общей площадью 86973 кв.м. (в том числе 10 учебных корпусов, 7 студенческих общежитий, спортивно-оздоровительный лагерь «Ласково», учебно-лабораторные корпуса и хозяйственные постройки), расположенных на земельных участках площадью 21,6 га, 2934,7 га земель сельскохозяйственных угодий, 4,4 га земель лесного фонда. Все здания и сооружения зарегистрированы и находятся у Университета в оперативном управлении, земельные участки в постоянном (бессрочном) пользовании.

Помимо общего аудиторного фонда, Университет располагает специализированными учебно-вспомогательными помещениями и учебными компьютерными классами. В Университете имеются студенческий дворец культуры общей площадью 2068,7 кв.м. с актовым залом на 686 мест, дискозалом и аудиториями для занятий, актовый зал в учебном корпусе №4 площадью 300 кв.м на 220 мест, конференц-зал в учебном корпусе №5 площадью 150 кв.м на 120 мест, конференц-зал в учебном корпусе №1 на 140 мест. Также Университет располагает спортивным комплексом, включающим 10 спортзалов и открытый стадион, включающий футбольное поле, беговую дорожку, 4 мини-поля для футбола, 2 волейбольные площадки, баскетбольную площадку, универсальную спортивную площадку с искусственным покрытием площадью 800 кв.м., полосу препятствий.

Также вс. Ласково Рязанского района расположен спортивно-оздоровительный лагерь «Ласково» для отдыха студентов и сотрудников и для проведения выездных студенческих мероприятий.

У Университета имеются 7 студенческих общежитий на 3066 мест, расположенных в разных районах города и области. Студенты на 100 % обеспечены местами в общежитии.

Для организации питания студентов, преподавателей и сотрудников в университете имеется 4 столовых (со всем необходимым набором складских помещений и цехов) в общей сложности на 524 посадочных места.

Для охраны здоровья студентов в учебном корпусе №1 расположен медицинский кабинет. В обязанности работников здравпункта входит профилактика, диспансеризация, вакцинопрофилактика, лечение, оказание первой медицинской помощи, консультации и беседы, направленные на оздоровление организма, выявление и работа с часто и длительно болеющими. Кроме того, ведется работа по выявлению студентов, имеющих неблагоприятные условия проживания, и разрабатывают рекомендации по формированию здоровые укрепляющих условий, пропаганде здорового образа жизни и борьбе с вредными привычками.

Ежегодно весной и осенью специально созданной комиссией производится осмотр зданий и сооружений на предмет износа, необходимости ремонтов, замены оборудования.

В 2023 году в рамках текущего и капитального ремонта были выполнены следующие работы:

- текущий ремонт туалета учебного корпуса №1;
- текущий ремонт аудиторий №№ 24, 25, 26 и коридора студенческого дворца культуры;
- текущий ремонт туалета в ветеринарном корпусе с установкой водонагревателя;
- текущий ремонт и замена дверей в концертном зале студенческого дворца культуры;
- текущий ремонт комнат в студенческом общежитии №4 и холла 1 этажа;
- текущий ремонт комнат в студенческом общежитии №3;
- текущий ремонт фойе учебного корпуса №1;
- текущий ремонт туалета 1 этажа (технологический факультет) учебного корпуса №1;
- текущий ремонт коридора 1 этажа учебного корпуса №2 и перехода в столовую;
- текущий ремонт аудиторий №116 и №213 учебного корпуса №1;
- ремонт асфальтового покрытия учебного центра;
- замена турникета в студенческом общежитии №3;
- замена противопожарных дверей в учебном корпусе №2, учебном корпусе №4, студенческом общежитии №2 и студенческом общежитии №3;
- текущий ремонт туалета в столовой №1.

За счет выделенных субсидий проведен капитальный ремонт 7, 8 этажей, 5 и 6 этажей частично и крыльца студенческого общежития №4.

В 2023 году в рамках исполнения программы энергоэффективности выполнены следующие работы:

- текущий ремонт кабельной линии в учебном корпусе №1;
- текущая поверка счетчиков газа, воды, тепла;
- продолжается замена ламп накаливания на светильники с энергосберегающими лампами в общежитиях и учебных корпусах.

Транспортное обеспечение образовательного процесса и хозяйственной деятельности осуществляет автопарк Университета, который насчитывает 69 единиц транспортных средств, из них 25 легковых автомобилей, 11 грузовых, 2 мотоцикла, 6 автобусов, 24 тракторов и комбайнов. Автотранспорт Университета используется для уборки территорий, для посевной и уборочной кампаний, для организации производственных и учебных практик, профориентационной работы. Для проведения ремонта и технического обслуживания транспортных средств используется пункт технического обслуживания и ремонта с электрогидравлическим подъемником и оборудованием для шиномонтажа.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 13.07.2017 № 836 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» заключены договора с ФГУП «Охрана» Росгвардии на охрану учебных корпусов университета.

В целом материально-техническая база Университета достаточна для реализации профессиональных образовательных программ на современном уровне, обеспечения всем необходимых условий для организации образовательной и научно-исследовательской деятельности.

В 2024 году в рамках текущего и капитального ремонта планируется:

- ремонт 4, 5, 6 этажей студенческого общежития №4;
- ремонт 4 и 5 этажей студенческого общежития №5;
- ремонт мужского туалета учебного корпуса №1.

## **6.2. Мероприятия по противопожарной безопасности**

1. Отработаны нормативно-регламентирующие документы:
  - приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность;
  - приказ о противопожарном режиме в Университете;
  - приказ о проведении тренировок по эвакуации из учебных корпусов и общежитий.
2. Проведены тренировки по эвакуации студентов и сотрудников из учебных корпусов и общежитий.
3. Дважды за год (апрель и сентябрь) проведена комплексная проверка наличия и готовности к применению первичных средств пожаротушения.
4. Проведены переосвидетельствование и перезарядка огнетушителей.
5. Проведена замена оборудования и ремонтные работы систем АПС и СОУЭ в учебных корпусах и студенческих общежитиях Университета
6. В апреле-мае и сентябре-октябре убран сухостой с территории спортивно-оздоровительного лагеря «Ласково».
7. Перезаключался договор на обслуживание пожарной сигнализации на двадцати одном объекте Университета. Ежемесячно проводится техническое обслуживание пожарной сигнализации и при необходимости ремонт.
8. Ежеквартально руководителями структурных подразделений проводились с персоналом практические занятия по отработке действий при чрезвычайных ситуациях (в том числе при возникновении пожара).
9. Заключен договор на обслуживание и проводится ежеквартальная проверка системы «Стрелец-Мониторинг».

## **6.3. Характеристика и состояние библиотек, информационных ресурсов**

В ходе проведения самообследования выявлено, что библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными документами в соответствии с требованиями ФГОСов.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ включает в себя: учебники, учебные и учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикумы, монографии, методические указания, журналы и другие виды изданий в печатном и электронном виде.

При подготовке и проведении учебных занятий, в процессе организации самостоятельной работы обучающихся используется как учебная литература, издаваемая в

центральных издательствах, так и учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации по организации обучения и контроля качества знаний обучающихся, которые разрабатываются преподавателями университета. Издаваемые учебные и учебно-методические материалы обеспечивают изучение всех циклов учебных дисциплин.

Учебные и учебно-методические материалы по своему содержанию и структуре соответствуют программам учебных дисциплин и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все реализуемые в университете образовательные программы обеспечены основной и дополнительной учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ осуществляется научной библиотекой.

В библиотечном фонде университета имеется необходимое количество учебной и учебно-методической литературы. Обучающиеся обеспечиваются изданиями из фонда научной библиотеки университета (далее – НБ РГАТУ, электронной библиотеки университета (далее – ЭБ РГАТУ) и изданиями электронно-библиотечных систем (далее – ЭБС), с которыми университет заключает договоры.

В 2023 году было приобретено 848 экземпляров (далее – экз.) печатных книг на сумму 971 676 (девятьсот семьдесят одна тысяча шестьсот семьдесят шесть) руб. 60 коп.

В том числе:

- научных книг - 107 экз. на сумму 35 648 (тридцать пять тысяч шестьсот сорок восемь) руб. 60 коп.

- учебных книг – 697 экз. на сумму 916 192 (девятьсот шестнадцать тысяч сто девяносто два) руб. 00 коп.

В соответствии с контрактом № 14/22/44/ЭА от 25.12.2022 с ООО «Урал Пресс Запад» в 2023 году приобретено 1687 экз. печатных периодических изданий (343 экз. журналов и 1344 экз. газет) на сумму 698 194 (шестьсот девяносто восемь тысяч сто девяносто четыре) руб. 00 коп.

В соответствии с лицензионным договором № 303-П от 02.12.2022 г. с ООО «ИВИС» в 2023 году был организован доступ к 18 наименованиям электронных журналов (174 экз.) на сумму 493 018 (четырееста девяносто три тысячи восемнадцать ) руб. 00 коп.

ЭБ РГАТУ является частью ЭИОС университета. В ее составе: электронный каталог, библиографические и полнотекстовые базы собственной генерации, ссылки на открытые образовательные ресурсы Интернет, каталоги издательств, а также ресурсы ЭБС.- <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

В 2023 году заключены договоры по оказанию доступа к коллекциям ЭБС на сумму 3 333 699 (три миллиона триста тридцать три тысячи шестьсот девяносто девять) руб. 60 коп.

В том числе:

ЭБС «IPRsmart». Договор № 10001/23П/К от 16.02.2023 на сумму 675 000 (шестьсот семьдесят пять тысяч) руб. 00 коп.

ЭБС «Троицкий мост». Договор № 2006/233С от 10.07.2023 на сумму 95 000 (девяносто пять тысяч) руб. 00 коп.

ЭБС «Юрайт». Договор №18/08 от 18.08.2023 на сумму 347 490 руб. (триста сорок семь тысяч четыреста девяносто) руб. 00 коп.

ЭБС «ZNANIUM.COM». Договор № 1252 эбс от 22.08. 2023 на сумму 650 000 (шестьсот пятьдесят тысяч) руб. 00 коп.

ЭБС «ЛАНЬ». Договор № 24/11 от 17.07.2023 на сумму 281 996 (двести восемьдесят одна тысяча девятьсот девяносто шесть) руб. 00 коп.

ЭБС «Академия». Договор № 3041-ЭБ/23 от 21.03.2023 на сумму 360 213 (триста шестьдесят тысяч двести тринадцать) руб. 60 коп.

ЭБС «ИД Гребенников». Договор № 23/03/2023 от 23.03.2023 на сумму 75 000 (семьдесят пять тысяч) руб. 00 коп.

ЭБС «Руконт». Договор № 19/09 от 19.09.2023 на сумму 49 000 (сорок девять тысяч) руб. 00 коп.

ЭБС «ЛАНЬ». Договор № 515/92 от 13.12.2023 на сумму 800 000 (восемьсот тысяч) руб. 00 коп.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья своевременно размещаются на официальном сайте университета в разделе «Материально техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

[http://rgatu.ru/archive/dok/Inform\\_systems\\_Date.pdf](http://rgatu.ru/archive/dok/Inform_systems_Date.pdf)

#### Показатели использования ЭБС и ЭБ РГАТУ

| Название ЭБС, ЭБ   | Пользователи | Книговыдача (просмотры) | Посещения (визиты) |
|--------------------|--------------|-------------------------|--------------------|
| ЭБС «Лань»         | 2178         | 36454                   | 13297              |
| ЭБС «Юрайт»        | 443          | 8065                    | 1800               |
| ЭБС «IPR SMART»    | 674          | 1835                    | 2474               |
| ЭБС «Znanium. Com» | 495          | 1129                    | 498                |
| ЭБС«Троицкий мост» | 16           | 687                     | 92                 |
| ИТОГ:              | 3806         | 48170                   | 18161              |
| ЭБ РГАТУ           | 2941         | 20073                   | 5276               |
| ВСЕГО:             | 6747         | 68243                   | 23437              |

На 31.12.2023 г. общий фонд библиотеки составил 822 228 экз. (685 301 экз. печатных документов + 136 927 электронных документов).

По договору № СЭБ НВ- 159 от 02 декабря 2019 года для передачи изданий университета в состав «Сетевой электронной библиотеки аграрных вузов» на платформе ЭБС «Лань» в 2022 году передано 7 изданий ученых РГАТУ.

По договору №3052/22 от 07.04.2022 о размещении и использовании результатов интеллектуальной собственности в цифровом образовательном ресурсе «IPRMedia». Передано 7 изданий ученых РГАТУ.

Организована регистрация преподавателей и студентов в электронную библиотеку (далее – ЭБ) университета и электронно-библиотечные системы. В ЭБ РГАТУ в 2023 году зарегистрировано 866 пользователей, в том числе: 845 студентов; 2 преподавателя; 17 аспирантов.



