

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»



ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический
университет
имени П.А. Костычева»

за 2025 год

Отчет рассмотрен и утвержден
на заседании Ученого совета университета
от 15.04.2026 года, протокол № 8

Врио ректора _____  Е.Н. Правдина

Рязань, 2026

Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Образовательная деятельность	9
2.1.	Приём обучающихся в университет по уровням подготовки	9
2.2.	Высшее образование	14
2.3.	Среднее профессиональное образование	25
2.4.	Дополнительное образование и профессиональное обучение в подразделениях дополнительного профессионального образования	31
2.5.	Структура преподавательского состава	34
2.6.	Профориентационная работа	36
2.7.	Работа, проводимая по трудоустройству выпускников	41
2.8.	Организация практической подготовки обучающихся	45
2.9.	Показатели качества обучения в университете	47
3.	Научно-исследовательская деятельность	63
3.1.	Основные научные школы университета и планы развития основных научных направлений	63
3.2.	Объемы проведенных научных исследований	63
3.3.	Анализ эффективности научной деятельности	64
3.4.	Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре	64
3.5.	Работа диссертационных советов	68
4.	Международная деятельность	71
4.1.	Результаты участия в международных программах, мероприятиях	71
4.2.	Обучение иностранных студентов	72
4.3.	Проектная деятельность	73
4.4.	Мобильность научно-педагогических работников и студентов	73
5.	Внеучебная работа	74
6.	Материально-техническое обеспечение	80
6.1.	Управление имуществом комплексом	80
6.2.	Мероприятия по противопожарной безопасности	82
6.3.	Характеристика и состояние библиотек, информационных ресурсов	82
7.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	85
8.	Результаты анализа показателей самообследования (ВО)	99
9.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (СПО)	133
10.	Результаты анализа показателей самообследования (СПО)	140
11.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ	155

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом врио ректора университета № 47 от 13.03.2026 г. и локальными нормативными актами университета с целью подготовки отчета о самообследовании и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева».

Отчет состоит из текстовой части, включающей аналитическую информацию о деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева», анализа показателей деятельности и приложений «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию», сводных таблиц по результатам опросов по программам ВО и СПО.

В процессе самообследования проведен анализ организационно-правового и методического обеспечения образовательной деятельности, содержания и качества образовательных программ, реализуемых в университете, выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, организации международного сотрудничества, работы научной библиотеки и издания учебной литературы, воспитания студентов.

Важнейшей государственной задачей на современном этапе является ориентированная на перспективу целенаправленная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы в условиях инновационной экономики с учетом интересов региона.

Согласно поставленной цели в 2025 году педагогический коллектив продолжил работать над созданием необходимых условий для развития единого образовательного пространства, обеспечивающего повышение качества образования обучающихся.

Коллективом решались следующие задачи:

- эффективное взаимодействие с региональным рынком труда, формирование портфеля востребованных образовательных продуктов и расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;
- подготовка кадров для инновационной сферы, в том числе специалистов, способных обеспечить успешное продвижение инноваций в народное хозяйство региона;
- проектирование, разработка и модернизация программ высшего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом требований профессиональных стандартов и рекомендаций потенциальных работодателей;
- реализация компетентностно-ориентированного подхода при формировании учебных планов;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса и оценки его результативности, использование информационных образовательных ресурсов, расширение спектра используемых в подготовке выпускников методов и технологий работы с современными методиками, материалами и приборами, научным оборудованием;

- развитие академической мобильности преподавателей и обучающихся;
- расширение практики непрерывного и инклюзивного образования, ориентированного на различные целевые группы потребителей образовательных услуг.

В условиях дефицита кадров для аграрного производства университет видит задачу в усилении своей роли в их подготовке с учетом новых требований и утвержденных профессиональных стандартов.

Образовательная деятельность в ФГБОУ ВО РГАТУ осуществляется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности 90Л01 № 0008546 регистрационный номер 1544, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 08 июля 2015 года и свидетельства о государственной аккредитации от 23 июля 2021 г., серия 90А01 № 0019392 с регистрационным номером № 3631.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» осуществляет подготовку обучающихся по широкому спектру образовательных программ, в том числе:

- ✓ по программам среднего профессионального образования;
- ✓ по программам высшего образования всех уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации);
- ✓ программам дополнительного образования, включает в себя дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Официальное наименование университета:

полное:

на русском языке - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»;

на английском языке – Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Ryazan State Agrotechnological University Named after P.A. Kostychev»;

сокращенное:

на русском языке – ФГБОУ ВО РГАТУ;

на английском языке – FSBEIHERSATU.

Место нахождения университета: 390044, Рязанская область, г. Рязань, ул.Костычева, 1.
Почтовый адрес: ул. Костычева, 1, г. Рязань, Рязанская область, 390044.

Миссия ФГБОУ ВО РГАТУ

Основная миссия университета состоит в обеспечении подготовки высококвалифицированных кадров по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Стратегическая цель ФГБОУ ВО РГАТУ

Стратегическая цель - ориентация на формирование и непрерывное улучшение кадрового потенциала АПК Российской Федерации, развитие передового научно-образовательного, аналитического, консалтингового, проектного и цифрового центра в сфере АПК Рязанской области.

Целевая модель развития ФГБОУ ВО РГАТУ

Целевая модель ФГБОУ ВО РГАТУ - университет с развитыми цифровыми сервисами, позволяющими комфортно взаимодействовать, учиться, работать для достижения национальных целей развития Российской Федерации, Рязанской области.

Качественные характеристики целевой модели.

Сквозной технологией, используемой как в образовательной, так и в научной деятельности, становится глобальная цифровизация бизнес-процессов университета с использованием анализа больших данных и облачных технологий.

Университетом обеспечивается решение региональных задач по:

- привлечению квалифицированных кадров;
- насыщению рынка труда востребованными выпускниками;
- внедрению на предприятиях АПК современных технологических решений;
- передаче знаний и развитию компетенций жителей региона через обучение и переподготовку;
- духовно-нравственному воспитанию;
- улучшению качества жизни населения.

Человек является высшей ценностью, что определяет ориентацию на индивидуализацию и мобильность.

Университет представляет собой передовой научно-образовательный, аналитический, консалтинговый и проектный центр в сфере АПК, являющийся двигателем модернизации системы аграрного высшего образования, вносящий весомый практический вклад в инновационное развитие и конкурентоспособность аграрной отрасли.

Университет является институтом преобразований для малых городов и сельских поселений, выполняя значимую роль региональных центров по подготовке необходимых отрасли кадров и поддержке устойчивого развития сельских территорий.

Объективно измеряемые количественные характеристики, позволяющие контролировать движение ФГБОУ ВО РГАТУ к целевому состоянию, соотнесены с ключевыми качественными характеристиками целевой модели.

Управление реализацией программы развития ФГБОУ ВО РГАТУ

Ректор университета осуществляет общее руководство Программой и несет персональную ответственность за ее реализацию (конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств), а также определяет формы и методы управления Программой. Ректор представляет учредителю университета ежегодный отчет о достижении результатов по ключевым индикаторам и показателям Программы.

Система управления реализацией Программы строится на следующих принципах:

- выполнение взаимоувязанных по срокам, ресурсам и результатам мероприятий, направленных на решение задач и достижение цели Программы;
- тесное взаимодействие всего руководящего состава университета и руководителей конкретных направлений;
- открытость системы управления, вовлечение в систему управления представителей профессионального сообщества, органов государственной и местной власти, работодателей и общественности;
- непрерывный мониторинг процессов и результатов реализации Программы.

Управление Программой осуществляется по трем основным уровням ответственности: Ученый совет университета, администрация университета, ответственные за решения блоков задач.

Таблица 1 – КРІ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» (утверждено МСХ РФ 24.03.2025)

Задача, показатель	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Образование						
1. Доля трудоустроенных выпускников учреждения в отрасль АПК, %	30	40	50	60	65	70
2. Выполнение целевой квоты, %	100	100	100	100	100	100
3. Доля КЦП по профильным УГНС в общем объеме КЦП, %	78,2	85	90	95	100	100
Работа с абитуриентами						
4. Средний балл ЕГЭ зачисленных на очную форму обучения на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, балл	51	55	60	64	66	68
5. Доля выпускников агротехнологических классов в общем количестве поступивших за счет средств ФБ, %	0	10	25	50	65	70
6. Численность обучающихся иностранных граждан, чел.	231	240	250	260	270	280
СПО						
7. Количество региональных колледжей-партнеров, ед.	2	5	9	13	17	21
Наука						
8. Объем НИОКР на одного НПР, тыс. руб.	450	500	550	600	650	700
9. Доля доходов из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации, %	33	36	40	42	48	50
Кадры						
10. Доля ППС, имеющих ученую степень, в общей численности ППС образовательной организации (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), %	82,9	85	86	87	88	90,6
11. Отношение средней заработной платы ППС к средней заработной плате по экономике региона, %	200	200	200	200	200	200
Популяризация						
12. Позиция образовательной организации в рейтинге агентства "Интерфакс"	216	196	176	156	136	116
13. Позиция образовательной организации в рейтинге вузов RAEX, место в локальном рейтинге федерального округа	53	37	30	25	22	20

Стратегическое управление реализацией Программы возлагается на Ученый совет университета заключается в следующем:

- ежегодное рассмотрение хода реализации Программы;
- обеспечение стратегического партнерства с отечественными и зарубежными университетами, бизнес-сообществом, федеральными и региональными организациями;
- контроль за целевым и эффективным использованием средств Программы.

Тактическое управление реализацией Программы, а также контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет администрация университета в составе ректора, проректоров, директоров, начальников управлений, деканов факультетов и заключается в следующем:

- разработка плана реализации Программы, инициализация разработки нормативных и методических материалов, необходимых для реализации Программы;
- управление бюджетом Программы;
- организация привлечения дополнительных внебюджетных средств;
- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий;
- управление изменениями, в том числе актуализация и корректировка организационно-финансового плана реализации Программы;
- разработка порядка документирования результатов реализации Программы;

Оперативное управление реализацией Программы выполняют ответственные за решение задач Программы и состоит из следующего:

- управление человеческими, материальными и техническими ресурсами Программы;
- управление деятельностью исполнителей в рамках выполнения мероприятий;
- формирование отчетной документации о ходе реализации Программы.

Структура университета

В 2025 году в структуру университета входят: 6 факультетов, имеющих 21 кафедру, 2 отделения, приемная комиссия, 22 центра (центр тестирования студентов; центр по профориентации и работе с агроклассами; коворкинг-центр "Молодежная наука РГАТУ"; центр нанотехнологий и наноматериалов для АПК; НОЦ "Лаборатория инжиниринга в механике и энергетике"; научный центр лабораторных исследований; научно-образовательный центр селекции и семеноводства; научно-инновационный центр "Иннагро-РГАТУ"; центр по психологическому сопровождению обучающихся; центр непрерывного образования; центр содействия в трудоустройстве студентов и выпускников университета; учебный центр; центр инноваций, экспертизы и малых предприятий; УНИЦ "Агротехнопарк"; демонстрационный центр ресурсосберегающих технологий сельскохозяйственного производства; компьютерный центр; научно-образовательный центр нано- и биотехнологии; информационно-аналитический центр "Рязанский лес"; научно-образовательный центр "АгроБиоЭкология"; автосервисный центр; НОЦ "Кинология"; НОЦ аквакультуры и рыбоводства; 4 учебных мастерских (по компетенции «Сельскохозяйственные биотехнологии», по компетенции «Промышленное садоводство», по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», по компетенции «Ветеринария»), 16 отделов в 11 управлениях, 5 служб, учебно-научно-производственный комплекс, студенческое конструкторское бюро, музеи (истории университета и автомобильной техники), виварий, ветеринарная клиника «Вита», опытная агротехнологическая станция, издательство учебной литературы и учебно-методических пособий, лаборатория технических средств обучения, научная библиотека, учебные корпуса, студенческие общежития, спортивно-оздоровительная база «Ласково», столовые, котельная, автостоянка,

студенческий дворец культуры, стадион, студенческий спортивный клуб, здравпункт, паспортный стол, архив, канцелярия.

Сведения об организационной структуре размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации: структура и органы управления образовательной организацией».

В университете предусматриваются должности педагогических работников (профессорско-преподавательский состав, иные педагогические работники), научных работников, должности учебно-вспомогательных, инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных и иных работников.

В 2025 году в результате оптимизации структуры и совершенствования учебного процесса были произведены следующие структурные изменения:

- расформирована научно-производственная лаборатория биотехнологического шелководства;

- образована кафедра бухгалтерского учета, анализа и экономики путем объединения кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита и кафедры экономики и менеджмента;

- образована кафедра электроснабжения, энергетики и автоматизации в АПК путем объединения кафедры электроснабжения и кафедры электротехники и физики;

- образована кафедра технологии материалов и технических систем в агропромышленном комплексе путем объединения кафедры технологии материалов и ремонта машин и кафедры технических систем в АПК;

- переименован факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального образования (ФДП и СПО) в факультет среднего профессионального и дополнительного общеразвивающего образования (факультет СПО);

- переименован спортивно-оздоровительный лагерь «Ласково» в спортивно-оздоровительную базу «Ласково».

2. Образовательная деятельность

2.1. Приём обучающихся в университет по уровням подготовки

В 2025 году прием в университет осуществлялся по 15 направлениям подготовки бакалавриата, 2 специальностям специалитета, 9 направлениям подготовки магистратуры, 7 специальностям (профессиям) среднего профессионального образования, 6 научным специальностям аспирантуры.

В университет в 2025 году было подано 11122 заявления, из которых 7498 заявлений на очную форму обучения, 436 – на очно-заочную, 3188 – на заочную форму. В результате в университет было зачислено 1625 человек, в том числе на очную форму обучения принято 955 человек, на очно-заочную – 120 человек, на заочную – 550 человек.

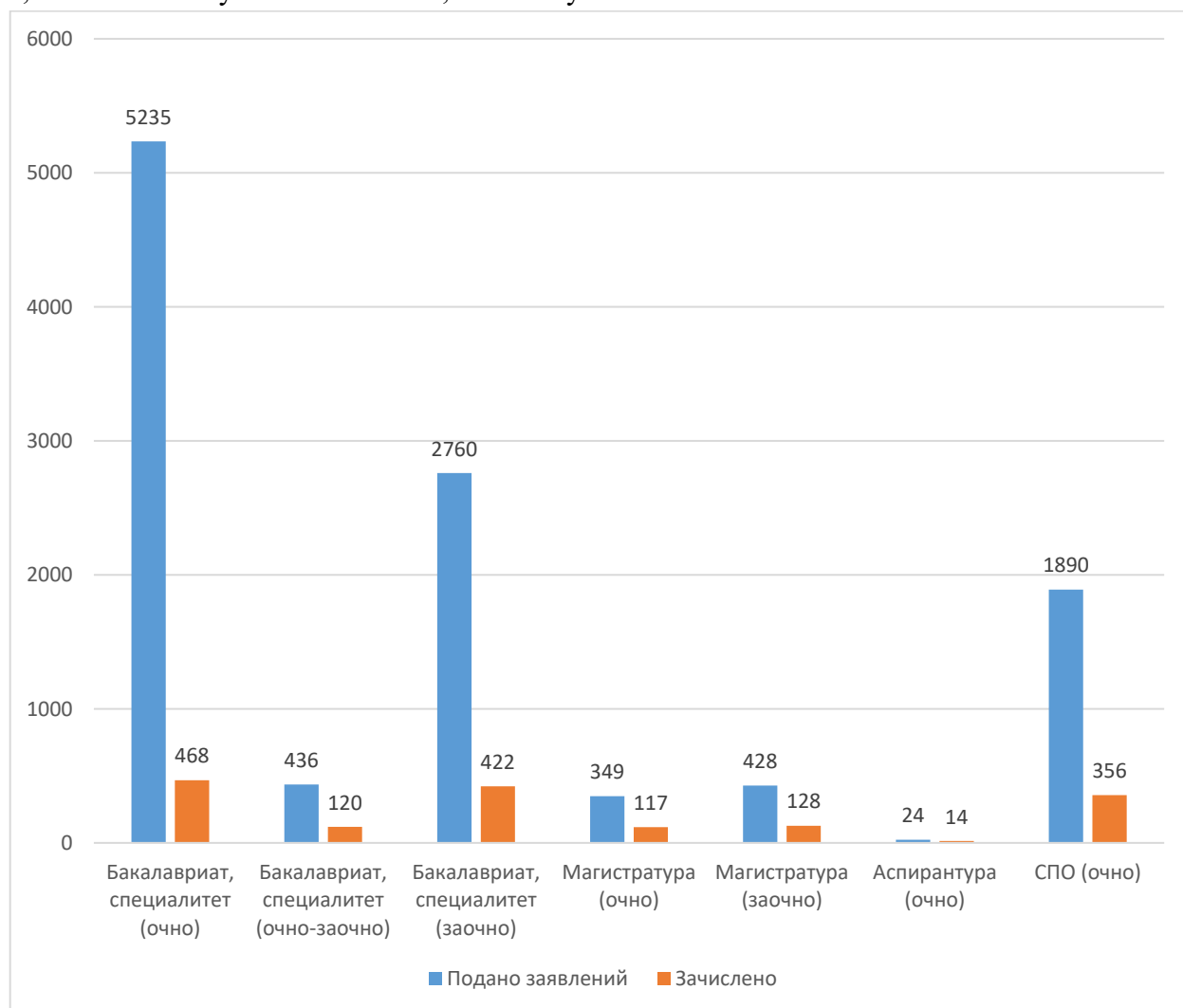


Диаграмма 1. Итоги приема в 2025 году.

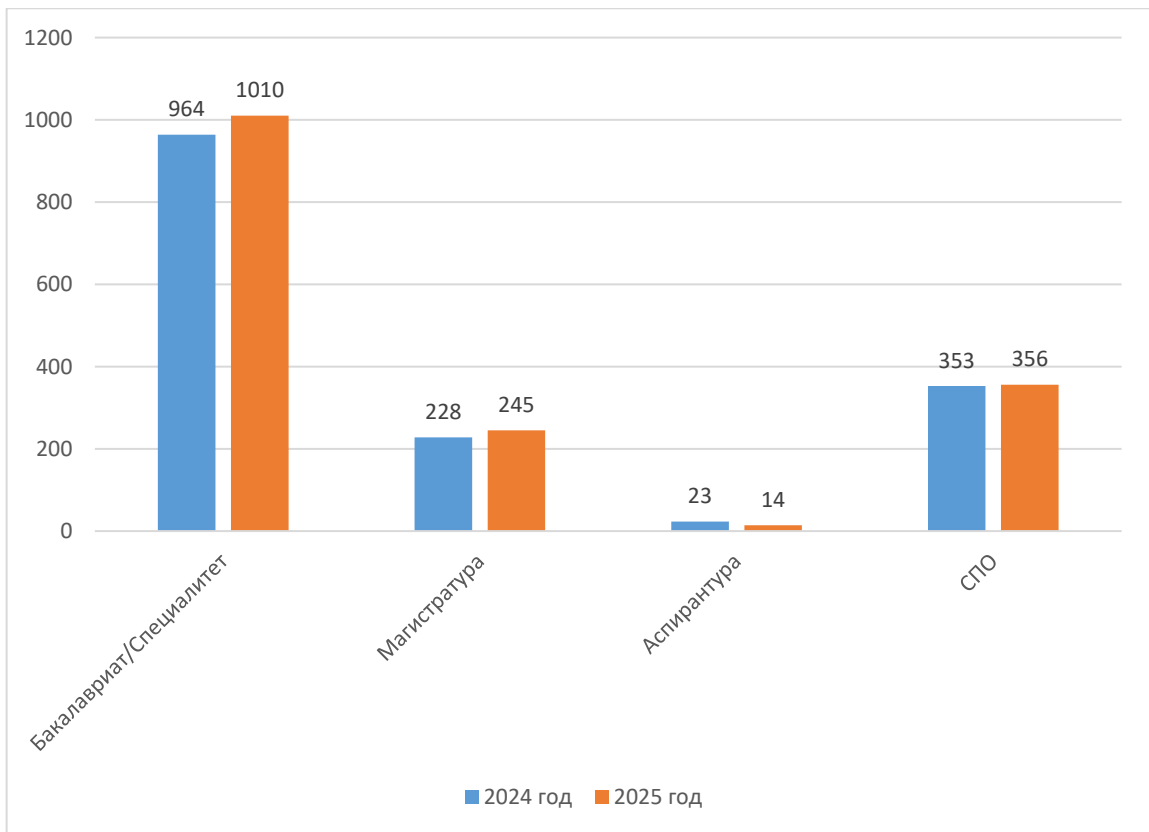


Диаграмма 2. Динамика приема в 2024-2025 гг. (всего зачислено).

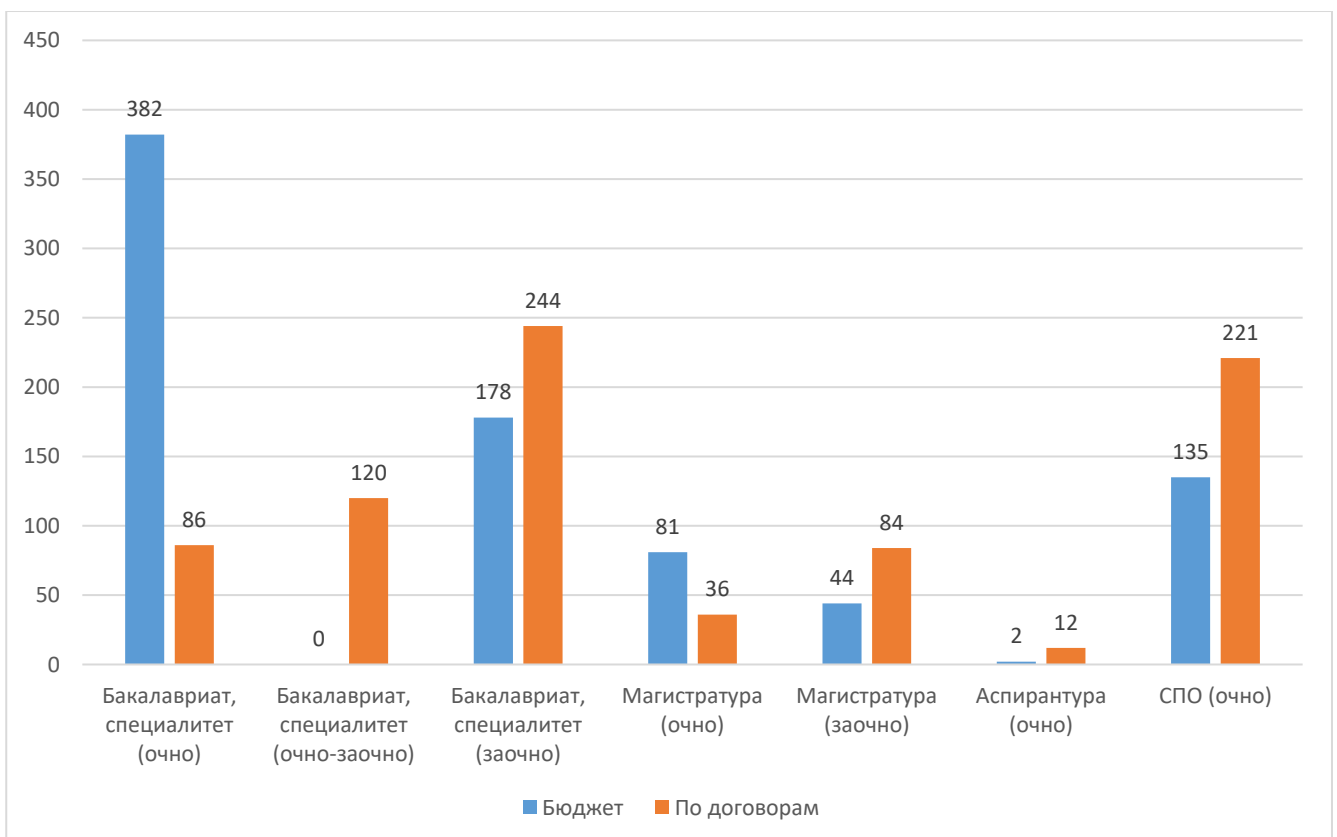


Диаграмма 3. Прием на места за счет федерального бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг в 2025 году.

Таблица 2 – Прием по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей в 2025 году

Коды укрупненных групп	Наименования укрупненных групп направлений подготовки/специальностей	Бакалавриат, специалитет			Магистратура			СПО
		очно	очно-заочно	заочно	очно	очно-заочно	заочно	очно
08.00.00	Техника и технологии строительства	21	35	-	-	-	-	-
13.00.00	Электро- и теплоэнергетика	30	-	58	-	-	-	-
19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии	17	-	25	-	-	-	64
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	64	8	125	-	-	21	80
35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство	173	-	135	78	-	46	72
36.00.00	Ветеринария и зоотехния	115	-	79	20	-	18	114
38.00.00	Экономика и управление	48	77	-	19	-	43	26
ИТОГО		468	120	422	117	-	128	356

Таблица 3 – Прием по научным специальностям в аспирантуру в 2025 году

Коды научных специальностей	Наименования научных специальностей	Аспирантура
		очно
1.5.5.	Физиология человека и животных	1
4.1.1.	Общее земледелие и растениеводство	1
4.1.3.	Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений	1
4.2.2.	Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность	1
4.2.4.	Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства	1
4.3.1.	Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса	9
ИТОГО		14

В ФГБОУ ВО РГАТУ в 2025 году осуществлялся прием на целевое обучение. Всего по результатам приема на целевое обучение на программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры зачислено 116 человек.

Средний балл абитуриентов, зачисленных на очную форму обучения, составил: на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, – 55,87, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 47,31; на очно-заочную форму обучения: на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 49,21; на заочную форму обучения: на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, – 56,05, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 48,12.

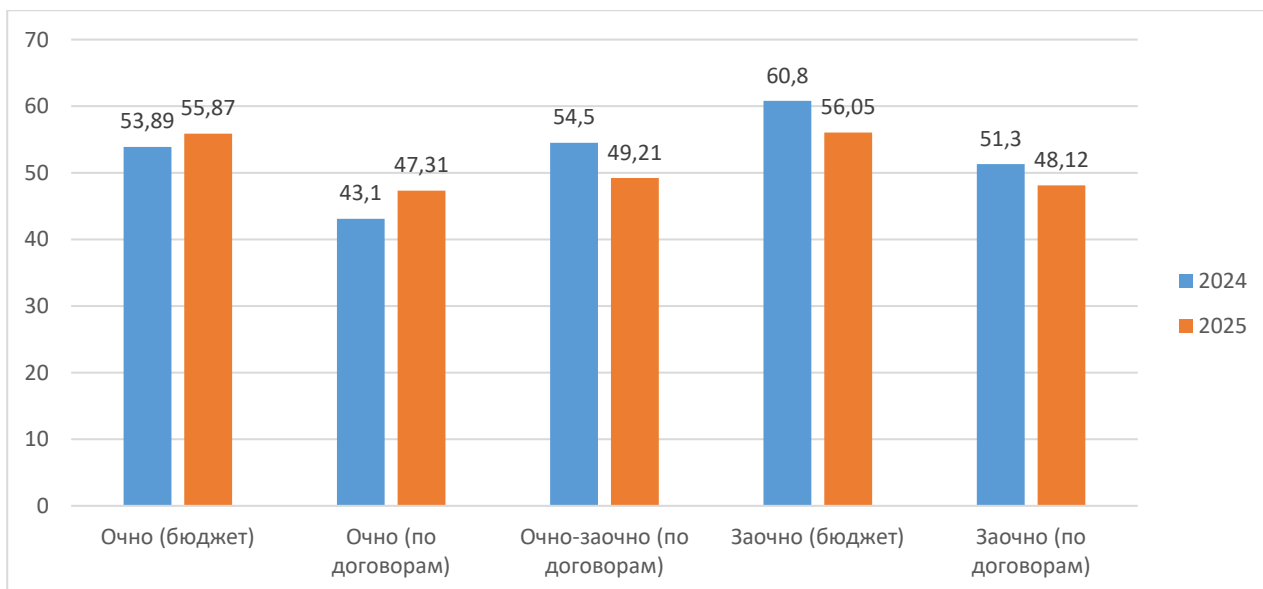


Диаграмма 4. Средний балл ЕГЭ абитуриентов (программы бакалавриата, специалитета).

Абсолютное большинство зачисленных на очную и заочную форму обучения – абитуриенты из Рязанской области, при этом наибольшее число из г. Рязани, Рыбновского, Рязанского, Касимовского, Скопинского, Сасовского и Сараевского районов.

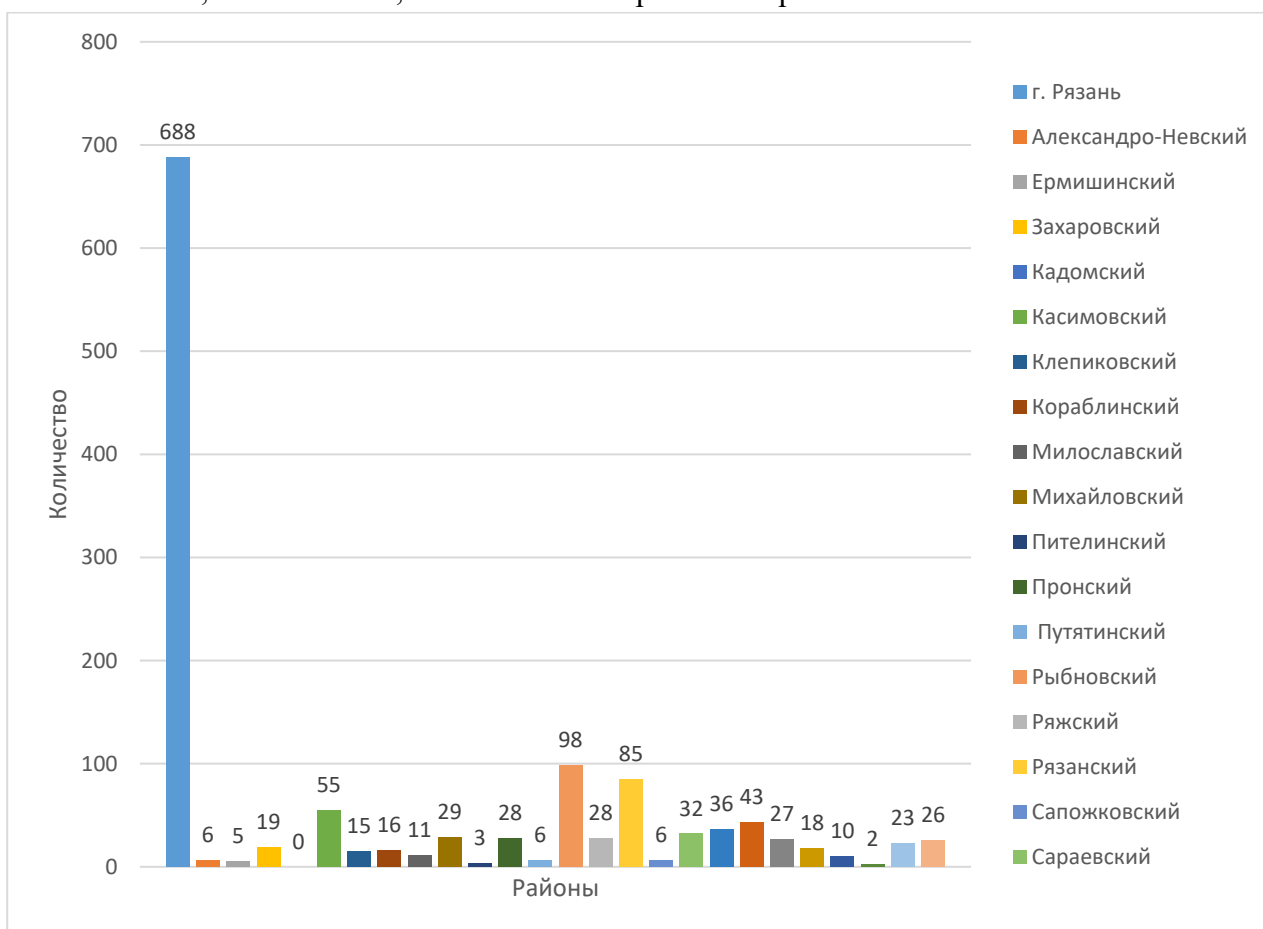


Диаграмма 5. Количество зачисленных по районам Рязанской области

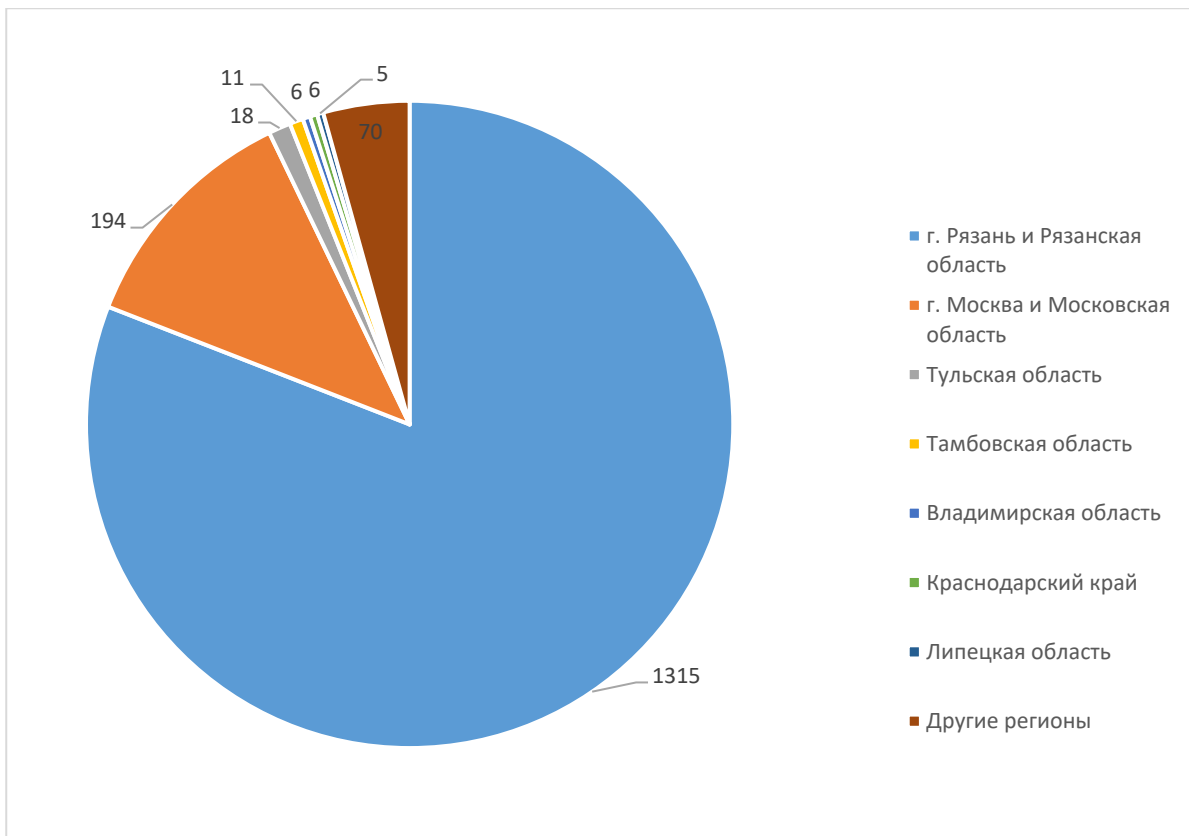


Диаграмма 6. Активность абитуриентов из регионов РФ, зачисленных на все формы обучения в 2025 году.