**7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ВО)**

| N п/п | Показатели   | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|--|-------------------|---------------------|
| А     | Б  | В                 | Г                   |
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |                     |
| 1.1   | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:  | человек           | 4863                |
| 1.1.1 | По очной форме обучения  | человек           | 2023                |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения   | человек           | 293                 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения  | человек           | 2547                |
| 1.2   | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | человек           | 71                  |
| 1.2.1 | По очной форме обучения  | человек           | 66                  |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения   | человек           | 0                   |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения  | человек           | 5                   |
| 1.3   | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:  | человек           | 1149                |

|       |   |         |       |
|-------|---|---------|-------|
| 1.3.1 | По очной форме обучения   | человек | 1040  |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения  | человек | 0     |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения   | человек | 109   |
| 1.4   | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования  | баллы   | 46,51 |
| 1.5   | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования   | баллы   | 0     |
| 1.6   | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации   | баллы   | 54,88 |
| 1.7   | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0     |
| 1.8   | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний  | человек | 0     |

|      |   |               |          |
|------|---|---------------|----------|
| 1.9  | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения  | человек/<br>% | 9/1,97   |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры   | %             | 10,78    |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек/<br>% | 25/24,75 |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)   | человек       | 0        |
| 2.   | Научно-исследовательская деятельность   |               |          |
| 2.1  | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников   | единиц        | 14,67    |
| 2.2  | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников   | единиц        | 110,33   |
| 2.3  | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников   | единиц        | 17329,8  |
| 2.4  | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников  | единиц        | 2,93     |
| 2.5  | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников  | единиц        | 16,43    |

|      |   |                |                              |
|------|---|----------------|------------------------------|
| 2.6  | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников  | единиц         | 1289,32                      |
| 2.7  | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)  | тыс. руб.      | 66267,06                     |
| 2.8  | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника  | тыс. руб.      | 388,89                       |
| 2.9  | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации   | %              | 9,4                          |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР  | %              | 100                          |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника   | тыс. руб.      | 85,96                        |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений  | единиц         | 0                            |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации   | %              | 0                            |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников  | человек<br>/ % | 5/2,7<br>18 / 9,9<br>2 / 1,1 |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации  | человек<br>/ % | 112 / 61,5                   |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации  | человек<br>/ % | 36 / 20,3                    |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) |                | 141 / 80,6                   |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией   | единиц         | 3                            |

|       |  |               |          |
|-------|--|---------------|----------|
| 2.19  | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников  | единиц        | 0        |
| 3.    | Международная деятельность   |               |          |
| 3.1   | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/<br>% | 26/0,53  |
| 3.1.1 | По очной форме обучения  | человек/<br>% | 5/0,23   |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения   | человек/<br>% | 20/6,82  |
| 3.1.3 | По заочной форме обучения  | человек/<br>% | 1/0,04   |
| 3.2   | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:   | человек/<br>% | 140/2,88 |
| 3.2.1 | По очной форме обучения  | человек/<br>% | 52/2,57  |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения   | человек/<br>% | 58/19,80 |
| 3.2.3 | По заочной форме обучения  | человек/<br>% | 30/1,18  |
| 3.3   | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)  | человек/<br>% | 0/0      |

|      |  |               |           |
|------|--|---------------|-----------|
| 3.4  | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)   | человек/<br>% | 30/3,36   |
| 3.5  | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | человек/<br>% | 0 / 0     |
| 3.6  | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра)   | человек       | 0         |
| 3.7  | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников  | человек/<br>% | 0 / 0     |
| 3.8  | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)  | человек/<br>% | 0/0       |
| 3.9  | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)  | человек/<br>% | 0/0       |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц  | тыс. руб.     | 0         |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц  | тыс. руб.     | 5765      |
| 4.   | Финансово-экономическая деятельность   |               |           |
| 4.1  | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)  | тыс. руб.     | 704 936,4 |

|       |  |           |         |
|-------|--|-----------|---------|
| 4.2   | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника   | тыс. руб. | 4 136,9 |
| 4.3   | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника  | тыс. руб. | 1 266,3 |
| 4.4   | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона                     | %         | 221,5   |
| 5.    | Инфраструктура   |           |         |
| 5.1   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:  | кв. м     | 16,4    |
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности   | кв. м     | 0       |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления  | кв. м     | 16,34   |
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование  | кв. м     | 0       |
| 5.2   | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)   | единиц    | 0,43    |
| 5.3   | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования   | %         | 43,18   |
| 5.4   | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)             | единиц    | 94      |
| 5.5   | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | %         | 100     |

|  |   |           |        |
|--|---|-----------|--------|
| 5.6  | Удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях   | %         | 100    |
| 6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |   |           |        |
| 6.1  | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек/% | 29/0,6 |
| 6.2  | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования  | единиц    | 27     |
| в том числе:   |   |           |        |
| 6.2.1  | программ бакалавриата и программ специалитета   | единиц    | 27     |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | единиц    | 1      |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | единиц    | 2      |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | единиц    | 4      |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | единиц    | 20     |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | единиц    | 0      |
| 6.2.2  | программ магистратуры   | единиц    | 0      |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | единиц    | 0      |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | единиц    | 0      |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | единиц    | 0      |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | единиц    | 0      |
|  | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | единиц    | 0      |
| 6.3  | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета  | человек   | 29     |
| в том числе:   |   |           |        |
| 6.3.1  | по очной форме обучения   | человек   | 11     |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек   | 1      |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек   | 1      |
|  | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек   | 0      |



|  |         |    |
|--|---------|----|
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек | 9  |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек | 0  |
| 6.3.2 по очно-заочной форме обучения*  | человек | 0  |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек | 0  |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек | 0  |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек | 0  |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек | 0  |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек | 0  |
| 6.3.3 по заочной форме обучения  | человек | 18 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек | 0  |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек | 1  |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек | 4  |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек | 13 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек | 0  |
| 6.4 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета,** | человек | 0  |
| в том числе:   |         |    |
| 6.4.1 по очной форме обучения  | человек | 0  |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                          | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                           | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                         | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.2 по очно-заочной форме обучения   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                          | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                           | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                         | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.3 по заочной форме обучения  | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                          | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                           | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                         | человек | 0 |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                 | человек | 0 |
| 6.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры | человек | 0 |
| в том числе:   |         |   |
| 6.5.1 по очной форме обучения  | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                 | человек | 0 |
| 6.5.2 по очно-заочной форме обучения ***   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                 | человек | 0 |
| 6.5.3 по заочной форме обучения ***  | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек | 0 |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                    | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                  | человек | 0 |
| 6.6 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры** | человек | 0 |
| в том числе:  |         |   |
| 6.6.1 по очной форме обучения   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                    | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                  | человек | 0 |
| 6.6.2 по очно-заочной форме обучения  | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                    | человек | 0 |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек | 0 |

|   |           |          |
|---|-----------|----------|
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек   | 0        |
| 6.6.3 по заочной форме обучения   | человек   | 0        |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек   | 0        |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек   | 0        |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек   | 0        |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек   | 0        |
| инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек   | 0        |
| 6.7. Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек/% | 261/53,5 |
| 6.7.1 численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава                       | человек/% | 177/98   |
| 6.7.2 численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала                                   | человек/% | 55/82,1  |

\* - численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам бакалавриата и программам специалитета по данной форме обучения отсутствовали за последние 3 года

\*\* - адаптированные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в университете не реализуются в связи с отсутствием заявлений на перевод обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на обучение по ним

\*\*\* - в университете отсутствовали студенты с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся по программам магистратуры по данной форме обучения за последние 3 года

## 8. Результаты анализа показателей самообследования (ВО)

1.1 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, человек

### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 4880 | 4829 | 4863 |

### 2. Анализ динамики показателя

Динамика показателя относительно стабильная. Колебание происходит не более, чем на 1% в среднем.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причины колебания данного показателя – изменение контрольных цифр приема.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов, в том числе формирование и работа с агроклассами, проведение АгроНТРИ. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних. Продолжение работы по организации бесплатных занятий для абитуриентов при подготовке к сдаче ЕГЭ по основным дисциплинам.

### 1.1.1 По очной форме обучения, человек

#### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 1956 | 1947 | 2023 |

#### 2. Анализ динамики показателя

Показатель имеет небольшую динамику роста.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной роста показателя очной формы обучения является достаточно хорошо проведенная профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях региона.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов, в том числе формирование и работа с агроклассами, проведение АгроНТРИ. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних. Продолжение работы по организации бесплатных занятий для абитуриентов при подготовке к сдаче ЕГЭ по основным дисциплинам.

### 1.1.2 По очно-заочной форме обучения, человек

#### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 78   | 187  | 293  |

## 2. Анализ динамики показателя

По данному показателю происходит планомерный рост.

### 3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Роста показателя обусловлен увеличением количества курсов по ряду направлений на очно-заочной форме обучения

### 4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов. Продвижение данной формы обучения путем разъяснения ее преимуществ. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних.

## 1.1.3 По заочной форме обучения, человек

### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 2846 | 2695 | 2547 |

## 2. Анализ динамики показателя

Показатель на данном этапе имеет тенденцию к снижению.

### 3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной уменьшения величины данного показателя является введение очно-заочной формы обучения по некоторым направлениям обучения, которые ранее были на заочной форме.

### 4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Дальнейшее совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования.

## 1.2 Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам, ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, человек

### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 82   | 76   | 71   |

2. Анализ динамики показателя: в период с 2021 по 2023 гг. в подготовке научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре наблюдается следующая динамика: уменьшение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году: снижение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре вызвано переходом с федеральных государственных образовательных стандартов на федеральные государственные требования и значительным сокращением бюджетных мест на научные специальности.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: осуществление дополнительного набора к выделяемым бюджетным местам аспирантов, обучающихся на договорных основах.

1.2.1 По очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 70   | 67   | 66   |

2. Анализ динамики показателя: в период с 2021 по 2023 гг. в подготовке научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре по очной форме обучения наблюдается уменьшение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году: значительным сокращением бюджетных мест на научные специальности.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: осуществление дополнительного набора к выделяемым бюджетным местам аспирантов, обучающихся на договорных основах.

1.2.2 По очно-заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

2. Анализ динамики показателя: набор аспирантов для подготовки научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре на очно-заочную форму обучения не осуществляется.

1.2.3 По заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 12   | 9    | 5    |

2. Анализ динамики показателя: в период с 2021 по 2023 гг. в подготовке научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре по заочной форме обучения наблюдается уменьшение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году: в связи с переходом в 2021 году на федеральные государственные требования набор аспирантов по заочной форме обучения для подготовки научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре не осуществляется.



4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: осуществление дополнительного набора к выделяемым бюджетным местам аспирантов, обучающихся на договорных основах.

1.3 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 878  | 1046 | 1149 |

2. Анализ динамики показателя

Показатель имеет стабильную тенденцию роста на протяжении всего анализируемого периода

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной является усложнение ЕГЭ в общеобразовательных организациях.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование профориентационной работы в 8-9-ых классах общеобразовательных учреждений. Продвижение профессии «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения», срок обучения на базе среднего общего образования (11 классов) – 10 месяцев.

1.3.1 По очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 772  | 912  | 1040 |

2. Анализ динамики показателя

Показатель имеет стабильную тенденцию роста на протяжении всего анализируемого периода

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной является усложнение ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование профориентационной работы в 8-9-ых классах общеобразовательных учреждений. Продвижение профессии «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения», срок обучения на базе среднего общего образования (11 классов) – 10 месяцев.

1.3.2 По очно-заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

2. Анализ динамики показателя  
Данная форма обучения отсутствует.

### 1.3.3 По заочной форме обучения, человек

#### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 106  | 134  | 109  |

#### 2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель имеет динамику снижения.

#### 3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной тенденции является отсутствие набора студентов на данную форму обучения в последние годы.

### 1.4. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, баллы

#### Динамика показателя

|          |       |       |       |
|----------|-------|-------|-------|
| годы     | 2021  | 2022  | 2023  |
| значение | 48,22 | 51,89 | 46,51 |

#### Анализ динамики показателя

В отчетном периоде показатель держится на достаточно низком уровне.

#### Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Показатель в значительной степени зависит от результатов ЕГЭ в регионе, на которые оказывает влияние социально-экономические факторы, в том числе доступность образовательных ресурсов и качество подготовки, а также изменение структуры и сложности заданий из года в год. Сказывается близость столицы, вузам которой отдают предпочтения абитуриенты с более высокими баллами.

#### 4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз более сильных абитуриентов. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних. Продолжение работы по организации бесплатных занятий для абитуриентов при подготовке к сдаче ЕГЭ по основным дисциплинам.

### 1.5. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, баллы

#### Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

#### Анализ динамики показателя

В отчетном периоде данный показатель соответствует нулевому значению, так как в университете не предусмотрено проведение дополнительных вступительных испытаний при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Университет может установить дополнительные вступительные испытания профильной направленности, если ему предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности в соответствии с частью 8 статьи 70 Федерального закона № 273-ФЗ. Университет может установить дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности по специальностям и направлениям подготовки, если они включены в перечень специальностей и направлений подготовки, по которым могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2014 г. № 21, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2019 г. № 644. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Университету не предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности. Университет не проводит набор на обучение по программам бакалавриата и специалитета, включенным в перечень специальностей и направлений подготовки, на которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности.

1.6. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

#### Динамика показателя

|          |       |       |       |
|----------|-------|-------|-------|
| годы     | 2021  | 2022  | 2023  |
| значение | 55,58 | 54,18 | 54,88 |

#### Анализ динамики показателя

В отчетном периоде показатель держится примерно на одном уровне.

Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Показатель в значительной степени зависит от результатов ЕГЭ в регионе, на которые оказывает влияние социально-экономические факторы, в том числе доступность образовательных ресурсов и качество подготовки. Не маловажное место отводится

профориентационной работе, проводимой вузом, работе по организации занятий для абитуриентов по подготовке по общеобразовательным предметам.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз более сильных абитуриентов. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних. Продолжение работы по организации бесплатных занятий для абитуриентов при подготовке к сдаче ЕГЭ по основным дисциплинам.

1.7. Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний, человек

Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Анализ динамики показателя

В отчетном периоде данный показатель соответствует нулевому значению.

Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Абитуриентов с правом зачисления без вступительных испытаний очень незначительное количество в регионе, и как правило они выбирают престижные вузы столицы или других крупных городов.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Активная профориентационная работа с учебными заведениями, в том числе с теми, обучающиеся которых регулярно принимают участие и становятся победителями (призерами) во всероссийских и международных олимпиадах школьников. Перспектива развития будет зависеть и от улучшения качества подготовки школьников в регионе и ростом популярности олимпиад среди обучающихся.

1.8. Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний, человек

Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Анализ динамики показателя

В отчетном периоде данный показатель соответствует нулевому значению.

Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Абитуриентов с правом зачисления без вступительных испытаний очень незначительное количество в регионе, и как правило они выбирают престижные вузы столицы или других крупных городов.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Активная профориентационная работа с учебными заведениями, в том числе с теми, обучающиеся которых регулярно принимают участие и становятся победителями (призерами) во всероссийских и международных олимпиадах школьников. Перспектива развития будет зависеть и от улучшения качества подготовки школьников в регионе и ростом популярности олимпиад среди обучающихся.

1.9. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, человек/%

Динамика показателя

| годы     | 2021   | 2022   | 2023   |
|----------|--------|--------|--------|
| значение | 9/1,87 | 9/2,05 | 9/1,97 |

Анализ динамики показателя

В отчетном периоде показатель держится примерно на одном уровне.

Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Величина показателя в значительной степени определяется потребностями региона в специалистах соответствующего профиля.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Активная информационная работа с министерством сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области, предприятиями агропромышленного комплекса, государственными предприятиями как своего региона, так и соседних по организации целевого обучения, его преимуществу.

1.10 Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, %

1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023  |
|----------|------|------|-------|
| значение | 8,83 | 9,5  | 10,78 |

2. Анализ динамики показателя

Динамика показателя имеет постоянный рост.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Несмотря на колебание общей численности студентов ВО (без аспирантуры) показатель имеет рост, так как вуз реализует большое количество магистерских программ и расширяет их количество.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов.

1.11. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения, человек/%

Динамика показателя

| годы     | 2021   | 2022   | 2023     |
|----------|--------|--------|----------|
| значение | 4/5,56 | 9/8,26 | 25/24,75 |

Анализ динамики показателя

Наблюдается резкий скачок показателя в 2023 году по сравнению с предыдущими годами.

Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Востребованность магистратуры обусловлена желанием продолжать обучение, чтобы владеть научной базой, методологией научного исследования, быть в курсе современных информационных технологий и методов получения и обработки научной информации. Все это позволяет расширить профессиональные навыки, а в современном обществе все большее значение приобретает способность комплексного решения различного рода проблем с применением углубленных знаний. Все это делает выпускников магистратуры более востребованными на рынке труда.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Активная профориентационная работа среди выпускников-бакалавров других образовательных организаций о возможностях продолжения обучения в магистратуре в нашем университете.

1.12 Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал), человек

1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 0    | 0    | 0    |

2. Анализ динамики показателя

ФГБОУ ВО РГАТУ не имеет филиалов

Показатель 2.1 Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

Динамика показателя

| годы     | 2021  | 2022 | 2023  |
|----------|-------|------|-------|
| значение | 20,08 | 0    | 14,67 |

Анализ динамики показателя

В соответствии с действующими нормативными документами (приказ Минобрнауки России «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» от 06.05.2022 г. №442 («2. Подпункты 2.1, 2.2, 2.4 и 2.5 пункта 2 показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»), Постановление правительства РФ от 10.11.2023 №1884 «О внесении изменений в п.1 Постановления Правительства РФ от 19.03.2022 г. №414») требования и целевые значения показателей, связанные с публикационной активностью в части требований о наличии публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, в настоящее время не применяются.

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Наблюдается снижение показателя по сравнению с 2021 годом, в связи с затруднённым доступом к международным базам, а также нежеланием зарубежных партнёров готовить публикации с соавторами – россиянами во избежание санкций. В 2022 году ситуация с публикациями в Web of Science была критической, в 2023 году наметилась положительная динамика.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Мотивировать сотрудников вуза обратить внимание на международный научный опыт и направления развития науки, для освещения результатов своей научной деятельности в изданиях, индексируемых в международных базах.

Показатель 2.2 Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

Динамика показателя

| годы     | 2021   | 2022  | 2023   |
|----------|--------|-------|--------|
| значение | 123,29 | 170,0 | 110,33 |

Анализ динамики показателя

В соответствии с действующими нормативными документами (приказ Минобрнауки России «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» от 06.05.2022 г. №442 («2.

Подпункты 2.1, 2.2, 2.4 и 2.5 пункта 2 показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»), Постановление правительства РФ от 10.11.2023 №1884 «О внесении изменений в п.1 Постановления Правительства РФ от 19.03.2022 г. №414») требования и целевые значения показателей, связанные с публикационной активностью в части требований о наличии публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, в настоящее время не применяются.

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Наблюдается снижение показателя по сравнению с 2021 годом, в связи с затруднённым доступом к международным базам, а также нежеланием зарубежных партнёров готовить публикации с соавторами – россиянами во избежание санкций.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Мотивировать сотрудников вуза обратить внимание на международный научный опыт и направления развития науки, для освещения результатов своей научной деятельности в изданиях, индексируемых в международных базах.

Показатель 2.3 Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

Динамика показателя

| годы     | 2021    | 2022    | 2023    |
|----------|---------|---------|---------|
| значение | 9420,92 | 13441,5 | 17329,8 |

Анализ динамики показателя

Наблюдается существенный рост в течение всего периода.

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Целенаправленная политика образовательной организации, направленная на повышение публикационной активности и значимости научных публикаций научно-педагогических работников организации

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Повышение уровня публикаций и публикационной активности

Показатель 2.4 Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 6,14 | 0    | 2,93 |

Анализ динамики показателя

В соответствии с действующими нормативными документами (приказ Минобрнауки России «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений



показателей, связанных с публикационной активностью» от 06.05.2022 г. №442 («2. Подпункты 2.1, 2.2, 2.4 и 2.5 пункта 2 показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»), Постановление правительства РФ от 10.11.2023 №1884 «О внесении изменений в п.1 Постановления Правительства РФ от 19.03.2022 г. №414») требования и целевые значения показателей, связанные с публикационной активностью в части требований о наличии публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, в настоящее время не применяются.

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Наблюдается снижение показателя по сравнению с 2021 годом, в связи с затруднённым доступом к международным базам, а также нежеланием зарубежных партнёров готовить публикации с соавторами – россиянами во избежание санкций. В 2022 году ситуация с публикациями в Web of Science была критической, в 2023 году наметилась положительная динамика.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Мотивировать сотрудников вуза обратить внимание на международный научный опыт и направления развития науки, для освещения результатов своей научной деятельности в изданиях, индексируемых в международных базах.

Показатель 2.5 Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

Динамика показателя

| годы     | 2021  | 2022 | 2023  |
|----------|-------|------|-------|
| значение | 18,97 | 26,6 | 16,43 |

Анализ динамики показателя

В соответствии с действующими нормативными документами (приказ Минобрнауки России «О неприменении отдельных положений некоторых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в части требований и целевых значений показателей, связанных с публикационной активностью» от 06.05.2022 г. №442 («2. Подпункты 2.1, 2.2, 2.4 и 2.5 пункта 2 показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию»), Постановление правительства РФ от 10.11.2023 №1884 «О внесении изменений в п.1 Постановления Правительства РФ от 19.03.2022 г. №414») требования и целевые значения показателей, связанные с публикационной активностью в части требований о наличии публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, в настоящее время не применяются.

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Наблюдается снижение показателя по сравнению с 2021 годом, в связи с затруднённым доступом к международным базам, а также нежеланием зарубежных партнёров готовить публикации с соавторами – россиянами во избежание санкций. В 2022 году ситуация с публикациями в Scopus была критической, в 2023 году наметилась положительная динамика.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Мотивировать сотрудников вуза обратить внимание на международный научный опыт и направления развития науки, для освещения результатов своей научной деятельности в изданиях, индексируемых в международных базах.

Показатель 2.6 Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

Динамика показателя

| годы     | 2021    | 2022   | 2023    |
|----------|---------|--------|---------|
| значение | 1119,11 | 1125,8 | 1289,32 |

Анализ динамики показателя

Наблюдается устойчивый рост показателя.

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Активное участие ППС организации в подготовке научных публикаций, введение рейтинга ППС и кафедр организации в сфере публикационной активности.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Сохранение имеющегося формата работы, количества проводимых конференций и издаваемых сборников трудов по результатам конференций, развитие научных СМИ организации.

Показатель 2.7 Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР), тыс. руб.

Динамика показателя

| годы     | 2021      | 2022      | 2023     |
|----------|-----------|-----------|----------|
| значение | 50 159,70 | 59 716,29 | 66267,06 |

Анализ динамики показателя

Наблюдается рост показателя.

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной роста показателя является увеличение затрат на научно-исследовательскую деятельность ППС, рост доходов от выполнения договоров на научно-исследовательские работы, заключаемые с организациями предпринимательского сектора, рост объема государственного задания на проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Сохранить имеющийся темп прироста, расширить взаимодействие с организациями предпринимательского сектора.

Показатель 2.8 Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.

Динамика показателя

| годы     | 2021   | 2022   | 2023   |
|----------|--------|--------|--------|
| значение | 279,83 | 345,28 | 388,89 |

Анализ динамики показателя

Показатель демонстрирует устойчивый рост

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Рост показателя обусловлен ростом общего объема НИОКР.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Сохранить темп роста общего объема НИОКР.

Показатель 2.9 Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %.

Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 8    | 10,6 | 9,4  |

Анализ динамики показателя

Наблюдается снижение показателя

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Снижение данного относительного показателя обусловлено более активным ростом доходов организации от образовательной и иной деятельности

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Увеличивать объём доходов от выполнения договоров на выполнение научно-исследовательских работ.

Показатель 2.10 Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР, %.

Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 100  | 100  | 100  |

Анализ динамики показателя

Показатель сохраняется

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Все НИОКР выполняются собственными силами.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Расширение сотрудничества с вузами и НИИ-партнерами, а также с технологическими бизнес-партнерами для расширения совместной работы.

Показатель 2.11 Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.

Динамика показателя

| годы     | 2021  | 2022  | 2023  |
|----------|-------|-------|-------|
| значение | 73,91 | 95,15 | 85,96 |

Анализ динамики показателя

Наблюдается снижение показателя по сравнению с 2022 годом, тем не менее, он существенно выше показателя 2021 года.

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Снижение показателя по сравнению с 2022 годом, связано с резким всплеском активности предпринимательского сектора в 2022 году. Данная активность была вызвана внезапно возникшей острой необходимостью импортозамещения, исследованием отечественных аналогов зарубежных препаратов для растений и животных, подлежащих замещению.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Расширить заключение договоров на выполнение научно-исследовательских работ с организациями предпринимательского сектора, оказывающими влияние на продовольственную и технологическую безопасность страны.

Показатель 2.12 Количество лицензионных соглашений, ед.

Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 0    | 0    | 0    |

Анализ динамики показателя

Показатель демонстрирует стабильность.

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Сложность юридического закрепления передачи прав на объекты интеллектуальной собственности вуза, а также использования РИД при выполнении НИР.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Прорабатывается вопрос унификации лицензионных соглашений для использования при производстве НИР в организациях предпринимательского сектора. В 2024 году

запланировано заключение лицензионного соглашения о передаче прав на использование РИД вуза.

Показатель 2.13 Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации, %.

Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 0    | 0    | 0    |

Анализ динамики показателя

Показатель демонстрирует стабильность.

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Сложность юридического закрепления передачи прав на объекты интеллектуальной собственности вуза, а также использования РИД при выполнении НИР.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Прорабатывается вопрос унификации лицензионных соглашений для использования при производстве НИР в организациях предпринимательского сектора. В 2024 году запланирован рост показателя за счет заключения лицензионного соглашения о передаче прав на использование РИД вуза.

Показатель 2.14 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников, человек / %.

Динамика показателя

| годы     | 2021       | 2022                         | 2023                         |
|----------|------------|------------------------------|------------------------------|
| значение | 32 / 16,49 | 7/ 3,7<br>16/ 8,5<br>1/ 0,53 | 5/2,7<br>18 / 9,9<br>2 / 1,1 |

Анализ динамики показателя

С 2022 года показатель демонстрирует положительную динамику.

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Изменение показателя обусловлено защитами научно-педагогическими работниками кандидатских и докторских диссертаций.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Вести пропаганду научной деятельности среди магистрантов и аспирантов, поощрение научной работы и защиты кандидатских и докторских диссертаций сотрудниками.

Показатель 2.15 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, человек / %

Динамика показателя

| годы     | 2021       | 2022     | 2023       |
|----------|------------|----------|------------|
| значение | 123 / 63,4 | 119/63,3 | 112 / 61,5 |

Анализ динамики показателя

Наблюдается снижение показателя.

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Снижение числа кандидатов наук обусловлено защитами докторских диссертаций.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Вести пропаганду научной деятельности среди аспирантов и молодых учёных, оставшихся работать в вузе после сдачи экзаменов, поощрение научной работы и защиты кандидатских диссертаций сотрудниками.

Показатель 2.16 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, человек / %

Динамика показателя

| годы     | 2021      | 2022    | 2023      |
|----------|-----------|---------|-----------|
| значение | 37 / 19,1 | 32 / 17 | 36 / 20,3 |

Анализ динамики показателя

С 2022 года наблюдается увеличение показателя

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Изменение показателя вызвано защитами докторских диссертаций сотрудниками

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Вести пропаганду научной деятельности среди аспирантов и молодых учёных поощрение научной работы и защиты докторских диссертаций сотрудниками

Показатель 2.17 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), человек / %

Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022      | 2023       |
|----------|------|-----------|------------|
| значение | -    | 138/79,3% | 141 / 80,6 |

Анализ динамики показателя

Наблюдается рост показателя

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Рост обусловлен защитами кандидатских и докторских диссертаций научно-педагогическими сотрудниками вуза

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Вести пропаганду научной деятельности среди аспирантов и молодых учёных поощрение научной работы и защиты докторских диссертаций сотрудниками

Показатель 2.18 Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией, ед.

Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 2    | 2    | 3    |

Анализ динамики показателя

Наблюдается рост показателя

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Зарегистрирован и начал работу сетевой научный журнал РГАТУ

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

В данный период времени, основное внимание будет уделено качественным показателям имеющихся научных журналов.

Показатель 2.19 Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 0    | 0    | 0    |

Анализ динамики показателя

Полученные гранты отсутствуют.

Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

В предыдущие годы основные силы НПП вуза были направлены на заключение хоздоговоров.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

В 2024 году планируется подача заявок на гранты РФФИ.

3.1 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по

образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), человек/%

#### 1. Динамика показателя

|          |          |         |         |
|----------|----------|---------|---------|
| годы     | 2021     | 2022    | 2023    |
| значение | 7 / 0,12 | 11/0.22 | 26/0,53 |

#### 2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель постепенно растет, как в числовом эквиваленте, так и в процентном соотношении.