Общее число иностранных граждан, зачисленных в университет, – 65 человек (в 2024 году – 110 человек). Наибольшее количество иностранных граждан зачислено из Камеруна, Туркменистана, Узбекистана, Таджикистана и Алжира.

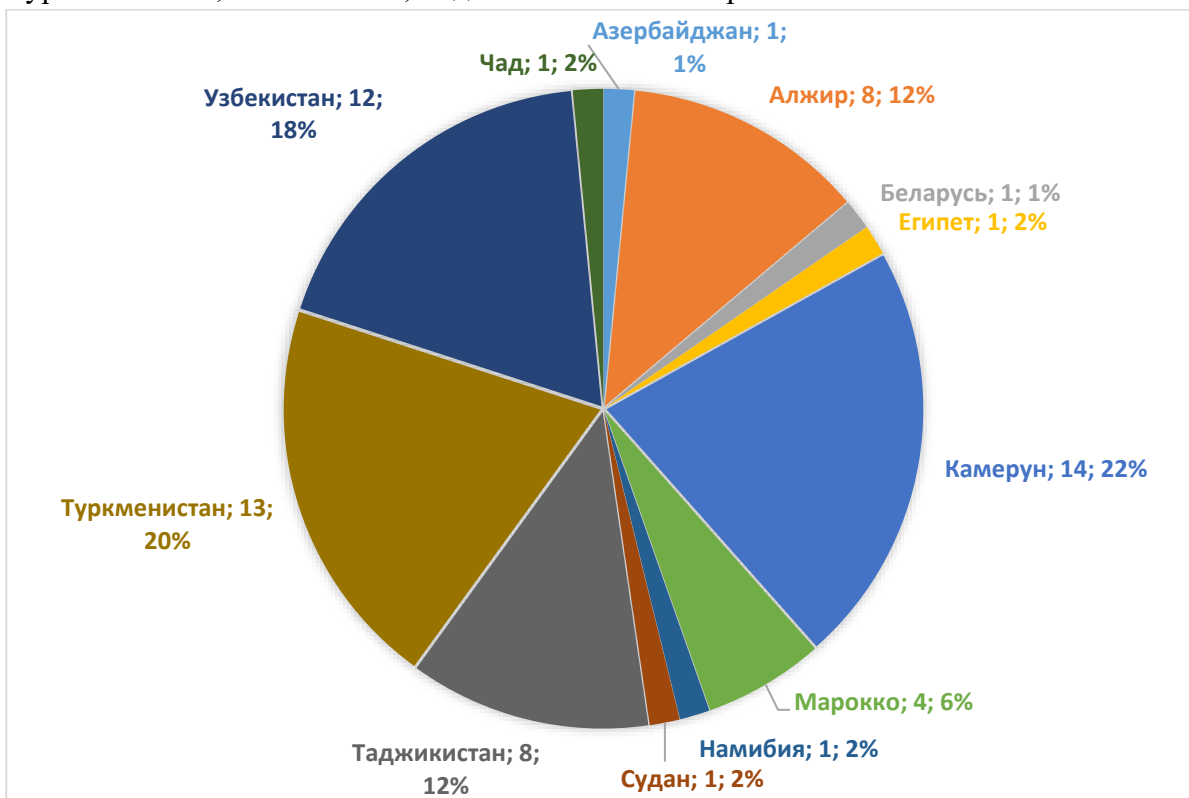


Диаграмма 7. Граждане иностранных государств, зачисленные в 2025 году.

2.2. Высшее образование

Описание контингента обучающихся по уровням образования

Контингент обучающихся университета формируется на основе контрольных цифр приема, устанавливаемых учредителем, и договоров с оплатой стоимости обучения, заключенных с юридическими и физическими лицами.

Общий контингент обучающихся в университете по программам высшего (уровни бакалавриата, специалитета, магистратуры) и среднего профессионального образования в отчетном 2025 году (по состоянию на 01.10. 2025 года), составил 6165 человек. Из них:

- ✓ по программам высшего образования – 4937 человек,
- ✓ по программам среднего профессионального образования – 1228 человек.

По очной форме контингент обучающихся по программам высшего образования составил – 2019 человека. Из них:

- ✓ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации – 1682 человека;
- ✓ по договорам об оказании платных образовательных услуг – 337 человек.

По заочной форме обучения контингент обучающихся по программам высшего образования составил – 2462 человека. Из них:

- ✓ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации – 1025 человек;
- ✓ по договорам об оказании платных образовательных услуг – 1437 человек.

По очно-заочной форме контингент обучающихся в университете составил по программам высшего образования – 456 человек. Из них:

- ✓ на основе договора с оплатой стоимости обучения – 456 человек.

Таблица 4 – Динамика контингента обучающихся по уровням обучения за 2021-2025 гг., чел.

Вид основной образовательной программы	Контингент обучающихся				
	2021	2022	2023	2024	2025
Программа бакалавриата	3317	3151	3097	3059	3018
Программа специалитета	1132	1220	1242	1284	1324
Программа магистратуры	431	458	524	549	595
ИТОГО	4880	4829	4863	4892	4937

По сравнению с данными 2024 года, контингент обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет) незначительно увеличился на 0,9%. Увеличение произошло за счет роста численности обучающихся специалитета и магистратуры.

Основными причинами отчисления обучающихся являются: невыполнение обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана, по собственное желание, перевод в другие образовательные организации, просрочка оплаты стоимости образовательных услуг.

В 2025 году в ФГБОУ ВО РГТУ выпуск составил 907 чел. (в 2024 году – 898 чел.), в том числе: бакалавров – 577 чел. (в 2024 году – 568 чел.); магистров – 162 чел. (в 2024 году – 168 чел.); специалистов – 168 чел. (в 2024 году – 162 чел.). По сравнению с 2024 годом количество выпускников увеличилось на 9 чел. Количество выпускников, получивших диплом с отличием в 2025 году, – 114 (2024 году – 141 чел.) Это на 27 чел. меньше по сравнению с 2024 годом. Дипломы с отличием получили: бакалавры – 52 чел.; магистры – 47 чел.; специалисты – 15 чел.

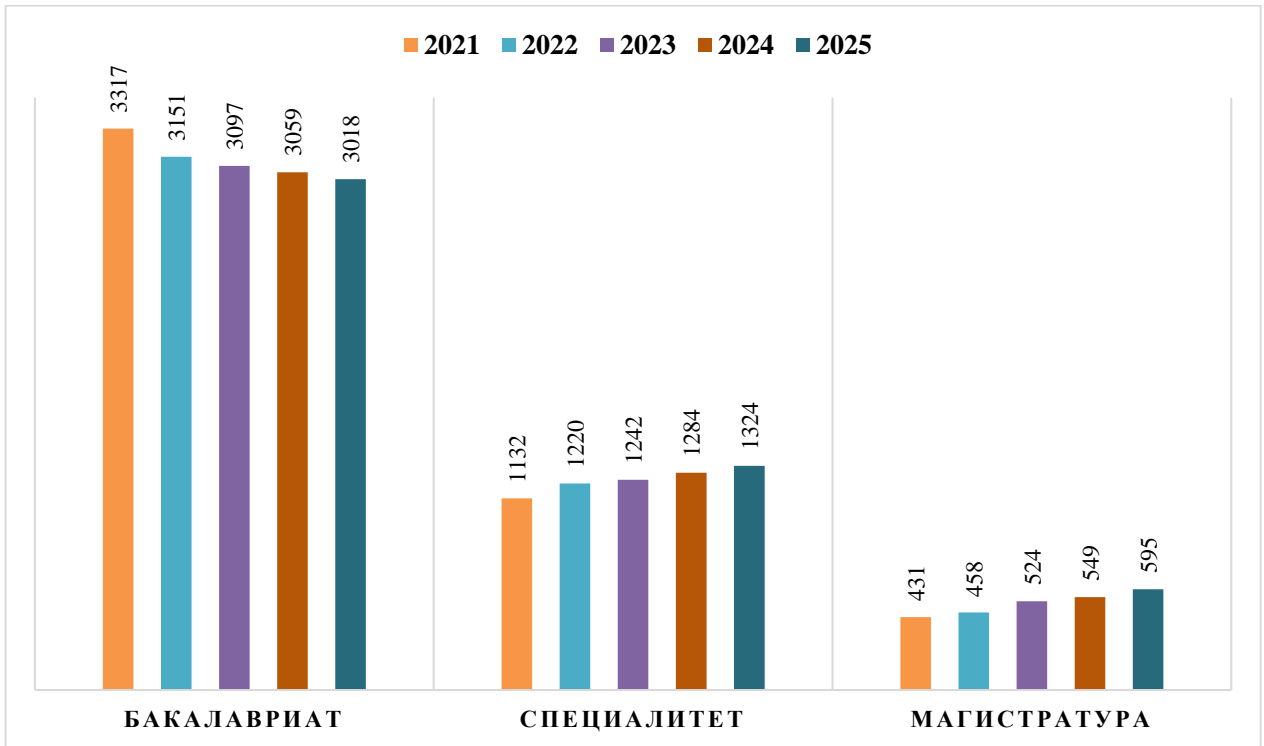


Диаграмма 8. Динамика общего контингента обучающихся университета, ед.

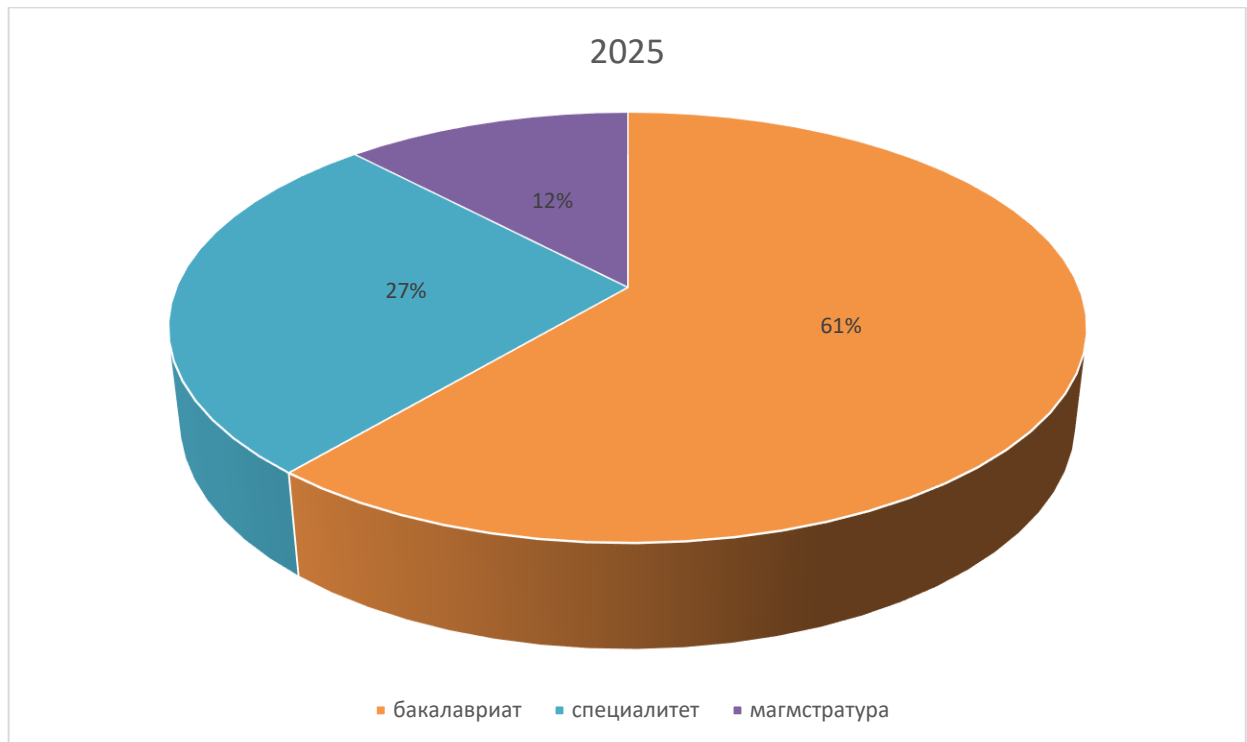


Диаграмма 9. Структура контингента обучающихся ФГБОУ ВО РГТУ по уровням высшего образования (уровни бакалавриата, специалитета, магистратуры) 2025 г.

Таблица 5 – Распределение численности обучающихся в разрезе реализуемых основных образовательных программ в 2025 г.

Код	Наименования направлений подготовки/специальностей	Контингент по формам обучения					
		Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
		Всего	за счет бюджетных ассигнований	Всего	за счет бюджетных ассигнований	Всего	за счет бюджетных ассигнований
08.03.01	Строительство	82	65	141	0	39	0
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	105	87	0	0	262	74
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	66	64	0	0	125	66
23.03.01	Технология транспортных процессов	51	43	0	0	140	1
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин	34	29	0	0	110	2
35.03.01	Лесное дело	50	49	0	0	58	48
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	39	38	0	0	21	19
35.03.04	Агрономия	68	66	0	0	60	43
35.03.05	Садоводство	42	42	0	0	0	0
35.03.06	Агроинженерия	343	336	0	0	357	256
35.03.07	Технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	69	68	0	0	97	47
36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	61	61	0	0	0	0
36.03.02	Зоотехния	60	59	0	0	94	71
38.03.01	Экономика	73	0	122	0	4	0
38.03.02	Менеджмент	78	0	165	0	2	0
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	120	94	19	0	303	101
36.05.01	Ветеринария	448	424	0	0	434	140
23.04.01	Технология транспортных процессов	0	0	0	0	50	21
23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	0	0	9	0	26	20
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	10	9	0	0	26	19
35.04.04	Агрономия	27	27	0	0	28	20
35.04.06	Агроинженерия	88	61	0	0	75	36
35.04.10	Гидромелиорация	27	20	0	0	0	0
36.04.02	Зоотехния	40	40	0	0	48	41
38.04.01	Экономика	0	0	0	0	56	0
38.04.02	Менеджмент	38	2	0	0	47	0
	ИТОГО	2019	1682	456	0	2462	1025

Организация учебного процесса в университете

Реализация основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров осуществляется в 5 учебных подразделениях: автодорожный факультет, факультет ветеринарной медицины и биотехнологии, инженерный факультет, технологический факультет, факультет экономики и менеджмента.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений университета по организации образовательного процесса в университете осуществляются на основе локальных нормативных актов, разработанных в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО РГАТУ и утвержденных Ученым советом и ректором университета.

В отчетном году проведена работа над приведением локальной нормативной базы по организации образовательного процесса в университете в соответствие федеральным нормативным актам, в ряд положений внесены изменения.

Внесение изменений в нормативные акты необходимо в целях реализации требований Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245, требований, предъявляемых Рособнадзором при проведении контрольно-надзорных мероприятий и прочих законопроектов.

Нормативная и организационно-распорядительная документация, разработанная в университете, полностью соответствует действующему законодательству РФ и Уставу Университета.

Организация учебного процесса в университете в 2025 осуществлялась в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

По программам аспирантуры учебный процесс организован в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Для реализации программ высшего образования разрабатываются основные образовательные программы, содержащие учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик и государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы, программу воспитательной работы и график воспитательной работы.

В процессе организации учебной деятельности в университете проводится мониторинг соответствия основных образовательных программ требованиям и условиям ФГОС ВО.

Срок обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования составляет: по очной форме – 4 года (бакалавриат), 5 лет (специалитет), 2 года (магистратура); по заочной форме – 5 лет (бакалавриат), 6 лет (специалитет), 2 года 6 месяцев (магистратура); по очно-заочной форме – 5 лет (бакалавриат).

Продолжительность теоретического обучения в университете устанавливается в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарными учебными графиками.

В 2025 году обучение по очной форме было организовано по семестрам. Учебный год начинается с 1 сентября для обучающихся всех форм и уровней обучения и заканчивается согласно учебному плану по конкретному направлению подготовки (специальности) в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Каникулы составляют от 49 до 70 дней за один полный учебный год.

По заочной форме обучение организуется в соответствии с ежегодно утверждаемыми календарными учебными графиками.

Учебные занятия ведутся в две смены.

Аудиторная нагрузка на студента в среднем за весь период обучения по всем направлениям бакалавриата и специалитета по очной форме обучения составляет не менее 16 академических часов в неделю и не более 36 академических часов в неделю, по направлениям магистратуры – не более 16 академических часов в неделю. По очно-заочной и заочной формам обучения экзаменационные сессии проводятся один или два раза в год. Контактная работа по заочной форме обучения составляет не более 200 академических часов в год и не превышает 40 календарных дней на первом и втором курсах и 50 календарных дней – на каждом из последующих курсов.

Расписание занятий составляется централизованно диспетчерской службой учебного управления на каждый семестр, согласуется с деканом факультета и утверждается первым проректором.

Расписание занятий содержит информацию о курсе, учебной дисциплине, виде занятия, дате, времени и месте его проведения, фамилии преподавателя, проводящего занятие.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» на постоянной основе ведется работа по расширению и диверсификации спектра реализуемых основных образовательных программ на основе учета запроса работодателей и потребностей рынка региона в специалистах. В настоящее время в университете осуществляется подготовка по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования ФГОС ВО 3 ++.

Университет реализует широкий спектр основных образовательных программ трех уровней высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, магистратуры, программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура).

Подготовка специалистов с высшим и средним профессиональным образованием ведется по 7 укрупненным группам специальностей: 08.00.00 Техника и технологии строительства; 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика; 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии; 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта; 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство; 36.00.00 Ветеринария и зоотехния; 38.00.00 Экономика и управление.

В образовательной организации реализуется: 2 программы специалитета, 15 направлений подготовки бакалавриата, 9 направлений подготовки магистратуры, 10 специальностей среднего профессионального образования, 7 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Перечень направлений и специальностей, реализуемых ФГБОУ ВО РГАТУ с учетом направленностей, специализаций, форм обучения представлен в таблице 6.

Таблица 6 - Перечень основных образовательных программ высшего образования, реализуемых ФГБОУ ВО РГАТУ в 2025 году

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Направленность (профиль) образовательной программы	Форма обучения
08.03.01 Строительство	Городское строительство и хозяйство	Заочная
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	Очная
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	Заочная
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	Очная
19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	Заочная
23.03.01 Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	Очная
23.03.01 Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	Заочная
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	Очная
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	Заочная
35.03.01 Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	Очная
35.03.01 Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	Заочная
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	Очная
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	Заочная
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	Геоинформационное обеспечение земельных ресурсов	Очная
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	Геоинформационное обеспечение земельных ресурсов	Заочная
35.03.04 Агрономия	Агрономия	Очная
35.03.04 Агрономия	Агрономия	Заочная
35.03.04 Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	Очная
35.03.04 Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	Заочная
35.03.05 Садоводство	Декоративное садоводство, газоноведение и флористика	Очная
35.03.06 Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	Очная
35.03.06 Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	Заочная
35.03.06 Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	Очная
35.03.06 Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	Заочная
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	Очная
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	Заочная
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология переработки сельскохозяйственной продукции	Очная
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология переработки сельскохозяйственной продукции	Заочная
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Очная
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	Ветеринарно-санитарная экспертиза и биологическая безопасность продовольственного сырья	Очная
36.03.02 Зоотехния	Зоотехния	Очная
36.03.02 Зоотехния	Зоотехния	Заочная

36.03.02 Зоотехния	Производственные и цифровые технологии в зоотехнии	Очная
36.03.02 Зоотехния	Производственные цифровые технологии в зоотехнии	Заочная
38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Очная
38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Очно-заочная
38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Заочная
38.03.02 Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	Очная
38.03.02 Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	Очно-заочная
38.03.02 Менеджмент	Производственный менеджмент	Заочная
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	Очная
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	Очно-заочная
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	Заочная
36.05.01 Ветеринария	Ветеринария	Очная
36.05.01 Ветеринария	Ветеринария	Заочная
36.05.01 Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	Очная
36.05.01 Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	Заочная
23.04.01 Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	Заочная
23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	Очно-заочная
23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	Заочная
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение	Инновационные экологически безопасные агротехнологии	Заочная
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение	Цифровые технологии в агрохимии и агропочвоведении	Очная
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение	Цифровые технологии в агрохимии и агропочвоведении	Заочная
35.04.04 Агрономия	Адаптивное земледелие	Очная
35.04.04 Агрономия	Адаптивное земледелие	Заочная
35.04.06 Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	Заочная
35.04.06 Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	Очная
35.04.06 Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	Заочная
35.04.06 Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	Очная
35.04.06 Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	Заочная
35.04.06 Агроинженерия	Технические системы и управление в АПК	Заочная
35.04.10 Гидромелиорация	Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем	Очная
36.04.02 Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	Очная
36.04.02 Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	Заочная
38.04.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Заочная
38.04.02 Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	Очная
38.04.02 Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	Заочная

В ФГБОУ ВО РГАТУ реализуются направления подготовки/специальности, соответствующие приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики (Распоряжение Правительства РФ от 06.01.2015 № 7-р (ред. от 17.05.2018) «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики»): 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника; 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Содержание всех реализуемых в университете образовательных программ высшего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и Стратегии развития аграрного образования в Российской Федерации.

Соотношение численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и специалитета по различным УГСН представлено в таблице 7 и на диаграмме 10.

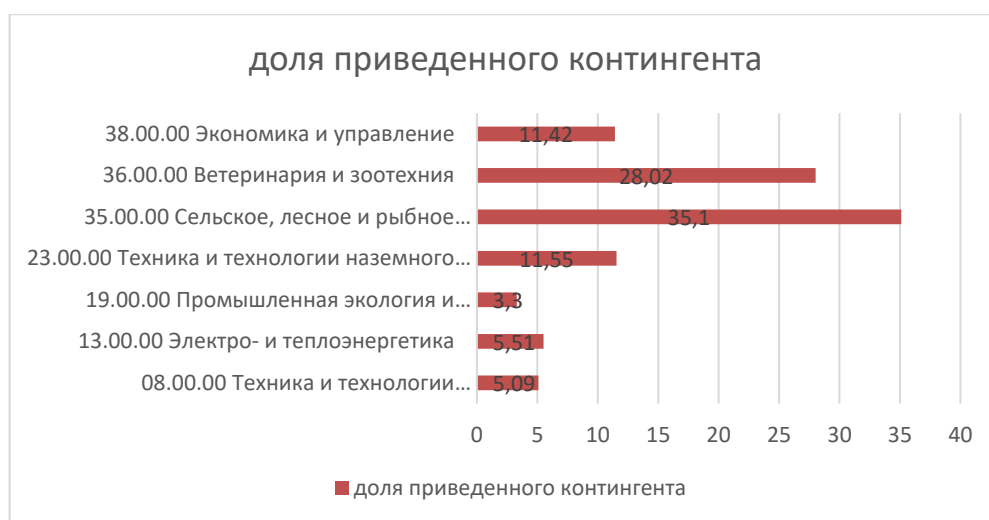


Диаграмма 10. Соотношение численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и специалитета по различным УГСН в 2025 г.

Анализируя структуру контингента обучающихся по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, констатируем, что в 2025 году наибольшая доля обучающихся приходилась на образовательные программы по направлениям подготовки в области сельского, лесного и рыбного хозяйства (35,10%).

Вторую позицию в структуре контингента обучающихся по укрупненным группам занимала доля обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области ветеринарии и зоотехнии (28,02%).

В третью группу структуры контингента обучающихся вошли образовательные программы в области техники и технологии наземного транспорта (11,55) и экономики и управления (11,42%).

Приоритетными программами подготовки для университета остаются программы аграрного направления. Университет является основным центром подготовки высококвалифицированных аграрных кадров в регионе. Наряду с аграрными направлениями в университете развиваются и непрофильные направления, подготовка кадров по которым осуществляется согласно приоритетам системы образования и социальной сферы в современных условиях рынка труда.

Таблица 7 – Распределение численности обучающихся по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки

Код УГНС	Наименование УГНС	Количество специальностей направлений подготовки	Приведенный контингент	Доля приведенного контингента (% от общего числа обучающихся)
08.00.00	Техника и технологии строительства	1	121,15	5,09
13.00.00	Электро- и теплоэнергетика	1	131,2	5,51
19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии	1	78,5	3,30
23.00.00	Техника и технологии наземного транспорта	5	274,9	11,55
35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство	10	835,2	35,10
36.00.00	Ветеринария и зоотехния	4	666,6	28,02
38.00.00	Экономика и управление	4	271,65	11,42
	Итого	26	2379,2	100,00

Тесное взаимодействие с предприятиями региона, с различными органами государственной власти позволяет сделать систему образования более гибкой в отношении интересов реальной экономики субъектов Рязанской области, в том числе путем внедрения практико-ориентированного образования.

Анализ работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

На 01.10.2025г. в ФГБОУ ВО РГАТУ обучалось 31 человек с инвалидностью. Из них – 14 человек по очной форме обучения и 17 человек – по заочной.

Структура обучающихся с инвалидностью по направлениям подготовки /специальностям представлена на диаграммах 11, 12.

В целом в университете идет подготовка обучающихся с инвалидностью по 6 УГС. По очной форме обучения наибольшее число студентов с инвалидностью обучается по направлению 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства – 14,3% (2 чел.), по направлению 35.03.06 Агроинженерия – 14,3% (2 чел.) и специальности 36.05.01 Ветеринария – 14,3% (2 чел.), а по заочной – по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния – 17,6% (3 чел.) и 36.05.01 Ветеринария – 17,6% (3 чел.).

В разрезе нозологии – 3,2% (1 чел.) обучающихся с инвалидностью имеют нарушение зрения, 6,5% (2 чел.) - слуха, 9,7% (3 чел.) - опорно-двигательного аппарата (ОДА) и 80,6% (25 чел.) имеют другие нарушения (в основном, соматические) – диаграмма 13.

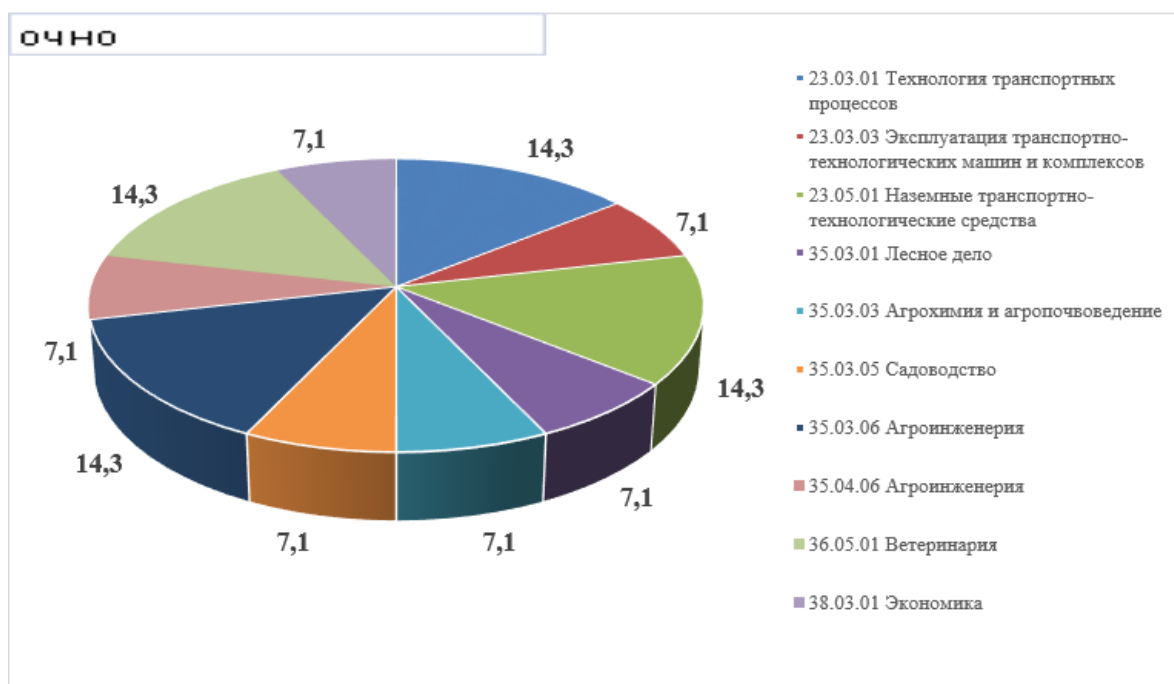


Диаграмма 11. Структура обучающихся с инвалидностью очной формы обучения по направлениям/специальностям подготовки (на 01.10.2025 г.), %.

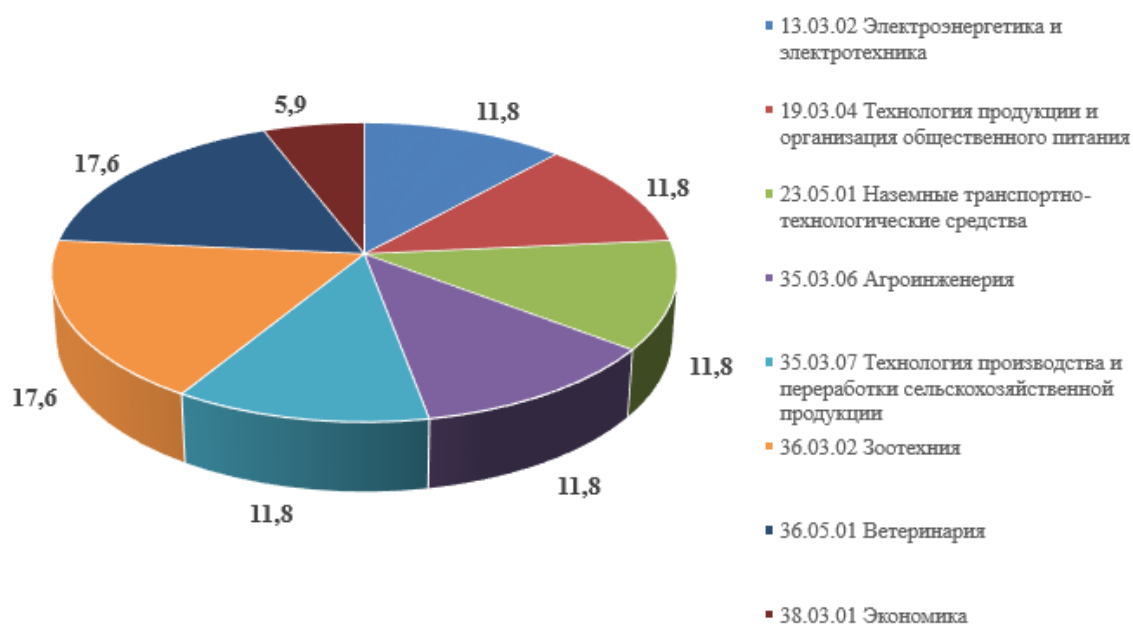


Диаграмма 12. Структура обучающихся с инвалидностью заочной формы обучения по направлениям/специальностям подготовки (на 1.10.2025 г.), %

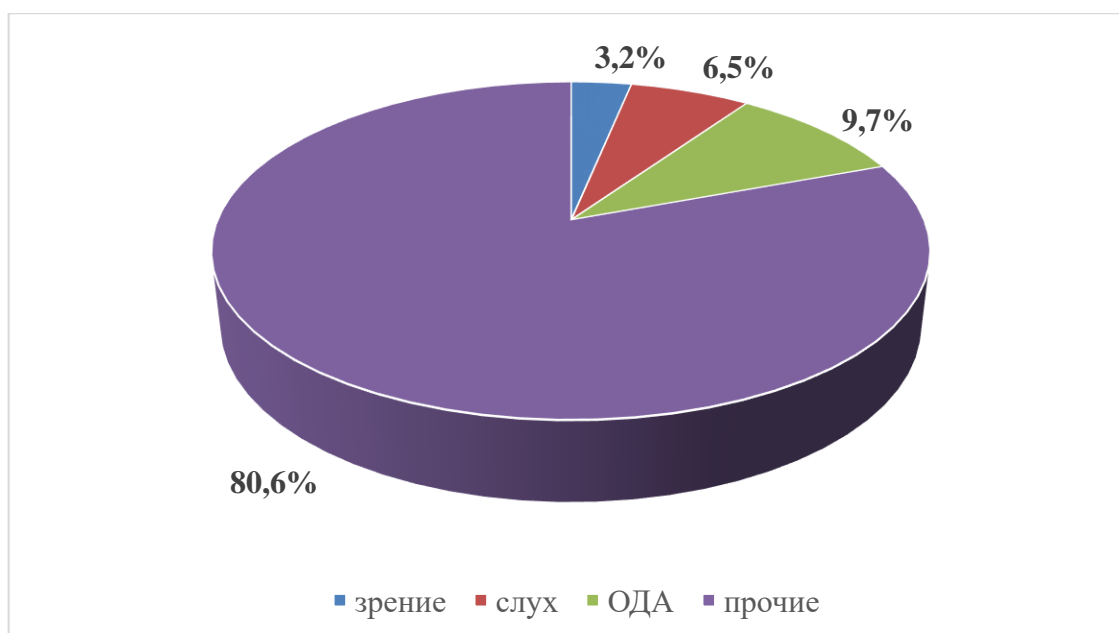


Диаграмма 13. Структура обучающихся с инвалидностью в разрезе нозологий (на 1.10.2025 г.), %

Опрос, проведенный в 2025 г., показал, что обучающиеся с инвалидностью предпочитают учиться по основной образовательной программе, поэтому адаптированные программы в настоящее время не реализуются.

В 2025 г. обучающиеся с инвалидностью принимали участие в научных, культурно-массовых и других мероприятиях, в т.ч. 1 человек принял участие во Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра»; 1 человек принял участие во II Всероссийском фестивале инклюзивной культуры и творчества.

В университете постоянно идут процессы, направленные на повышение доступности аграрного образования и формирование инклюзивной культуры.

В 2025 г. 19 человек профессорско-преподавательского состава университета повысили квалификацию по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Из них 2 человека прошли повышение квалификации по программе "Организационно-методические вопросы приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, развитие инклюзивной культуры преподавателей и сотрудников вузов"; 1 человек прошел повышение квалификации по программе "Применение AR и VR- средств в анималотерапии для инвалидов и лиц с ОВЗ»; 7 человек прошли повышение квалификации по программе «Нормативно-правовые и учебно-методические основы проведения профориентационной работы, практической подготовки и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ» и 9 человек прошли обучение по программе «Инклюзивное садоводство» в ФГБОУ ВО ГУЗ г. Москва.

В университете непрерывно идет формирование доступной среды. В 2025 году были отремонтированы санузлы в первом учебном корпусе, а также выделена площадь, спроектирована, смонтирована и оборудована универсальная кабина на первом этаже.

Подготовлены и размещены на официальном сайте видеопаспорта доступности 4 учебного корпуса, 5 учебного корпуса, клинического и анатомического корпусов.

Построенная система воспитательной работы в университете способствует успешной адаптации и социализации обучающихся с инвалидностью в обществе, а следовательно, их успешной реабилитации (абилитации).

Из 8 выпускников 2025 года 7 - трудоустроены, 1 – продолжил обучение в магистратуре.

2.3. Среднее профессиональное образование

Факультет среднего профессионального образования и дополнительного общеразвивающего образования (далее – Факультет СПО), является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» (далее – университет) (решение Ученого Совета от 29 августа 2011 г. № 1, приказ № 237 от 01.09.2011; приказ о переименовании факультета № 521-1 от 31.10.2012; приказ о переименовании факультета № 1176-1 от 29.12.2018 г.), приказ о переименовании факультета №533-1 от 24.06.2025 года, осуществляет свою деятельность на основании законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, нормативных правовых документов Министерства просвещения Российской Федерации, в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО РГАТУ и иными локальными нормативными актами университета.

Факультет является основной учебной и научно-методической структурной единицей университета, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в соответствии с лицензией университета.

На факультете среднего профессионального образования и дополнительного общеразвивающего образования ведется обучение выпускников 9-х классов по программам подготовки специалистов среднего звена по очной и заочной формам обучения и выпускников 11-х классов по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения.

Учебная деятельность организована и проводится в рамках системы непрерывного образования «среднее профессиональное образование - высшее образование», которая имеет преимущества перед традиционными формами образования и в том числе способствует компетентностной подготовке высококвалифицированных специалистов в условиях совершенствования и развития образовательной среды на базе внедрения инновационных образовательных технологий, информационно-ресурсного обеспечения и социального партнерства, оптимизации процесса социально-психологической адаптации обучающихся при их переходе от одного уровня образования к другому.

Реализация образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с утвержденными образовательными программами среднего профессионального образования – программами подготовки специалистов среднего звена и программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих, разработанными ФГБОУ ВО РГАТУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям и профессии среднего профессионального образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2022 № 1152 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», иными нормативными правовыми актами в сфере образования и локальными актами ФГБОУ ВО РГАТУ. Основные образовательные программы среднего профессионального образования ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Таблица 8 – Перечень основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в ФГБОУ ВО РГАТУ в 2025-2026 учебном году

Наименование специальности/профессии	Форма обучения	Продолжительность обучения
19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	очная	10 мес.
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения	очная	3 года 10 мес.
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	очная	3 года 10 мес.
23.02.27 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	очная	3 года 10 мес.
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	очная	3 года 10 мес.
35.02.15 Кинология	очная	3 года 6 мес.
36.02.05 Кинология	очная	2 года 6 мес.
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	очная	3 года 10 мес.
36.02.01 Ветеринария	очная	3 года 10 мес.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (ФГОС 2018)	очная	2 года 10 мес.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (ФГОС 2024)	очная	2 года 10 мес.
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	очная	2 года 10 мес.
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	заочная	4 года 10 мес.
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	заочная	3 года 10 мес.

Таблица 9 – Соответствие основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в ФГБОУ ВО РГАТУ в 2025-2026 учебном году, федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования

Наименование основной образовательной программы среднего профессионального образования	ФГОС СПО
19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 ноября 2022 г. № 958 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения»
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 343 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения»

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
23.02.27 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 июля 2024 г. № 453 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.27 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств»
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 455 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»
35.02.15 Кинология	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 464 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология»
36.02.05 Кинология	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 июля 2024 г. № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология»
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»
36.02.01 Ветеринария	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 657 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария»
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 437 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с утвержденными ФГБОУ ВО РГАТУ основными образовательными программами среднего профессионального образования, учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы и расписанием учебных занятий.

Учебный год делится на два семестра.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены в календарном учебном графике на учебный год. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета СПО федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева».

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышало 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Графики проведения промежуточных аттестаций и их продолжительность соблюдаются.

Учебная деятельность обучающихся осуществляется в виде учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация), самостоятельной работы, выполнения курсового проекта (работы), практики.

На факультете отработана система самостоятельной работы студентов, основными видами которой являются подготовка докладов, рефератов, работа с литературой и интернет-ресурсами, самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплин с последующим контролем в виде опроса и иные виды самостоятельной работы.

Обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена предоставляются каникулы продолжительностью от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Для реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования ФГБОУ ВО РГАТУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом (в том числе для осуществления групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), а также помещениями для самостоятельной работы, мастерскими и лабораториями, оснащенными оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Будущие специалисты среднего звена проходят подготовку в специализированных мастерских и лабораториях, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СПО.

Динамика контингента обучающихся факультета СПО (по состоянию на 1 октября каждого года) с 2013 по 2025 год представлена на диаграмме 14.

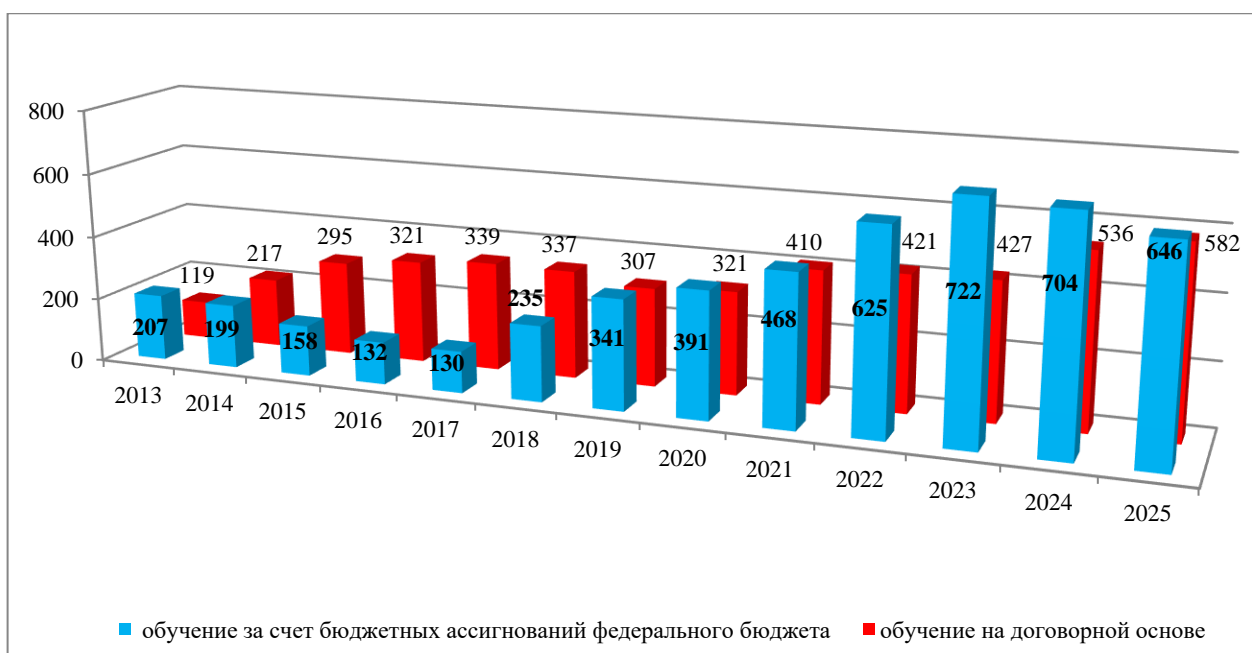


Диаграмма 14. Динамика контингента обучающихся по программам среднего профессионального образования, чел.

Контингент студентов всех специальностей, реализуемых на факультете СПО, составил: в 2013 году – 326 человек, в 2014 году – 416 человек, в 2015 году – 453 человека, в 2016 году – 453 человека, в 2017 году – 469 человек, в 2018 – 572 человека, в 2019 году – 648 человек, в 2020 году – 712 человек, в 2021 году – 878 человек, в 2022 году – 1046 человек, в 2023 году – 1149 человек, в 2024 году – 1240 человек, в 2025 году – 1228.

В 2025 году контингент обучающихся на факультете СПО составил 1228 человек, из них:

- обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена – 1210 человек, в том числе 646 человек обучаются на местах, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, 564 человека – на местах с оплатой стоимости обучения на договорной основе; 515 человек по очной форме обучения и 49 человек по заочной форме обучения;
- обучаются по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих на местах с оплатой стоимости обучения на договорной основе 18 человек по очной форме обучения.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация выпускников в 2025 году проводилась в соответствии с требованиями приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования: в форме защиты выпускных квалификационных работ по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, в форме защиты выпускных квалификационных работ и демонстрационного экзамена по специальностям 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 36.02.01 Ветеринария, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям); в форме демонстрационного экзамена и по профессии 19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения.

Сведения о выпуске специалистов в разрезе специальностей СПО приведены в таблице 11.

Таблица 10 – Контингент обучающихся факультета СПО на 1 октября 2025 года

Специальность/Профессия	за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	на местах с оплатой стоимости обучения на договорной основе	
	очная форма	очная форма	заочная форма
19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения	80	47	0
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	128	70	25
23.02.27 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	30	50	0
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	37	1	0
35.02.15 Кинология	44	24	0
36.02.05 Кинология	15	15	0
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	143	108	0
36.02.01 Ветеринария	169	120	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	0	80	24
19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	0	18	0
ИТОГО (1228)	646	533	49
		582	

Таблица 11 – Сведения о выпуске студентов факультета СПО в 2025 году

Специальность/ Профессия	Выпуск, чел.	Бюджет, очная форма обучения, чел.	Платно, очная форма обучения, чел.	Платно, заочная форма обучения, чел.
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	75	46	18	11
35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	32	25	7	0
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	55	46	9	0
36.02.01 Ветеринария	62	25	37	0
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	48	24	6	18
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	27	25	2	0
19.01.19 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	26	0	26	0
Всего	325	191	105	29

В 2025 году дипломы о среднем профессиональном образовании с отличием по специальностям СПО получили 92 выпускника, что составило 28,3 % от общего числа выпускников.

2.4. Дополнительное образование и профессиональное обучение в подразделениях дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) и профессиональное обучение играют ключевую роль в образовательной системе России. Данные за 2025 год подтверждают стабильный интерес к традиционным программам ДПО и профобучения, которые отвечают актуальным запросам рынка труда. Наш университет активно способствует непрерывному развитию взрослых, предлагая широкий спектр программ ДПО и профессионального обучения для приобретения необходимых компетенций на протяжении всей карьеры. Помимо этого, мы реализуем программы дополнительного образования для детей и взрослых, направленные на удовлетворение индивидуальных потребностей в самосовершенствовании, социальную адаптацию и профессиональную ориентацию.

В 2025 году общее количество слушателей составило 991 человек, среди которых были представители разных направлений подготовки: профессиональная переподготовка, повышение квалификации, профессиональное обучение и дополнительное образование детей и взрослых (табл. 12).

Наибольший объем обучающихся приходится на центр непрерывного образования: всего 701 человек. Это подразделение охватывает широкий спектр образовательных услуг — от профессиональной переподготовки до дополнительного образования детей и взрослых (табл. 12).

Учебные центры по подготовке трактористов и водителей демонстрируют стабильно высокий интерес. Так, в учебном центре по подготовке трактористов обучалось 194 человека, а в центре по подготовке водителей — 96 человек (табл. 12).

В 2025 г. университет реализовал профессиональное обучение за счет средств гранта на обучение по основным программам профессионального обучения участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в студенческих отрядах.

Количество программ центра непрерывного образования снизилось с 63 в 2024 году до 36 в 2025 году, что связано с закрытием или объединением невостребованных и низкорентабельных курсов (табл. 13).

Несмотря на сокращение числа программ ДПО, доход от платных услуг по ДПО и ПО в Центре вырос (с 6,7 млн рублей в 2024 году до 7,1 млн рублей в 2025 году). Это говорит о том, что оптимизация была эффективной: уменьшилось количество «размывающих» ресурсов программ, а фокус сместился на более востребованные и доходные направления.

Также важно отметить, что человеко-часы на единицу дохода снизились, что свидетельствует о росте операционной эффективности.

Все подразделения показывают позитивную динамику в реализации программ ДПО и ПО, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг.

Увеличение доли программ повышения квалификации подчеркивает важность гибкости и адаптивности дополнительных образовательных программ к потребностям современного рынка труда.

Для поддержания устойчивого роста рекомендуется развивать новые программы, ориентированные на перспективные сферы экономики и актуальные запросы работодателей.

Учитывая увеличение доходов, стоит рассмотреть варианты оптимизации затрат и поиска возможностей для увеличения рентабельности.

Рекомендуется усилить маркетинговую деятельность, особенно через социальные сети, чтобы привлечь больше потенциальных слушателей.

Подразделения дополнительного образования и профессионального обучения продолжают играть важную роль в обеспечении образовательного процесса для различных категорий граждан.

Таблица 12 – Сведения о дополнительном образовании и профессиональном обучении в 2025 году

Подразделения	Всего, человек	ДПО		Профессиональное обучение			Дополнительное образование детей и взрослых
		Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации	Профессиональная подготовка по профессиям рабочих и должностям служащих	Переподготовка рабочих и служащих	Повышение квалификации рабочих и служащих	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы
Центр непрерывного образования	701	104	296	98	30	74	99
Учебный центр (трактористы)	194	-	-	159	35	-	-
Учебный центр (водители)	96	-	-	80	16	-	-
ВСЕГО:	991	104	296	337	81	74	99

Таблица 13 - Сведения о количестве программ и доходах, полученных от оказания платных услуг

Наименование показателя	Центр непрерывного образования			Учебный центр (трактористы)			Учебный центр (водители)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Реализовано программ дополнительного профессионального образования (ДПО), в т.ч.	52	63	36	0	0	0	0	0	0
повышение квалификации	38	53	28	0	0	0	0	0	0
профессиональная переподготовка	14	10	8	0	0	0	0	0	0
Реализовано программ профессионального обучения по профессии рабочего, должностям служащего (ПО), в т.ч.	25	37	43	4	4	6	5	4	4
профессиональная подготовка	15	14	19	2	2	4	3	3	3
переподготовка	3	5	6	2	2	2	2	1	1
повышение квалификации	7	18	18	0	0	0	0	0	0
Реализовано программ для детей и взрослых (ДО)	22	13	26	0	0	0	0	0	0
Сумма заработанных средств по программам ДПО и ПО	5730 774	6 689 049	7 099 568	849 500	724 500	940 000	2813 176	3 355 600	2 731 000
Человеко-часы	143 230	85 224	67 098	111 865	71 010	93 573	20 988	19 204	16 004

Несмотря на различия в специализации, каждое подразделение имеет потенциал для дальнейшего роста и развития. Стратегии, направленные на обновление программ, расширение информационных кампаний и использование современных технологий, позволят укрепить позиции университета на образовательном рынке и повысить конкурентоспособность предлагаемых услуг.

2.5. Структура преподавательского состава

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО РГАТУ в 2025 году осуществлялся квалифицированным профессорско-преподавательским составом.

С целью повышения обеспеченности высококвалифицированными кадровыми ресурсами в университете проводится эффективная работа, которая является одним из ключевых направлений реализации программы стратегического развития ФГБОУ ВО РГАТУ.

Образовательный процесс обеспечен научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Обеспечение образовательной программы научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и (или) ученое звание, лицами из числа действующих руководителей и работников профильных организаций соответствует требованиям ФГОС.

Сведения о персонале, осуществлявшем учебный процесс, представлен в таблице 14.

Таблица 14 - Характеристика профессорско-преподавательского состава университета за 2021 - 2025 гг.

Учебный год	Количество ставок	ППС всего	Доктора наук и/или профессора		Кандидаты наук и/или доценты		ППС, не имеющий уч. степеней и уч. званий	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021-2022	184,47	194	37	19,1	123	63,4	34	17,5
2022-2023	179,87	188	32	17,0	119	63,3	37	19,7
2023-2024	181,45	181	36	19,9	112	61,9	33	18,2
2024-2025	183,12	187	34	18,2	115	61,5	38	20,3
2025-2026	162,18	163	33	20,2	108	66,2	22	13,5

Основу кадрового состава университета составляют работники из числа профессорско-преподавательского состава (ППС), которые являются основным активом университета, способствующим достижению и сохранению лидирующих позиций в сфере образовательных услуг, повышению конкурентоспособности на глобальных рынках знаний и технологий.

Общая численность в вузе профессорско-преподавательского состава – 163 человека, из них 141 чел. (86,5%) имеют ученые степени и/или ученые звания, в том числе 33 чел. (20,2%) – доктора наук и/или профессора.

На штатной основе преподают 153 чел. (93,8%), из них 131 чел. (85,6%) имеют ученые степени и/или звания, в том числе 30 чел. (19,6%) – доктора наук и/или профессора.

Наряду с ними учебный процесс по основным и дополнительным образовательным программам осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие практический опыт работы по профилю преподаваемой дисциплины. Всего внешних совместителей 10 чел., из них 10 чел. (100%) имеют ученые степени и/или ученые звания, в том числе 3 чел. (30%) - доктора наук и/или профессора.

В университете выдерживается необходимое сочетание опытных и молодых преподавателей, что дает возможность стабилизации кадров на достаточно длительную перспективу.

Средний возраст штатных преподавателей в университете в 2025 году составляет - 47,4 лет. Это средний возраст, который является для педагога плодотворным, когда преподаватель имеет огромный опыт в той или иной области и способен использовать современные технологии, внедрять разнообразные формы и методы проведения занятий, активно участвовать в учебно-методической, научно-исследовательской работе.

Таблица 15 - Распределение персонала по возрасту в 2025 году

Категория ППС	Средний возраст, лет
Профессорско-преподавательский состав, в том числе:	47,4
деканы факультетов	48,2
заведующие кафедрами	51,7
профессора	63,3
доценты	46,9
старшие преподаватели	45,9
ассистенты	28,7

Все преподаватели не реже одного раза в три года в различных формах повышают свою научную и профессиональную квалификацию.

В 2025 году в университете была организована система внутреннего повышения квалификации ППС:

- в форме профессиональной переподготовки по программе «Экономика и управление предприятиями и организациями»;

- прохождения курса повышения квалификации по программе: «Управление проектами».

Большая часть программ повышения квалификации для ППС направлена на развитие педагогического мастерства и компетенций, связанных с применением технологий электронного обучения.

В рамках развития внутрироссийской академической мобильности в 2025 году научно-педагогические работники университета прошли переподготовку: в НОУ «СТО»; ООО «Перспективное образование»;

- повышение квалификации: в ФГБОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса»; ФГБОУ «Российская инженерная академия менеджмента и агробизнеса»; ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»; ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»; ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»; ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»; ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»; ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»; ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»; ФГБОУ ВО «Чувашский государственный аграрный университет»; ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»; ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»; ОГБ ПОУ «Рязанский технологический колледж».

2.6. Профориентационная работа

Профориентационная работа осуществлялась со школьниками сельских и городских школ Рязанской области согласно утверждённому плану профориентационной работы университета.

В профориентационной работе участвуют все факультеты и все кафедры университета. На каждом факультете имеется ответственный по профориентационной работе, координирующий работу преподавателей, задействованных в осуществлении данного вида работы. За каждой кафедрой университета закреплены школы города. За каждым факультетом закреплены районы Рязанской области, в школах которых проводится выездная профориентационная работа (всего 25 районов и 3 города областного подчинения). Координация деятельности ответственных по профориентационной работе осуществляется директором центра по профориентации и работе с агроклассами Красниковым А.Г.

В университете в рамках профориентационной работы традиционно организуются и проводятся: дни открытых дверей, научно-практические конференции, круглые столы, экскурсии, мастер-классы, квесты, предметные занятия для учащихся школ, профессиональные фестивали, такие как, «В профессию через творчество», «Через юмор в профессию», «Гордись своей профессией!», ведется подготовка школьников по предметам, включенным в программу ЕГЭ (математика, русский язык, физика и биология). Организуются и проводятся Всероссийские и региональные оценочные мероприятия на базе вуза, такие как: экономический и финансовый диктанты, олимпиады по экологии, биологии, сюжетно – ролевые игры, спортивно-массовые и культурно-массовые мероприятия, а также мероприятия патриотической и социальной направленности и многое другое.

«Агрошкола» - уникальный формат дополнительного образования, в котором основной упор делается на практическую профориентацию учащихся 7-11 классов в области сельского хозяйства. Проект реализуется с 2016 года по 2 программам обучения: «Агроном - старт в профессию», «Современные технологии животноводства». В 2025 году в проекте принимали участие 246 обучающихся 7-11 классов из 12 муниципальных образований Рязанской области: Рыбновского, Рязанского, Пителинского, Шацкого, Скопинского, Старожиловского, Сараевского, Пронского, Александровского, Сасовского районов, г. Скопина и г. Рязани. В течение года с ребятами проводились лекционные и практические занятия по направлениям «агроинженерия», «ветеринария», «агрономия» и «зоотехния». Для участников «Агрошколы» на базе университета прошли очные сессии (весенняя и осенняя).

Также идет освоение нового формата взаимодействия с сельскими школами – создание агротехклассов на базе сельских школ, расположенных вблизи крупных и эффективных сельхозпредприятий.

Агротехклассы создаются в рамках федерального проекта «Кадры в АПК», который входит в состав нацпроекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности».

В 2025 году создано 11 агротехнологических классов в 8 школах Рязанской области (Дмитриевская основная общеобразовательная школа, филиал МБОУ «Торбаевская СШ», МБОУ «Рязанская СШ», МОУ «Сараевская СОШ», МОУ «Казачинская СШ», МБОУ «Успенская СОШ», МОУ «Кораблинская СШ №2», МОУ «Кораблинская СШ № 1». Количество обучающихся составило 192 человека.

Главная цель проекта – популяризация сельского хозяйства в современной жизни, повышение престижа аграрных профессий у подрастающего поколения, ориентирование детей на то, что жизнь в сельской местности также может быть перспективной. Предприятия агропромышленного комплекса сейчас активно развиваются, используют в работе современные компьютерные технологии. И детям важно об этом рассказывать, говорить о необходимости

участия молодежи в дальнейшем развитии АПК и экономики региона. И первым шагом на пути к цели является «Агротехкласс». В рамках нового проекта ученики изучают в классе теорию, а на производственных площадках осваивают практические навыки.

Формы проведения занятий в агротехнологических классах:

- дистанционные занятия посредством видеоконференции, где лекторами выступают профессора, доценты, преподаватели университета, проведение бинарных занятий по схеме «преподаватель вуза – представитель производства».

Занятия проводятся еженедельно по средам в 14-00 по программе профильных агротехнологических классов «Введение в аграрные профессии. Основы аграрного производства», позволяющей обучающимся познакомиться с основами агробизнеса, биотехнологиями, основами ветеринарии и зоотехнии, инженерными технологиями;

- очные сессии на базе университета, на которых школьники погружаются в аграрные профессии;

- занятия для школьников в очном и он-лайн форматах по физике, математике, биологии, русскому языку. В очном формате занятия проходят по субботам, расписание представлено на сайте, занятия бесплатные, ведут преподаватели вуза;

- мастер-классы на базе университета;

- экскурсии на предприятия АПК для школьников и родителей;

- проведения практических и лабораторных занятий на базе сельскохозяйственных предприятий ООО «Авангард», ООО «Русская Аграрная Группа», ООО «ОКА МОЛОКО».

В 2025 г. для участников агротехклассов прошли дни открытых дверей университета, круглые столы по направлениям обучения, предметные занятия и оценочные мероприятия. Мероприятия проводились в очном (региональный этап Всероссийского конкурса для учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТРИ 2025», мастер-классы, экскурсии в университет, интерактивные площадки профнаправленности, организационно-деятельностные игры, спортивные мероприятия), дистанционном (видео-уроки, онлайн-семинары и конференции) и смешанном (исследовательские работы, проекты, бизнес-планы, презентация работ и защита проектов) форматах.

В отчётном году проводились встречи руководства университета с учащимися средних школ в ЦФО.

Проведено более 15 мероприятий, охват более 2500 школьников.

В рамках встреч в очном формате проводились мероприятия:

1. Выступление представителей администрации района.
2. Встреча с администрацией университета (ректор, проректоры, деканы).
3. Диалог со школьниками.
4. Концертная программа, подготовленная студентами РГАТУ для школьников.

Дни открытых дверей проводились в 2025 г. 2 раза:

15.03.2025 г. – в очном формате.

15.11.2025 г. - в очном формате.

В рамках проведения дня открытых дверей в очном формате проводились мероприятия:

1. Регистрация гостей с предоставлением информационного раздаточного материала.
2. Индивидуальная консультация гостей ответственными по профориентационной работе, деканами, заместителей деканов, студентами факультетов и преподавателями.
3. Концертная программа, подготовленная студентами.
4. Выступление руководства вуза: ректора, проректоров, деканов, промышленных партнеров.

5. Экскурсии по университету.

6. Проведение мастер-классов и открытых уроков преподавателями и студентами университета.

За отчетный год студентами и преподавателями проведено 95 комплексных экскурсий, 237 открытых уроков и мастер-классов для школьников 9, 10 и 11 классов города и области. Проводилась квест-игра «Город мастеров» для учащихся школ г. Рязани и Рязанской области.

Также преподавателями факультета ветеринарной медицины и биотехнологии проводились квесты «Я будущий студент РГАТУ», «Я будущий ветврач» со школьниками г. Рязани.

На факультете экономики и менеджмента проводили конференцию по основам финансовой грамотности среди школьников 9-11 классов г. Рязани и Рязанской области. В 2025 г. в конференции принимали участие школьники 9-11 классов г. Рязани, Скопинского, Касимовского, Рязанского и Рыбновского районов.

Профориентационной работой в 2025 году были охвачены все районы Рязанской области (160 школ), 65 школ г. Рязани, школы Тульской, Владимирской, Московской областей, более 12 тыс. учащихся 7-11 классов.

За отчетный период преподаватели университета принимали участие в родительских собраниях, информационных собраниях со школьниками 9-11 классов в г. Рязани и Рязанской области, проводились встречи с выпускниками ссузов г. Рязани и др. областей (как в очной форме, так и в формате online).

В 2025 году университет принял участие в выставке «Образование и карьера», организованной Министерством образования и молодежной политики Рязанской области.

Университет принимал участие в профориентационном фестивале «Рязань молодежная: ты в центре» в рамках проекта "Крепкая семья". Более 2500 рязанских школьников, родителей и педагогов приняли участие в профориентационном фестивале.