#### 3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной положительной динамики является расширение и углубление взаимоотношений РФ с рядом стран (кроме СНГ), в том числе стран Африки.

#### 4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

### 3.1.1 По очной форме обучения, человек/%

#### 1. Динамика показателя

|          |         |        |        |
|----------|---------|--------|--------|
| годы     | 2021    | 2022   | 2023   |
| значение | 4/ 0,20 | 2/0.10 | 5/0,23 |

#### 2. Анализ динамики показателя

Динамика анализируемого показателя немного колеблется, но в 2023 году наблюдается рост показателя.

#### 3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной положительной динамики является расширение и углубление взаимоотношений РФ с рядом стран (кроме СНГ), в том числе стран Африки.

#### 4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

### 3.1.2 По очно-заочной форме обучения, человек/%

#### 1. Динамика показателя

|          |         |        |         |
|----------|---------|--------|---------|
| годы     | 2021    | 2022   | 2023    |
| значение | 2/ 2,56 | 8/4.27 | 20/6,82 |

#### 2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель постепенно растет, как в числовом эквиваленте, так и в процентном соотношении.

#### 3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной положительной динамики является расширение и углубление взаимоотношений РФ с рядом стран (кроме СНГ), в том числе стран Африки. Другой



важной причиной роста данного показателя выступает универсальность очно-заочной формы обучения, позволяющая иностранным студентам не только получать знания и престижное российское образование, но и совмещать процесс обучения с работой.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

### 3.1.3 По заочной форме обучения человек/%

#### 1. Динамика показателя

| годы     | 2021     | 2022   | 2023   |
|----------|----------|--------|--------|
| значение | 1 / 0,03 | 1/0,03 | 1/0,04 |

#### 2. Анализ динамики показателя

Показатель на протяжении анализируемого периода стабилен.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Показатель имеет достаточно низкое значение, так как заочная форма обучения среди иностранных студентов менее популярна, чем очная и очно-заочная.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы.

3.2 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), человек/%

#### 1. Динамика показателя

| годы     | 2021     | 2022     | 2023     |
|----------|----------|----------|----------|
| значение | 164/2,87 | 175/3.62 | 140/2,88 |

#### 2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель в 2023 году снизился по сравнению с 2022 годом на 20,0%.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики является частичная переориентация студентов южных регионов СНГ на получение образования в Китае.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

### 3.2.1 По очной форме обучения, человек/%

#### 1. Динамика показателя

| годы | 2021 | 2022 | 2023 |
|------|------|------|------|
|------|------|------|------|

|          |          |         |         |
|----------|----------|---------|---------|
| значение | 100/5,11 | 75/3.85 | 52/2,57 |
|----------|----------|---------|---------|

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель в 2023 году снизился по сравнению с 2022 годом почти на 30%.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики является частичная переориентация студентов южных регионов СНГ на получение образования в Китае, либо получение образования в России, но на очно-заочной форме обучения.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.2.2 По очно-заочной форме обучения, человек/%

1. Динамика показателя

|          |        |         |          |
|----------|--------|---------|----------|
| годы     | 2021   | 2022    | 2023     |
| значение | 4/5,12 | 39/20.8 | 58/19,80 |

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель постепенно растет.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной положительной динамики является расширение и дальнейшее углубление взаимоотношений РФ со странами СНГ. Другой важной причиной роста данного показателя выступает универсальность очно-заочной формы обучения, позволяющая иностранным студентам не только получать знания и престижное российское образование, но и совмещать процесс обучения с работой.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.2.3 По заочной форме обучения, человек/%

1. Динамика показателя

|          |         |         |         |
|----------|---------|---------|---------|
| годы     | 2021    | 2022    | 2023    |
| значение | 60/2,10 | 46/1.70 | 30/1,18 |

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель в 2023 году снизился по сравнению с 2022 годом почти на 35% (в числовом эквиваленте).

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики является частичная переориентация студентов южных регионов СНГ на получение образования в Китае, либо получение образования в России, но по направлениям с очно-заочной формой обучения.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.3 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов), человек/%

1. Динамика показателя

| годы     | 2021     | 2022   | 2023 |
|----------|----------|--------|------|
| значение | 10 /1,07 | 1/0.10 | 0/0  |

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель снижается.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики выступил некоторый спад численности набора иностранных студентов в прошлых периодах.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.4 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов), человек/%

1. Динамика показателя

| годы     | 2021     | 2022   | 2023    |
|----------|----------|--------|---------|
| значение | 35/ 3,75 | 54/5,8 | 30/3,36 |

2. Анализ динамики показателя

Динамика показателя за анализируемый период не стабильна. В 2022 году был достаточно большой выпуск иностранных студентов. Уровень 2023 года соответствует уровню 2021 года.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики выступило колебание показателя численности набора иностранных студентов в прошлых периодах.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.5. Численность/удельный вес численности студентов(курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра(триместра), в общей численности студентов (курсантов)

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0/0  | 0    | 0/0  |

2. Анализ динамики показателя

ФГБОУ ВО РГАТУ за анализируемый период не направлял обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на обучение за рубеж.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Студенты вуза не участвуют в конкурсах на получение стипендии для обучения за рубежом. Недостаточное владение иностранным языком для полноценного обучения за рубежом.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Мотивация студентов в изучении профессионального иностранного языка и участия в международных конкурсах.

3.6. Численность студентов(курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра)

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

2. Анализ динамики показателя

ФГБОУ ВО РГАТУ за анализируемый период не принимал обучающихся иностранных образовательных организаций по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на обучение не менее семестра.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Зарубежные студенты выбирают более престижные вузы страны.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Повышение рейтинга университета у абитуриентов, в том числе из зарубежных стран.

3.7. Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0/0  | 0/0  | 0/0  |

2. Анализ динамики показателя

Данный показатель равен 0.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной отсутствия научно-педагогических работников из числа иностранцев является сложность русского языка и преподавание профильных предметов на нем.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Расширение взаимосвязей с вузами в странах свосточно-славянскими языками.

3.8 Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), человек/%

1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 0/0  | 0/0  | 0/0  |

2. Анализ динамики показателя

Данный показатель равен 0.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной отсутствия данных иностранных граждан (кроме стран СНГ) в числе аспирантов то, что после завершения высшего образования большинство из них возвращается на родину и не продолжает обучение.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы.

3.9 Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), человек/%

1. Динамика показателя

| годы     | 2021    | 2022 | 2023 |
|----------|---------|------|------|
| значение | 1/1,22% | 0/0  | 0/0  |

2. Анализ динамики показателя

Два последних года данный показатель равен 0.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной отсутствия данных иностранных граждан из стран СНГ в числе аспирантов то, что после завершения бакалавриата большинство из них не продолжает обучение, не идут в магистратуру, и как следствие, не поступают в аспирантуру.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы.

3.10 Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, тыс. руб.

1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 0    | 0    | 0    |

2. Анализ динамики показателя

ФГБОУ ВО РГАТУ не получает средства на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц.

3.11 Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц тыс. руб.

1. Динамика показателя

| годы     | 2021     | 2022  | 2023 |
|----------|----------|-------|------|
| значение | 15843,07 | 20622 | 5765 |

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель снизился по сравнению с предыдущими годами при достаточно стабильной общей численности иностранных студентов.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной снижения рассматриваемого показателя стала переориентация иностранных студентов с очной формы обучения на очно-заочную, которая в стоимостном выражении гораздо дешевле.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы с целью привлечения иностранных студентов для обучения по различным направлениям очной формы обучения.

4. Финансово-экономическая деятельность

| годы   | 2021      | 2022      | 2023      |
|--|-----------|-----------|-----------|
| 4.1. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) (№4.1), тыс.руб.  | 625 432,9 | 635 024,5 | 704 936,4 |
| 4.2. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника (№4.2), тыс.руб. | 3 489,2   | 3 540,0   | 4 136,9   |
| 4.3. Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника (№4.3.), тыс.руб.         | 1 266,9   | 1 156,0   | 1 266,3   |
| 4.4. Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового  | 233,0     | 218,1     | 221,5     |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации (№4.4), % |  |  |  |
|---|--|--|--|

#### Анализ динамики показателя

В 2021 г. университету из средств федерального бюджета было выделено 292 696,5 тыс. руб. на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, в том числе 3 149,4 тыс. руб. на научные исследования. К 2023 г. объем финансирования увеличился на 12,7%, и составил 329 779,4 тыс. руб., в том числе 4 254,7 тыс. руб. на научные исследования.

Объем целевых субсидий на выплаты студентам и аспирантам стипендии в 2021 году составил 82 567,7 тыс. руб., в 2023 г. из средств федерального бюджета на указанные цели выделено 101 007,1 тыс. руб. Помимо стипендиального обеспечения в 2023 г. университет получил субсидии в целях осуществления мероприятий по капитальному ремонту на сумму 20 800,00 тыс.руб., субсидии в целях содержания имущества (антитеррор) на сумму 10 000,00 тыс.руб., на реализацию мероприятий по пожарной безопасности – 1 768,0 тыс. руб., на приобретение особо ценного движимого имущества – 10 442,0 тыс. руб., субсидии в целях выплаты ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам – 3 476,3 тыс.руб. Выделенные средства использованы в полном объеме.

Объем средств полученных от приносящей доход деятельности в 2021 г. составил 227 093, 094 тыс. руб., из них 52% приходилось на доходы от оказания образовательных услуг; 18,5% составил грант полученный от Министерства просвещения Российской Федерации в размере 39 546,4 тыс.руб. и грант Министерства сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области в размере 4 290,0 тыс.руб.; 10,5% - доходы от реализации сельскохозяйственной продукции; 8,9% - доходы от проживания в студенческих общежитиях; 10,1% - прочие доходы. В 2023 г. университет получил 215 772,5 тыс. руб. от приносящей доход деятельности, из них доходы от оказания образовательных услуг составили 69%; 10,5% - доходы от реализации сельскохозяйственной продукции; 10,5% - доходы от проживания в студенческих общежитиях; 10% - прочие доходы.

Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Увеличение объемов финансового обеспечения выполнения государственного задания, поступление дополнительного целевого финансирования, а также рост поступлений от приносящей доход деятельности обеспечивают положительную динамику основным показателям финансовой устойчивости: доходы университета по всем видам деятельности в расчете на одного НПП - 4 136,9 тыс.руб.; доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП - 1 266,3 тыс.руб.

В целях выполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в университете разработана система стимулирующих выплат в зависимости от результативности учебно-методической, организационной и научной деятельности, воспитательной и спортивно-

массовой работы. В результате эффективного стимулирования труда соотношение среднего заработка НПР в университете по всем видам деятельности к соответствующему среднемесячному доходу от трудовой деятельности в Рязанской области в 2023 г. составило 221,5%.

Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Одной из основных задач университета является увеличение достигнутого уровня финансового обеспечения, прежде всего за счет приносящей доход деятельности. Приоритетными направлениями в структуре внебюджетных доходов в 2024 г. являются:

- платные образовательные услуги (очное, заочное, очно-заочные формы обучения высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования);
- доходы от реализации сельскохозяйственной продукции;
- доходы от НИР и НИОКР;
- плата за проживание в общежитии, оказание услуг питания, коммунальных услуг, ветеринарных услуг и проч.

Показатель 5.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), кв.м.

1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 24,1 | 18   | 16,4 |

2. Анализ динамики показателя. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента ежегодно снижается, несмотря на ввод в эксплуатацию учебного доильного зала в 2022 году.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Причинами снижения показателя является рост контингента студентов.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Показатель соответствует нормативу площади в расчете на одного студента и не требует улучшения.

Показатель 5.2. Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)

1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 0,43 | 0,43 | 0,43 |

2. Показатель стабилен.

4. Для увеличения количество компьютеров в расчете на одного студента необходимо плановое обновление.

Показатель 5.3. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования

1. Динамика показателя

| годы | 2021 | 2022 | 2023 |
|------|------|------|------|
|------|------|------|------|



|          |      |       |       |
|----------|------|-------|-------|
| значение | 49,6 | 46,41 | 43,18 |
|----------|------|-------|-------|

2. Показатель показывает отрицательную динамику.
3. Увеличивается контингент студентов, компьютерная техника имеет естественный износ.
4. Необходимо запрашивать целевое финансирование на приобретение компьютерной техники.

#### Динамика показателя 5.4

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 137  | 118  | 94   |

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента уменьшается в связи с тем, что списание устаревших печатных изданий превышает количество приобретаемых изданий. Учитывая, что ежегодно университет заключает договоры с агрегаторами электронно-библиотечных систем и растет количество электронных изданий, это никак не влияет на книгообеспеченность учебного процесса.

#### Динамика показателя 5.5

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 100% | 100% | 100% |

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний, за три года составляет 100 %. Заключаются и продлеваются договоры с ЭБС: «Лань», «Юрайт», «IPRSMART», «ZNANIUM.COM», «Академия», «Троицкий мост», «Рукопт». Создана и функционирует собственная электронная библиотека РГАТУ - <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>  
В планах - продолжать активно использовать электронные издания, продлевая договоры с агрегаторами электронно – библиотечных систем и увеличивая полнотекстовые базы электронной библиотеки РГАТУ.

Показатель 5.6 Удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях, %

#### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 100  | 100  | 100  |

#### 2. Анализ динамики показателя.

Показатель стабилен

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году.

Показатель стабилен за счет того, что всем студентам, нуждающимся в общежитии, оно предоставляется.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе.

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.1 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (чел./%) | 31/0,63 | 28/0,58 | 29/0,6  |

Анализ динамики показателя

Численность студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в 2023 г. сократилась на 6,5% по отношению к 2021 г. и выросла по сравнению с 2022 г. на 3,6%. Удельный вес менялся незначительно.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции.

Динамика показателя № 6.2 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 26      | 26      | 27      |

Анализ динамики показателя

Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования в 2023 г. выросло по сравнению как с 2021 г., так и с 2022 г. на 3,8%.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинами, повлиявшими на величину и динамику показателя в текущем году, стало увеличение числа принятых студентов (на 1 чел.).