Университет принимал участие в региональных ярмарках учебных мест «Я выбираю будущее», которые проходили в муниципальных образованиях Рязанской области.

В рамках этого проекта сотрудники и студенты университета познакомили школьников со сферой агропромышленного комплекса и перспективными направлениями подготовки.

В 2025 году университет принимал участие в проекте «Билет в будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ. Он реализуется по поручению Президента РФ В.В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».

Цель проекта — формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов. В 2025 году было проведено более 45 мероприятий в рамках этого проекта.

Университетом активно проводилась профориентационная работа в социальных сетях (ВКонтакте). В группе размещалась информация о направлениях подготовки, реализуемых в университете, правилах приема, вступительных экзаменах и др. Также у каждого факультета университета созданы страницы в социальных сетях ВКонтакте.

АгроНТРИ-2025 – это Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов. Организован Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере совместно с некоммерческой организацией «Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства» при поддержке Департамента научно-технологической политики и образования, Департамента цифрового развития и управления государственными информационными ресурсами АПК Министерства

сельского хозяйства Российской Федерации. Проводится по направлениям АгроРоботы, АгроМетео, АгроКосмос, АгроКоптеры, АгроБио и ДоброПчел, АгроВет, АгроРоверы, АгроСмарт (онлайн).

Цель – вовлечение школьников сельской местности и малых городов в работу над проектами в области применения цифровых технологий в сельском хозяйстве, роботизации АПК, использования дронов в сельском хозяйстве, пропаганда профессий АПК. Охват более 2500 школьников.

В 2025 году было проведено 373 мероприятия по профориентации школьников (как в очной форме, так и в формате online), каждое из которых включало в себя несколько мастер-классов и более 4000 профориентационных консультаций абитуриентов (по телефону, электронной почте, в социальных сетях).

Таблица 16 - Проведение профориентационных мероприятий, мастер-классов и занятий со школьниками

№	Полное название мероприятия	Краткое описание мероприятия	Количество мероприятий
1	2	3	4
1	Работа профильных классов в рамках проекта «Агротехкласс»	Проведение занятий в очном и он-лайн форматах	47
2	День открытых дверей университета для выпускников образовательных организаций	Проводится 2 раза в год. Информирование школьников о преимуществах обучения в агротехклассах, правилах приема, направлениях подготовки, реализуемых в университете	2
3	Проведение очного регионального этапа Конкурса Агро-НТРИ-2025.	В течение двух конкурсных дней школьники соревновались между собой в 9 номинациях: АгроРоботы, АгроМетео, АгроКосмос, АгроКоптеры, АгроБио и ДоброПчел, АгроВет, АгроРоверы и АгроСмарт (онлайн).	1
4	Выездные профориентационные мероприятия в школах г. Рязани и Рязанской области	Информирование школьников о преимуществах обучения в агротехклассах, правилах приема, направлениях подготовки, реализуемых в университете	127
5	Встречи руководства университета с учащимися средних школ в ЦФО	Информирование школьников о преимуществах обучения в агротехклассах, правилах приема, направлениях подготовки, реализуемых в университете	15
6	Профориентационные экскурсии обучающихся общеобразовательных организаций в университет	Информирование школьников о правилах приема, о преимуществах обучения в	95

		агротехклассах, направлениях подготовки, реализуемых в университете (посещение музеев университета, учебных корпусов, спортивно-культурной базы университета, проведение мастер-классов)	
7	Родительские собрания	Информирование родителей о преимуществах обучения в агротехклассах, правилах приема, вступительных испытаниях и направлениях подготовки, реализуемых в ФГБОУ ВО РГАТУ	83
8	Проведение очной сессии проекта «Агрошкола», организованной университетом совместно с ОГБУ ДО «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гелиос»	Областной сетевой образовательный проект «Агрошкола» проводится с целью профессиональной ориентации учащихся на специальности в сфере агропромышленного комплекса, входящие в список особо востребованных в Рязанской области, а также выявления и поддержки молодежи, проявляющей интерес к сельскому хозяйству.	2
9	Организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад для школьников	Межрегиональный конкурс для школьников 9-11 классов «Актуальные вопросы биологии и биотехнологии как основа развития сельского хозяйства и промышленности Российской Федерации». Региональный конкурс среди школьников, обучающихся в рамках проекта «Агрокласс» на тему: «Будущее сельского хозяйства в России». Конференция по основам финансовой грамотности среди школьников г. Рязани и Рязанской области.	3
10	Проведение квестов, мастер-классов, открытых уроков со школьниками г. Рязани и Рязанской области	Проводились квесты «Я будущий студент РГАТУ», «Город мастеров», «Я будущий ветврач», «Звездный». «Занимательная экономика»: определение качества кисломолочной продукции, профилактика и диагностика	237

		незаразных заболеваний животных, диагностика ЦПГ с помощью эндоскопа, декорирование имбирных пряников, изготовление мягкого мороженого, определение древесной породы по рисунку древесины на спиле и по шишкам, определение гранулометрического состава различных типов почв	
11	Проведение факультативных занятий по предметам профильных ЕГЭ на базе вуза	Математика; Русский язык; Физика; Биология	92

2.7. Работа, проводимая по трудоустройству выпускников

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В настоящее время одним из условий востребованности и качества реализуемых вузами образовательных программ является системный подход к вопросу востребованности выпускников. С этой целью в университете реализуется деятельность по содействию трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям федерального и регионального рынка труда - формирование и реализация комплекса мероприятий, направленных на подготовку будущих выпускников к выходу на рынок труда, самостоятельному и осознанному поиску работы, трудоустройству по специальности, профессиональной самореализации в условиях конкуренции. Работу по содействию трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям рынка труда обеспечивает центр содействия в трудоустройстве студентов и выпускников университета (далее - Центр).

Для оперативного решения вопросов, связанных с планированием карьеры, трудоустройством и практикой, на сайте ФГБОУ ВО РГАТУ функционирует раздел «Трудоустройство» и группа в VK «Центр карьеры в РГАТУ», посредством которых осуществляется информирование обучающихся о вакансиях, поступивших от работодателей.

Реализация процесса содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО РГАТУ включает следующие практические шаги:

- проведение мероприятий информационно-просветительской и организационно-методической работы по предварительному трудоустройству (семинары, тренинги);
- формирование списков выпускников текущего года выпуска;
- сбор и анализ предпочтений в трудоустройстве студентов старших курсов;
- изучение потребностей работодателей в специалистах, выпускаемых ФГБОУ ВО РГАТУ;
- формирование банка вакантных должностей с помощью интернет-технологий и непосредственного взаимодействия с работодателями;
- адресное использование вакансий и закрепление рабочего места за конкретным выпускником;
- связь с работодателями по вопросам подтверждения факта трудоустройства выпускника;

- взаимодействие с работодателями по вопросу сбора отзывов о работе молодых специалистов и заполнению анкет о качестве подготовки специалистов ФГБОУ ВО РГАТУ (данной работой занимаются факультеты);

- изучение состояния рынка труда региона, составление отчетности о трудоустройстве.

Специалисты Центра проводят индивидуальные консультации со студентами и выпускниками с целью формирования представления о современном состоянии рынка труда и перспективах занятости молодых специалистов. Всего в 2025 году в ходе проведения индивидуальных консультаций информацию по вопросам трудоустройства получили более 500 студентов.

В ноябре 2025 года для выпускников и студентов университета были опубликованы методические материалы, общий тираж которых составил свыше 1500 экземпляров.

Публикации по вопросам содействия трудоустройству выпускников и деятельности Центра: в печатных, телевизионных и электронных СМИ (rzn.info) и на радио (в том числе ресурсах ОО); в сборниках докладов, материалов конференций, семинаров и т.д.

Организация мероприятий

24 апреля 2025 года В университете в третий раз прошла панельная дискуссия «РГАТУ: Истории успеха». Мероприятие предоставило студентам возможность узнать о карьерных достижениях трёх выпускников вуза, которые сейчас занимают руководящие должности:

- Наталья Федякова - помощник Депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

- Александр Майоров - управляющий комплексом АО «Октябрьское»

- ГК «Русская Аграрная Группа»;

- Валентин Зюба - генеральный директор ООО «СХП Федякино».

Гости поделились историями своего успеха, рассказав о преодолённых трудностях и профессиональных достижениях. Студенты активно участвовали в дискуссии, задавая вопросы и получая ценные рекомендации. Они осознали, что успех требует упорного труда, настойчивости и уверенности в себе. Панельная дискуссия предоставила студентам информацию о различных профессиях и отраслях, а также о необходимых навыках и знаниях для достижения успеха в выбранной сфере деятельности.

28 апреля 2025 года в РГАТУ прошёл День компании «ЭкоНива». В рамках программы Дня было запланировано несколько важных событий. В начале дня студенты прослушали презентацию компании «ЭкоНива». Сотрудники компании рассказали о том, как устроена организация, чем она занимается, какие у неё есть производственные мощности и какие планы по развитию. Студенты также попробовали молочные продукты, которые производит компания «ЭкоНива».

В конце дня прошли лекции, посвящённые основным аспектам сельского хозяйства. Во время лекций студенты активно участвовали в обсуждении, задавали вопросы и получали подробные ответы от специалистов. В ходе лекций были сформированы 5 команд студентов разных направлений подготовки, чтобы в каждой команде был свой специалист: агроном или агрохимик, ветеринарный врач, инженер, экономист, зоотехник. Им предстояло проанализировать продукцию ГК «ЭкоНивы», придумать что-то новое и полностью описать процесс подготовки и производства данного продукта с расчётом экономической эффективности.

В ходе равной борьбы судьям все-таки удалось выделить 3 лучшие команды, а после все команды получили памятные подарки от компании.

31 октября 2025 года студенты РГАТУ были участниками Дня Профразвития. В Доме молодежи сотрудники ведущих предприятий региона презентовали свои вакансии и рассказали о карьерных возможностях.

Ребята участвовали в карьерных активностях и получили подарки от партнеров проекта «Профразвитие». Молодежь проявила живой интерес к панельной дискуссии «Проект «Я»: как запустить свою карьеру на максимальной скорости». На мероприятии выступили спикеры федерального и регионального уровня. Среди них были исполнительный директор блока «Дом ВЭБа» Александр Мачевский, первый заместитель руководителя аппарата губернатора и правительства Рязанской области Яна Стрельцова и директор филиала завода «ЛоджикРуф ПИР» Вячеслав Хохолко.

День профессионального развития был организован президентской платформой «Россия – страна возможностей» при поддержке правительства Рязанской области.

25 ноября 2025 года в РГАТУ прошла Ярмарка вакансий, объединившая более 40 представителей крупных компаний в АПК и других сферах бизнеса. В работе ярмарки приняли участие представители компаний из Рязанской, Тульской, Владимирской и Московской областей.

В рамках национального проекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности» на Ярмарке вакансий работала площадка «Работа ЗАГОРОДОм». Национальным проектом предусматривается развитие АПК России с целью достижения его технологической независимости. Это позволит полностью удовлетворить потребности в продуктах питания и значительно укрепить позиции на международной арене.

В 2025 году было проведено более 30 встреч с представителями компаний и предприятий, 10 экскурсий и выездных занятий. В дистанционном формате было проведено три Ярмарки вакансий. Было заключено 20 соглашений с работодателями о сотрудничестве и взаимодействии.

Центр осуществляет помощь в подборе вакансии на неполный рабочий день с гибким графиком или в каникулярный период. В 2025 году временно были трудоустроены более 50 студентов.

Центр осуществляет взаимодействие с представителями органов власти, общественными организациями и работодателями на разных уровнях.

Центр университета активно сотрудничает с ГКУ ЦЗН Рязанской области, которое осуществляет консультационную и информационную помощь в трудоустройстве выпускников. Каждый месяц на сайте университета в разделе «Вакансии» размещаются вакансии, предоставленные ГКУ ЦЗН Рязанской области.

03 апреля 2025 года в РГАТУ при поддержке Центра занятости населения Рязанской области состоялась традиционная весенняя Ярмарка вакансий, на которой студенты сделали шаг навстречу своей будущей профессии, а работодатели нашли перспективных сотрудников.

Свою заинтересованность в выпускниках вуза проявили 23 работодателя Рязанской и Московской областей: крупные сельскохозяйственные и промышленные компании, организации финансовой, строительной и других сфер деятельности.

Хочется отметить ГК «Агропромкомплектация», которая презентовала свою продукцию для дегустации, провела викторину с призами для студентов, а также рассказала о прохождении практик и стажировок и о перспективах работы в их компании.

27 июня 2025 года на площадке в «Точке кипения» студенты РГАТУ приняли активное участие в федеральном этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей».

Всероссийская ярмарка трудоустройства – это главное кадровое событие года, объединяющее соискателей и работодателей. В ярмарке приняли участие более 120 ведущих работодателей, в числе которых предприятия ОПК, сельхозпроизводители, банковский сектор и другие отрасли. Они представили актуальные вакансии, в том числе подработку на летние каникулы, рассказали об условиях трудоустройства, уровне заработной платы, о карьерных возможностях, ответили на все интересующие вопросы.

Студенты приняли участие в профориентационном квизе «Труд Крут» и тренинге «Прокачай свой лидерский потенциал», по итогам которых были награждены грамотами. Кроме того, у студентов вызвала интерес площадка «Фестиваль профессий», на которой была предоставлена возможность для всех, кто интересуется профессиональным развитием, хочет реализовать свой потенциал.

С 20 марта по 15 мая 2025 года было проведено анкетирование студентов на предмет заинтересованности в трудоустройстве в агропромышленном комплексе. В анкетировании приняли участие более 400 студентов ВО и СПО. Сводная информация была передана в Министерство сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области.

Университет с 2022 года является участником федерального проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях», с 2023 года студенты регистрируются на цифровой платформе Россельхозбанка «Я в Агро» и вступают в «Золотой кадровый резерв», что дает возможность развиваться и строить карьеру в АПК.

Центр осуществляет проведение текущих и итоговых мониторингов трудоустройства, мониторингов по определению уровня профессиональных компетенций выпускников работодателями.

Таблица 17 - Динамика показателя – Трудоустройство выпускников, всего (очная и заочная формы обучения)

Годы	2023	2024	2025
Трудоустройство, %	86,5	80,0	79,0
Трудоустройство в АПК, %	33,1	32,0	36,9

Таблица 18 - Анализ динамики показателя

Годы	2023	2024	2025	Абсолютное отклонение, 2025г к 2023г
Трудоустройство, %	86,5	80,0	79,0	- 7,5
Трудоустройство в АПК, %	33,1	32,0	36,9	3,8

Причиной снижения значения показателя «Трудоустройство» является увеличение количества студентов, продолживших обучение и призванных в ряды ВС РФ.

Факторы увеличения показателя «Трудоустройство в АПК» являются:

- прохождение стажировок и практик, предлагаемых предприятиями АПК;
- использование платформ и порталов для поиска работы: Я в Агро, Работа в России;
- информационная поддержка выпускников о мерах поддержки молодых специалистов в АПК региона.

Планируемые действия по увеличению числа трудоустроенных выпускников:

- проведение олимпиад и тематических конкурсов, организуемых бизнесом, что помогает установить им контакт с выпускниками, пригласить их на практику и стажировку с дальнейшим трудоустройством;
- помощь студентам в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала;
- повышение осознанности студентов в вопросах выбора профессии (специальности), их самоопределение в профессии.

2.8. Организация практической подготовки обучающихся

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Организация практической подготовки в ФГБОУ ВО РГАТУ на всех этапах ее проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками и компетенциями, обозначенными в соответствующих ФГОС ВО по направлениям и специальностям. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах, обусловленные новыми требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в направлении совершенствования системы практической подготовки. Объем, вид и тип практики определяются соответствующими ФГОС ВО. Цели и задачи практики определяются соответствующими ФГОС ВО, основными образовательными программами высшего образования (ООП ВО) направлений подготовки (специальностей).

Практическая подготовка в университете осуществляется на основании рабочих программ дисциплин, практик, которые разрабатываются кафедрами. Порядок проведения и условия реализации в университете различных видов практической подготовки в 2025 году определялись Положением о практической подготовке обучающихся, разработанным на основании приказа Минобрнауки России №885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

Руководствуясь действующим положением, кафедры составляют методические рекомендации по проведению практической подготовки различных видов и типов, согласованные с организациями и учреждениями, в которых проводится практическая подготовка.

Практика обучающихся ФГБОУ ВО РГАТУ является составной частью основной образовательной программы высшего образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

Все кафедры университета руководствуются нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ и локальными документами ФГБОУ ВО РГАТУ, регулирующими процесс организации и проведения практики обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Все виды практик взаимосвязаны, ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся и направлены на приобретение обучающимися профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов к уровню подготовки выпускника.

Практическая подготовка обучающихся в университете осуществляется посредством

проведения учебных и производственных практик. Все виды практик проводятся в сроки, определенные календарным учебным графиком и учебными планами.

Практика в университете проводится на основе имеющихся договоров о практической подготовке с профильными организациями.

Организация практик в 2025 году регламентировалась Положением о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» и осуществлялась в соответствии с рабочими программами практик.

Университет одним из основных направлений по качественной организации практик считает заключение долгосрочных договоров с предприятиями о прохождении учебных и производственных практик, в первую очередь с крупными и средними предприятиями, позволяющими реализовывать программы практик по программам высшего образования с учетом их направленности (профиля). По состоянию на 2025 год университет осуществлял взаимодействие с 1201 организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательных программ (профильная организация), на предмет организации проведения практики обучающихся на основании договоров.

В 2025 году в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на практику было направлено 3696 обучающихся по образовательным программам высшего образования, в том числе 1577 по очной форме обучения. Для организации практики в 2024-2025 учебном году использовалась материально-техническая база более 1063 предприятий. Среди наиболее крупных и важных партнеров университета в сфере практической подготовки особенно значимыми являются: Мещерский филиал ФГБНУ «ФНЦ ВНИИГиМ им. А.Н.Костякова» (Рязанский р-н); ГБУ Управление «Рязаньмелиоводхоз» (Рязанский р-н); ООО «Рассвет-1» (Шацкий р-н); ООО «Фикстрафик» (Рязанский р-н); ООО «Техно Групп» (Рязанский р-н); ООО «СМК Артель» (Рыбновский р-н); ООО «ТТМ Центр» (Рязанский р-н); ООО «Ле-Ман» (Рязанский р-н); ООО «ГЕРМЕС РЕГИОН» (Московская обл.); ООО «Ветеринарная медицина» (г. Рязань); ООО «АПК Русь» (Рыбновский р-н); ГБУ РО (районные ветстанции Рязанской обл.) АО «Рассвет» (Рязанский р-н); ООО «Вакинское АГРО» (Рыбновский р-н); ООО «Авангард» (Рязанский р-н); ООО «ОКА МОЛОКО (Рязанская обл.); ООО «Доктор Вет» (г. Рязань); ФГБНУ «ФНЦ пчеловодства» (Рыбновский р-н); ПАО «Россети Центр и Приволжье» - филиал «Рязаньэнерго» (г. Рязань); Холдинг «Русская аграрная группа»; ООО АПК «Русь» (Рыбновский р-н); ООО «Семионагро» (Кораблинский р-н); ООО «СПК им. Куйбышева» (Рыбновский р-н); АО ПЗ «Дмитриево» (Касимовский р-н); ООО «Сковорода» (г. Рязань); ООО Агромолкомбинат «Рязанский» (АМКА) (г. Рязань); ООО «Ёлки» (г. Рязань); ООО «Заречье» (Захаровский р-н); НАО «Московское» (Рязанский р-н); ООО им. Алексашина (Захаровский р-н); ООО «Заря» (Рязанский р-н); ООО «СПК им. Ленина» (Старожиловский р-н); ООО «Сараевское» (Сараевский р-н); ООО «Орион» (Рязанский р-н); АО «Рассвет» (Рязанский р-н); АО «Рязанский свинокомплекс» (Рязанский р-н); СПК «Вышгородский» (Рязанский р-н) и др.

Решение реальных и актуальных производственных задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ООП, но и способствует усилению взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Постоянное взаимодействие с работодателями и заинтересованными организациями позволяет осуществлять подготовку востребованных специалистов и, как следствие, эффективно решать вопросы их трудоустройства.

2.9. Показатели качества обучения в университете

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система независимой оценки качества образования в университете является частью общей системы оценки качества ФГБОУ ВО РГТУ. Она образует неразрывную целостность с внешней системой оценки, так как ориентирована на максимальное обеспечение качества образования и поиск резервов его повышения.

Внутренняя система независимой оценки качества образования регламентируется локальными нормативными правовыми актами, размещёнными на официальном сайте университета, и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на регулярный, последовательный и всесторонний анализ формирования объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ, а также повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательных программ.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в университете осуществляется путем текущего контроля знаний, промежуточных и итоговых аттестаций.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на:

- содержательный аспект образовательных программ и их соответствие ФГОС;
- учебно-методическое, библиотечное, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса и его соответствие нормативным требованиям;
- оценку качества труда профессорско-преподавательского состава;
- оценку и анализ знаний обучающихся;
- анализ удовлетворенности качеством образовательных услуг университета.

К проведению внутренней независимой оценки качества образования в 2025 году были привлечены обучающиеся, педагогические и научные работники, работодатели.

Оценивание осуществлялось посредством опросов. Для каждой категории были разработаны свои опросные листы (анкеты).

Обучающиеся участвовали в опросах об удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по образовательным программам в разрезе направленности/профиля.

Педагогические и научные работники высказывали своё мнение об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

Работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, принимающие обучающихся на практику, трудоустраивающие выпускников, участвовали в опросе об удовлетворённости качеством образования по ООП.

В опросе приняли участие:

- не менее 70% обучающихся от списочного состава академических групп, осваивающих соответствующую образовательную программу;
- не менее 80% от общего числа педагогических работников, реализующих ООП с учетом направленности/профиля;
- от 2 до 5 представителей работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц.

Анализ результатов опросов показал, что респонденты в целом удовлетворены качеством получаемых образовательных услуг и условиями организации образовательного процесса (Приложение 5).

Результаты внутренней системы оценки качества образования учитываются и используются для повышения качества образования в университете, в том числе совершенствования образовательных программ.

В рамках регулярной внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности обеспечена техническая возможность выражения получателями услуг мнения о качестве условий оказания услуг. Анкеты для обучающихся об удовлетворённости условиями осуществления образовательной деятельности в университете и для инвалидов и лиц с ОВЗ об удовлетворённости доступностью услуг в университете, сводные протоколы результатов анкетирования находятся в открытом доступе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО РГАТУ на странице управления развития образовательного процесса, дополнительного профессионального образования, цифровой трансформации.

С целью определения уровня знаний, полученных обучающимися на этапе предыдущего образования, выявления недостатков базовой подготовки обучающихся и коррекции уровня их подготовленности проводился входной контроль оценки знаний обучающихся 1 курса очной и очно-заочной форм обучения по программам бакалавриата, программам специалитета по профильным дисциплинам.

По итогам входного контроля знаний на уровне кафедр проводился анализ полученных результатов и определялись мероприятия по восполнению пробелов знаний обучающихся и адаптации первокурсников к учебному процессу в университете.

В 2025 году в рамках внутренней независимой оценки качества образования и с целью выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов систематически проводились внутренние аудиты методического обеспечения учебных дисциплин, практик по реализуемым специальностям и направлениям подготовки. Результаты доводились до сведения деканов факультетов, заведующих кафедрами, педагогических работников.

С целью осуществления внутренней независимой оценки качества работы, раскрытия творческих и профессиональных возможностей педагогических работников университета в современной образовательной среде в 2025 году был проведен конкурс педагогического мастерства «Открытая лекция - традиции и инновации» в двух номинациях: «Педагогический дебют» и «Лучший преподаватель аграрного вуза». Победители приняли участие во III Всероссийском конкурсе педагогического мастерства, организованном ассоциацией «Агрообразование», в номинации «Педагогический дебют» Алексеев А.Н. занял 3 призовое место.

Также в университете проводилась внешняя независимая оценка качества образования.

В ноябре 2025 года органом по сертификации «Фавор» (Россия, г. Москва) системы добровольной сертификации «Международный стандарт качества» проводился плановый инспекционный контроль системы менеджмента качества университета, по результатам которого университетом было получено подтверждение действия сертификата соответствия системы менеджмента качества требованиям международного стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) применительно к образовательной, научной и инновационной деятельности в сфере высшего образования № RU.МСК.029.102.СМ.17210. Комиссия подтвердила оценку университета как зрелой организации, которая функционирует результативно и эффективно и добивается устойчивого успеха.

Внутренняя система оценки качества образования в университете имеет иерархическую структуру и включает в себя: уровень университета, уровень факультета, уровень кафедры, уровень ППС, уровень обучающегося, уровень представителей реального сектора экономики

региона. Результаты внутренней системы оценки качества обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, советах факультетов, заседаниях кафедр и учебно-методических комиссий. Результаты реализации внутренней системы оценки качества образования являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.

Таблица 19 - Сводная ведомость результатов входного контроля обучающихся первых курсов по профильным дисциплинам

код	Направление подготовки/специальность	дисциплина	Средний балл
36.03.01	ВСЭ	биология	4,3
36.03.02	Зоотехния	биология	4,4
36.05.01	Ветеринария	биология	3,3
38.03.01	Экономика	история	3,7
38.03.02	Менеджмент	история	3,7
08.03.01	Строительство	физика	3,5
23.03.01	Технология транспортных процессов	физика	3,2
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	физика	3,4
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	химия	3,9
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	химия	3,8
35.03.04	Агрономия	химия	3,5
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	химия	3,8
35.03.01	Лесное дело	химия	3,0
35.03.05	Садоводство	химия	3,5
35.03.06	Агроинженерия	математика	3,5
35.03.06	Агроинженерия	математика	3,3
35.03.06	Агроинженерия	математика	3,6
35.03.06	Агроинженерия	математика	3,5
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	математика	3,1

В университете используется традиционная система оценки знаний обучающихся, принятая в вузах страны. Комиссией по самообследованию было установлено, что уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля по учебным дисциплинам (модулям) и программам практик, который оценивался путем анализа фондов оценочных средств, а также качества выполнения курсовых проектов и работ, достаточно высок. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) полностью отражают содержание учебных дисциплин, определяемое рабочими программами дисциплин. Содержание заданий при промежуточных аттестациях обучающихся по учебным дисциплинам специальностей и направлений подготовки позволяет констатировать достаточно высокий уровень испытательных материалов, отраженных в фондах оценочных средств.

Качество подготовки обучающихся отражается в результатах промежуточной и итоговой

(государственной итоговой) аттестации.

Качество освоения основных образовательных программ оценивается посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной (по окончании семестра) аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с рабочими программами, государственная итоговая аттестация – согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева». Деканаты и кафедры обеспечивают фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.

При проведении текущего контроля используются следующие формы:

- ✓ Домашние задания (с их регулярной проверкой) по дисциплинам;
- ✓ Задания для подготовки к семинарским занятиям;
- ✓ Рефераты как форма текущего контроля;
- ✓ Контрольные работы и тесты применяются как форма текущего контроля при преподавании дисциплин.

Успешное выполнение обучающимися всех вышеперечисленных форм текущего контроля успеваемости обеспечивает их допуск к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.

Процедура текущего контроля успеваемости обучающихся осуществляется с целью обеспечения максимальной эффективности учебного процесса, повышения мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплины обучающихся, предупреждения их отчисления.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля за результатами освоения ООП ВО. Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка качества усвоения теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении ООП ВО в течение семестра. Основными её формами являются: экзамен, зачет, защита курсовых работ (проектов). По всем дисциплинам учебного плана ООП ВО в промежуточную аттестацию выставляется итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено», «не зачтено»). Критерии оценки знаний указаны в рабочих программах дисциплин ООП ВО.

По всем дисциплинам разработан фонд оценочных средств исходя из применяемых образовательных технологий и установленных календарным учебным графиком форм промежуточного контроля (зачет, экзамен).

Подготовленные экзаменационные билеты утверждаются на кафедрах по всем дисциплинам учебного плана, по которым предусмотрена форма отчетности «экзамен».

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся показывает, что около 80-100 % обучающихся выдерживают срок сдачи сессии. Качественная успеваемость по итогам летней промежуточной аттестации: около 50-100 % обучающихся стабильно обучаются на «хорошо» и «отлично».

Анализ результатов экзаменов свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся (средний балл около 4), что свидетельствует о хорошем качестве организации учебного процесса.

Таблица 20 – Итоги летней промежуточной аттестации 2024-2025 учебного года по направлениям подготовки/специальностям очной формы обучения

Наименование направлений подготовки/специальностей	Сдали экзамены с оценкой								Средний балл	Абсолютная успеваемость в %
	отлично		хорошо		удовлетвор.		неудовлет.			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
08.03.01 - Строительство	13	24,07	23	42,59	15	27,78	3	5,56	3,85	94,44
13.03.02- Электроэнергетика и электротехника	9	10,30	44	50,50	14	16,10	20	22,90	3,50	100,00
19.03.04 - Технология продукции и организация общественного питания	16	30,19	25	47,17	6	11,32	6	11,32	3,96	88,68
23.03.01 - Технология транспортных процессов	9	26,47	21	61,76	4	11,76	0	0,00	4,15	100,00
23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	2	12,50	11	68,75	3	18,75	0	0,00	3,94	100,00
35.03.01 - Лесное дело	3	7,30	11	26,80	14	34,20	13	31,70	3,10	68,30
35.03.03 - Агрохимия и агропочвоведение	12	50,00	9	37,50	2	8,30	1	4,20	4,33	95,80
35.03.04 - Агрономия	12	21,80	23	41,80	14	25,50	6	10,90	3,75	89,10
35.03.05 - Садоводство	10	33,33	11	36,67	2	6,67	7	23,33	3,80	76,67
35.03.06 - Агроинженерия	34	10,70	152	47,80	63	19,80	69	21,70	3,50	100,00
35.03.07 - Технология производства и переработки с/х продукции	20	35,09	26	45,61	4	7,02	7	12,28	4,04	87,72
36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза	3	10,71	16	57,14	9	32,14	0	0,00	3,70	100,00
36.03.02 - Зоотехния	3	6,52	40	86,96	3	6,52	0	0,00	4,00	100,00
38.03.01 - Экономика	16	21,21	24	36,36	14	22,73	12	19,70	3,67	82,82
38.03.02 - Менеджмент	13	19,12	12	17,65	31	45,59	12	17,65	3,38	82,35
23.05.01 - Наземные транспортно-технологические средства	19	26,39	33	45,83	11	15,28	2	2,78	3,67	97,22
36.05.01 - Ветеринария	46	18,70	115	46,75	85	34,55	0	0,00	3,80	100,00
35.04.04 - Агрономия	6	42,86	7	50,00	0	0,00	1	7,14	4,46	92,86
35.04.06 - Агроинженерия	29	69,10	3	7,14	0	0,00	10	23,80	3,70	100,00
35.04.10 - Гидромелиорация	12	52,17	11	47,83	0	0,00	0	0,00	4,52	100,00
36.04.02 - Зоотехния	13	46,43	15	53,57	0	0,00	0	0,00	4,50	100,00
38.04.02 - Менеджмент	10	41,67	5	20,83	6	25,00	3	12,50	3,92	87,50

Освоение основных образовательных программ в университете завершается государственной итоговой аттестацией выпускников. Целью государственной итоговой аттестацией является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования. К государственной итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы. При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом о высшем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников университета проходит в соответствии с календарным учебным графиком.

На факультетах составлены и приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО программы ГИА, которые включают фонды оценочных средств.

Проведем анализ качества подготовки выпускников университета в 2025 году на основании результатов государственных итоговых аттестационных испытаний.

Проведение государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам высшего образования осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», а также локальными нормативными актами университета.

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников по каждой образовательной программе регламентируют следующие документы ФГБОУ ВО РГАТУ:

- ✓ Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева»;

- ✓ Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки (специальности), включающая программу государственного экзамена;

- ✓ Приказы об утверждении составов ГЭК;

- ✓ Приказы об утверждении тем ВКР.