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.2.1 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 25      | 26      | 27      |

Анализ динамики показателя

Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета в 2023 г. выросло по сравнению как с 2021 г. на 8%, так и с 2022 г. на 3,8%.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинами, повлиявшими на величину и динамику показателя в текущем году, стало увеличение числа принятых студентов на обучение по данным программам.

Планируемые действия по улучшению показателя  
Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.2.1.1 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования –программ бакалавриата и программ специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 1       | 1       | 1       |

Анализ динамики показателя

Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения в 2023 г. не изменилось по сравнению как с 2021 г., так и с 2022 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинами, повлиявшими на эту стабильность, явилось неизменное число студентов с нарушениями зрения, обучающихся по данным программам.

Планируемые действия по улучшению показателя  
Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.2.1.2 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования –программ бакалавриата и программ специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 3       | 2       | 2       |

Анализ динамики показателя

Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха в 2023 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. и не изменилось по сравнению с 2022 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинам сокращения количества адаптированных образовательных программ высшего образования –программ бакалавриата и программ специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха на 33,3% явилось отчисление одного студента с инвалидностью по зрению в 2022 г. в связи с окончанием университета и неизменное число студентов с нарушениями слуха, обучающихся по данным программам в 2022 и 2023 гг.

Планируемые действия по улучшению показателя  
Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.2.1.3 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования –программ бакалавриата и программ специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 5       | 5       | 4       |

Анализ динамики показателя

Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 2023 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. и 2022 г. на 20%.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинам сокращения количества адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата явилось отчисление одного студента с инвалидностью по зрению в 2023 г. в связи с окончанием университета.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.2.1.4 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 16      | 18      | 20      |

Анализ динамики показателя

Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями в 2023 г. увеличилось по сравнению с 2021 г. на 25% и по сравнению с 2022 г. – на 11,1%

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинам увеличения количества адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета для инвалидов и лиц с другими нарушениями явилось увеличение числа принятых студентов на обучение по данным программам.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.2.1.5 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 0       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Отсутствие среди обучающихся университета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений),

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.2.2 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 1       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры в 2023 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 1 и не изменилось по сравнению с 2022 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинам сокращения количества адаптированных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры явилось отчисление двух студентов с инвалидностью в 2022 г. в связи с окончанием университета и отсутствием студентов, обучающихся по данным программам в 2022 и 2023 гг.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.2.2.1 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 0       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Адаптированные образовательные программы высшего образования – программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения не разрабатывались в связи с отсутствием студентов с данными нарушениями здоровья, обучающихся на данных программах.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.2.2.2 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 0       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Адаптированные образовательные программы высшего образования –программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха не разрабатывались в связи с отсутствием студентов с данными нарушениями здоровья, обучающихся на данных программах.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.2.2.3 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования –программ магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 0       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Адаптированные образовательные программы высшего образования –программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата не разрабатывались в связи с отсутствием студентов с данными нарушениями здоровья, обучающихся на данных программах.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.2.2.4 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования –программ магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 1       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями в 2023 г. уменьшилось по сравнению с 2021 г. на 1 и не изменилось по сравнению с 2022 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинам сокращения количества адаптированных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями явилось отчисление двух студентов с инвалидностью в 2022 г. в связи с окончанием университета и отсутствием студентов, обучающихся по данным программам в 2022 и 2023 гг.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.2.2.5 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования –программ магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 0       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Адаптированные образовательные программы высшего образования –программы магистратуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) не разрабатывались в связи с отсутствием студентов с данными нарушениями здоровья, обучающихся на данных программах.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 29      | 28      | 29      |

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета в 2023 г. осталась неизменной по сравнению с 2021 г. и увеличилась на 3,6% по сравнению с 2022 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции.

Динамика показателя № 6.3.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по очной форме обучения

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 12      | 11      | 11      |

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения в 2023 г. сократилась на 8,3% (1 чел.) по сравнению с 2021 г. и оставалась неизменной по сравнению с 2022 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинами сокращения численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной

форме обучения в 2023 г. по сравнению с 2021 г. явился выпуск обучающегося очной формы обучения в 2022 г.

Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции

Динамика показателя № 6.3.1.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по очной форме обучения с нарушениями зрения

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 1       | 1       | 1       |

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения с нарушениями зрения в 2023 г. не изменилась по сравнению с 2021 г. и 2022 гг. и составляла 1 чел.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции.

Динамика показателя № 6.3.1.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по очной форме обучения с нарушениями слуха

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 2       | 1       | 1       |

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения с нарушениями слуха в 2023 г. снизилась по сравнению с 2021 г. 50% (на 1 чел.) и не изменилась по сравнению с 2022 гг.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинами сокращения численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения с нарушением слуха в 2023 г. по сравнению с 2021 г. явился выпуск обучающегося очной формы обучения с инвалидностью по слуху в 2022 г.

Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции.

Динамика показателя № 6.3.1.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по очной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата



|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 0       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.1.4 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по очной форме обучения с другими нарушениями

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 9       | 9       | 9       |

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения с другими нарушениями в 2023 г. не изменилась по сравнению с 2021 г. и 2022 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.1.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по очной форме обучения со сложными дефектами (два и более нарушений)

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 0       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения со сложными дефектами (два и более нарушений) отсутствовали.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по заочной форме обучения

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 17      | 17      | 18      |

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения в 2023 г. выросла на 1 чел (5,9%) по сравнению с 2021- 2022 гг.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.3.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по заочной форме обучения с нарушениями зрения

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 0       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.3.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по заочной форме обучения с нарушениями слуха

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 1       | 1       | 1       |

Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения с нарушениями слуха в 2021-2023 гг. не изменилась и составила 1 чел.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.3.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по заочной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 5       | 5       | 4       |

#### Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 2023 г. сократилась на 1 чел (20%) по сравнению с 2021- 2022 гг.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинами сокращения численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 2023 г. явился выпуск одного обучающегося данной нозологии в 2022/2023 учебном году.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.3.4 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по заочной форме обучения с другими нарушениями

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 11      | 11      | 13      |

#### Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения с другими нарушениями в 2023 г. выросла на 2 чел. (18,2%) по сравнению с 2021-2022 гг.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.3.3.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета - по заочной форме обучения со сложными дефектами (два и более нарушений)

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 0       | 0       | 0       |

#### Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 2       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

В 2021 г. по программам магистратуры обучалось 2 студента с инвалидностью и ОВЗ. В 2022-2023 гг. обучающихся по данной программе не было.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Динамика показателя № 6.5.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры по очной форме обучения

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 2       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

В 2021 г. по программам магистратуры по очной форме обучения обучалось 2 студента с инвалидностью и ОВЗ. В 2022-2023 гг. обучающихся по данной программе не было.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинами сокращения численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры в 2022 г. явился выпуск обучающихся в связи с окончанием обучения по данной программе и спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.5.1.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры по очной форме обучения с нарушениями зрения

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 0       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.5.1.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры по очной форме обучения с нарушениями слуха

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
| значение (единиц) | 0       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.5.1.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры по очной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 0       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.5.1.4 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры по очной форме обучения с другими нарушениями

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 2       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

В 2021 г. по программам магистратуры по очной форме обучения обучалось 2 студента с инвалидностью и ОВЗ с данной нозологией. В 2022-2023 гг. обучающихся с другими нарушениями по данной программе не было.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинами сокращения численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры в 2022 г. явился выпуск обучающихся в связи с окончанием обучения по данной программе и спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.5.1.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры по очной форме обучения со сложными дефектами (два и более нарушений)

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (единиц) | 0       | 0       | 0       |

Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Динамика показателя № 6.7 Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации

| годы              | 2021 г.  | 2022 г.  | 2023 г.  |
|-------------------|----------|----------|----------|
| значение (чел./%) | 280/50,8 | 260/53,0 | 261/53,5 |

Анализ динамики показателя

Численность работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в 2023 г. сократилась на 6,8% по сравнению с 2021 г. и увеличилась на 0,4% по сравнению с 2022 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причиной снижения численности работников, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, явилось общее сокращение численности работников организации. В то же время, ежегодное повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, привело к тому, что доля обученных имеет тенденцию к повышению (50,8% - в 2021 г., 53,0% - в 2022 г., 53,5% - в 2023 г.).

Планируемые действия по улучшению показателя

Планируется организовать на регулярной основе мероприятия по повышению квалификации работников университета по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика показателя № 6.7.1 Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава

| годы              | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| значение (чел./%) | 192/98  | 184/98  | 177/98  |

Анализ динамики показателя

Наблюдается сокращение этого показателя в натуральных единицах измерения. Удельный вес остается постоянным.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Общее сокращение численности профессорско-преподавательского состава в университете.

Планируемые действия по улучшению показателя

Планируется организовать на регулярной основе мероприятия по повышению квалификации работников университета по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика показателя № 6.7.2 Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала

| годы               | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. |
|--------------------|---------|---------|---------|
| значение (чел., %) | 53/81,3 | 55/82,1 | 55/82,1 |

Анализ динамики показателя

Показатель увеличился в 2023 г. по сравнению с 2021 г. на 3,8% и оставался стабильным по сравнению с 2022 г. Удельный вес показателя также вырос с 81,3% в 2021 г. до 82,1% в 2022 г. и в 2023 г.

Факторы, оказывающие влияние на показатель

Наличие в университете обучающихся соответствующей категории.

Планируемые действия по улучшению показателя

Планируется организовать на регулярной основе мероприятия по повышению квалификации работников университета по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

## 9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (СПО)

| N п/п     | Показатели   | Единица измерения | Значение показателя |
|-----------|--|-------------------|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |                     |
| 1.1       | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:  | человек           | 24                  |
| 1.1.1     | По очной форме обучения  | человек           | 24                  |
| 1.1.2     | По очно-заочной форме обучения   | человек           | 0                   |
| 1.1.3     | По заочной форме обучения  | человек           | 0                   |
| 1.2       | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:  | человек           | 1125                |
| 1.2.1     | По очной форме обучения  | человек           | 1016                |
| 1.2.2     | По очно-заочной форме обучения   | человек           | 0                   |
| 1.2.3     | По заочной форме обучения  | человек           | 109                 |
| 1.3       | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования   | единиц            | 10                  |
| 1.4       | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период  | человек           | 313                 |
| 1.5       | Утратил силу. – Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017  |                   |                     |
| 1.6       | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников  | человек/%         | 205/94,1            |
| 1.7       | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | человек/%         | 0/0                 |
| 1.8       | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов   | человек/%         | 553/53,17           |
| 1.9       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников  | человек/%         | 39/95,1             |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/%         | 39/100              |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                            | человек/%         | 12/30,8             |
| 1.11.1    | Высшая   | человек/%         | 5/12,8              |
| 1.11.2    | Первая   | человек/%         | 7/18                |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников                           | человек/%         | 39/100              |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников  | человек/%         | 0/0                 |
| 1.14      | Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)  |                   | 0                   |
| <b>2.</b> | <b>Финансово-экономическая деятельность</b>  |                   |                     |
| 2.1       | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)  | тыс.руб.          | 704936,4            |



|           |   |           |         |
|-----------|---|-----------|---------|
| 2.2       | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника   | тыс.руб.  | 4136,9  |
| 2.3       | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника  | тыс.руб.  | 1266,3  |
| 2.4       | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | %         | 221,5   |
| <b>3.</b> | <b>Инфраструктура</b>   |           |         |
| 3.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)   | кв.м      | 16,4    |
| 3.2       | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)  | единиц    | 0,43    |
| 3.3       | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях   | человек/% | 158/100 |
| <b>4.</b> | <b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>  |           |         |
| 4.1       | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)   | человек/% | 16/1,4  |
| 4.2       | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе  | единиц    | 14      |
|           | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | единиц    | 1       |
|           | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | единиц    | 2       |
|           | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | единиц    | 1       |
|           | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | единиц    | 10      |
|           | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | единиц    | 0       |
| 4.3       | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе   | человек   | 0       |
| 4.3.1     | по очной форме обучения   | человек   | 0       |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек   | 0       |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек   | 0       |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек   | 0       |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек   | 0       |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек   | 0       |
| 4.3.2     | по очно-заочной форме обучения  | человек   | 0       |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек   | 0       |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек   | 0       |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек   | 0       |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек   | 0       |





|     |   |           |       |
|-----|---|-----------|-------|
|     | сложными дефектами (два и более нарушений)  |           |       |
| 4.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | человек/% | 1/2,4 |

## 10. Результаты анализа показателей самообследования (СПО)

Показатель (1.1 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих), человек

### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 15   | 14   | 24   |

2. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих в 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилась на 10 человек.

3. Динамика показателя в положительную сторону связана с организацией и проведением на системной основе профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (1.1.1 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в том числе: по очной форме обучения), человек

### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 15   | 14   | 24   |

2. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих в 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилась на 10 человек.

3. Динамика показателя в положительную сторону связана с организацией и проведением на системной основе профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (1.1.2 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в том числе: по очно-заочной форме обучения), человек

### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в очно-заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в очно-заочной форме обучения не планируется.

Показатель (1.1.3 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в том числе: по заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в заочной форме обучения не планируется.

Показатель (1.2 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена), человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 863  | 1032 | 1125 |

2. Контингент обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, реализуемых на ФДП и СПО составил: в 2021 году – 863 человека, в 2022 году – 1032 человека, в 2023 году – 1125 человек (прирост по сравнению с 2021 годом составил 23,2%).

3. Рост численности контингента обучающихся обусловлен планомерным увеличением контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и увеличением приема на места с оплатой стоимости обучения на договорной основе по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым на ФДП и СПО, открытием набора по новой специальности 35.02.15 Кинология в 2022 году, а также возобновлением набора по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (1.2.1 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очной форме обучения), человек

#### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 757  | 898  | 1016 |

2. Контингент обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по очной форме обучения составил: в 2021 году – 757 человек, в 2022 году – 898 человек, в 2023 году – 1016 человек (прирост по сравнению с 2021 годом составил 25,5%).