Для приема государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ по специальностям и направлениям подготовки с целью проведения аттестации выпускников и выдачи документов государственного образца в университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Все экзаменационные комиссии были утверждены приказом ректора университета, председатели государственных экзаменационных комиссий утверждены учредителем в соответствующие сроки. Председателями ГЭК были утверждены высококвалифицированные специалисты-работодатели или доктора наук, не работающие в университете.

Государственные экзаменационные комиссии работали в соответствии с утвержденным расписанием ГИА.

По каждой образовательной программе документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Тематика ВКР соответствует направленности (профилю) подготовки, темы ВКР утверждены приказами по университету.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, доводится до их сведения не позднее чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Тематика ВКР ежегодно обновляется в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка.

Обучающийся мог предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема ВКР может быть предложена организацией.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы; научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются университетом с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в программе государственной итоговой аттестации по направлению подготовки/ специальности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО все выпускные квалификационные работы проходят обязательную проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета. Данная процедура направлена на подтверждение самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ, повышение их качества, а также соблюдение прав интеллектуальной собственности.

Выпускные квалификационные работы свидетельствуют о степени готовности выпускника к практической деятельности. Отдельные элементы процесса выполнения ВКР и защита ВКР определяют степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В отчетном году 907 обучающихся по программам высшего образования всех форм по результатам государственной итоговой аттестации получили дипломы государственного образца и показали достаточно высокий уровень подготовки к решению профессиональных задач. Из 907 выпускников по программам высшего образования 114 человек (12,57%) получили дипломы с отличием.

Анализ результатов государственных итоговых аттестаций выпускников показывает, что тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилям их подготовки и ориентирована на решение важных и актуальных для отрасли или предприятия задач. Она может определяться также научно-исследовательскими или научно-методическими задачами, решаемыми кафедрами.

Государственная итоговая аттестация в университете проводится в полном соответствии с действующим Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки, специальностям.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что к моменту завершения обучения в университете студенты на хорошем и отличном уровне осваивают образовательную программу профессиональной подготовки и готовы к практической деятельности на предприятиях и в учреждениях.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальностям и направлениям подготовки, по формам обучения представлены в таблицах и подтверждают высокое качество подготовки выпускников: 100 % составляет успеваемость по очной и заочной формам обучения.

Также необходимо обратить внимание и на высокое качество защиты ВКР: на «5» и «4» защитили 98,65% выпускников очной формы обучения и 99,84% заочной формы обучения.

Таблица 21 – Выпуск обучающихся в 2025 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения

№ п/п	Код	Направления подготовки и специальности	Всего	Количество выпускников по формам обучения, чел.	
				в том числе	
				очная	заочная
1	08.03.01	Строительство	43	15	28
2	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	57	17	40
3	19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	30	14	16
4	23.03.01	Технология транспортных процессов	31	11	20
5	23.03.02	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	31	0	31
6	35.03.01	Лесное дело	22	9	13
7	35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	15	7	8
8	35.03.04	Агрономия	10	10	0
9	35.03.05	Садоводство	8	8	0
10	35.03.06	Агроинженерия	126	66	60
11	35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	34	20	14
12	36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	13	13	0
13	36.03.02	Зоотехния	32	17	15
14	38.03.01	Экономика	72	18	54
15	38.03.02	Менеджмент	53	12	41
16	23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	38	19	19
19	36.05.01	Ветеринария	130	76	54
20	23.04.01	Технология транспортных процессов	14	0	14
21	23.04.02	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	8	0	8
22	35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	13	10	3
23	35.04.04	Агрономия	14	9	5
24	35.04.06	Агроинженерия	53	29	24
25	35.04.10	Гидромелиорация	12	12	0
26	36.04.02	Зоотехния	20	13	7
27	38.04.01	Экономика	13	0	13
28	38.04.02	Менеджмент	15	9	6
		ИТОГО	907	414	493

Председатели государственных экзаменационных комиссий в своих отзывах отмечают в основном высокую подготовку выпускников по специальным вопросам.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 2025 года комиссиями сделаны следующие выводы:

- ✓ нарушений процедуры государственной итоговой аттестации не было;
- ✓ государственные экзамены были проведены организованно, в полном соответствии с установленными требованиями;
- ✓ выпускники показали хороший уровень и качество подготовки;
- ✓ уровень сформированности общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций позволит выпускникам выполнять основные виды профессиональной деятельности;
- ✓ выпускники показали готовность к выполнению основных трудовых функций, определенных требованиями профессиональных стандартов.

Однако они обратили внимание и на недостатки, выявленные как в подготовке ВКР, так и на защите, например:

- ✓ наряду с ВКР исследовательского типа повышать количество практикоориентированных ВКР с разработкой реальных проектов;
- ✓ проработать тематику ВКР с целью внедрения результатов их исследования в производственную деятельность организаций;
- ✓ дополнить тематику ВКР актуальными направлениями научных исследований.

В целом выпускные квалификационные работы выполняются на достаточно высоком научно-методическом уровне и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим специальностям и направлениям подготовки.

Подводя итоги работы государственных экзаменационных комиссий в 2025 году, следует отметить, что качество подготовки выпускников университета и уровень их знаний соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО. Выпускники университета в целом получили фундаментальную квалификационную подготовку и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Таблица 22 - Результаты защиты выпускных квалификационных работ выпускников очной формы обучения в 2025 году

Код	Направления подготовки и специальности	Кол-во сдавших ВКР	В т.ч.				Успеваемость (%)
			отлично	хорошо	удовл.	неудовл.	
08.03.01	Строительство	15	4	11	0	0	100,00
13.03.02	Электротехника и электротехника	17	7	9	1	0	100,00
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	14	13	1	0	0	100,00
23.03.01	Технология транспортных процессов	11	3	8	0	0	100,00
35.03.01	Лесное дело	9	5	2	2	0	100,00
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	7	4	3	0	0	100,00
35.03.04	Агрономия	10	8	2	0	0	100,00
35.03.05	Садоводство	8	6	2	0	0	100,00
35.03.06	Агроинженерия	66	28	37	1	0	100,00

35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	20	15	5	0	0	100,00
36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	13	7	2	4	0	100,00
36.03.02	Зоотехния	17	8	7	2	0	100,00
38.03.01	Экономика	18	12	6	0	0	100,00
38.03.02	Менеджмент	12	11	1	0	0	100,00
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	19	19	0	0	0	100,00
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	10	6	4	0	0	100,00
35.04.04	Агрономия	9	7	2	0	0	100,00
35.04.03	Агроинженерия	29	21	8	0	0	100,00
35.04.04	Гидромелиорация	12	6	6	0	0	100,00
35.04.06	Зоотехния	13	9	4	0	0	100,00
35.04.10	Менеджмент	9	7	2	0	0	100,00
	ИТОГО	338	206	122	10	0	100,00

Таблица 23 - Результаты защиты выпускных квалификационных работ выпускников заочной формы обучения в 2025 году

Код	Направления подготовки и специальности	Кол-во сдавших ВКР	В т.ч.				Успеваемость (%)
			отлично	хорошо	удовл.	неудовл.	
08.03.01	Строительство	28	8	18	2	0	100,00
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	40	21	19	0	0	100,00
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	16	4	12	0	0	100,00
23.03.01	Технология транспортных процессов	20	8	12	0	0	100,00
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	31	25	6	0	0	100,00
35.03.01	Лесное дело	13	8	5	0	0	100,00
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	8	1	7	0	0	100,00
35.03.06	Агроинженерия	60	17	41	2	0	100,00
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	14	9	5	0	0	100,00
36.03.02	Зоотехния	15	10	5	0	0	100,00
38.03.01	Экономика	54	11	34	9	0	100,00

38.03.02	Менеджмент	41	17	24	0	0	100,00
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	19	12	7	0	0	100,00
23.04.01	Технология транспортных процессов	14	12	2	0	0	100,00
23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	8	8	0	0	0	100,00
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	3	2	1	0	0	100,00
35.04.04	Агрономия	5	5	0	0	0	100,00
35.04.06	Агроинженерия	24	13	11	0	0	100,00
36.04.02	Зоотехния	7	4	3	0	0	100,00
38.04.01	Экономика	13	8	5	0	0	100,00
38.04.02	Менеджмент	6	4	2	0	0	100,00
	ИТОГО	439	207	219	13	0	100,00

Анализ результатов тестирования по проверке остаточных знаний

Для повышения качества учебного процесса в университете за счет развития единой эффективной системы контроля знаний с использованием современных информационных технологий обучающиеся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры проходили процедуру оценивания остаточных знаний по дисциплинам и модулям, изученным ими ранее, с целью оценки уровня сформированности компетенций и их элементов, а также достижения индикаторов освоения компетенций.

Тестирование проводилось при участии структурного подразделения «Центр тестирования студентов» в электронной форме в специализированных компьютерных классах, расположенных в учебных корпусах университета. Тестирование осуществлялось с использованием лицензионной электронной системы тестирования Indigo Software Technologies и системы тестирования, интегрированной в электронную информационно-образовательную среду университета, работающую на платформе Moodle.

Тестовые задания из фондов оценочных средств, разработанные преподавателями, рассмотренные и утвержденные учебно-методическими комиссиями по направлениям подготовки и специальностям, содержали тестовые задания в закрытой форме, открытой форме, тестовые задания на установление соответствия, тестовые задания на установление правильной последовательности, ситуационные задачи и кейс-задания.

В результате тестирования были получены достоверные и объективные сведения о качестве усвоения студентами учебного материала, подготовлены заключения о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников университета требованиям образовательных стандартов.

Соответствие образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам и аккредитационным показателям

Проведенный на этапе самообследования университета анализ содержания основных образовательных программ высшего образования (ООП ВО) по специальностям и направлениям подготовки дает основание констатировать соответствие заявленным уровням подготовки и требованиям федеральных образовательных стандартов. ООП ВО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++ и положением о Порядке разработки и утверждении основных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева».

ООП ВО разрабатывается с учетом уровня образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и направленности (профиля) на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программы бакалавриата реализуются по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриат, программы специалитета – по специальностям высшего образования – специалитет, программы магистратуры по направлениям подготовки высшего образования – магистратура.

Для разработки и сопровождения ООП ВО приказом ректора по представлению декана факультета назначается руководитель ООП ВО – лицо, ответственное за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию (развитию) образовательных программ, разрабатываемых по одному из направлений подготовки бакалавриата, магистратуры или одной из специальностей. Для образовательных программ магистратуры руководитель назначается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, по образовательным программам бакалавриата и магистратуры руководитель назначается из ведущих преподавателей, имеющих ученую степень, а также обладающих профессиональным авторитетом, управленческими компетенциями и опытом проектной работы и научно-методической деятельности.

Проектирование программы осуществляется рабочей группой, формируемой руководителем ООП ВО. Для повышения качества разработки образовательной программы в группу разработчиков включаются педагогические работники, принимающие участие в реализации ООП ВО, руководители структурных подразделений, в которых реализуется ООП ВО, а также представители работодателей. Задачей рабочей группы является разработка согласованных подходов к разработке ООП ВО с точки зрения обеспечения учета требований, соответствующих образовательных и профессиональных стандартов либо иных квалификационных требований, закрепленных нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Образовательная программа, разрабатываемая в соответствии с ФГОС ВО 3++, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных (при наличии).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных разработчиками программы дополнительно к компетенциям федерального государственного образовательного стандарта, и включает в себя дисциплины (модули) и

практики, установленные университетом. Содержание данной части формируется в соответствии с направленностью ООП ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ООП ВО и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основные образовательные программы разрабатываются для каждого года набора и утверждаются до начала ее реализации. Основные характеристики ООП (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия ее реализации отражаются в комплексах учебно-методической документации, основными элементами которой являются: общая характеристика основной образовательной программы; учебные планы; календарные учебные графики; рабочие программы учебных дисциплин (модулей), рабочие программы учебных и производственных практик, фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации; методические рекомендации для обучающихся и преподавателей, оценочные средства для текущего контроля, программа ГИА (программа государственного экзамена, программа подготовки и защиты ВКР); рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы; методические материалы, формы аттестации а также прочие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей основной образовательной программы.

ООП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО 3++ с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) и (или) с учетом анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников. К разработке образовательных программ привлекаются представители ведущих работодателей. Все реализуемые в ФГБОУ ВО РГАТУ образовательные программы рекомендованы к утверждению представителями организаций-работодателей. Разработанная ООП ВО утверждается решением Ученого совета университета.

ООП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Изменения и дополнения в ООП ВО утверждаются решением Ученого совета университета.

Каждый документ, входящий в ООП ВО, перед утверждением проходит согласование и контроль на различных уровнях.

Вопросы совершенствования содержания обучения по ООП ВО обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссий по направлениям подготовки (специальностям), советов факультетов, методического и Ученого советов университета.

В ФГБОУ ВО РГАТУ образовательные программы разработаны по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки. Все образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО РГАТУ, адаптированы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Образовательный процесс по образовательным программам для обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО РГАТУ реализуется в следующих формах:

– в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения.

Основные образовательные программы находятся в открытом доступе и размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО РГАТУ в разделе «Сведения об образовательной организации (<http://www.rgatu.ru/166-obrazovatelnye-programmy>).

Как показывает анализ рабочих программ дисциплин и практик, выпускник, освоивший программу направления подготовки или специалитета, будет обладать современными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для дальнейшего образования и/или профессиональной деятельности.

Во всех учебных планах предусмотрено наличие дисциплин по выбору и факультативных дисциплин, их соответствие по содержанию и объему часов полностью отвечает требованиям ФГОС ВО.

Преподавание курсов по выбору профессиональной части ведется по программам, разработанным в университете. Квалифицированное освещение тематик разделов дисциплин обеспечивается привлечением преподавателей, специализирующихся в своей научной и научно-педагогической деятельности в соответствующих областях знаний, работающих на профильных кафедрах университета. Структура и содержание рабочих программ дисциплин информативно учитывает региональную и профессиональную специфику; в лекционных курсах, семинарских занятиях и заданиях для самостоятельной работы. Преподавание дисциплин ведется с использованием различных форм обучения на лекционных и семинарских занятиях, позволяющих разносторонне рассматривать разделы изучаемых дисциплин и вырабатывать необходимые компетенции у обучающихся, исходя из конечных целей обучения, используя соответствующие образовательно-воспитательные приемы, формы обучения, текущего и промежуточного контроля.

Учебные планы по направлениям подготовки и программам специалитета логично выстроены, дисциплины по содержанию и способам проведения в совокупности формируют обучающихся системные компетенции, заявленные в федеральных государственных образовательных стандартах. Все дисциплины обеспечены рабочими программами. По каждой дисциплине сформулированы планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, имеется фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации. Все рабочие программы составлены преподавателями, ведущими дисциплины, обсуждены и утверждены на заседаниях кафедр. ООП ВО и отдельные их компоненты, содержание и состав рабочих программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, нормативно-распорядительной документации, внутренним локальным актам университета, регламентирующим порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлениям подготовки и специальностям.

Действующие учебные планы составлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов, соответствуют заявленным уровням подготовки по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, а также нормативным срокам освоения, содержат структурные элементы: календарный учебный график; сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса; часовую нагрузку и формы контроля по всем дисциплинам. Трудоемкость учебных планов определяется в зачетных единицах, одна зачетная единица равна 36 часам. Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, зачетно-экзаменационных сессий, каникул, государственная итоговая аттестация, общее количество зачетных единиц, наличие обязательных дисциплин, формы промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО по каждой образовательной программе.

По учебным планам прослеживается согласованность содержания и последовательность преподавания дисциплин. Реализация программ показывает, что распределение дисциплин по семестрам в учебных планах в целом проведено рационально. Количество семинарских, практических, лабораторных занятий достаточно для овладения практическими умениями и навыками.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы обучающихся. Это отражается, прежде всего, в учебных планах, где выдержано оптимальное соотношение учебных часов, отводимых на аудиторные занятия и на самостоятельную работу.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается вместе с учебным планом. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года.

Образовательный процесс по конкретной дисциплине (модулю) регламентируется рабочей программой дисциплины (модуля). Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план ООП ВО. Рабочая программа дисциплины (модуля) соответствует ООП ВО в части учебного плана и результатов обучения. При разработке рабочей программы учитываются: содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательном процессе; потребности заинтересованных сторон (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, потенциальных работодателей, и др.); содержание рабочих программ дисциплин (модулей), изучаемых в предыдущие годы обучения и на последующих этапах обучения; материальные и информационные возможности университета; новейшие достижения науки и образования в данной предметной области. Рабочая программа рассматривается на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль), согласовывается с научной библиотекой университета. При необходимости в рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся дополнения и изменения.

Освоение каждой образовательной программы предусматривает практическую подготовку обучающихся. Практическая подготовка в обязательном порядке организуется при проведении практик путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность по образовательным программам в ФГБОУ ВО РГГУ проводится в форме самостоятельной работы обучающихся, в форме контактной работы обучающихся с преподавателями, а также в иных формах.

В университете в процессе реализации контактной работы предусмотрено применение интерактивных форм учебных занятий, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В этих целях предусматривается проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей.

Цель самостоятельной работы обучающихся – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа изучаемых явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

Значительный объем времени, отводимый образовательными стандартами студентам на самостоятельную работу, является одной из важнейших предпосылок формирования профессиональных компетенций. Возможность выбора образовательных дисциплин (элективных курсов) позволяет студентам расширять кругозор, а также способствует развитию творческого потенциала преподавателей, разрабатывающих «дисциплины по выбору».

В этой связи, по каждой дисциплине учебного плана были разработаны методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельной работы. В методических рекомендациях обозначены цели, задачи, значение самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины. Рекомендации содержат информацию о планировании времени на

самостоятельную работу, порядке освоения материала, работе с нормативными правовыми актами, основной и дополнительной литературой к каждому разделу и теме, рекомендации по написанию рефератов, подготовке докладов и сообщений.

Нормативные требования ФГОС к структуре программ, к сроку получения образования, к объему программ соблюдены. Перечень учебных дисциплин (модулей) и их названия, соотношение контактной работы и самостоятельной работы обучающихся соответствуют предъявляемым требованиям. Процентное соотношение общего количества часов, отведенных на занятия лекционного типа, и часов, отведенных для освоения дисциплин (модулей) по выбору, соответствует требованиям ФГОС (в случае, если это установлено ФГОС). Все дисциплины учебных планов нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

3. Научно-исследовательская деятельность

3.1. Основные научные школы университета и планы развития основных научных направлений

В университете успешно функционируют 6 научных школ, возглавляемых ведущими учеными вуза, которые осуществляют разработку и внедрение экологически безопасных энерго- и ресурсосберегающих технологий в различные сферы аграрного производства; совершенствование средств и методов диагностики, лечения и профилактики болезней животных, ветеринарно-санитарного контроля продуктов животноводства; экологический мониторинг агроландшафтов и разработку фитосанитарных и фитомелиоративных мероприятий по сохранению почвенного плодородия земель; разработку и внедрение новых технологий возделывания зерновых и кормовых культур; методов управления аграрными предприятиями на основе современных информационных технологий.

3.2. Объемы проведенных научных исследований

Научные исследования в университете выполняются по семи направлениям: технические, сельскохозяйственные, биологические, химические, экономические, педагогические науки и науки о земле.

Общий объем финансирования научно-исследовательской работы университета за 2025 год составил 71 684,74 тысяч рублей. Основными источниками финансирования НИР университета являются: средства федерального бюджета, договорная деятельность, внебюджетные средства.

Таблица 24 – Объемы НИР за 2025 год

<i>Показатели</i>	<i>Сумма (тыс. руб.)</i>
Объемы НИР всего	71 684,7
Средства федерального бюджета	45 388,8
в т.ч. госзадание МСХ	6 402,1
Внебюджетные средства	26 295,9
- хоздоговорные работы	18 403,98

По государственному заказу Минсельхоза России учеными университета в 2025 году выполнялись 2 работы на общую сумму 6 402,10 тыс. руб. по темам:

- разработка технических решений для повышения эффективности утилизации соломы в качестве удобрения – объем финансирования 3 184,70 тыс. руб.;
- разработка способов и устройств передачи электрического потенциала для комплексного (электростатического и препаратного) стимулирования роста растений – объем финансирования 3 217,40 тыс. руб.

Кроме того, в отчетном году учеными университета выполнено 35 прикладных научно-исследовательских работ в рамках заключенных хозяйственных договоров на общую сумму 18 403,98 тысяч рублей. По заказу аграрных предприятий ученые университета осуществляли: исследования технологических приёмов, обеспечивающих повышение эффективности производства продукции растениеводства и снижение потерь при транспортировке и хранении; сравнительную токсикологическую характеристику лекарственных препаратов ветеринарного назначения для лечения домашних и сельскохозяйственных животных; разработку методик повышения качества продукции КРС и сохранности животных.

3.3. Анализ эффективности научной деятельности

В 2025 году университетом получено 23 патента (7 патентов на изобретение, 13 свидетельств о регистрации программ для ЭВМ, 1 патент на полезные модели и 2 базы данных) и подано 45 заявок на регистрацию интеллектуальной собственности.

Научно-педагогические работники университета за отчетный период продемонстрировали высокую научно-публикационную активность: опубликовано 4 монографии, 16 учебников и учебных пособий, из них 4 – с грифом УМО, 1890 научных статей в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе 199 статей в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. В международных базах Scopus и WoS количество публикаций сотрудников университета составило 7.

Количество цитирований научных работ сотрудников университета в РИНЦ составило 18178, индекс Хирша вуза – 102, i-индекс – 36.

В 2025 году в университете проведено 22 конференции (6 международных, 4 национальных, 12 всероссийских), среди которых наиболее значимыми явились 76-я Международная научно-практическая конференция «Научно-технические приоритеты развития АПК России» (проведена 24 апреля 2025 года) и V Национальная научно-практическая конференция с международным участием «Научно-технический потенциал отечественного АПК», посвященная памяти д.т.н., профессора Николая Владимировича Бышова (проведена 25 ноября 2025 года).

Высокий научный потенциал студентов, аспирантов и молодых ученых университета обеспечивает их успешное участие в различных конкурсах. В отчетном году представители вуза приняли участие в 10 научных конкурсах, выставках, салонах изобретений. В 2025 году во Всероссийском конкурсе на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых вузов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации участвовали 332 научные разработки студентов и аспирантов университета. Победители 2 этапа – Пылаева Д.И. (3 место), Елифанов В.А. (2 место), Ремизов К.Д. (1 место); победители 3 этапа – Шамбазов Е.А. (3 место), Мохова И.А. (3 место), Трушина М.И. (спец. номинация «За инновационный подход в решении технологических задач»).

Высоких результатов добились студенты, аспиранты и молодые ученые университета и в других конкурсах.

Аспиранты и студенты университета приняли активное участие в конкурсах Фонда содействия инновациям. По программе Студенческий стартап было подано 22 заявки, 2 из них победили.

На XXVIII Московском международном Салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед» были представлены передовые научные разработки сотрудников университета, которые завоевали 2 серебряных медали.

3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре

Основной целью деятельности отдела аспирантуры и докторантуры является организация и координация работы по подготовке научно-педагогических и научных кадров. Основными задачами отдела являются: организация и планирование приема, подготовки и выпуска аспирантов и докторантов; планирование, организация и контроль за учебным процессом в докторантуре и аспирантуре, реализация мер по повышению эффективности работы аспирантов, докторантов и лиц, прикрепленных для сдачи кандидатских экзаменов и написания диссертационной работы; координация научно-исследовательской деятельности обучающихся; оказание консультационной и методической помощи обучающимся, научным руководителям и

преподавателям, осуществляющим учебный процесс по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2025 году подготовка аспирантов в ФГБОУ ВО РГАТУ осуществлялась по 4 направлениям подготовки: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.01 Сельское хозяйство, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния и 7 научным специальностям: 1.5.5. Физиология человека и животных, 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, 4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений, 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность, 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства, 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса, 4.3.2. Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса.

На 31.12.2025 в аспирантуре университета обучались 60 аспирантов, в том числе по очной форме обучения – 60. Число лиц, прикрепленных для написания кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров, составило 9 человек.

Таблица 25 – Численность аспирантов на 31.12.2025

Шифр научной специальности	Научная специальность	Всего	Из них	
			очно	заочно
1.5.5.	Физиология человека и животных	3	3	
4.1.1.	Общее земледелие и растениеводство	6	6	
4.1.3.	Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений	7	7	
4.2.2.	Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность	3	3	
4.2.4.	Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства	4	4	
4.3.1.	Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса	35	35	
4.3.2.	Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса	2	2	
ВСЕГО		60	60	0

Таблица 26 – Численность лиц, прикрепленных для подготовки кандидатской диссертации на 31.12.2025

Шифр научной специальности	Специальность	Численность
4.2.4.	Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства	1
4.3.1.	Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса	7
4.3.2.	Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса	1

Таблица 27 – Прием в аспирантуру в 2025 году

Шифр научной специальности	Специальность	Зачислено					
		Всего		Очно		Заочно	
		бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно
1.5.5.	Физиология человека и животных	1	0	1	0	-	-
4.1.1.	Общее земледелие и растениеводство	1	0	1	0	-	-
4.1.3.	Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений	0	1	0	1	-	-
4.2.2.	Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность	0	1	0	1	-	-
4.2.4.	Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства	0	1	0	1	-	-
4.3.1.	Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса	0	9	0	9	-	-
ИТОГО:		2	12	2	12	-	-

Таблица 28 – Выпуск по программам подготовки кадров высшей квалификации в 2025 году

Шифр	Направление подготовки / специальность	Количество выпускников					
		очно			заочно		
		поступление	выпуск	из них с защитой	поступление	выпуск	из них с защитой
06.06.01	Биологические науки	1	2	0	0	0	0
35.06.01	Сельское хозяйство	2	2	0	0	0	0
35.06.04	Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	0	0	0	1	0	0
36.06.01	Ветеринария и зоотехния	0	0	0	1	0	0
4.2.2.	Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность	2	2	0	0	0	0
4.2.4.	Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства	1	1	1	0	0	0
4.3.1.	Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса	9	4	1	0	0	0
4.3.2.	Электротехнологии, электрооборудование и энергоснабжение агропромышленного комплекса	1	0	0	0	0	0
ИТОГО		16	11	0	2	0	0

Подготовку аспирантов в университете осуществляют 23 научных руководителя, из них 17 докторов наук и 6 кандидатов наук.

Выпуск аспирантов в отчетном году составил 11 человек. Выпускникам по результатам прохождения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) вручены дипломы об окончании аспирантуры с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и свидетельства об окончании аспирантуры.

Из общего объема выпуска до 31.12.2025 защитили диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук 2 человека (Морозов И.А. – н.р. Мусаев Ф.А., Молоканова Л.О. – н.р. Рембалович Г.К.).

Аспирантами, лицами, прикрепленными для подготовки диссертации, и сотрудниками университета в 2025 году было защищено 11 диссертаций:

- 1 кандидатская диссертация и 1 докторская диссертация на инженерном факультете под руководством Рембаловича Г.К. и Каширина Д.Е. соответственно;
- 5 кандидатских диссертаций на автодорожном факультете под руководством Лимаренко Н.В., Юхина И.А., Фадеева И.В. и Колошеина Д.В.
- 1 кандидатская диссертация на факультете экономики и менеджмента под руководством Мажайского Ю.А.
- 3 кандидатских диссертации на технологическом факультете под руководством Виноградова Д.В., Мусаева Ф.А.
- 1 кандидатская диссертация на факультете ветеринарной медицины и биотехнологии под руководством Концевой С.Ю.

Таблица 29 – Защита диссертаций в 2024-2025 годах

Факультет	Число защит			
	кандидатских		докторских	
	2024	2025	2024	2025
факультет ветеринарной медицины и биотехнологии	1	1	0	0
инженерный факультет	3	1	0	1
автодорожный факультет	3	5	1	0
технологический факультет	3	3	0	0
факультет экономики и менеджмента	1	1	0	0
ИТОГО	11	11	1	1

Подготовка научных кадров в докторантуре в 2025 году не осуществлялась.

Таблица 30 – Численность аспирантов и научных руководителей

Наименование показателя	Годы				
	2021	2022	2023	2024	2025
Численность аспирантов (на конец года)	82	76	71	65	60
очно	70	67	66	63	60
заочно	12	9	5	2	0
Количество поступивших	23	16	20	23	14
очно	21	16	20	23	14
заочно	2	0	0	0	0
Количество выпускников	17	14	23	26	11
Количество отчислившихся до окончания срока обучения	11	7	6	1	2
из них очной формы обучения	9	6	6	1	0
Количество научных руководителей	26	25	23	23	23

В период с 2021 по 2025 гг. в подготовке научно-педагогических и научных кадров наблюдается следующая динамика:

- уменьшение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- снижение количества бюджетных мест и увеличение мест с оплатой стоимости за обучения на договорной основе;
- с 2014 г. прием в докторантуру не проводился в связи с изменениями порядка подготовки докторантов;

Таблица 31 – Защиты выпускников аспирантуры, лиц, прикрепленных для подготовки диссертации, и сотрудников университета

Наименование показателя	Годы				
	2021	2022	2023	2024	2025
Всего	9	15	7	12	12
из них					
кандидатские	9	11	7	11	11
докторские	0	4	0	1	1

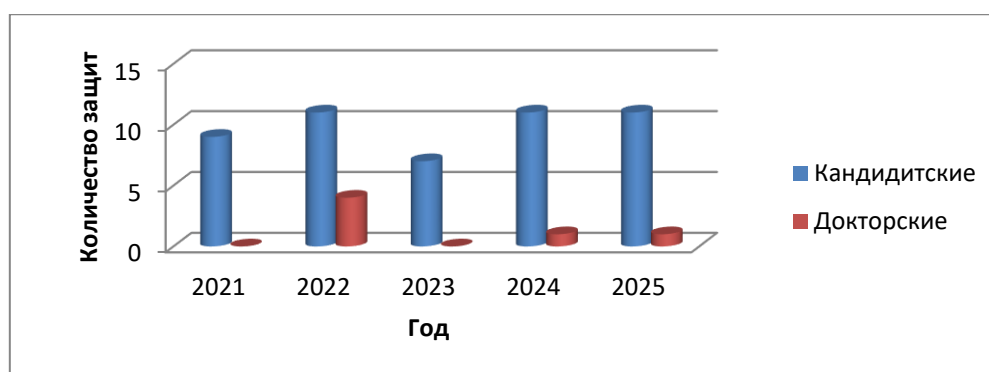


Диаграмма 15. Защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук.

3.5. Работа диссертационных советов

В 2025 году на базе ФГБОУ ВО РГАТУ функционировали три диссертационных совета:

1) Диссертационный совет 35.2.031.01 на базе ФГБОУ ВО РГАТУ (приказ Минобрнауки России от "26" января 2023 года №31/нк) по научной специальности:

4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса (технические науки);

2) Объединенный диссертационный совет 99.2.116.03 на базе ФГБОУ ВО "Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина", ФГБОУ ВО "Курский государственный аграрный университет имени И.И. Иванова", ФГБОУ ВО "Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева" (приказ Минобрнауки России от "11" апреля 2023 года №745/нк) по научной специальности:

4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства;

3) объединенный диссертационный совет 99.2.117.03 на базе ФГБОУ ВО "Самарский государственный аграрный университет", ФГБОУ ВО "Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева", ФГБОУ ВО "Ульяновский

государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина" (приказ Минобрнауки России от "22" мая 2023 года №1090/нк) по научным специальностям:

4.1.1. Общее земледелие и растениеводство (сельскохозяйственные науки);

4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений (сельскохозяйственные науки).

Прекратил свою деятельность (приказ Минобрнауки России от "25" ноября 2025 года №1130/нк).