3. Рост численности контингента обучающихся обусловлен планомерным увеличением контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и увеличением приема на места с оплатой стоимости обучения на договорной основе по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым на ФДП и СПО, открытием набора по новой специальности 35.02.15 Кинология в 2022 году, а также возобновлением набора по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (1.2.2 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очно-заочной форме обучения), человек

#### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена в очно-заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в очно-заочной форме обучения не планируется.

Показатель (1.2.3 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по заочной форме обучения), человек

#### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 106  | 134  | 109  |

2. Контингент обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по заочной форме обучения составил: в 2021 году – 106 человек, в 2022 году – 134 человека, в 2023 году – 109 человек. Численность обучающихся по заочной форме в 2022 году увеличилась на 26% по сравнению со значением показателя в 2021 году, в 2023

году численность обучающихся уменьшилась на 18% и практически приблизилась к значению показателя в 2021 году.

3. Первый набор студентов по программам подготовки специалистов среднего звена был проведен в 2018 году. В 2022 году состоялся первый выпуск студентов, завершивших обучение по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по заочной форме обучения, в 2023 году состоялся первый выпуск студентов, завершивших обучение по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей по заочной форме обучения. С 2023 года набор студентов для обучения по специальностям среднего профессионального образования прекращен. Указанные факты обуславливают отрицательную динамику по данному показателю с прогнозируемым планомерным уменьшением данного показателя и приведению его к нулевому в 2026-2027 учебном году.

4. Возобновление набора студентов на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по заочной форме обучения в ближайшей перспективе не планируется.

Показатель (1.3 Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования), единиц

#### 1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 7    | 9    | 10   |

2. Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования увеличилось с 7 до 10 за последние 3 года.

3. Увеличение реализуемых основных образовательных программ среднего профессионального образования связано с выполнением мероприятий Программы развития ФДП и СПО и Стратегии развития ФГБОУ ВО РГАТУ: в 2022 году пролицензирована новая специальность 35.02.15 Кинология и проведен набор на нее, возобновлен набор на специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров; в 2023 году пролицензирована и проведен набор на специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

4. Лицензирование и открытие приема по новым образовательным программам среднего профессионального образования будет осуществляться в соответствии со Стратегией развития университета.

Показатель (1.4 Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период), человек

#### 1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 291  | 309  | 313  |



2. Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения составила: в 2021 году – 291 человек, в 2022 году – 309 человек, в 2023 году – 313 человек. Значение показателя в 2022 году увеличилось на 6% по сравнению со значением показателя в 2021 году, в 2023 году численность обучающихся по сравнению с данным показателем 2021 года и 2022 года увеличилось на 7,6% и 1,3% соответственно.

3. Увеличение численности студентов, зачисленных на 1 курс на очную форму обучения, реализуемых основных образовательных программ среднего профессионального образования связано с открытием приема по новым образовательным программам: в 2022 году пролицензирована новая специальность 35.02.15 Кинология и проведен набор на нее, возобновлен набор на специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров; в 2023 году пролицензирована и проведен набор на специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Динамика показателя в положительную сторону связана с организацией и проведением на системной основе профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (1.6 Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников), человек/%

#### 1. Динамика показателя

| годы     | 2021     | 2022     | 2023     |
|----------|----------|----------|----------|
| значение | 132/86,4 | 158/92,4 | 193/94,1 |

2. Численность и удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников ежегодно увеличиваются в числовом и процентном соотношении. Значение показателя в 2022 году увеличилось на 6% по сравнению со значением показателя в 2021 году, в 2023 году численность обучающихся по сравнению с данным показателем 2021 года и 2022 года увеличилось на 7,7% и 1,7% соответственно.

3. Причинами положительной динамики численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично» являются целенаправленная работа педагогического состава над повышением качества подготовки обучающихся, внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, модернизация материально-технической базы, используемой в образовательном процессе.

Показатель (1.7 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства

федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)), человек/%

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0/0  | 0/0  | 0/0  |

2. Численность студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов с 2021 остается нулевым.

3. В целях улучшения численного значения показателя планируется повысить уровень подготовки студентов, внедрить новые информационные технологии в образовательный процесс, активно привлекать представителей работодателей к ведению образовательного процесса.

Показатель (1.8 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов), человек/%

1. Динамика показателя

|          |          |           |            |
|----------|----------|-----------|------------|
| годы     | 2021     | 2022      | 2023       |
| значение | 277/32,0 | 503/55,15 | 553/ 53,17 |

2. Численность и удельный вес численности выпускников, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов в 2023 году по сравнению с данным показателем 2021 года и 2022 года увеличилась на 23,17% и уменьшилась 1,98% соответственно.

3. Причинами в целом с 2021 года положительной динамики численности выпускников, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов являются целенаправленная работа педагогического состава над повышением качества подготовки обучающихся, внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

4. В целях улучшения численного значения показателя планируется повысить уровень подготовки студентов, внедрить новые информационные технологии в образовательный процесс.

Показатель (1.9 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников), человек/%

1. Динамика показателя

|          |      |         |         |
|----------|------|---------|---------|
| годы     | 2021 | 2022    | 2023    |
| значение | 0    | 33/82,5 | 39/95,1 |

2. Количество преподавателей в 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилось на 6 человек.

3. Динамика показателя в положительную сторону связана с увеличением контингента обучающихся и увеличением количества ставок педагогических работников.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется увеличение количества учебной нагрузки и поиск и подбор новых кадров.

Показатель (1.10 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников), человек/%

1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022   | 2023   |
|----------|------|--------|--------|
| значение | 0    | 33/100 | 39/100 |

2. Показатель остается стабильно высоким 100%.

3. Все педагогические работники имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. Планируемые действия – не допускать снижения показателя 100%.

Показатель (1.11 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников), человек/%

1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022   | 2023    |
|----------|------|--------|---------|
| значение | 0    | 8/24,2 | 12/30,8 |

2. Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в 2023 году увеличился до 12 человек и 30,8% соответственно.

3. Положительная динамика показателя в текущем году была достигнута за счет работы педагогических кадров, соответствующей требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории.

4. Планируемые действия - увеличение личного вклада педагогических работников в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

Показатель (1.11.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: высшая), человек/%

#### 1. Динамика показателя

|          |      |        |        |
|----------|------|--------|--------|
| годы     | 2021 | 2022   | 2023   |
| значение | 0    | 6/18,1 | 5/12,8 |

2. Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая), в общей численности педагогических работников в 2023 году уменьшился с 6 до 5 человек.

3. Отрицательная динамика показателя в текущем году обусловлена окончанием срока действия квалификационной категории педагогического работника.

4. Планируемые действия - увеличение личного вклада педагогических работников в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

Показатель (1.11.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая), человек/%

#### 1. Динамика показателя

|          |      |       |      |
|----------|------|-------|------|
| годы     | 2021 | 2022  | 2023 |
| значение | 0    | 2/6,1 | 7/18 |

2. Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в 2023 году увеличился до 7 человек и 18% соответственно.

3. Положительная динамика показателя в текущем году была достигнута за счет работы педагогических кадров, соответствующей требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

4. Планируемые действия - увеличение личного вклада педагогических работников в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

Показатель (1.12 Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников), человек/%

#### 1. Динамика показателя

|          |      |       |        |
|----------|------|-------|--------|
| годы     | 2021 | 2022  | 2023   |
| значение | 0    | 32/97 | 39/100 |

2. Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников в 2023 году увеличился до 39 человек и 100% соответственно.

3. Положительная динамика показателя в текущем году была достигнута за счет увеличения общего количества педагогических работников и своевременного прохождения ими программ повышения квалификации.

4. Планируемые действия – создание эффективной системы работы по повышению квалификации педагогических работников.

Показатель (1.13 Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников), человек/%

#### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0/0  | 0/0  |

Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников за последние 3 года, в 2023 году остается нулевым. Для положительной динамики планируется создание необходимых условий для развития творческого и профессионального потенциала педагогических работников, позволяющих достойно участвовать в международных проектах и ассоциациях различного уровня.

Показатель (3.3 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях), человек/%

#### 1. Динамика показателя

|          |         |         |         |
|----------|---------|---------|---------|
| годы     | 2021    | 2022    | 2023    |
| значение | 137/100 | 162/100 | 158/100 |

2. Показатель численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях остается стабильно высоким на уровне 100%. Это говорит о том, что все студенты нуждающиеся в общежитии, обеспечены им.

3. Показатель численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях зависит от контингента поступающих и распределение прибывших студентов по регионам проживания.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.1 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)), человек/%

1. Динамика показателя

|          |        |        |        |
|----------|--------|--------|--------|
| годы     | 2021   | 2022   | 2023   |
| значение | 12/1,3 | 14/1,3 | 16/1,4 |

2. Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов в 2023 году увеличился на 0,1% по сравнению со значением показателя в 2021 году, в 2023 году численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличилась на 2 человека.

3. Причинами положительной динамики значения показателя являются наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.2 Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования), единиц

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе), человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

2. Показатель общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2023 году численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с 2021 года остается нулевым.

3. Причинами нулевого значения показателя являются отсутствие данного контингента при поступлении.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.3.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе по очной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 0    | 0    | 0    |

2. Показатель общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2023 году численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с 2021 года остается нулевым.

3. Причинами нулевого значения показателя являются отсутствие данного контингента при поступлении.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.3.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе по очно-заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 0    | 0    | 0    |

Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в очно-заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ квалифицированных рабочих, служащих в очно-заочной форме обучения не планируется.

Показатель (4.3.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе по заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

| годы | 2021 | 2022 | 2023 |
|------|------|------|------|
|------|------|------|------|

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| значение | 0 | 0 | 0 |
|----------|---|---|---|

2. Показатель общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в 2023 году численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с 2021 года остается нулевым.

3. Причинами нулевого значения показателя являются отсутствие данного контингента при поступлении.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.4 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе ), человек

#### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.4.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе по очной форме обучения), человек

#### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.4.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе по очно-заочной форме обучения), человек

#### 1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Адаптированные образовательные программы не реализуются.



Показатель (4.4.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе по заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе), человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 12   | 14   | 16   |

2. Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в 2023 году по сравнению с 2021 годом увеличилась на 4 человека.

3. Причинами положительной динамики значения показателя являются наличие специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.5.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 12   | 13   | 15   |

2. Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по очной форме обучения в 2023 году по сравнению с 2021 годом увеличилась на 3 человека.

3. Причинами положительной динамики значения показателя являются наличие специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.5.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очно-заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 0    | 0    | 0    |

Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена в очно-заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в очно-заочной форме обучения не планируется.

Показатель (4.5.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
|----------|------|------|------|
| значение | 0    | 1    | 1    |

2. Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по заочной форме обучения в 2023 году по сравнению с 2021 годом увеличилась на 1 человек.

3. Причинами положительной динамики значения показателя являются наличие специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель (4.6 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе), человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.6.1 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.6.2 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очно-заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.6.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

|          |      |      |      |
|----------|------|------|------|
| годы     | 2021 | 2022 | 2023 |
| значение | 0    | 0    | 0    |

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель (4.7 Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации), человек/%

1. Динамика показателя

|          |      |       |       |
|----------|------|-------|-------|
| годы     | 2021 | 2022  | 2023  |
| значение | 4    | 18/45 | 1/2,4 |

2. Показатель численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников уменьшился.

3. Отрицательного значение динамики показателя связано с тем, что прохождение квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья запланировано на 2024 год.

4. Планируемые действия – создание эффективной системы работы по повышению квалификации педагогических работников.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2023 ГОДУ  
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочная шкала результатов анкетирования

| Степень удовлетворенности     | Процентный интервал удовлетворенности |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Неудовлетворенность           | До 50%                                |
| Частичная неудовлетворенность | От 50% до 65%                         |
| Частичная удовлетворенность   | От 65% до 80%                         |
| Полная удовлетворенность      | От 80% до 100%                        |

Сводная таблица степени удовлетворённости работодателей и (или) их объединений,  
иных юридических и (или) физических лиц качеством образования

| Код      | Направление подготовки<br>(специальность)     | Направленность (профиль)  | ФГОС ВО | Степень<br>удовлетворённости, % |
|----------|---|---|---------|---------------------------------|
| 36.05.01 | Ветеринария                                   | Ветеринария   | 3++     | 93,1                            |
| 23.05.01 | Наземные транспортно-технологические средства | Автомобили и тракторы   | 3++     | 87,6                            |
| 23.05.01 | Наземные транспортно-технологические средства | Автомобили и тракторы   | 3+      | 87,9                            |
| 06.03.01 | Биология                                      | Биоэкология   | 3+      | 88,5                            |
| 35.03.05 | Садоводство                                   | Декоративное садоводство, газоноведение и флористика                | 3++     | 90,5                            |
| 36.03.01 | Ветеринарно-санитарная экспертиза             | Ветеринарно-санитарная экспертиза                                   | 3++     | 80,1                            |
| 36.03.02 | Зоотехния                                     | Зоотехния   | 3++     | 98,6                            |
| 36.04.02 | Зоотехния                                     | Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства | 3++     | 88,0                            |
| 35.04.10 | Гидромелиорация                               | «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»            | 3++     | 96,0                            |