Таблица 32 – Работа диссертационных советов в 2025 году

Диссертационный совет	Принято к защите диссертаций на соискание ученой степени		Защищено диссертаций на соискание ученой степени	
	кандидата наук	доктора наук	кандидата наук	доктора наук
35.2.031.01	7	1	6	1
99.2.116.03	4	0	4	0
99.2.117.03	2	0	2	0

В 2025 году в диссертационном совете 35.2.031.01 проведена защита 6 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук и 1 диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

Таблица 33 – Защиты диссертаций в диссертационном совете 35.2.031.01 в 2025 году

Всего защит		Организации на базе которых выполнены диссертации			
		ФГБОУ ВО РГАТУ		иные организации	
кандид.	докт.	кандид.	докт.	кандид.	докт.
6	1	6	1	0	0

В 2025 году в объединенном диссертационном совете 99.2.116.03 проведена защита 4 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Таблица 34 – Защиты диссертаций в объединенном диссертационном совете 99.2.116.03 в 2025 году

Всего защит		Организации на базе которых выполнены диссертации							
		ФГБОУ ВО РГАТУ		ФГБОУ ВО "Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина"		ФГБОУ ВО "Курский ГАУ имени И.И. Иванова"		иные организации	
кандид.	докт.	кандид	докт.	кандид	докт.	кандид	докт.	кандид	докт.
4	0	1	0	1	0	1	0	1	0

В 2025 году в объединенном диссертационном совете 99.2.117.03 проведена защита 2 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Таблица 35 – Защиты диссертаций
в объединенном диссертационном совете 99.2.117.03 в 2025 году

Всего защит		Организации на базе которых выполнены диссертации							
		ФГБОУ ВО РГАТУ		ФГБОУ ВО Самарский ГАУ		ФГБОУ ВО "Ульяновский ГАУ"		иные организации	
кандид.	докт.	кандид	докт.	кандид	докт.	кандид	докт.	кандид	докт.
2	0	1	0	0	0	1	0	0	0

В период с 2021 по 2025 гг. в работе диссертационных советов наблюдается следующая динамика

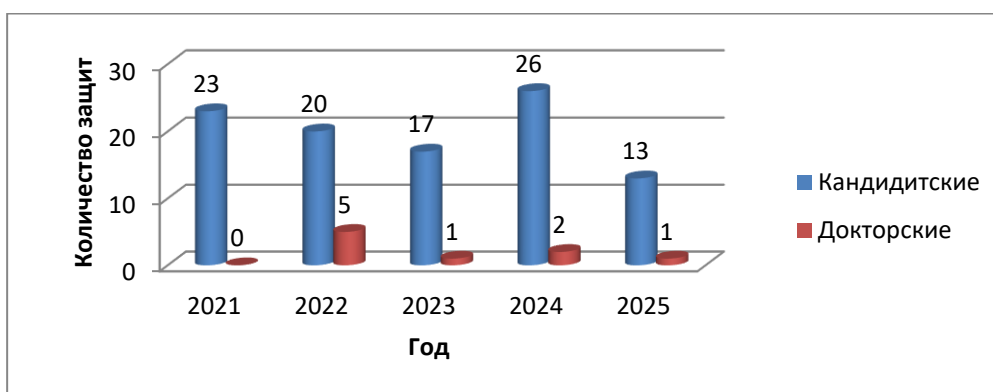


Диаграмма 16. Количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, принятых к защите в диссертационных советах, созданных на базе ФГБОУ ВО РГАТУ.

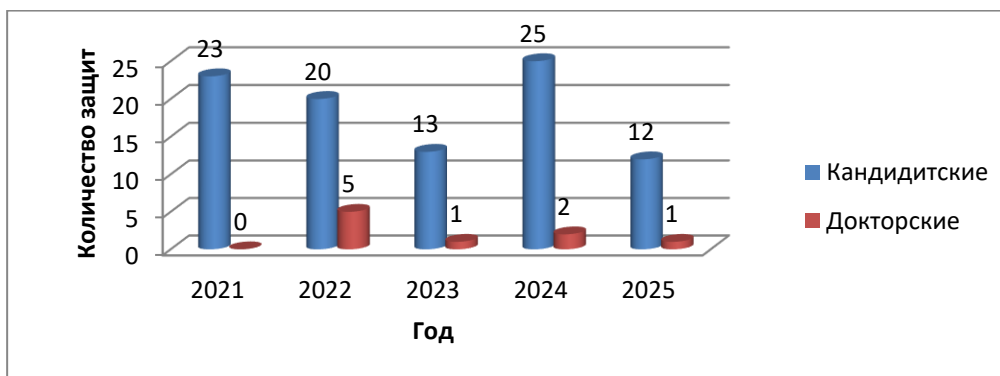


Диаграмма 17. Защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в диссертационных советах, созданных на базе ФГБОУ ВО РГАТУ.

Таблица 36 – Количество защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук в диссертационных советах, созданных на базе ФГБОУ ВО РГАТУ

Диссертационный совет	2022		2023		2024		2025	
	канд. наук	докт. наук	канд. наук	докт. наук	канд. наук	докт. наук	канд. наук	докт. наук
Д 220.057.03	11	2						
Д 999.062.03	4	0						
Д 999.091.03	5	3						
35.2.031.01			7	0	7	0	6	1
99.2.116.03			3	0	7	0	4	0
99.2.117.03			3	1	11	2	2	0

4. Международная деятельность

Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева реализует международные контакты с образовательными и научными заведениями стран ближнего и дальнего зарубежья, в числе которых: учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины; учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия»; учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет»; школа-гимназия №1 имени А.С. Пушкина, г. Шымкент; коммунальное казенное предприятие «Шымкентский аграрный колледж» управления молодежной политики и развития языков Южно-Казахстанской области; ТОО «Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии им. У.У. Успанова»; Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати; Намаганский инженерно-технологический институт Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан; Самаркандский институт ветеринарной медицины; Намаганский инженерно-строительный институт Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан; некоммерческое акционерное общество «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир Хана»; учреждение образования «Брестский государственный технический университет»; ООО «Технологии земледелия» (Республика Беларусь).

Университет проводит работу, направленную на увеличение контингента обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья.

4.1. Результаты участия в международных программах, мероприятиях

В январе 2025 г. была проведена Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти д.т.н., профессора Александра Алексеевича Сорокина «Современное состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса Российской Федерации».

В январе 2025 г. состоялась III Международная научно-практическая конференция «Инновации в сельском хозяйстве и экологии».

В марте 2025 г. состоялась конференция, посвященная Дню российской науки. Семинар с международным участием «Перспективы развития, инновации и технологии гидромелиоративных систем в сельском хозяйстве»

В апреле 2025 г. на базе университета прошла 76-я юбилейная Международная научно-практическая конференция «Научно-технические приоритеты развития АПК России».

В мае 2025 г. прошла Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти доктора технических наук, профессора, заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, академика РАТ Николая Николаевича Колчина «Научно-техническое обеспечение технологических и транспортных процессов в АПК».

В октябре 2025 г. состоялась Международная научно-практическая конференция, посвященная 24-летию кафедры «Техническая эксплуатация транспорта» «Перспективы развития технической эксплуатации мобильной техники».

В декабре 2025 г. состоялась Международная научно-практическая конференция (Международные Бочкаревские научные чтения), посвященная памяти члена-корреспондента РАСХН и НАНКСР, академика МАЭП и РАВН Я.В. Бочкарева «Комплексный подход к научно-техническому обеспечению сельского хозяйства».

В декабре 2025 г. была проведена Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти д.т.н., профессора Александра Алексеевича Сорокина «Современное состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса Российской Федерации».

4.2. Обучение иностранных студентов

Университет проводит работу по увеличению контингента обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Университет ведёт активную деятельность на международном образовательном рынке. Накопленный опыт и крепкие связи с зарубежными партнерами позволили университету ежегодно реализовывать успешный комплекс мероприятий по подбору иностранных студентов.

В университете обучается 238 иностранных граждан ближнего и дальнего зарубежья из 23 стран.

Таблица 37 - Общая информация о контингенте иностранных граждан

	Очно	Очно-заочно	Заочно	Магистратура	Аспирантура	СПО
Страна						
Таджикистан	21	1	12	2		4
Туркменистан	7	1	54	3		1
Узбекистан	9	1	14	2	2	4
Казахстан	2			2		
Кыргызстан	1		1			1
Молдова			1			
Марокко	7		4			
Камерун	3	5	34			
Египет	1		1			
Китай			1			
Украина			1			
Беларусь	2					
Азербайджан	1		2			
Алжир			17	3		
Конго	2					
Ирак			1			
Кот Д Ивуар			2			
Тунис	1					
Мавритания						
Гана			1			
Намибия	1					
Чад				1		
Судан	1					
Итого:	59	8	146	13	2	10

Рост численности иностранных студентов в ФГБОУ ВО РГАТУ – результат комплекса мероприятий, реализуемых университетом. Значительную информационную поддержку университету за рубежом оказывают зарубежные университеты-партнёры, выпускники университета. Большинство иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры, прибыли в ФГБОУ ВО РГАТУ из Средней Азии и Камеруна, в 2025-26 учебном

году у иностранных граждан стала пользоваться популярностью очно-заочная форма обучения, реализуемая на факультетах экономики и менеджмента, автодорожном факультете.

Наиболее востребованными направлениями подготовки у иностранных студентов являются: строительство, технология транспортных процессов, экономика и менеджмент.

В университете ведётся активная воспитательная работа с иностранными студентами. Проводятся мероприятия, направленные на развитие межнациональной дружбы и толерантности.

4.3. Проектная деятельность

В 2025 г. были заключены договора о сотрудничестве со следующими организациями:

- учреждение образования «Белорусская государственная Орденов Октябрьской Революции и Красного Знамени сельскохозяйственная академия»

- учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета;

- учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет».

Университет проводит работу, направленную на увеличение контингента обучающихся из стран ближнего и дальнего зарубежья.

4.4. Мобильность научно-педагогических работников и студентов

В марте 2025 г. обучающиеся ФГБОУ ВО РГАТУ приняли участие в образовательной программе зимней школы, проводимой в учреждении образования «Белорусский государственный аграрный технический университет».

В июне 2025 г. преподаватели ФГБОУ ВО РГАТУ приняли участие в программе академической мобильности, организованном университетом имени Ататюрка (г. Эрзурум, Турция).

В августе 2025 г. РГАТУ с официальным визитом посетила делегация Белорусской государственной орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академии. Достигнута договоренность о проведении взаимных научно-технических визитов с участием ведущих ученых, преподавателей, аспирантов, студентов; подготовке совместных образовательных и научных проектов, усилению публикационной активности ученых образовательных организаций.

В октябре 2025 г. состоялся визит врио ректора Рязанского ГАТУ Елены Правдиной в Республику Беларусь, где она посетила Белорусский государственный аграрный технический университет, государственное научное учреждение «Центральный ботанический сад Национальной академии наук Беларуси», Белорусскую ГСХА с целью развития научно-образовательного и культурного взаимодействия. Были подписаны договора и соглашение о развитии сотрудничества в различных направлениях деятельности.

В октябре 2025 г. представитель Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева посетил Белорусско-Российский университет с целью планирования дальнейшего сотрудничества.

В ноябре 2025 г. профессор Рязанского ГАТУ Виноградов Д.В. вошел в обновленный состав Общественного совета государств-участников СНГ. Заседание Общественного совета базовой организации государств-участников СНГ по экологическому образованию состоялось на базе Российского университета дружбы народов, в работе которого он принял участие.

5. Внеучебная работа

В современной системе высшего образования воспитанию студентов отводится особая роль, и вектор его развития определяется главной стратегической целью: вырастить личность гражданина, который в своих поступках и мировоззрении опирается на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Такой выпускник должен уметь успешно встраиваться в общественную жизнь (то есть обладать активной социальной адаптацией), самостоятельно и осознанно делать жизненный выбор, быть готовым приступить к трудовой деятельности, продолжить профессиональное обучение, а также заниматься самообразованием и постоянно работать над собой. На сегодняшний день в Российской Федерации государство чётко обозначило ориентиры своей политики в области воспитания подрастающего поколения и в сфере молодёжной политики — эти ориентиры служат основой для всех образовательных организаций.

РГАТУ имени П.А. Костычева рассматривает воспитательную работу как одно из приоритетных направлений своей деятельности. Она не просто дополняет учебный процесс, а является его неотъемлемой, органичной частью при подготовке будущих специалистов. Цель этой работы – создать вокруг студентов такую благоприятную среду и такие условия, которые бы максимально способствовали развитию у будущего выпускника-гражданина социальной и культурной компетенции. Иными словами, нужно сформировать личность физически и духовно развитую, ориентированную на российские традиционные ценности, любящую свою Родину и свою семью, чувствующую ответственность за судьбу страны. Помимо этого, выпускник должен уметь активно адаптироваться в обществе, делать самостоятельный жизненный выбор, быть готовым начать работать, продолжить профессиональное образование, раскрыть свой творческий потенциал и при этом уважать права и свободы других людей.

Чтобы достичь таких целей и решить соответствующие задачи, в университете используются специально разработанные основные направления воспитательной работы, а также комплекс целевых программ. Эти программы создаются по мере возникновения тех или иных потребностей и с учётом актуальных приоритетов. При этом за основу берётся компетентностная модель личности выпускника, принятая в Рязанском агротехнологическом университете — то есть чёткое описание того, какими знаниями, умениями, навыками и личностными качествами должен обладать оканчивающий вуз специалист.

Ключевую, определяющую роль в организации всей работы с молодёжью играет нормативно-правовое обеспечение государственной молодёжной политики. В университете воспитательная деятельность ведётся на строгой правовой базе, включающей документы разных уровней. Это, прежде всего, Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с последними изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года). Далее — Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции), Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», Стратегия молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года. Также учитываются изменения, внесённые Федеральным законом от 7 октября 2022 года № 394-ФЗ в закон о благотворительности и добровольчестве (волонтерстве). Важное место занимают документы, связанные с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых»: это и Программа воспитательной работы этого движения, и Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи». Ключевым ориентиром служит Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №

809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и указ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Кроме того, в перечень включены Устав «Движения первых» (утверждён на Съезде движения 18–19 декабря 2022 года, протокол № 1), «Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования», Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации, Концепция воспитательной работы в аграрных вузах России. В университете разработаны и действуют внутренние нормативные акты: Комплексный план воспитательной работы, Рабочая программа воспитания в Рязанском государственном агротехнологическом университете имени П.А. Костычева, а также Календарный план воспитательной работы со студентами. Все эти документы в совокупности создают прочную правовую и организационную основу для воспитательной работы с молодёжью в вузе.

Практическая реализация перечисленных нормативных правовых актов предполагает выстраивание воспитательной деятельности в университете как единого, целостного процесса. Такой процесс призван содействовать формированию у обучающихся как профессиональных, так и общекультурных компетенций, развитию необходимых социально-личностных качеств. Кроме того, его задачами являются создание творческой, созидательной атмосферы, поддержка познавательных интересов и раскрытие творческих способностей студентов, выработка у них коммуникативных и организаторских навыков, а также вовлечение молодёжи в активную общественную и социально значимую деятельность.

Гражданско-патриотическое воспитание — одно из приоритетных. Оно направлено на развитие у студентов гражданственности, уважительного отношения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье, а также патриотического и национального самосознания. В рамках этого направления ведётся системная работа по профилактике экстремизма и идеологии терроризма в образовательной и молодёжной среде. К реализации этих задач привлечены Управление по социально-воспитательной работе, студенческий спортивный клуб, студенческие общественные объединения, научная библиотека, а также музей истории РГАТУ.

За отчётный период к внешним ресурсам воспитательной работы, то есть к социальным партнёрам университета, отнесены представители министерства сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области, Комитета по делам молодёжи, министерства образования Рязанской области, Рязанской региональной общественной организации «Инклюзивный военно-патриотический клуб "Десантное братство"», Рязанской Епархии и других структур.

Принимая во внимание необходимость усиления воспитательного воздействия на духовное состояние молодого поколения, Президент Российской Федерации особо акцентировал внимание на сохранении героических традиций старшего поколения и воспитании молодёжи в духе патриотизма на примерах массового героизма и мужества, проявленных в годы Великой Отечественной войны. В соответствии с этим в университете были организованы экскурсии по местам боевой славы, посещение Музея истории воздушно-десантных войск (филиала Центрального музея Вооружённых Сил Министерства обороны Российской Федерации), а также различных выставок и экспозиций.

Обучающиеся университета принимали участие в мероприятиях, приуроченных к Дням воинской славы России, Дню флага Российской Федерации, а также в событиях, посвящённых государственным символам. Студенты вовлекались во всероссийские патриотические акции, такие как «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «День солидарности

в борьбе с терроризмом», и другие. Кроме того, они приняли участие в Международной исторической акции на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы-2025», в мероприятиях в поддержку специальной военной операции, в торжественных событиях, посвящённых государственным праздникам, и др. В студенческих академических группах прошли тематические кураторские часы, посвящённые вопросам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактике терроризма, а также противодействию экстремизму и террористической идеологии.

Особое внимание уделяется формированию у студенческой молодёжи чувства гордости, глубокого уважения и почтения к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации и Государственному гимну Российской Федерации, а также к историческим символам и памятникам Отечества.

Всего за 2025 г. было проведено более 250 мероприятий патриотической направленности, в которых активное участие приняли обучающиеся, представители молодежных общественных организаций, преподаватели и сотрудники университета. Это мастер-классы по военно-спортивным видам, военно-спортивные сборы «Во славу Отечества» для СУЗов и факультетов СПО ВУЗов Рязанской области в рамках проекта «Я-ПАТРИОТ», «Девчата», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Ворошиловский стрелок», акция «Блокадный хлеб», приуроченная к 81 годовщине снятия блокады Ленинграда, кураторские часы, встречи по антитеррористической безопасности и мероприятия «Диалог с героем». В память о десантниках 6-й роты 104-го гвардейского парашютно-десантного полка 76-й гвардейской воздушно-десантной дивизии прошел военно-спортивный турнир и др.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам, таким, как история России, философия, право и др. Это обеспечивает ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Профессионально-трудовое воспитание – формирование конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческого подхода, воли к труду и самовыражению в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

В формировании конкурентоспособного и компетентного выпускника университета особую роль играет организация мероприятий, приуроченных к профессиональным праздникам: «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности», торжественное подведение итогов третьего трудового семестра и чествование бойцов студенческих специализированных отрядов, «День Университета», Всероссийская акция «Агродиктант», участие в «Празднике первой борозды», проходившем в рамках 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Была организована и проведена панельная дискуссия «РГАТУ: истории успеха» с участием выдающихся выпускников университета – депутатов Рязанской областной Думы, помощников депутатов Госдумы, руководителей ведущих сельскохозяйственных предприятий и крестьянских фермерских хозяйств.

Важной формой трудового воспитания признаны студенческие специализированные отряды. Ежегодно университет направляет на помощь в предприятия АПК (механизированные, животноводческие, ветеринарные, технологические, агроэкологические, экономические).

В 2025 г. на сельхозпредприятиях 26-ти районов региона работали 240 бойцов в составе 72 отрядов сельскохозяйственной направленности: 17 механизированных, 26 ветеринарных, 23

животноводческих, 5 технологических отрядов, автодорожные отряды и специализированный энергетический отряд.

Физическое воспитание – развитие физических и духовных сил, укрепление выносливости и психологической устойчивости, формирование потребности в здоровом образе жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. В рамках данного направления в университете работают спортивные секции по мини-футболу, пауэрлифтингу, волейболу, настольному теннису, тяжелой атлетике, легкой атлетике, плаванию, лыжному спорту и гиревому спорту. Для студентов созданы и открыты тренажерные залы, в т.ч. в общежитиях университета. Спортсмены университета на постоянной основе принимают участие в Универсиадах аграрных вузов России, в чемпионатах г. Рязани, ЦФО и России по различным видам спорта, в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», «Соборная верста», городской День Здоровья, профсоюзные соревнования по различным видам спорта, «Зарядка с чемпионом» и др.).

В этом году 150 студентов университета стали участниками регионального Фестиваля ГТО. Также спортсмены университета приняли активное участие в соревнованиях в зачет Универсиады студентов высшего образования Рязанской области по волейболу, плаванию, силовым видам спорта, настольному теннису, мини-футболу.

В отчетном периоде в университете были организованы и проведены для студентов и преподавателей Дни здоровья, был разработан цикл мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, прошли студенческие акции по профилактике социально негативных явлений («СТОП - ВИЧ!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.). Для студентов были проведены информационно-просветительские лекции по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни.

Кроме того, студенты университета приняли активное участие в городских, областных, всероссийских и международных социально ориентированных проектах и мероприятиях: акциях по профилактике социально обусловленных заболеваний, противодействия негативным явлениям в молодежной среде и др. При этом использовались нестандартные технологии, такие как уличные флешмобы, работа на форумах, сотрудничество с общественными организациями и т.д. В летний период на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Ласково» университета активно отдохнули около 100 обучающихся и преподавателей.

Эстетическое направление – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства. Активизации творческого потенциала и укреплению преемственности поколений способствует деятельность творческих студий студенческого дворца культуры: хореографической, эстрадной и народной песни, актерского мастерства и художественного слова, ВИА, студенческого театра эстрадных миниатюр, КВН, школы ведущих, декоративно-прикладного творчества. Важная роль в реализации данного направления принадлежит фестивальному движению университета. Студенты включены в него как конкурсанты, соисполнители, волонтеры и зрители. В 2025 году успешно прошли следующие фестивали: «Просто песня», «Знакомьтесь, мы — 1 курс!», «Студенческая весна РГАТУ 2025». В региональном этапе по оценкам экспертного жюри представителям Рязанского ГАТУ вручено 12 дипломов, включая диплом победителя в номинации «Лучший концерт».

Более 300 студентов агротехнологического университета приняли участие в региональном туре пятого сезона Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход».

По итогам Открытого городского конкурса-фестиваля патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!» из восьми студентов, представивших университет, трое были отмечены дипломами победителей.

Большой вклад в развитие студенческого самоуправления вносит профком студентов РГАТУ. По инициативе и при участии студенческого профкома РГАТУ были организованы и проведены мероприятия, приуроченные к международному Дню студента и Дню российского студенчества. На базе спортивно-оздоровительного лагеря «Ласково» прошел Межрегиональный лагерь-семинар студенческого актива «ИДЕЯ» с целью развития лидерских и организаторских качеств, более полного вовлечения аграрной молодежи, студентов и молодых ученых в социально-экономическое развитие региона и страны. IX смена объединила молодежь из Рязани, Москвы, Курска, Калининграда, Орла, Мичуринска, Воронежа и Санкт-Петербурга. Участниками лагеря-семинара стали 92 студента из вузов России. Лагерь помог не только развить личностные качества и профессиональные навыки, но и наладить связи между представителями студенческих организаций и объединений для последующего обмена опытом и, следовательно, улучшения работы на местах.

Также для обучающихся вуза силами профкома студентов были организованы Дни студенческого самоуправления, спортивно-массовые мероприятия (футбольные турниры, сдача норм ГТО), посещение театров, выставок, музеев по Пушкинским картам, серия интеллектуальных игр интеллектуального клуба «Костычка».

В 2025 году для общения молодежи в университете появился уже второй по счёту центр студенческих инициатив – открытый администрацией вуза обучающимся ко Дню Российского студенчества.

Обучение в высшем учебном заведении предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность – неотъемлемый компонент воспитательной деятельности в вузе.

Созданы и работают социально ориентированные волонтерские отряды «Звездный РГАТУ», «Анапа», студенческий ветеринарно-фельдшерский отряд «Преданность», «Цифровые волонтеры» для оказания помощи социально ориентированным предприятиям региона и России.

В рамках 53-го областного «Звездного похода» отряд «Звездный РГАТУ» побывал в своем 30-м походе в Михайловском районе. За неделю пребывания в районе ребята пообщались с ветеранами войны и труда, оказали всестороннюю шефскую помощь школам и ветеранам, провели концерты художественной самодеятельности для местного населения, в рамках профориентационной работы прошли образовательные и спортивные мероприятия среди молодежи.

Социально ориентированный волонтерский инклюзивный отряд «Анапа» в количестве 60 человек с мая по октябрь оказывал помощь в организации и прохождении реабилитации участников СВО и детей-инвалидов на базе АО «Санаторий «Анапа» Краснодарского края. Более 1000 человек ежедневно поправляли свое здоровье в санатории, которым была оказана всесторонняя поддержка и помощь при прохождении реабилитации.

В задачу студенческого ветеринарно-фельдшерского отряда «Преданность» входит круглогодичная помощь приютам для бездомных животных – уборка вольеров, кормление, медицинские манипуляции, социализация животных, подбор хозяев, участие в благотворительных мероприятиях и акциях.

Волонтеры тесно взаимодействуют с ветеранскими организациями, детскими домами, школами-интернатами, домами престарелых; участвуют в организации акций, посвященных памятным событиям в истории России, содействуют в формировании здорового образа жизни среди молодежи, оказывают безвозмездную помощь гражданам, нуждающимся в социальной поддержке и социальном обслуживании, организуют и проводят массовые мероприятия в сфере культуры, физкультурные и спортивные мероприятия, в том числе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В сфере охраны природы волонтеры оказывали помощь в восстановлении природных экосистем, занимались очисткой природной среды от мусора, шелкопряда. Среди учащихся образовательных школ и ССУЗов были организованы и проведены мероприятия, направленные на повышение финансовой грамотности - тематические олимпиады и диктанты по финансовой грамотности.

В отчетном периоде в волонтерскую деятельность были вовлечены около 2000 обучающихся университета.

Реализовать воспитательное воздействие на студентов, лучше использовать многочисленные традиции университета позволяет организация и проведение разнообразных мероприятий в университете. В 2025 г. в вузе прошло около 400 мероприятий гражданско-патриотической, профессионально-трудовой, культурно-массовой, эстетической, духовно-нравственной, спортивной, спортивно-массовой, физкультурной и оздоровительной направленности.

С целью информирования молодых студенческих семей и матерей (отцов) с детьми о существующих мерах поддержки, в университете создан формат «единого окна» - функционал по поддержке молодых студенческих семей, в рамках которого вуз (в зависимости от текущей востребованности) оказывает различные виды помощи (материальную, инфраструктурную, информационную). За работу со студенческими семьями и семьями преподавателей в этом направлении назначен ответственный сотрудник от университета.

Специфика воспитательной работы, проводимой в вузе, диктует постоянное внимание к изменениям в мире и в молодежной субкультуре. Поэтому, главным условием для успешной работы в воспитательном секторе считается освоение новых форм молодежной культуры и встраивание в них элементов традиционных морально-нравственных общественных ценностей.

6. Материально-техническое обеспечение
6.1. Управление имуществом комплексом
Материально-техническое обеспечение

В 2025 году для повышения качества процесса обучения проведены мероприятия по содержанию имущества в надлежащем техническом и функциональном состоянии, обеспечению требований по энергоэффективности объектов федерального недвижимого имущества ФГБОУ ВО РГАТУ; соблюдению требований комплексной безопасности в отношении имущественного комплекса; работы по техническому обслуживанию и ремонту зданий и благоустройству территории.

Университет располагает обширной инфраструктурой, включающей 11 сооружений и 43 отдельных зданий общей площадью 82702,6 кв.м. (в том числе 8 учебных корпусов, 7 студенческих общежитий, учебно-лабораторные корпуса и хозяйственные постройки), расположенных на земельных участках площадью 26,4 га, 2934,7 га земель сельскохозяйственных угодий. Все здания и сооружения зарегистрированы и находятся у университета в оперативном управлении, земельные участки в постоянном (бессрочном) пользовании.

Помимо общего аудиторного фонда, университет располагает специализированными учебно-вспомогательными помещениями и учебными компьютерными классами. В университете имеются студенческий дворец культуры общей площадью 2068,7 кв.м. с актовым залом на 686 мест, дискозалом и аудиториями для занятий, актовый зал в учебном корпусе №4 площадью 300 кв.м на 220 мест, конференц-зал в учебном корпусе №5 площадью 150 кв.м на 120 мест, конференц-зал в учебном корпусе №1 на 140 мест. Также университет располагает спортивным комплексом, включающим 10 спортзалов и открытый стадион, включающий футбольное поле, беговую дорожку, 4 мини-поля для футбола, 2 волейбольные площадки, баскетбольную площадку, универсальную спортивную площадку с искусственным покрытием площадью 800 кв.м., полосу препятствий.

Также в с. Ласково Рязанского района расположена спортивно-оздоровительная база «Ласково» для отдыха студентов и сотрудников и для проведения выездных студенческих мероприятий.

У университета имеются 7 студенческих общежитий на 3066 мест, расположенных в разных районах города и области. Студенты на 100% обеспечены местами в общежитии.

Для организации питания студентов, преподавателей и сотрудников в университете имеется 4 столовых (со всем необходимым набором складских помещений и цехов) в общей сложности на 524 посадочных места.

Для охраны здоровья студентов в учебном корпусе №1 расположен медицинский кабинет. В обязанности работников здравпункта входит профилактика, диспансеризация, вакцинопрофилактика, лечение, оказание первой медицинской помощи, консультации и беседы, направленные на оздоровление организма, выявление и работа с часто и длительно болеющими. Кроме того, ведется работа по выявлению студентов, имеющих неблагоприятные условия проживания, и разрабатывают рекомендации по формированию здоровьесберегающих условий, пропаганде здорового образа жизни и борьбе с вредными привычками.

В 2025 году проведена работа по передаче неиспользуемого имущества. В частности, в казну Российской Федерации переданы 2 объекта капитального строительства, 1 объект незавершенного строительства и 8 сооружений, в АО «ДОМ.РФ» передан 1 объект капитального строительства.

Ежегодно весной и осенью специально созданной комиссией производится осмотр зданий и сооружений на предмет износа, необходимости ремонтов, замены оборудования. В 2025 году в рамках текущего и капитального ремонта были выполнены следующие работы:

- ремонт туалета для людей с ограниченными возможностями в учебном корпусе №1;
- текущий ремонт туалета блока «Г» учебного корпуса №1;
- текущий ремонт туалетов 4-го этажа учебного корпуса №1;
- текущий ремонт спортивного зала и раздевалок в учебном корпусе №4;
- текущий ремонт и оборудование аудитории 410 учебного корпуса №1 (Россельхозбанк);
- текущий ремонт и оборудование аудитории 328 учебного корпуса №1 (Эконива);
- текущий ремонт комнат в студенческих общежитиях;
- текущий ремонт 4-х аудиторий и коридора 2 этажа учебного корпуса №2;
- косметический ремонт шести аудиторий в учебном корпусе №5.

В 2025 году в рамках исполнения программы энергоэффективности выполнены следующие работы:

- ремонт фасада, утепление теплотрассы и ремонт электрощитового оборудования в котельной;
- замена трансформаторов тока с истекшим сроком поверки на объектах и вводных устройствах университета;
- ремонт вентиляции в студенческих общежитиях;
- монтаж и подключение новых линий питания и светильников на территории СОБ «Ласково»;
- замена электропроводки и электрооборудования в отремонтированных помещениях.
- текущая поверка счетчиков газа, воды, тепла;
- продолжается замена ламп накаливания на светильники с энергосберегающими лампами в общежитиях и учебных корпусах.

Транспортное обеспечение образовательного процесса и хозяйственной деятельности осуществляет автопарк университета, который насчитывает 67 единиц транспортных средств, из них 25 легковых автомобилей, 10 грузовых, 2 мотоцикла, 4 автобусов, 25 тракторов и комбайнов, 1 снегоболотоход. Автотранспорт университета используется для уборки территорий, для посевной и уборочной кампаний, для организации производственных и учебных практик, профориентационной работы. Для проведения ремонта и технического обслуживания транспортных средств используется пункт технического обслуживания и ремонта с электрогидравлическим подъемником и оборудованием для шиномонтажа.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 25.08.2025 №1270 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федерального агентства по рыболовству и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федерального агентства по рыболовству, а также формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» заключены договора с ФГУП «Охрана» Росгвардии на охрану учебных корпусов университета.

В целом материально-техническая база университета достаточна для реализации профессиональных образовательных программ на современном уровне, обеспечения всем

необходимых условий для организации образовательной и научно-исследовательской деятельности.

В 2026 году в рамках текущего и капитального ремонта планируется:

- ремонт спортзалов №1 и №3 учебного корпуса №1;
- ремонт туалетов 3-го этажа учебного корпуса №1;
- ремонт кровли учебного корпуса №2;
- ремонт водопровода горячего и холодного водоснабжения студенческого общежития №4.

6.2. Мероприятия по противопожарной безопасности

1. Частично устранены замечания предписания ГУ МЧС по Рязанской области.
2. Отработаны нормативно-регламентирующие документы.
3. Проведены тренировки по эвакуации студентов и сотрудников из учебных корпусов и общежитий.
4. Дважды за год (апрель и сентябрь) проведена комплексная проверка наличия и готовности к применению первичных средств пожаротушения.
5. Проведены переосвидетельствование и перезарядка огнетушителей.
6. Проведена замена оборудования и ремонтные работы систем АПС и СОУЭ в учебных корпусах и студенческих общежитиях университета
7. В апреле-мае и сентябре-октябре убран сухостой с территории спортивно-оздоровительной базы «Ласково».
8. Перезаключался договор на обслуживание пожарной сигнализации на объектах университета. Ежемесячно проводится техническое обслуживание пожарной сигнализации и при необходимости ремонт.
9. Ежеквартально руководителями структурных подразделений проводились с персоналом практические занятия по отработке действий при чрезвычайных ситуациях (в том числе при возникновении пожара).
10. Заключен договор на обслуживание и проводится ежеквартальная проверка системы «Стрелец-Мониторинг».

6.3. Характеристика и состояние библиотек, информационных ресурсов

В ходе проведения самообследования выявлено, что библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными документами в соответствии с требованиями ФГОСов высшего и среднего профессионального образования.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ включает в себя: учебники, учебные и учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикумы, монографии, методические указания, журналы и другие виды изданий в печатном и электронном виде.

При подготовке и проведении учебных занятий, в процессе организации самостоятельной работы обучающихся используется как учебная литература, издаваемая в центральных издательствах, так и учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации по организации обучения и контроля качества знаний обучающихся, которые разрабатываются преподавателями университета. Издаваемые учебные и учебно-методические материалы обеспечивают изучение всех циклов учебных дисциплин.

Учебные и учебно-методические материалы по своему содержанию и структуре соответствуют программам учебных дисциплин и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все реализуемые в университете образовательные программы обеспечены основной и дополнительной учебно-методической литературой и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ осуществляется сотрудниками научной библиотеки.

В библиотечном фонде университета имеется необходимое количество учебной и учебно-методической литературы. Обучающиеся обеспечиваются изданиями из фонда научной библиотеки университета (далее – НБ РГАТУ, электронной библиотеки университета (далее – ЭБ РГАТУ) и изданиями электронно-библиотечных систем (далее – ЭБС), с которыми университет заключает договоры.

В 2025 году было приобретено 677 экземпляров (далее – экз.) печатных книг на сумму 194 022 (сто девяносто четыре тысячи двадцать два руб.) 10 коп.

В том числе:

- научных книг - 94 экз. на сумму 42 998,55 (сорок две тысячи девятьсот девяносто восемь) руб. 55 коп.

- учебных книг – 450 экз. на сумму 229 408 (двести двадцать девять тысяч четыреста восемь) руб. 22 коп.

В соответствии с контрактом № 14/24/44/ЭА от 24.12.2024 с ООО «Урал - Пресс Запад» в 2025 году приобретено 1334 экз. печатных периодических изданий (361 экз. журналов и 973 экз. газет) на сумму 973 322 (девятьсот семьдесят три тысячи триста двадцать два) руб. 35 коп.

По договору с территориальным органом федеральной службы государственной статистики по Рязанской области на 2025 год № 2812/02 от 28.11.2024 года на сумму 38 958 (тридцать восемь тысяч девятьсот пятьдесят восемь) руб. 00 копеек было получено 8 наименований статистических сборников.

ЭБ РГАТУ является частью ЭИОС университета. В ее составе: электронный каталог, библиографические и полнотекстовые базы собственной генерации, ссылки на открытые образовательные ресурсы Интернет, каталоги издательств, а также ресурсы ЭБС - <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

В 2025 году заключены договоры по организации доступа к коллекциям ЭБС на сумму 2 451 371 (два миллиона четыреста пятьдесят одна тысяча триста семьдесят один) руб. 57 коп.

В том числе:

ЭБС «IPRSMART». Договор №12419/25/П/К от 15.02.2025 на сумму 675 000 (шестьсот семьдесят пять тысяч) руб. 00 коп.

ЭБС «Юрайт». Договор №01/25/ЭБС От 27.08.2025 на сумму 466 200 (четырееста шестьдесят шесть тысяч двести) руб. 00 коп.

ЭБС «ЛАНЬ». Коллекция «Просвещение». Договор № 01/06 от 10.06.2025 на сумму 341 091 (триста сорок одна тысяча девяносто один) руб. 57 коп.

ЭБС «ЛАНЬ». Договор №516/93 от 15.12.2025 на сумму 899 000 (восемьсот девяносто девять тысяч) руб. 00 коп.

ЭБ «Академия». Договор № ИЦ01-001034 от 27.08.2025 на сумму 70 080 (семьдесят тысяч восемьдесят) руб. 00 коп.

По мере заключения и продления договоров с агрегаторами ЭБС информация актуализировалась на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» в рубрике « Материально-техническое обеспечение и оснащённость учебного процесса». <https://rgatu.ru/sveden/objects>

Таблица 38 - Показатели использования ЭБС и ЭБ РГАТУ в 2025 году

Название ЭБС, ЭБ	Пользователи	Книговыдача (просмотры)	Посещения (визиты)
ЭБС «Лань»	1791	23750 (книги) +2597(журналы)	19678
СЭБ «Лань»	478	16745	35
ЭБС «Юрайт»	825	11072	1560
ЭБС «IPR SMART»	611	1607	1976
ЭБС «Znanium. Com»	27	229	117
ЭБ «ИЦ Академия»	276	209	290
ИТОГ:	4008	56209	23656
ЭБ РГАТУ	2120	14182	4214
ВСЕГО:	6128	70391	27870

На 31.12.2025 г. общий фонд библиотеки составил 842 361 экз. (165 942 назв.). (671 471 экз. печатных документов + 170 890 электронных документов).

По договору № СЭБ НВ- 159 от 02 декабря 2019 года для передачи изданий университета в состав «Сетевой электронной библиотеки аграрных вузов» на платформе ЭБС «Лань» в 2025 году передано 11 изданий ученых РГАТУ.

По договору №3052/22 от 07.04.2022 о размещении и использовании результатов интеллектуальной собственности в цифровом образовательном ресурсе «IPRSMART» передано 11 изданий ученых РГАТУ.

**7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ВО)**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4937
1.1.1	По очной форме обучения	человек	2019
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	456
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	2462
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	60
1.2.1	По очной форме обучения	человек	60
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1228
1.3.1	По очной форме обучения	человек	1179
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	49

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	47,31
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	55,87
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	38/8,12

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	12,05
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	26/21,37
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2.	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	25
2.2	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России N 703, Минпросвещения России N 687 от 23.09.2025		
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13356,4
2.4 - 2.5	Утратили силу. - Приказ Минобрнауки России N 703, Минпросвещения России N 687 от 23.09.2025		
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1388,68
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	71684,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	526,7*

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	8,65
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	135,2
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4 / 2,4% 11 / 6,67% 2 / 1,2%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	108 / 65,5%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	33 / 20%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		131 / 84,5%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	3
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0

3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	88/1,78
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	13/0,26
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	70/1,42
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	1/0,02
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	140/2,84
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	46/0,93
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	79/1,60
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	15/0,30
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1/0,11
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	10/1,10
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0

3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2/3,33
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	37563
4.	<i>Финансово-экономическая деятельность</i>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	829122,22
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5451,16
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1970,23
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	259,3

5.	<i>Инфраструктура</i>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	14,2
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	14,2
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,4
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	33,64
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	137
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	%	100
6	<i>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	31/0,63

6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования*	единиц	0
	в том числе:		
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета	человек	30
	в том числе:		

6.3.1	по очной форме обучения	человек	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения**	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета,*	человек	0
	в том числе:		
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры	человек	0
	в том числе:		
6.5.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры**	человек	0
	в том числе:		
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7.	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	19/4,06
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	18/11,04
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	1/1,82

* - адаптированные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в университете не реализуются в связи с отсутствием заявлений на перевод обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на обучение по ним

** - численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры по данной форме обучения отсутствовали за последние 3 года

8. Результаты анализа показателей самообследования (ВО)

1. Образовательная деятельность

1.1 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	4863	4892	4937

2. Анализ динамики показателя

Динамика показателя относительно стабильная. За анализируемый период происходит небольшой рост численности студентов, в среднем на 0,7%.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причины колебания данного показателя – в основном изменение контрольных цифр приема и рост студентов, поступивших на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов, в том числе формирование и работа с агроклассами, проведение АгроНТРИ. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних. Продолжение работы по организации бесплатных занятий для абитуриентов при подготовке к сдаче ЕГЭ по основным дисциплинам.

1.1.1 По очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	2023	2016	2019

2. Анализ динамики показателя

Показатель имеет небольшие колебания то в сторону уменьшения, то в сторону увеличения, но в целом достаточно стабилен.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной спада показателя очной формы обучения может являться возможность по квоте поступать в вузы столицы.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов, в том числе формирование и работа с агроклассами, проведение АгроНТРИ. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних. Продолжение работы по организации бесплатных занятий для абитуриентов при подготовке к сдаче ЕГЭ по основным дисциплинам.

1.1.2 По очно-заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	293	374	456

2. Анализ динамики показателя

По данному показателю происходит планомерный рост.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Рост показателя обусловлен увеличением количества курсов по ряду направлений на очно-заочная форме обучения. Также данная форма обучения становится достаточно популярной не только у российских граждан, но и иностранных.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов. Открытие набора по другим направлениям подготовки/ специальностям. Продвижение данной формы обучения путем разъяснения ее преимуществ. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних.

1.1.3 По заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	2547	2502	2462

2. Анализ динамики показателя

Показатель на данном этапе имеет тенденцию к снижению.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной уменьшения величины данного показателя является введение очно-заочной формы обучения по некоторым направлениям обучения, которые ранее были на заочной форме.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Дальнейшее совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования.

1.2 Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам, ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	71	65	60

2. Анализ динамики показателя: в период с 2023 по 2025 гг. в подготовке научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре наблюдается следующая динамика: уменьшение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году: снижение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре вызвано переходом с федеральных государственных образовательных стандартов на федеральные государственные требования и значительным сокращением бюджетных мест на научные специальности.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей

перспективе: осуществление дополнительного набора к выделяемым бюджетным местам аспирантов, обучающихся на договорных основах.

1.2.1 По очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	67	63	60

2. Анализ динамики показателя: в период с 2023 по 2025 гг. в подготовке научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре по очной форме обучения наблюдается уменьшение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году: значительным сокращением бюджетных мест на научные специальности.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: осуществление дополнительного набора к выделяемым бюджетным местам аспирантов, обучающихся на договорных основах.

1.2.2 По очно-заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя: набор аспирантов для подготовки научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре на очно-заочную форму обучения не осуществляется.

1.2.3 По заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	5	2	0

2. Анализ динамики показателя: в период с 2023 по 2025 гг. в подготовке научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре по заочной форме обучения наблюдается уменьшение количества обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году: в связи с переходом в 2021 году на федеральные государственные требования набор аспирантов по заочной форме обучения для подготовки научно-педагогических и научных кадров в аспирантуре не осуществляется.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: осуществление дополнительного набора к выделяемым бюджетным местам аспирантов, обучающихся на договорных основах.

1.3 Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	1149	1240	1228

2. Анализ динамики показателя

Показатель имеет небольшой спад.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной является закрытие набора по заочной форме обучения.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование профориентационной работы в 8-9-ых классах общеобразовательных учреждений. Продвижение профессии «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения», срок обучения на базе среднего общего образования (11 классов) – 10 месяцев.

1.3.1 По очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	1040	1163	1179

2. Анализ динамики показателя

Показатель имеет стабильную тенденцию роста на протяжении всего анализируемого периода

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной является усложнение ЕГЭ в общеобразовательных организациях, рост популярности получения высшего образования после СПО посредством внутренних экзаменов. Увеличение КЦП и количества заключенных договоров на платное обучение.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование профориентационной работы в 8-9-ых классах общеобразовательных учреждений. Продвижение профессии «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения», срок обучения на базе среднего общего образования (11 классов) – 10 месяцев.

1.3.2 По очно-заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Данная форма обучения отсутствует.

1.3.3 По заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	109	77	49

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель имеет динамику снижения.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной тенденции является отсутствие набора студентов на данную форму обучения в последние годы.

Показатель 1.4. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, баллы

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	46,54	43,1	47,31

2. Анализ динамики показателя

В отчетном периоде значение показателя вновь растет и превышает значение 2023 года.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Показатель в значительной степени зависит от результатов ЕГЭ в регионе, на которые оказывает влияние социально-экономические факторы, в том числе доступность образовательных ресурсов и качество подготовки, а также изменение структуры и сложности заданий из года в год. Сказывается близость столицы, вузам которой отдают предпочтения абитуриенты с более высокими баллами. Не маловажное значение играет значение минимально допустимых баллов по предметам, установленное учредителем, для участия в конкурсе.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз более сильных абитуриентов. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних. Продолжение работы по организации бесплатных занятий для абитуриентов при подготовке к сдаче ЕГЭ по основным дисциплинам. Организация конкурса при поступлении на места по договорам.

Показатель 1.5. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, баллы

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

В отчетном периоде данный показатель соответствует нулевому значению, так как в университете не предусмотрено проведение дополнительных вступительных испытаний при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Университет может установить дополнительные вступительные испытания профильной направленности, если ему предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности в соответствии с частью 8 статьи 70 Федерального закона № 273-ФЗ. Университет может установить дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности по специальностям и направлениям подготовки, если они включены в перечень специальностей и направлений подготовки, по которым могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2014

г. № 21, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2019 г. № 644.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Университету не предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности. Университет не проводит набор на обучение по программам бакалавриата и специалитета, включенным в перечень специальностей и направлений подготовки, на которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности.

Показатель 1.6. Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	54,88	53,89	55,87

2. Анализ динамики показателя

В отчетном периоде значение показателя вновь растет и превышает значение 2023 года.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Показатель в значительной степени зависит от результатов ЕГЭ в регионе, на которые оказывает влияние социально-экономические факторы, в том числе доступность образовательных ресурсов и качество подготовки. Не маловажное место отводится профориентационной работе, проводимой вузом, работе по организации занятий для абитуриентов по подготовке по общеобразовательным предметам.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз более сильных абитуриентов. Активное взаимодействие с организациями среднего общего и среднего профессионального образования не только своего региона, но и соседних. Продолжение работы по организации бесплатных занятий для абитуриентов при подготовке к сдаче ЕГЭ по основным дисциплинам.

Показатель 1.7. Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

В отчетном периоде данный показатель соответствует нулевому значению.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Абитуриентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах с правом зачисления без вступительных испытаний очень незначительное количество в регионе, и как правило они выбирают престижные вузы столицы или других крупных городов.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Активная профориентационная работа с учебными заведениями, в том числе с теми, обучающиеся которых регулярно принимают участие и становятся победителями (призерами) во всероссийских и международных олимпиадах школьников. Популяризация вуза среди абитуриентов с использованием всех доступных средств массовой информации. Перспектива развития будет зависеть и от улучшения качества подготовки школьников в регионе и ростом популярности олимпиад среди обучающихся.

Показатель 1.8. Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

В отчетном периоде данный показатель соответствует нулевому значению.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Абитуриентов - победителей и призеров олимпиад школьников с правом зачисления без вступительных испытаний очень незначительное количество в регионе, и как правило они выбирают престижные вузы столицы или других крупных городов.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Активная профориентационная работа с учебными заведениями, в том числе с теми, обучающиеся которых регулярно принимают участие и становятся победителями (призерами) во всероссийских и международных олимпиадах школьников. Популяризация вуза среди абитуриентов с использованием всех доступных средств массовой информации. Перспектива развития будет зависеть и от улучшения качества подготовки школьников в регионе и ростом популярности олимпиад среди обучающихся.

Показатель 1.9. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	9/1,97	37/8,01	38/8,12

2. Анализ динамики показателя

В 2025 году значение показателя держится на уровне 2024 года с небольшим ростом.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Величина показателя в значительной степени определяется потребностями региона в специалистах соответствующего профиля. Агропромышленный комплекс особенно нуждается в кадрах. Это привело к активному формированию предложений заказчиков целевого обучения для абитуриентов, которые в свою очередь охотно на них откликнулись. Министерство сельского хозяйства РФ и Рязанской области активно поддерживают как работодателей, которые заключают целевые договоры, так и молодых специалистов, которые приезжают работать на село.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Активная информационная работа с министерством сельского хозяйства, предприятиями агропромышленного комплекса, государственными предприятиями как своего региона, так и соседних по организации целевого обучения, его преимуществу.

1.10 Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, %

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	10,78	11,22	12,05

2. Анализ динамики показателя

Динамика показателя имеет постоянный рост.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Несмотря на колебание общей численности студентов ВО (без аспирантуры) показатель имеет рост, так как вуз реализует большое количество магистерских программ и расширяет их количество.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование организации профориентационной работы по привлечению в вуз абитуриентов.

Показатель 1.11. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	25/24,75	15/13,76	26/21,37

2. Анализ динамики показателя

В 2025 году значение показателя доходит примерно до уровня 2023 года.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Востребованность магистратуры обусловлена желанием продолжать обучение, чтобы владеть научной базой, методологией научного исследования, быть в курсе современных информационных технологий и методов получения и обработки научной информации. Все это позволяет расширить профессиональные навыки, а в современном обществе все большее значение приобретает способность комплексного решения различного рода проблем с применением углубленных знаний. Все это делает выпускников магистратуры более востребованными на рынке труда.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Активная профориентационная работа среди выпускников-бакалавров других образовательных организаций о возможностях продолжения обучения в магистратуре в нашем университете. Повышение привлекательности вуза в глазах абитуриентов можно добиться улучшением уровня подготовки выпускников; развитием уникальных образовательных программ (программы с двумя квалификациями); доступностью обучения онлайн и оффлайн с использованием современных методов и технологий в обучении; развитием инфраструктуры вуза; развитием центра карьеры для трудоустройства выпускников и достижения ими успехов в профессиональной сфере; развитием научных школ, в т.ч. финансирование научных проектов и стимулирование публикационных результатов.

1.12 Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал), человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

ФГБОУ ВО РГАТУ не имеет филиалов

2. Научно-исследовательская деятельность

Показатель 2.1 Количество публикаций в научных журналах «Белого списка», ед.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение			25

2. Анализ динамики показателя

Проанализировать динамику показателя не представляется возможным в виду того, что показатель введен отчет в 2025 году (Приказ Минобрнауки России N 703, Минпросвещения России N 687 от 23.09.2025 «О внесении изменений в приложение №4 и №6 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Показатель 2.2 Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

Утратил силу. - [Приказ](#) Минобрнауки России N 703, Минпросвещения России N 687 от 23.09.2025

Показатель 2.3 Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	17329,8	12578,6	13356,4

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается рост показателя в отчётном году.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Рост показателя обусловлен снижением количества ППС (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Повышение уровня публикаций и публикационной активности

Показатель 2.4 Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

Утратил силу. - [Приказ](#) Минобрнауки России N 703, Минпросвещения России N 687 от 23.09.2025

Показатель 2.5 Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

Утратил силу. - [Приказ](#) Минобрнауки России N 703, Минпросвещения России N 687 от 23.09.2025.

Показатель 2.6 Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	1289,32	1174,4	1388,68

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается рост показателя.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Рост показателя обусловлен снижением количества ППС (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Сохранение имеющегося формата работы, количества проводимых конференций и издаваемых сборников трудов по результатам конференций, развитие научных СМИ организации, введение рейтинга ППС и кафедр организации в сфере публикационной активности.

Показатель 2.7 Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР), тыс. руб.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	66 267,06	68327,7	71684,7

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается рост показателя.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной роста показателя является рост доходов от выполнения договоров на научно-исследовательские работы, заключаемые с организациями предпринимательского сектора в связи с участием университета в Федеральном проекте «Кадры в агропромышленном комплексе»

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Сохранить имеющийся темп прироста, расширить взаимодействие с организациями предпринимательского сектора.

Показатель 2.8 Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	388,89	390,67	526,7

2. Анализ динамики показателя

Показатель демонстрирует устойчивый рост

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Рост показателя обусловлен ростом общего объёма НИОКР, а также снижением количества ППС (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Сохранить темп роста общего объёма НИОКР.

Показатель 2.9 Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	9,4	9,7	8,65

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается снижение показателя

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Снижение показателя вызвано увеличением дохода образовательной организации.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Увеличивать объём доходов от выполнения договоров на выполнение научно-исследовательских работ.

Показатель 2.10 Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР, %.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	100	100	100

2. Анализ динамики показателя

Показатель сохраняется

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Все НИОКР выполняются собственными силами.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Расширение сотрудничества с вузами и НИИ-партнерами, а также с технологическими бизнес-партнерами для расширения совместной работы.

Показатель 2.11 Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника, тыс. руб.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	85,96	81,84	135,2

2. Анализ динамики показателя

Наблюдается скачкообразный прирост показателя. Он вызван резким увеличением доходов от договоров на выполнение НИОКТР с организациями предпринимательского сектора, участием университета в Федеральном проекте «Кадры в АПК» и снижением числа ППС (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Прирост показателя вызван резким увеличением доходов от договоров на выполнение НИОКТР, заключенным с организациями предпринимательского сектора, участием университета в Федеральном проекте «Кадры в АПК» и снижением числа ППС (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Расширить заключение договоров на выполнение научно-исследовательских работ с организациями предпринимательского сектора, оказывающими влияние на продовольственную и технологическую безопасность страны. Участие в Федеральной программе «Кадры в АПК»

Показатель 2.12 Количество лицензионных соглашений, ед.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Показатель демонстрирует стабильность.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Сложность юридического закрепления передачи прав на объекты интеллектуальной собственности вуза, а также использования РИД при выполнении НИР.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Прорабатывается вопрос унификации лицензионных соглашений для использования при производстве НИР в организациях предпринимательского сектора. В 2026 году запланировано заключение лицензионного соглашения о передаче прав на использование РИД вуза.

Показатель 2.13 Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации, %.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Показатель демонстрирует стабильность.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Сложность юридического закрепления передачи прав на объекты интеллектуальной собственности вуза, а также использования РИД при выполнении НИР.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Прорабатывается вопрос унификации лицензионных соглашений для использования при производстве НИР в организациях предпринимательского сектора. В 2025 году запланирован рост показателя за счет заключения лицензионного соглашения о передаче прав на использование РИД вуза.

Показатель 2.14 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников, человек / %.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	5 / 2,7%	10 / 5,2%	4 / 2,4%
	18 / 9,9%	17 / 8,4%	11 / 6,67%
	2 / 1,1%	4 / 2,1%	2 / 1,2%

2. Анализ динамики показателя

Наметилось снижение показателя.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Изменение показателя обусловлено снижением количества ППС (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Вести пропаганду научной деятельности среди магистрантов и аспирантов, поощрение научной работы и защиты кандидатских и докторских диссертаций сотрудниками.

Показатель 2.15 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, человек / %

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	112 / 61,5	117 / 61,5%	108 / 65,5%

2. Анализ динамики показателя

Наметилось снижение показателя.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Изменение показателя обусловлено снижением количества ППС (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Вести пропаганду научной деятельности среди аспирантов и молодых учёных, оставшихся работать в вузе после сдачи экзаменов, поощрение научной работы и защиты кандидатских диссертаций сотрудниками.

Показатель 2.16 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, человек / %

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	
значение	36 / 20,3	35 / 18,3%	33 / 20%

2. Анализ динамики показателя

Наметилось снижение показателя.

1. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Изменение показателя обусловлено снижением количества ППС (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

3. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Вести пропаганду научной деятельности среди аспирантов и молодых учёных поощрение научной работы и защиты докторских диссертаций сотрудниками

Показатель 2.17 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), человек / %

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	141 / 80,6	142 / 78,9%	131 / 84,5%

2. Анализ динамики показателя

Наметилось снижение показателя.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Изменение показателя обусловлено снижением количества ППС (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Вести пропаганду научной деятельности среди аспирантов и молодых учёных поощрение научной работы и защиты докторских диссертаций сотрудниками

Показатель 2.18 Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией, ед.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	3	3	3

2. Анализ динамики показателя

Значение показателя не изменилось.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Продолжают работу издания: Вестник РГАТУ, Вестник Совета молодых учёных РГАТУ и сетевой научный журнал РГАТУ

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

В данный период времени, основное внимание будет уделено качественным показателям имеющихся научных журналов.

Показатель 2.19 Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников, ед.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Полученные гранты отсутствуют.

3. Причины (положительно и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

В предыдущие годы основные силы НПП вуза были направлены на заключение хоздоговоров.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

В 2026 году планируется подача заявок на гранты РФФИ.

3. Международная деятельность

3.1 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	26/0,53	71/1,45	88/1,78

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель растет, как в числовом эквиваленте, так и в процентном соотношении.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной положительной динамики является расширение и углубление взаимоотношений РФ с рядом стран (кроме СНГ), в том числе стран Африки.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.1.1 По очной форме обучения, человек/%

годы	2023	2024	2025
значение	5/0,23	16/0,33	13/0,26

1. Динамика показателя

2. Анализ динамики показателя

Динамика анализируемого показателя варьируется в зависимости от численности поступивших на обучение иностранных граждан..

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной положительной динамики является расширение и углубление взаимоотношений РФ с рядом стран (кроме СНГ), в том числе стран Африки.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.1.2 По очно-заочной форме обучения, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	20/6,82	54/1,10	70/1,42

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель постепенно растет, как в числовом эквиваленте, так и в процентном соотношении.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной положительной динамики является расширение и углубление

взаимоотношений РФ с рядом стран (кроме СНГ), в том числе стран Африки. Другой важной причиной роста данного показателя выступает универсальность очно-заочной формы обучения, позволяющая иностранным студентам не только получать знания и престижное российское образование, но и совмещать процесс обучения с работой.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.1.3 По заочной форме обучения человек/0%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	1/0,04	1/0,02	1/0,02

2. Анализ динамики показателя

Показатель на протяжении анализируемого периода стабилен.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Показатель имеет достаточно низкое значение, так как заочная форма обучения среди иностранных студентов менее популярна, чем очная и очно-заочная.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы.

3.2 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), человек/0%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	140/2,88	143/2,92	140/2,84

2. Анализ динамики показателя

Показатель на протяжении анализируемого периода стабилен.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики является частичная переориентация студентов южных регионов СНГ на получение образования в Китае.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.2.1 По очной форме обучения, человек/0%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	52/2,57	51/1,04	46/0,93

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель в указанный период имеет тенденцию снижения.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики является частичная переориентация студентов южных регионов СНГ на получение образования в Китае, либо получение образования в России, но на очно-заочной форме обучения.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.2.2 По очно-заочной форме обучения, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	58/19,80	68/1,39	79/1,60

2. Анализ динамики показателя

Несмотря на то, что анализируемый показатель в числовом эквиваленте постепенно растет, но процентное соотношение иностранных студентов из стран СНГ снижается.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной положительной динамики является расширение и дальнейшее углубление взаимоотношений РФ со странами СНГ. Другой важной причиной роста данного показателя выступает универсальность очно-заочной формы обучения, позволяющая иностранным студентам не только получать знания и престижное российское образование, но и совмещать процесс обучения с работой. Снижение удельного веса иностранных студентов из стран СНГ связано с ростом иностранных студентов из других зарубежных государств.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.2.3 По заочной форме обучения, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	30/1,18	24/0,29	15/0,30

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель в 2025 году снизился по сравнению с 2024 годом (в числовом эквиваленте). Удельный вес также снижается.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики является частичная переориентация студентов южных регионов СНГ на получение образования в Китае, либо получение образования в России, но по направлениям с очно-заочной формой обучения.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.3 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0/0	0/0	1/0,11

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель увеличился, но достаточно низкий.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики выступил некоторый спад численности набора иностранных студентов в прошлых периодах.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.4 Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов), человек/ %

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	30/3,36	20/2,23	10/1,10

2. Анализ динамики показателя

Динамика показателя за анализируемый период стабильна в сторону уменьшения, как численности, так и удельного веса.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причиной данной динамики выступило колебание показателя численности набора иностранных студентов в прошлых периодах.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы. Создание комфортных и безопасных условий для проживания иностранных студентов.

3.5. человек/ % Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0/0	0/0	0/0

2. Анализ динамики показателя

ФГБОУ ВО РГАТУ за анализируемый период не направлял обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на обучение за рубеж.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Студенты вуза не участвуют в конкурсах на получение стипендии для обучения за рубежом. Недостаточное владение иностранным языком для полноценного обучения за рубежом.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Мотивация студентов в изучении профессионального иностранного языка и участия в международных конкурсах.

3.6. Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра), человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

ФГБОУ ВО РГАТУ за анализируемый период не принимал обучающихся иностранных образовательных организаций по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на обучение не менее семестра.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Зарубежные студенты выбирают более престижные вузы страны.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Повышение рейтинга университета у абитуриентов, в том числе из зарубежных стран.

3.7. Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников, человек/ %

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0/0	0/0	0/0

2. Анализ динамики показателя

Данный показатель равен 0.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной отсутствия научно-педагогических работников из числа иностранцев является сложность русского языка и преподавание профильных предметов на нем.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Расширение взаимосвязей с вузами в странах с восточно-славянскими языками.

3.8 Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0/0	0/0	0/0

2. Анализ динамики показателя

Данный показатель равен 0.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной отсутствия данных иностранных граждан (кроме стран СНГ) в числе аспирантов то, что после завершения высшего образования большинство из них возвращается на родину и не продолжает обучение.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы.

3.9 Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0/0	¾,62	2/3,33

2. Анализ динамики показателя

Показатель в 2025 году снизился.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной поступления в аспирантуру иностранных граждан из стран СНГ в числе аспирантов является привлекательность получения данного уровня образования в России.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы.

3.10 Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, тыс. руб.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

ФГБОУ ВО РГАТУ не получает средства на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Основной причиной низкого (нулевого) значения рассматриваемого показателя является отсутствие запросов со стороны иностранных юридических лиц и граждан на проведение НИОКР.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения информационной работы в сфере НИОКР для привлечения иностранных юридических лиц и граждан.

3.11 Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц тыс. руб.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	25057	19588	37563

2. Анализ динамики показателя

Анализируемый показатель повысился по сравнению с предыдущими годами.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году

Причинами роста рассматриваемого показателя является увеличение количества иностранных обучающихся, повышение качества профориентационной работы.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе

Совершенствование проведения профориентационной работы с целью привлечения иностранных граждан для обучения по различным направлениям обучения.

4. Финансово-экономическая деятельность

1. Динамика показателей.

№	Показатели	2023	2024	2025
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	704936,4	706992,1	829122,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	4136,9	4046,9	5451,16
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	1266,3	1313,1	1970,23
4.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	221,5	205,0	259,3

2. Анализ динамики показателей.

В 2023 г. величина субсидий, выделенных университету из средств федерального бюджета, составила 489 163,9 тыс. руб., в том числе на выполнение государственного задания выделено 329 779,4 тыс. руб., из них на научные исследования 4 254,7 тыс. руб.

В 2025 году объем финансирования увеличился на 8,2% по сравнению с 2023 годом, и

составил 529 449,7 тыс. руб., в том числе на выполнение государственного задания – 412 059,6 тыс. руб., из них на научные исследования – 6 402,1 тыс. руб.

Величина целевых субсидий в 2023 г. составила 147 493,4 тыс. руб., из них 101 007,1 тыс. руб. на выплаты стипендии студентам и аспирантам; 10 442,0 тыс. руб., на капитальный ремонт – 20 800, 0 тыс. руб., на приобретение особо ценного движимого имущества; на реализацию мероприятий по пожарной безопасности – 1 768,0 тыс. руб., на антитеррористические мероприятия – 10 000,0 тыс. руб. и 3 476,3 тыс. руб. - субсидии в целях выплаты ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам. Целевое финансирование 2025 г. по отношению к 2023 г. уменьшилось на 28,4% и составило 105 540,1 тыс. руб., из них стипендиальное обеспечение студентов и аспирантов- 99 544,9 тыс. руб.; субсидии по федеральному проекту «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» национального проекта «Беспилотные авиационные системы» в сумме 1 912,0 тыс. руб.; субсидии в целях выплаты ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам – 4 083,2 тыс. руб. Выделенные средства использованы в полном объеме. Уменьшение целевого финансирования в 2025 году по сравнению с 2023 годом связано с отсутствием финансирования на приобретение ОЦДИ, капитальный ремонт, противопожарные и антитеррористические мероприятия.