|          |   |                           |  |     |      |
|----------|---|---------------------------|--|-----|------|
| 23.03.03 | Эксплуатация технологических комплексов                               | транспортно-машин и       | Автомобильный сервис   | 3++ | 89,9 |
| 23.03.03 | Эксплуатация технологических комплексов                               | транспортно-машин и       | Автомобильный сервис   | 3+  | 90,6 |
| 23.04.03 | Эксплуатация технологических комплексов                               | транспортно-машин и       | Техническая эксплуатация транспорта и автосервис                         | 3++ | 92,0 |
| 23.03.01 | Технология процессов  | транспортных              | Организация перевозок на автомобильном транспорте                        | 3++ | 98,5 |
| 23.03.01 | Технология процессов  | транспортных              | Организация перевозок на автомобильном транспорте                        | 3+  | 97,5 |
| 23.04.01 | Технология процессов  | транспортных              | Организация перевозок на автомобильном транспорте                        | 3++ | 96,8 |
| 08.03.01 | Строительство   |                           | Автомобильные дороги   | 3++ | 84,8 |
| 08.03.01 | Строительство   |                           | Городское строительство и хозяйство                                      | 3++ | 86,9 |
| 19.03.04 | Технология организации питания  | продукции и общественного | Технология организации ресторанного дела                                 | 3+  | 93,8 |
| 19.03.04 | Технология организации питания  | продукции и общественного | Технология организации ресторанного дела                                 | 3++ | 93,8 |
| 38.03.01 | Экономика   |                           | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                       | 3++ | 85,1 |
| 38.04.01 | Экономика   |                           | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                       | 3++ | 98,0 |
| 35.03.04 | Агрономия   |                           | Агрономия  | 3++ | 81,1 |
| 35.04.04 | Агрономия   |                           | Агрономия  | 3++ | 81,5 |
| 35.03.01 | Лесное дело   |                           | Лесное и лесопарковое хозяйство  | 3++ | 92,2 |
| 35.03.07 | Технология производства и переработки сельскохоззяйственной продукции |                           | Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства | 3++ | 97,7 |
| 35.03.03 | Агрехимия и агропочвоведение  |                           | Агрехология  | 3++ | 90,4 |
| 35.04.03 | Агрехимия и агропочвоведение  |                           | Инновационные экологически безопасные агротехнологии                     | 3++ | 92,8 |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника                                    |                           | Электрические станции и подстанции                                       | 3++ | 89,9 |

|          |               |  |     |      |
|----------|---------------|--|-----|------|
| 35.03.06 | Агроинженерия | Электрооборудование и электротехнологии        | 3++ | 88,0 |
| 35.03.06 | Агроинженерия | Технические системы в агробизнесе              | 3++ | 87,8 |
| 35.04.06 | Агроинженерия | Электрооборудование и электротехнологии        | 3++ | 91,6 |
| 35.04.06 | Агроинженерия | Технические системы в агробизнесе              | 3++ | 91,0 |
| 38.04.02 | Менеджмент    | Управленческая деятельность в АПК              | 3++ | 91,7 |
| 38.03.02 | Менеджмент    | Производственный менеджмент                    | 3+  | 85,0 |
| 38.03.02 | Менеджмент    | Экономика и управление на предприятиях отрасли | 3++ | 85,0 |

Сводная таблица степени удовлетворённости педагогических и научных работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ООП ВО

| Код      | Направление подготовки (специальность)                      | Направленность (профиль)  | ФГОС ВО | Степень удовлетворённости, % |
|----------|---|---|---------|------------------------------|
| 36.05.01 | Ветеринария   | Ветеринария   | 3++     | 84,3                         |
| 23.05.01 | Наземные транспортно-технологические средства               | Автомобили и тракторы   | 3++     | 86,9                         |
| 06.03.01 | Биология  | Биоэкология   | 3+      | 83,0                         |
| 35.03.05 | Садоводство   | Декоративное садоводство, газоноведение и флористика                | 3++     | 88,9                         |
| 36.03.01 | Ветеринарно-санитарная экспертиза                           | Ветеринарно-санитарная экспертиза                                   | 3++     | 80,2                         |
| 36.03.02 | Зоотехния   | Зоотехния   | 3++     | 86,4                         |
| 36.04.02 | Зоотехния   | Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства | 3++     | 92,0                         |
| 35.04.10 | Гидромелиорация   | «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»            | 3++     | 91,5                         |
| 23.03.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | Автомобильный сервис  | 3++     | 94,3                         |
| 23.04.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | Техническая эксплуатация транспорта и автосервис                    | 3++     | 91,2                         |
| 23.03.01 | Технология транспортных процессов                           | Организация перевозок на автомобильном транспорте                   | 3++     | 96,3                         |
| 23.04.01 | Технология транспортных процессов                           | Организация перевозок на автомобильном транспорте                   | 3++     | 95,5                         |

|          |  |  |     |      |
|----------|--|--|-----|------|
| 08.03.01 | Строительство  | Автомобильные дороги   | 3++ | 84,5 |
| 08.03.01 | Строительство  | Городское строительство и хозяйство                                      | 3++ | 82,6 |
| 19.03.04 | Технология производства и организация общественного питания          | Технология организации ресторанного дела                                 | 3+  | 92,2 |
| 19.03.04 | Технология производства и организация общественного питания          | Технология организации ресторанного дела                                 | 3++ | 90,0 |
| 35.03.04 | Агрономия  | Агрономия  | 3++ | 86,5 |
| 35.04.04 | Агрономия  | Агрономия  | 3++ | 86,7 |
| 38.03.01 | Экономика  | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                       | 3+  | 86,3 |
| 38.03.01 | Экономика  | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                       | 3++ | 86,3 |
| 35.03.01 | Лесное дело  | Лесное и лесопарковое хозяйство  | 3++ | 90,8 |
| 35.03.07 | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства | 3++ | 98,6 |
| 35.03.03 | Агрохимия и агропочвоведение   | Агроэкология   | 3++ | 94,7 |
| 35.04.03 | Агрохимия и агропочвоведение   | Инновационные экологически безопасные агротехнологии                     | 3++ | 90,6 |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника                                   | Электрические станции и подстанции                                       | 3++ | 89,5 |
| 35.03.06 | Агроинженерия  | Электрооборудование и электротехнологии                                  | 3++ | 89,6 |
| 35.03.06 | Агроинженерия  | Технические системы в агробизнесе  | 3++ | 91,5 |
| 35.04.06 | Агроинженерия  | Электрооборудование и электротехнологии                                  | 3++ | 91,5 |
| 35.04.06 | Агроинженерия  | Технические системы в агробизнесе  | 3++ | 92,8 |
| 38.03.02 | Менеджмент   | Производственный менеджмент  | 3+  | 89,2 |
| 38.03.02 | Менеджмент   | Экономика и управление на предприятиях отрасли                           | 3++ | 89,2 |
| 38.04.02 | Менеджмент   | Управленческая деятельность в АПК  | 3++ | 80,5 |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом



| Код      | Направление подготовки<br>(специальность)                   | Направленность (профиль)  | ФГОС ВО | Степень<br>удовлетворённости, % |
|----------|---|---|---------|---------------------------------|
| 36.05.01 | Ветеринария   | Ветеринария   | 3++     | 82,3                            |
| 23.05.01 | Наземные транспортно-технологические средства               | Автомобили и тракторы   | 3++     | 86,9                            |
| 06.03.01 | Биология  | Биоэкология   | 3+      | 90,0                            |
| 35.03.05 | Садоводство   | Декоративное садоводство, газоноведение и флористика                | 3++     | 88,7                            |
| 36.03.01 | Ветеринарно-санитарная экспертиза                           | Ветеринарно-санитарная экспертиза                                   | 3++     | 81,3                            |
| 36.03.02 | Зоотехния   | Зоотехния   | 3++     | 89,1                            |
| 36.04.02 | Зоотехния   | Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства | 3++     | 84,6                            |
| 35.04.10 | Гидромелиорация   | «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»            | 3++     | 92,7                            |
| 23.03.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | Автомобильный сервис  | 3++     | 88,2                            |
| 23.04.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | Техническая эксплуатация транспорта и автосервис                    | 3++     | 92,8                            |
| 23.03.01 | Технология транспортных процессов                           | Организация перевозок на автомобильном транспорте                   | 3++     | 83,9                            |
| 23.04.01 | Технология транспортных процессов                           | Организация перевозок на автомобильном транспорте                   | 3++     | 84,2                            |
| 08.03.01 | Строительство   | Автомобильные дороги  | 3++     | 82,5                            |
| 19.03.04 | Технология продукции и организация общественного питания    | Технология организации ресторанного дела                            | 3+      | 87,2                            |
| 19.03.04 | Технология продукции и организация общественного питания    | Технология организации ресторанного дела                            | 3++     | 88,2                            |
| 35.03.04 | Агрономия   | Агрономия   | 3++     | 92,1                            |
| 35.04.04 | Агрономия   | Агрономия   | 3++     | 91,3                            |
| 38.03.01 | Экономика   | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                  | 3+      | 80,8                            |
| 38.03.01 | Экономика   | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                  | 3++     | 95,4                            |

|          |  |  |     |      |
|----------|--|--|-----|------|
| 35.03.01 | Лесное дело  | Лесное и лесопарковое хозяйство  | 3++ | 91,6 |
| 35.03.07 | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства | 3++ | 97,8 |
| 35.03.03 | Агрохимия и агропочвоведение   | Агроэкология   | 3++ | 86,1 |
| 35.04.03 | Агрохимия и агропочвоведение   | Инновационные экологически безопасные агротехнологии                     | 3++ | 89,6 |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника                                   | Электрические станции и подстанции                                       | 3++ | 91,6 |
| 35.03.06 | Агроинженерия  | Электрооборудование и электротехнологии                                  | 3++ | 89,9 |
| 35.03.06 | Агроинженерия  | Технические системы в агробизнесе  | 3++ | 88,7 |
| 35.04.06 | Агроинженерия  | Электрооборудование и электротехнологии                                  | 3++ | 86,2 |
| 35.04.06 | Агроинженерия  | Технические системы в агробизнесе  | 3++ | 92,4 |
| 38.03.02 | Менеджмент   | Производственный менеджмент  | 3+  | 82,0 |
| 38.03.02 | Менеджмент   | Экономика и управление на предприятиях отрасли                           | 3++ | 86,0 |

Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик

| Код      | Направление подготовки (специальность)        | Направленность (профиль)  | ФГОС ВО | Степень удовлетворённости, % |              |
|----------|---|---|---------|------------------------------|--------------|
|          |   |   |         | По дисциплинам               | По практикам |
| 36.05.01 | Ветеринария                                   | Ветеринария   | 3++     | 84,6                         | 87,6         |
| 23.05.01 | Наземные транспортно-технологические средства | Автомобили и тракторы   | 3++     | 88,5                         | 88,8         |
| 06.03.01 | Биология                                      | Биоэкология   | 3+      | 91,4                         | 85,0         |
| 35.03.05 | Садоводство                                   | Декоративное садоводство, газоноведение и флористика                | 3++     | 93,7                         | 92,8         |
| 36.03.01 | Ветеринарно-санитарная экспертиза             | Ветеринарно-санитарная экспертиза                                   | 3++     | 81,3                         | 86,5         |
| 36.03.02 | Зоотехния                                     | Зоотехния   | 3++     | 89,4                         | 86,8         |
| 36.04.02 | Зоотехния                                     | Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства | 3++     | 85,8                         | 88,4         |
| 35.04.10 | Гидромелиорация                               | «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»            | 3++     | 94,5                         | 93,8         |

|          |   |                           |  |     |      |       |
|----------|---|---------------------------|--|-----|------|-------|
| 23.03.03 | Эксплуатация технологических комплексов               | транспортно-машин и       | Автомобильный сервис   | 3++ | 90,6 | 90,6  |
| 23.04.03 | Эксплуатация технологических комплексов               | транспортно-машин и       | Техническая эксплуатация транспорта и автосервис                         | 3++ | 91,7 | 90,3  |
| 23.03.01 | Технология процессов                                  | транспортных              | Организация перевозок на автомобильном транспорте                        | 3++ | 89,5 | 91,7  |
| 23.04.01 | Технология процессов                                  | транспортных              | Организация перевозок на автомобильном транспорте                        | 3++ | 88,7 | 92,5  |
| 08.03.01 | Строительство   |                           | Автомобильные дороги   | 3++ | 83,6 | 89,3  |
| 19.03.04 | Технология организации питания                        | продукции и общественного | Технология организации ресторанного дела                                 | 3+  | 89,6 | 92,0  |
| 19.03.04 | Технология организации питания                        | продукции и общественного | Технология организации ресторанного дела                                 | 3++ | 92,8 | 89,2  |
| 35.03.04 | Агрономия   |                           | Агрономия  | 3++ | 87,0 | 89,8  |
| 35.04.04 | Агрономия   |                           | Агрономия  | 3++ | 89,9 | 86,6  |
| 38.03.01 | Экономика   |                           | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                       | 3+  | 83,5 | 80,0  |
| 38.03.01 | Экономика   |                           | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                       | 3++ | 83,6 | 83,2  |
| 35.03.01 | Лесное дело   |                           | Лесное и лесопарковое хозяйство  | 3++ | 89,7 | 89,7  |
| 35.03.07 | Технология переработки сельскохозяйственной продукции | производства и            | Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства | 3++ | 95,2 | 96,8  |
| 35.03.03 | Агрохимия и агропочвоведение                          |                           | Агроэкология   | 3++ | 91,3 | 89,3  |
| 35.04.03 | Агрохимия и агропочвоведение                          |                           | Инновационные экологически безопасные агротехнологии                     | 3++ | 90,5 | 92,2  |
| 13.03.02 | Электроэнергетика электротехника                      | и                         | Электрические станции и подстанции                                       | 3++ | 88,9 | 87,2  |
| 35.03.06 | Агроинженерия   |                           | Электрооборудование и электротехнологии                                  | 3++ | 87,8 | 89,5  |
| 35.03.06 | Агроинженерия   |                           | Технические системы в агробизнесе  | 3++ | 89,6 | 89,4  |
| 35.04.06 | Агроинженерия   |                           | Электрооборудование и электротехнологии                                  | 3++ | 86,4 | 86,6  |
| 35.04.06 | Агроинженерия   |                           | Технические системы в агробизнесе  | 3++ | 90,9 | 90,6  |
| 38.03.02 | Менеджмент  |                           | Производственный менеджмент  | 3+  | 90,5 | 87,3  |
| 38.03.02 | Менеджмент  |                           | Экономика и управление на предприятиях отрасли                           | 3++ | 90,5 | 87,25 |

|          |            |                                   |     |      |      |
|----------|------------|-----------------------------------|-----|------|------|
| 38.04.02 | Менеджмент | Управленческая деятельность в АПК | 3++ | 90,4 | 87,3 |
|----------|------------|-----------------------------------|-----|------|------|

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом

| Код      | Направление подготовки (специальность)                      | Направленность (профиль)                          | ФГОС ВО | Степень удовлетворённости, % |
|----------|---|---|---------|------------------------------|
| 19.03.04 | Технология продукции и организация общественного питания    | Технология организации ресторанного дела          | 3+      | 88,3                         |
| 19.03.04 | Технология продукции и организация общественного питания    | Технология организации ресторанного дела          | 3++     | 88,3                         |
| 23.05.01 | Наземные транспортно-технологические средства               | Автомобили и тракторы                             | 3+      | 87,6                         |
| 23.03.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | Автомобильный сервис                              | 3+      | 92,5                         |
| 23.03.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | Автомобильный сервис                              | 3++     | 88,2                         |
| 23.04.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | Техническая эксплуатация транспорта и автосервис  | 3++     | 92,4                         |
| 23.03.01 | Технология транспортных процессов                           | Организация перевозок на автомобильном транспорте | 3+      | 90,2                         |
| 23.03.01 | Технология транспортных процессов                           | Организация перевозок на автомобильном транспорте | 3++     | 90,3                         |
| 23.04.01 | Технология транспортных процессов                           | Организация перевозок на автомобильном транспорте | 3++     | 86,8                         |
| 23.05.01 | Наземные транспортно-технологические средства               | Автомобили и тракторы                             | 3++     | 87,1                         |
| 08.03.01 | Строительство   | Автомобильные дороги                              | 3++     | 83,6                         |

|          |  |  |     |      |
|----------|--|--|-----|------|
| 08.03.01 | Строительство  | Городское строительство и хозяйство                                      | 3++ | 81,2 |
| 35.03.04 | Агрономия  | Агрономия  | 3++ | 91,2 |
| 35.04.04 | Агрономия  | Адаптивное земледелие  | 3++ | 93,5 |
| 35.03.07 | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства | 3++ | 92,6 |
| 35.03.03 | Агрохимия и агропочвоведение   | Агроэкология   | 3++ | 94,2 |
| 38.03.01 | Экономика  | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                       | 3+  | 80,8 |
| 38.04.01 | Экономика  | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                       | 3++ | 83   |
| 36.05.01 | Ветеринария  | Ветеринарная фармация  | 3+  | 86,1 |
| 36.05.01 | Ветеринария  | Ветеринария  | 3++ | 85,0 |
| 38.03.02 | Менеджмент   | Производственный менеджмент  | 3+  | 82,0 |
| 38.04.02 | Менеджмент   | Управленческая деятельность в АПК  | 3++ | 83,5 |
| 36.03.02 | Зоотехния  | Зоотехния  | 3++ | 85,3 |
| 36.04.02 | Зоотехния  | Зоотехния  | 3++ | 93,1 |
| 35.04.03 | Агрохимия и агропочвоведение   | Инновационные экологически безопасные агротехнологии                     | 3++ | 92,2 |
| 13.03.02 | Электроэнергетика и электротехника                                   | Электрические станции и подстанции                                       | 3++ | 88,7 |
| 35.03.06 | Агроинженерия  | Электрооборудование и электротехнологии                                  | 3++ | 91,5 |
| 35.03.06 | Агроинженерия  | Технические системы в агробизнесе  | 3++ | 87,5 |
| 35.04.06 | Агроинженерия  | Электрооборудование и электротехнологии                                  | 3++ | 86,7 |
| 35.04.06 | Агроинженерия  | Технические системы в агробизнесе  | 3++ | 91,4 |

Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик

| Код      | Направление подготовки (специальность)                      | Направленность (профиль)                 | ФГОС ВО | Степень удовлетворённости, % |              |
|----------|---|--|---------|------------------------------|--------------|
|          |   |  |         | По дисциплинам               | По практикам |
| 19.03.04 | Технология производства и организация общественного питания | Технология организации ресторанного дела | 3+      | 86,8                         | 87,4         |

|          |  |  |     |      |      |
|----------|--|--|-----|------|------|
| 19.03.04 | Технология производства и организация общественного питания          | Технология организации ресторанного дела                                 | 3++ | 87,5 | -    |
| 23.05.01 | Наземные транспортно-технологические средства                        | Автомобили и тракторы  | 3+  | 87,3 | 88,3 |
| 23.05.01 | Наземные транспортно-технологические средства                        | Автомобили и тракторы  | 3++ | 87,2 | 88,0 |
| 23.03.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов          | Автомобильный сервис   | 3+  | 89,1 | 90,2 |
| 23.03.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов          | Автомобильный сервис   | 3++ | 89,6 | 88,8 |
| 23.04.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов          | Техническая эксплуатация транспорта и автосервис                         | 3++ | 92,6 | 90,6 |
| 23.03.01 | Технология транспортных процессов                                    | Организация перевозок на автомобильном транспорте                        | 3+  | 90,5 | 92,6 |
| 23.03.01 | Технология транспортных процессов                                    | Организация перевозок на автомобильном транспорте                        | 3++ | 90,1 | 93,4 |
| 23.04.01 | Технология транспортных процессов                                    | Организация перевозок на автомобильном транспорте                        | 3++ | 84,8 | 91,8 |
| 08.03.01 | Строительство  | Автомобильные дороги   | 3++ | 85,5 | 82,7 |
| 08.03.01 | Строительство  | Городское строительство и хозяйство                                      | 3++ | 82,4 | 84,3 |
| 35.03.04 | Агрономия  | Агрономия  | 3++ | 89,8 | 86,4 |
| 35.04.04 | Агрономия  | Адаптивное земледелие  | 3++ | 91,3 | 87,5 |
| 35.03.01 | Лесное дело  | Лесное и лесопарковое хозяйство  | 3++ | 90,1 | 92,0 |
| 35.03.07 | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства | 3++ | 97,5 | 98,8 |
| 35.03.03 | Агрохимия и агропочвоведение   | Агроэкология   | 3++ | 94,9 | 96,6 |
| 35.04.03 | Агрохимия и агропочвоведение   | Инновационные экологически безопасные агротехнологии                     | 3++ | 94,8 | 91,7 |
| 38.03.01 | Экономика  | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                       | 3+  | 82,7 | 81,4 |
| 38.04.01 | Экономика  | Бухгалтерский учет, анализ и аудит                                       | 3++ | 84,0 | 81,0 |
| 36.05.01 | Ветеринария  | Ветеринарная фармация  | 3+  | 88,1 | 85,8 |

|          |                                       |   |     |      |      |
|----------|---------------------------------------|---|-----|------|------|
| 36.05.01 | Ветеринария                           | Ветеринария                             | 3++ | 86,2 | 90,9 |
| 38.03.02 | Менеджмент                            | Производственный менеджмент             | 3+  | 90,5 | 86,3 |
| 38.04.02 | Менеджмент                            | Управленческая деятельность в АПК       | 3++ | 91,5 | 89,3 |
| 36.03.02 | Зоотехния                             | Зоотехния                               | 3++ | 83,7 | 88,3 |
| 36.04.02 | Зоотехния                             | Зоотехния                               | 3++ | 86,5 | 87,9 |
| 13.03.02 | Электроэнергетика<br>и электротехника | Электрические станции и подстанции      | 3++ | 90,2 | 86,7 |
| 35.03.06 | Агроинженерия                         | Электрооборудование и электротехнологии | 3++ | 88,7 | 88,7 |
| 35.03.06 | Агроинженерия                         | Технические системы в агробизнесе       | 3++ | 92,7 | 89,2 |
| 35.04.06 | Агроинженерия                         | Электрооборудование и электротехнологии | 3++ | 85,4 | 87,5 |
| 35.04.06 | Агроинженерия                         | Технические системы в агробизнесе       | 3++ | 84,2 | 86,6 |

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом

| Код      | Направление подготовки (специальность)  | Направленность (профиль)                         | ФГОС ВО | Степень удовлетворённости, % |  |
|----------|---|--|---------|------------------------------|--|
| 08.03.01 | Строительство                           | Автомобильные дороги                             | 3++     | 84,9                         |  |
| 38.03.01 | Экономика                               | Бухгалтерский учет, анализ и аудит               | 3++     | 81,4                         |  |
| 23.04.03 | Эксплуатация технологических комплексов | Техническая эксплуатация транспорта и автосервис | 3++     | 91,5                         |  |
| 38.03.02 | Менеджмент                              | Экономика и управление на предприятиях отрасли   | 3++     | 86,0                         |  |

Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик

| Код      | Направление подготовки (специальность) | Направленность (профиль) | ФГОС ВО | Степень удовлетворённости, % |              |
|----------|--|--------------------------|---------|------------------------------|--------------|
|          |  |                          |         | По дисциплинам               | По практикам |
| 08.03.01 | Строительство                          | Автомобильные дороги     | 3++     | 88,8                         | -            |

|          |   |  |     |      |      |
|----------|---|--|-----|------|------|
| 38.03.01 | Экономика   | Бухгалтерский учет, анализ и аудит               | 3++ | 85,8 | 82,4 |
| 23.04.03 | Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | Техническая эксплуатация транспорта и автосервис | 3++ | 91,5 | 90,5 |
| 38.03.02 | Менеджмент  | Экономика и управление на предприятиях отрасли   | 3++ | 90,5 | 87,3 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2023 ГОДУ  
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочная шкала результатов анкетирования

| Степень удовлетворенности     | Процентный интервал удовлетворенности |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Неудовлетворенность           | До 50%                                |
| Частичная неудовлетворенность | От 50% до 65%                         |
| Частичная удовлетворенность   | От 65% до 80%                         |
| Полная удовлетворенность      | От 80% до 100%                        |

Сводная таблица степени удовлетворённости работодателей и (или) их объединений,  
иных юридических и (или) физических лиц качеством образования

| Код      | Специальность (профессия)  | ФГОС СПО  | Степень удовлетворённости, % |
|----------|--|-----------|------------------------------|
| 19.01.19 | Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения   | ФГОС 2022 | 86,9                         |
| 19.02.12 | Технология продуктов питания животного происхождения                         | ФГОС 2022 | 88,1                         |
| 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | ФГОС 2016 | 91,1                         |
| 35.02.15 | Кинология  | ФГОС 2014 | 83,4                         |
| 35.02.06 | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции         | ФГОС 2014 | 90,1                         |
| 35.02.07 | Механизация сельского хозяйства  | ФГОС 2014 | 89,4                         |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования            | ФГОС 2016 | 90,5                         |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования            | ФГОС 2022 | 90,5                         |
| 36.02.01 | Ветеринария  | ФГОС 2014 | 92,1                         |
| 36.02.01 | Ветеринария  | ФГОС 2020 | 92,1                         |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                                 | ФГОС 2018 | 86,0                         |



|          |   |           |      |
|----------|---|-----------|------|
| 38.02.05 | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | ФГОС 2014 | 84,7 |
|----------|---|-----------|------|

Сводная таблица степени удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ООП СПО

| Код      | Специальность (профессия)  | ФГОС СПО  | Степень удовлетворённости, % |
|----------|--|-----------|------------------------------|
| 19.01.19 | Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения   | ФГОС 2022 | 87,5                         |
| 19.02.12 | Технология продуктов питания животного происхождения                         | ФГОС 2022 | 88,2                         |
| 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | ФГОС 2016 | 85,7                         |
| 35.02.15 | Кинология  | ФГОС 2014 | 86,5                         |
| 35.02.06 | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции         | ФГОС 2014 | 87,6                         |
| 35.02.07 | Механизация сельского хозяйства  | ФГОС 2014 | 90,8                         |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования            | ФГОС 2016 | 90,8                         |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования            | ФГОС 2022 | 90,8                         |
| 36.02.01 | Ветеринария  | ФГОС 2014 | 92,1                         |
| 36.02.01 | Ветеринария  | ФГОС 2020 | 92,1                         |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                                 | ФГОС 2018 | 82,3                         |
| 38.02.05 | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров                  | ФГОС 2014 | 87,9                         |

Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом

| Код      | Специальность (профессия)  | ФГОС СПО  | Степень удовлетворённости, % |
|----------|--|-----------|------------------------------|
| 19.01.19 | Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения   | ФГОС 2022 | 90,5                         |
| 19.02.12 | Технология продуктов питания животного происхождения                         | ФГОС 2022 | 88,6                         |
| 23.02.07 | Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | ФГОС 2016 | 84,6                         |
| 35.02.15 | Кинология  | ФГОС 2014 | 86,4                         |
| 35.02.06 | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции         | ФГОС 2014 | 92,2                         |
| 35.02.07 | Механизация сельского хозяйства  | ФГОС 2014 | 91,2                         |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования            | ФГОС 2016 | 91,1                         |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования            | ФГОС 2022 | 91,1                         |
| 36.02.01 | Ветеринария  | ФГОС 2014 | 89,7                         |

|          |   |           |      |
|----------|---|-----------|------|
| 36.02.01 | Ветеринария   | ФГОС 2020 | 89,7 |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                | ФГОС 2018 | 87,2 |
| 38.02.05 | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | ФГОС 2014 | 86,3 |

Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик

| Код      | Специальность (профессия)  | ФГОС СПО  | Степень удовлетворённости, % |              |
|----------|--|-----------|------------------------------|--------------|
|          |  |           | По дисциплинам               | По практикам |
| 19.01.19 | Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения | ФГОС 2022 | 90,5                         | -            |
| 19.02.12 | Технология продуктов питания животного происхождения                       | ФГОС 2022 | 89,8                         | -            |
| 35.02.15 | Кинология  | ФГОС 2014 | 90,5                         | -            |
| 35.02.06 | Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции       | ФГОС 2014 | 88,8                         | 87,3         |
| 35.02.07 | Механизация сельского хозяйства  | ФГОС 2014 | 88,9                         | 89,0         |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования          | ФГОС 2016 | 91,1                         | 91,5         |
| 35.02.16 | Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования          | ФГОС 2022 | 93,5                         | -            |
| 36.02.01 | Ветеринария  | ФГОС 2014 | 88,6                         | 92,6         |
| 36.02.01 | Ветеринария  | ФГОС 2020 | 90,8                         | 91,5         |
| 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)                               | ФГОС 2018 | 85,5                         | 86,0         |
| 38.02.05 | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров                | ФГОС 2014 | 86,2                         | -            |