Объем средств, полученных от приносящей доход деятельности в 2023 г. составил 215 772,5 тыс. руб., из них 69,1% приходилось на доходы от оказания образовательных услуг; 10,0% - доходы от реализации сельскохозяйственной продукции; 10,4% - доходы от проживания в студенческих общежитиях; 10,5% - прочие доходы. В 2025 г. университет получил 299 672,5 тыс. руб. от приносящей доход деятельности, что на 38,9% больше, чем в 2023 году. В составе средств от приносящей доход деятельности доходы от оказания образовательных услуг составили 67,5%; доходы от реализации сельскохозяйственной продукции -10,5%; 11,4% - доходы от проживания в студенческих общежитиях; 10,6% - прочие доходы.

3.Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году.

Увеличение объемов финансового обеспечения выполнения государственного задания, а также рост поступлений от приносящей доход деятельности обеспечивают положительную динамику основным показателям финансовой устойчивости: доходы университета по всем видам деятельности в расчете на одного НПП – 5 451,2 тыс. руб.; доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП – 1 970,2 тыс. руб. В целях выполнения Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в университете разработана система стимулирующих выплат в зависимости от результативности учебно-методической, организационной и научной деятельности, воспитательной и спортивно-массовой работы. В результате эффективного стимулирования труда соотношение среднего заработка НПП в университете по всем видам деятельности к соответствующему среднемесячному доходу от трудовой деятельности в Рязанской области в 2025 г. составило 259,3%, при нормативе 200%.

4.Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе.

Для университета важной задачей является увеличение достигнутого уровня финансового обеспечения, прежде всего за счет приносящей доход деятельности. Приоритетными направлениями в структуре внебюджетных доходов в 2025 г. являются: - платные образовательные услуги (очное, заочное, очно-заочные формы обучения высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования); - доходы от

реализации сельскохозяйственной продукции; - доходы от НИР и НИОКР; - плата за проживание в общежитии, оказание услуг питания, коммунальных услуг, по организации и проведению мероприятий, конференций и проч.

5. Инфраструктура

Показатель 5.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), кв.м.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	16,4	15,3	14,2

2. Анализ динамики показателя. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента ежегодно снижается.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Причины снижения показателя связаны с передачей ряда объектов в казну Российской Федерации, а также с увеличением контингента студентов.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Показатель соответствует нормативу площади в расчете на одного студента и не требует улучшения.

Показатель 5.1.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), имеющих у образовательной организации на праве собственности, кв.м.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя. У университета нет помещений на праве собственности

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Нет

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Не требуется

Показатель 5.1.2. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления, кв.м.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	16,4	15,3	14,2

2. Анализ динамики показателя. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента ежегодно снижается.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Причины снижения показателя связаны с передачей ряда объектов в казну Российской Федерации, а также с увеличением контингента студентов.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Показатель соответствует нормативу площади в расчете на одного студента и не требует улучшения.

Показатель 5.1.3. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование, кв.м.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя. У университета нет помещений, предоставленных в аренду, безвозмездное пользование

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Нет

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Не требуется

Показатель 5.2. Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0,43	0,43	0,4

5. Анализ динамики показателя. Показатель снизился.

6. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Причины снижения показателя связаны со списанием устаревшей техники.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе.

Для увеличения количество компьютеров в расчете на одного студента необходимо дополнительное финансирование на плановое обновление.

Показатель 5.3. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	43,18	42,94	33,64

2. Анализ динамики показателя. Показатель показывает отрицательную динамику.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году.

Увеличивается контингент студентов, компьютерная техника имеет естественный износ.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе.

Запланировано участие в проекте Агропрофессионалитет, предполагающее закупку нового оборудования. Сделаны запросы целевого финансирования на приобретение оборудования.

Показатель 5.4. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	94	116	137

2. Анализ динамики показателя.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента в 2025 году увеличилось

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году.

Увеличение произошло в связи с уменьшением числа студентов.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе.

При увеличении контингента студентов увеличивать количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия).

Показатель 5.5 Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний, %

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	100	100	100

2. Анализ динамики показателя.

Показатель стабилен

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году.

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний, за три года составляет 100 %. Продлены договоры с ЭБС: «Лань», «Юрайт», «IPRSMART», «Академия». Функционирует собственная электронная библиотека РГАТУ - <http://bibl.rgatu.ru/web/Default.asp>

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе.

В планах библиотеки - продолжать активно использовать электронные издания, продлевая договоры с агрегаторами электронно – библиотечных систем и увеличивая полнотекстовые базы электронной библиотеки РГАТУ.

Показатель 5.6 Удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях, %

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	100	100	100

2. Анализ динамики показателя.

Показатель стабилен

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году.

Показатель стабилен за счет того, что всем студентам, нуждающимся в общежитии, оно предоставляется.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе.

Корректирующие действия не требуются.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Показатель 6.1 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, чел./%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	29/0,6	31/0,63	31/0,63

2. Анализ динамики показателя

Численность студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в 2025 г. увеличилась на 6,9% по отношению к 2023 г. Удельный вес менялся незначительно, но следует отметить тенденцию его роста (с 0,6% до 0,63%). С 2024. по 2025 г. отмечается стабильность данного показателя.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции.

Показатель 6.2 Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Адаптированные программы высшего образования в университете не реализуются.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Наличие заявлений на перевод обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на обучение по адаптированным программам.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции.

Показатель 6.3 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	29	31	30

2. Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета в 2025 г. увеличилась на 3,4 % по сравнению с 2023 г.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции.

Показатель 6.3.1 по очной форме обучения

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	11	12	13

2. Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения в 2025 г. увеличилась на 18,2% (2 чел.) по сравнению с 2023 г.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинами роста численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения в 2025 г. по сравнению с 2023 г. явился прием 2 обучающихся очной формы обучения.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции.

Показатель 6.3.1.1 по очной форме обучения с нарушениями зрения

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	1	1	0

2. Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения с нарушениями зрения в 2025 г. изменилась по сравнению с 2023 г. и 2024 гг. и составляла 1 чел., который окончил обучение.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции.

Показатель 6.3.1.2 по очной форме обучения с нарушениями слуха

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	1	1	0

2. Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения с нарушениями слуха в 2025 г. уменьшилась по сравнению с 2023 г. и 2024 г. по причине окончания обучения

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Показатель не нуждается в коррекции.

Показатель 6.3.1.3 по очной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	1	2

2. Анализ динамики показателя

Показатель в 2025 г. увеличился на 1 чел. по сравнению с 2024 г. в результате приема на обучение лица с рассматриваемой нозологией.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.3.1.4 по очной форме обучения с другими нарушениями

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	9	9	11

2. Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения с другими нарушениями в 2025 г. увеличились на 22,2% (2 чел.) по сравнению с 2023 г. и 2024 г. по причине приема на обучение лиц данной категории.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.3.1.5 по очной форме обучения со сложными дефектами (два и более нарушений)

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по очной форме обучения со сложными дефектами (два и более нарушений) за анализируемый период отсутствовали.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.3.3 по заочной форме обучения

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	18	19	17

2. Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения в 2025 г. сократилась на 1 чел. (5,6%) по сравнению с 2023 гг.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.3.3.1 по заочной форме обучения с нарушениями зрения

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	1

2. Анализ динамики показателя

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения увеличились на 1 чел. за анализируемый период в связи с поступлением в вуз.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.3.3.2 по заочной форме обучения с нарушениями слуха

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	1	2	2

2. Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения с нарушениями слуха в 2025 выросла на 1 чел. (50%) по сравнению с 2023 г. и не изменилась по сравнению с 2024 г.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.3.3.3 по заочной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	4	2	1

2. Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 2025 г. сократилась на 3 чел. (75%) по сравнению с 2023 г.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Причинами сокращения численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 2025 г. явился выпуск 2-х обучающихся в 2023/2024 учебном году и 1 обучающегося в 2024/2025 учебном году.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.3.3.4 по заочной форме обучения с другими нарушениями

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	13	15	12

2. Анализ динамики показателя

Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета по заочной форме обучения с другими нарушениями в 2025 г. уменьшилась на 1 чел. (7,7%) по сравнению с 2023 г. и на 3 чел. (20%) по сравнению с 2024 г. в связи с окончанием обучения.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.3.3.5 по заочной форме обучения со сложными дефектами (два и более нарушений)

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	1

2. Анализ динамики показателя

Показатель вырос в 2025 г. на 1 чел. за анализируемый период в связи с приемом на обучение.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	1

2. Анализ динамики показателя

За анализируемый период число обучающихся по данной программе выросло на 1 чел. в связи с приемом на обучение.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

Показатель 6.5.1 по очной форме обучения

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	1

2. Анализ динамики показателя

За анализируемый период число обучающихся по данной программе выросло на 1 чел. в связи с приемом на обучение.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.5.1.1 по очной форме обучения с нарушениями зрения

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.5.1.2 по очной форме обучения с нарушениями слуха

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.5.1.3 по очной форме обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.5.1.4 по очной форме обучения с другими нарушениями

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	1

2. Анализ динамики показателя

За анализируемый период число обучающихся по данной программе выросло на 1 чел. в связи с приемом на обучение.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.5.1.5 по очной форме обучения со сложными дефектами (два и более нарушений)

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя

Показатель стабильно равен нулю.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Спрос на образовательные услуги университета среди указанной категории граждан.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Корректирующие действия не требуются.

Показатель 6.7 Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	261/53,5	64/13,9	19/4,06

2. Анализ динамики показателя

Численность работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в 2025 г. составила 19 чел., поскольку в предыдущие годы были обучены все остальные категории работников.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

В университете работники ежегодно по разным программам проходят повышение квалификации.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Планируется продолжать организовывать на регулярной основе мероприятия по повышению квалификации работников университета по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель 6.7.1 Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	177/98	65/36,5	18/11,04

2. Анализ динамики показателя

В 2025 г. наблюдается сокращение этого показателя в результате полномасштабного обучения ППС в 2023 г.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Общее сокращение численности профессорско-преподавательского состава в университете.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Планируется организовать на регулярной основе мероприятия по повышению квалификации работников университета по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Показатель № 6.7.2 Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	55/82,1	0/-	1/1,82

2. Анализ динамики показателя

В 2025 г. обучился только 1 человек, т.к. в 2023 г. были обучены все учебно-вспомогательные работники.

3. Факторы, оказывающие влияние на показатель

Обучение учебно-вспомогательного персонала в предыдущие годы.

4. Планируемые действия по улучшению показателя

Планируется организовать на регулярной основе мероприятия по повышению квалификации работников университета по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (СПО)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	18
1.1.1	По очной форме обучения	человек	18
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1210
1.2.1	По очной форме обучения	человек	1161
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	49
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	10
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	336
1.5	Утратил силу. - Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	287/88,31
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	444/36,69
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	41/93,18

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/100
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/29,27
1.11.1	Высшая	человек/%	6/14,63
1.11.2	Первая	человек/%	6/14,63
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	41/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)		0
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	829122,22
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	5451,16
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1970,23
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	259,3
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	14,2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,31
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	222/100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	16/1,32
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	13
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	4
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	16
4.5.1	по очной форме обучения	человек	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	11

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	1
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	3/7,32

10. Результаты анализа показателей самообследования (СПО)

1. Образовательная деятельность

Показатель 1.1. Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих), человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	24	30	18

2. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих в 2025 году уменьшилась за 3 года в 1,33 раза.

3. Динамика показателя в отрицательную сторону связана с внесением изменений ФЗ от 21.04.2025 № 85 в статью 70 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в связи с чем по вступительным испытаниям студенты могут поступать на специальности только в рамках соответствия направленности программ бакалавриата, специалитета направленности СПО.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется поддержание эффективности профориентационной работы.

1.1.1. По очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	24	30	18

2. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих в 2025 году уменьшилась за 3 года в 1,4 раза.

3. Динамика показателя в отрицательную сторону связана с внесением изменений ФЗ от 21.04.2025 № 85 в статью 70 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в связи с чем по вступительным испытаниям студенты могут поступать на специальности только в рамках соответствия направленности программ бакалавриата, специалитета направленности СПО.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется поддержание эффективности профориентационной работы.

1.1.2. По очно-заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в очно-заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в очно-заочной форме обучения не планируется.

1.1.3. По заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в заочной форме обучения не планируется.

Показатель 1.2. Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена), человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	1125	1210	1210

2. Контингент обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, реализуемых на ФДП и СПО составил: в 2023 году – 1125 человек, в 2024 году – 1210 человек, в 2025 году – 1210 человек.

3. Стабильный показатели численности контингента обучающихся обусловлены планомерным приемом на места с оплатой стоимости обучения на договорной основе по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым на ФДП и СПО.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель 1.2.1 по очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	1016	1033	1161

2. Контингент обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по очной форме обучения составил: в 2023 году – 1016 человек, в 2024 году – 1033 человека, в 2025 году – 1161 (прирост по сравнению с 2023 годом составил 14,27 %).

3. Рост численности контингента обучающихся обусловлен увеличением приема на места с оплатой стоимости обучения на договорной основе по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым на ФДП и СПО.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель 1.2.2 По очно-заочной форме обучения), человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена в очно-заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в очно-заочной форме обучения не планируется.

Показатель 1.2.3 по заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	109	77	49

2. Контингент обучающихся по специальностям среднего профессионального образования по заочной форме обучения составил: в 2023 году – 109 человек, в 2024 году – 77 человек, в 2025 году – 49 человек. Численность обучающихся по заочной форме в 2025 году уменьшилась на 55,05 % по сравнению со значением показателя в 2023 году.

3. Первый набор студентов по программам подготовки специалистов среднего звена был проведен в 2018 году. В 2022 году состоялся первый выпуск студентов, завершивших обучение по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по заочной форме обучения, в 2023 году состоялся первый выпуск студентов, завершивших обучение по специальности 23.02.07

Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей по заочной форме обучения, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров. С 2023 года набор студентов для обучения по специальностям среднего профессионального образования прекращен. Указанные факты обуславливают отрицательную динамику по данному показателю с прогнозируемым планомерным уменьшением данного показателя и приведению его к нулевому в 2026-2027 учебном году.

4. Возобновление набора студентов на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по заочной форме обучения в ближайшей перспективе не планируется.

Показатель 1.3. Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования), единиц

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	10	9	10

2. Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования за последние 3 года практически не изменилось.

3. В 2024 году состоялся выпуск студентов по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Набор по указанной образовательной программе на ФДП и СПО прекращен с 2021 года на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 21.10.2019 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования». В 2025 году состоялся набор студентов по специальностям 36.02.05 Кинология и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в связи с введением новых ФГОСов.

4. Лицензирование и открытие приема по новым образовательным программам среднего профессионального образования будет осуществляться в соответствии со Стратегией развития университета.

Показатель 1.4. Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период), человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	313	325	336

2. Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения составила: в 2023 году – 313 человек, в 2024 году – 325 человек, в 2025 году – 336 человек. Значение показателя в 2024 году увеличилось по сравнению со значениями данного показателя 2023 года на 7,35 % соответственно.

3. Динамика показателя в положительную сторону связана с организацией и проведением на системной основе профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, в результате которой отмечается повышение привлекательности аграрных специальностей и увеличение приема на места, финансируемые за счет средств физических лиц.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель 1.5.

Утратил силу. - [Приказ](#) Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136

Показатель 1.6 Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	193/94,1	216/95,2	287/88,31

2. Численность и удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников ежегодно увеличиваются в числовом соотношении. Значение показателя в 2025 году увеличилось по сравнению с данным показателем 2023 года и 2024 года 1,48 раз и 1,33 раза соответственно. При этом в процентном соотношении наблюдается снижение, что связано с увеличением доли выпускников.

3. Причинами положительной динамики численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично» являются целенаправленная работа педагогического состава над повышением качества подготовки обучающихся, внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

4. В целях улучшения численного значения показателя в ближайшей перспективе планируется модернизация материально-технической базы, используемой в образовательном процессе и оптимизация ее использования.

Показатель 1.7. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0/0	0/0	0/0

2. Численность студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов с 2023 остается нулевым.

3. В целях улучшения численного значения показателя планируется повысить уровень подготовки студентов, внедрить новые информационные технологии в образовательный процесс, активно привлекать представителей работодателей к ведению образовательного процесса и проводить воспитательную работу с целью повышения мотивации студентов к участию в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Показатель 1.8 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	553/ 53,17	476/ 42,01	444/36,69

2. Численность и удельный вес численности выпускников, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, в 2025 году по сравнению с данным показателем 2023 года и 2024 года уменьшилась на 16,48 % и 5,32 % соответственно.

3. Основной причиной снижения численности выпускников, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов является снижение мотивации к достижению высоких результатов успеваемость.

4. В целях улучшения численного значения показателя планируется повысить уровень подготовки студентов, внедрить новые информационные технологии, интегрировать новейшие методики в образовательный процесс.

Показатель 1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	39/95,1	38/95,0	41/93,18

2. Количество преподавателей в 2025 году по сравнению с 2023 годом увеличилось на 2 человека, в целом значение данного показателя является малодинамичным.

3. Стабильное значение показателя обусловлено сохранением контингента и примерно одинаковым количеством ставок педагогических работников.

4. Увеличение численного значения данного показателя в ближайшей перспективе не планируется увеличение в связи с сохранением учебной нагрузки в том же объеме.

Показатель 1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	39/100	38/100	41/100

2. Показатель остается стабильно высокий 100 %.

3. Все педагогические работники имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

4. Планируемые действия – не допускать снижение показатель 100 %.

Показатель 1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	12/30,8	12/31,6	12/29,27

2. Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в 2025 году не снижен.

3. Сохранение значения показателя в текущем году достигнуто за счет сохранения высококвалифицированных педагогических кадров.

4. Планируемые действия – увеличение личного вклада педагогических работников в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания,

транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации с целью присвоения преподавателям квалификационных категорий.

Показатель 1.11.1 высшая, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	5/12,8	6/15,8	6/14,63

2. Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая), в общей численности педагогических работников в 2025 году составил 6 человек.

3. стабильность данного показателя в текущем году была достигнута за счет работы педагогических кадров, соответствующей требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

4. Планируемые действия – увеличение личного вклада педагогических работников в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

Показатель 1.11.2. первая, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	7/18	6/15,8	6/14,63

2. Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в 2025 году остался на прежнем уровне.

3. Отмечаем стабильность показателя.

4. Планируемые действия – увеличение личного вклада педагогических работников в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.

Показатель 1.12 Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	39/100	38/100	41/100

2. Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников составляет 100 %.

3. Поддержание максимального значения показателя в текущем году достигнуто за счет контроля своевременного прохождения педагогическими работниками программ повышения квалификации.

4. Планируемые действия – создание эффективной системы работы по повышению квалификации педагогических работников.

Показатель 1.13. Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0/0	0/0	0/0

Показатель численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников за последние 3 года, в 2025 году остается нулевым. Для положительной динамики планируется создание необходимых условий для развития творческого и профессионального потенциала педагогических работников, позволяющих достойно участвовать в международных проектах и ассоциациях различного уровня.

Показатель 1.14. Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

Показатель не требует анализа в связи с отсутствием филиалов.

2. Финансово-экономическая деятельность

Показатель 2.1. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности), тыс. руб.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	704936,4	706992,1	829122,22

2. Анализ динамики показателя. В 2023 г. доходы университета составляли 704936,4 тыс. руб. К 2025 г. объем финансирования увеличился на 17,62 %.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Увеличение объемов финансового обеспечения выполнения государственного задания, поступление дополнительного целевого финансирования, а также рост поступлений от приносящей доход деятельности обеспечивают положительную динамику основным показателям финансовой устойчивости.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Одной из основных задач университета является увеличение достигнутого уровня финансового обеспечения, прежде всего за счет приносящей доход деятельности. Приоритетными направлениями в структуре внебюджетных доходов в 2025 г. являются: платные образовательные услуги (очное, заочное формы обучения среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования); доходы от реализации сельскохозяйственной продукции; плата за проживание в общежитии, оказание услуг питания, коммунальных услуг, ветеринарных услуг и проч.

Показатель 2.2. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника, тыс. руб.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	4136,9	4046,9	5451,16

2. Анализ динамики показателя. В 2023 г. доходы университета составляли 4136,9 тыс. руб. К 2025 г. объем финансирования увеличился в 1,34 раза.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Увеличение объемов финансового обеспечения выполнения государственного задания, поступление дополнительного целевого финансирования, а также рост поступлений от приносящей доход деятельности обеспечивают положительную динамику основным показателям финансовой устойчивости.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Одной из основных задач университета является увеличение достигнутого уровня финансового обеспечения, прежде всего за счет приносящей доход деятельности. Приоритетными направлениями в структуре внебюджетных доходов в 2025 г. являются: платные образовательные услуги (очное, заочное формы обучения среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования); доходы от реализации сельскохозяйственной продукции; плата за проживание в общежитии, оказание услуг питания, коммунальных услуг, ветеринарных услуг и проч.

Показатель 2.3. Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника, тыс. руб.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	1266,3	1313,1	1970,23

2. Анализ динамики показателя. В 2023 г. доходы университета составляли 1266,3 тыс. руб. К 2025 г. объем финансирования увеличился на 55,6 %.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Увеличение объемов финансового обеспечения выполнения государственного задания, поступление дополнительного целевого финансирования, а также рост поступлений от приносящей доход деятельности обеспечивают положительную динамику основным показателям финансовой устойчивости.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Одной из основных задач университета является увеличение достигнутого уровня финансового обеспечения, прежде всего за счет приносящей доход деятельности. Приоритетными направлениями в структуре внебюджетных доходов в 2025 г. являются: платные образовательные услуги (очное, заочное формы обучения среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования); доходы от реализации сельскохозяйственной продукции; плата за проживание в общежитии, оказание услуг питания, коммунальных услуг, ветеринарных услуг и проч.

Показатель 2.4. Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в

организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации, %.

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	221,5	205,0	259,3

2. Анализ динамики показателя. В 2023 г. Отношение среднего заработка педагогического работника университета составляли 221,5 % к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц. В 2024 году мы наблюдаем снижение данного показателя. К 2025 г. Показатель вырос на 37,8 %.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Увеличение объемов финансового обеспечения выполнения государственного задания, поступление дополнительного целевого финансирования, а также рост поступлений от приносящей доход деятельности обеспечивают положительную динамику основным показателям финансовой устойчивости.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Одной из основных задач университета является увеличение достигнутого уровня финансового обеспечения, прежде всего за счет приносящей доход деятельности. Приоритетными направлениями в структуре внебюджетных доходов в 2025 г. являются: платные образовательные услуги (очное, заочное формы обучения среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования); доходы от реализации сельскохозяйственной продукции; плата за проживание в общежитии, оказание услуг питания, коммунальных услуг, ветеринарных услуг и проч.

3. Инфраструктура

Показатель 3.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), кв. м

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	16,4	15,3	14,2

2. Анализ динамики показателя. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента ежегодно снижается.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Причинами снижения показателя является рост контингента студентов.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Показатель соответствует нормативу площади в расчете на одного студента и не требует улучшения.

Показатель 3.2. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта), единиц

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0,43	0,43	0,31

2. Анализ динамики показателя. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента снизилось в 2025 г. с 0,43 до 0,31 единицы.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Причинами снижения показателя является рост контингента студентов.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Показатель соответствует нормативу в расчете на одного студента и не требует улучшения.

Показатель 3.3 Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	158/100	201/100	222/100

2. Показатель численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях, остается стабильно высоким на уровне 100 %. Это говорит о том, что все студенты, нуждающиеся в общежитии, обеспечены им.

3. Показатель численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях зависит от контингента поступающих и распределение прибывших студентов по регионам проживания.

4. Поддержание значения показателя планируется за счет своевременного выявления студентов, нуждающихся в общежитиях, и организации мероприятий по предоставлению им мест в общежитиях университета.

4. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Показатель 4.1. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов), человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	16/1,4	14/1,1	16/1,32

2. Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов в 2025 году по сравнению со значением показателя 2024 года выросла на два человека. За последние 3 года численность студентов из числа инвалидов существенно не меняется.

3. Сохранение контингента из числа инвалидов обусловлено наличием в университете доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель 4.2 Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, единиц

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	13

2. Анализ динамики показателя. На начало 2025-2026 учебного года было подготовлено 13 адаптированных образовательных программ, из которых в 2025 году была реализована только одна. Остальные адаптированные образовательные программы не реализуются.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Число адаптированных образовательных программ соответствует числу поданных заявлений абитуриентов, с теми или иными ограниченными возможностями здоровья на соответствующие специальности.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Не требует улучшения численного значения показателя, так как связано с числом поданных заявлений абитуриентов, с теми или иными ограниченными возможностями здоровья на соответствующие специальности.

Показатель 4.3. Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Показатель общей численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих с 2023 года, остается нулевым.

3. Причинами нулевого значения показателя являются отсутствие данного контингента при поступлении.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель 4.3.1 по очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Показатель общей численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения с 2023 года, остается нулевым.

3. Причинами нулевого значения показателя являются отсутствие данного контингента при поступлении.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель 4.3.2. по очно-заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

Образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в очно-заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ квалифицированных рабочих, служащих в очно-заочной форме обучения не планируется.

Показатель 4.3.3 по заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Показатель общей численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по заочной форме обучения с 2023 года, остается нулевым.

3. Причинами нулевого значения показателя являются отсутствие данного контингента при поступлении.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель 4.4 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель 4.4.1 по очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель 4.4.2. по очно-заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель 4.4.3 по заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель 4.5 Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	16	14	16

2. Значение данного показателя за последние 3 года существенно не изменилось.

3. Сохранение контингента из числа инвалидов обусловлено наличием в университете доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель 4.5.1 по очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	15	14	16

2. Значение данного показателя за последние 3 года существенно не изменилось.

3. Сохранение контингента из числа инвалидов обусловлено наличием в университете доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе: усовершенствование доступной среды и повышение эффективности профориентационной работы.

Показатель 4.5.2 по очно-заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

Образовательные программы подготовки специалистов среднего звена в очно-заочной форме обучения не реализуются, в связи с чем контингент обучающихся по данному показателю отсутствует. Реализация образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в очно-заочной форме обучения не планируется.

Показатель 4.5.3 по заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	1	0	0

2. Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена по заочной форме обучения в 2025 году приведена к нулевому значению.

3. Причинами отсутствия контингента обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются выпуск студента-инвалида в 2024 году.

4. В связи с прекращением приема студентов на заочную форму обучения увеличение данного показателя не планируется.

Показатель 4.6. Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	1

Реализуется одна адаптированная образовательная программа по категории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Показатель 4.6.1 по очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	1

Реализуется одна адаптированная образовательная программа по категории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Показатель 4.6.1. Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	1

2. Анализ динамики показателя. Данный показатель на протяжении двух лет имел нулевые значения. В 2025 году реализуется одна адаптированная образовательная программа по категории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Обучение студента с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Показатель не нуждается в коррекции.

Показатель 4.6.2. Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по очно-заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель 4.6.3. Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе по заочной форме обучения, человек

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	0	0	0

2. Анализ динамики показателя. Данный показатель на протяжении трех лет имеет нулевые значения.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Отсутствие контингента обучающихся по данному показателю.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Адаптированные образовательные программы не реализуются.

Показатель 4.7. Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, человек/%

1. Динамика показателя

годы	2023	2024	2025
значение	1/2,4	2/5,3	3/7,32

2. Анализ динамики показателя. Показатель численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников увеличился.

3. Причины (положительного и отрицательного значения), влияющие на величину и динамику показателя в текущем году. Положительное значение динамики показателя связано с тем, что было осуществлено прохождение квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в 2025-2026г.г.

4. Планируемые действия по улучшению численного значения показателя в ближайшей перспективе. Планируемые действия – создание эффективной системы работы по повышению квалификации педагогических работников.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2024 ГОДУ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Таблица 1 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием,
организацией и качеством образовательного процесса в целом

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	85,4
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	88,6

19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	91,6
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	93,9
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	87,3
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	92,1
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	3++	92,7
35.03.04	Агрономия	Агрономия	3++	89,6
35.03.04	Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	3++	88,4
35.03.05	Садоводство	Декоративное садоводство, газоноведение и флористика	3++	85,9
35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	89,9
35.03.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	90,1
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	87,4
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технологии переработки сельскохозяйственной продукции	3++	88,2

	переработки сельскохозяйственной продукции			
36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Ветеринарно-санитарная экспертиза и биологическая безопасность продовольственного сырья	3++	83,0
36.03.02	Зоотехния	Зоотехния	3++	87,0
36.03.02	Зоотехния	Производственные и цифровые технологии в зоотехнии	3++	90,1
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	83,5
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	90,2
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	87,8
36.05.01	Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	3++	81,5
36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	86,4
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Цифровые технологии в агрохимии и агропочвоведении	3++	90,3
35.04.04	Агрономия	Адаптивное земледелие	3++	90,3
35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	91,1
35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	88,5
35.04.10	Гидромелиорация	Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем	3++	92,0

36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	92,4
38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	87,2

Таблица 2 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %	
				По дисциплинам	По практикам
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	87,9	86,8
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	90,6	91,6
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	92,3	96,1
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	90,7	94,4
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	94,5	93,8
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	89,8	90,5

35.03.03	Агрохимия агрочвоведение	и	Агроэкология	3++	89,28	85,2
35.03.04	Агрономия		Агрономия	3++	86,0	86,0
35.03.04	Агрономия		Технологии производства продукции растениеводства	3++	86,0	88,0
35.03.05	Садоводство		Декоративное садоводство, газоноведение и флористика	3++	93,7	92,8
35.03.06	Агроинженерия		Технические системы в агробизнесе	3++	90,3	89,0
35.03.06	Агроинженерия		Электрооборудование и электротехнологии	3++	89,4	90,7
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции		Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	92,5	95,1
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции		Технологии переработки сельскохозяйственной продукции	3++	90,3	91,6
36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза		Ветеринарно-санитарная экспертиза и биологическая безопасность продовольственного сырья	3++	84,4	86,2
36.03.02	Зоотехния		Зоотехния	3++	84,7	89,0

36.03.02	Зоотехния	Производственные и цифровые технологии в зоотехнии	3++	92,9	-
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	84,2	81,2
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	96,2	88,5
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	87,8	88,3
36.05.01	Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	3++	80,2	-
36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	90,4	84,2
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Цифровые технологии в агрохимии и агропочвоведении	3++	85,4	-
35.04.04	Агрономия	Адаптивное земледелие	3++	87,9	86,7
35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	92,5	92,5
35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	88,6	90,4
35.04.10	Гидромелиорация	Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем	3++	93,5	93,6
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	86,8	84,4
38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	85,0	87,6

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ,
ПРОВЕДЕННЫХ В 2025 ГОДУ
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Сводная таблица степени удовлетворённости педагогических и научных работников
условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ООП ВО

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	86,4
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	94,8

19.03.04	Технология производства и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	98,1
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	96,4
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	91,7
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	91,4
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	3++	93,8
35.03.04	Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	3++	89,5
35.03.04	Агрономия	Агрономия	3++	92,0
35.03.05	Садоводство	Декоративное садоводство, газоноведение и флористика	3++	92,1
35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	94,5
35.03.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	93,3
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технологии переработки сельскохозяйственной продукции	3++	94,6
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	92,3
36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Ветеринарно-санитарная экспертиза и биологическая безопасность продовольственного сырья	3++	81,8

36.03.02	Зоотехния	Зоотехния	3++	85,0
36.03.02	Зоотехния	Производственные и цифровые технологии в зоотехнии	3++	85,7
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	87,6
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	88,8
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	87,7
36.05.01	Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	3++	82,6
36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	84,2
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Цифровые технологии в агрохимии и агропочвоведении	3++	89,6
35.04.04	Агрономия	Адаптивное земледелие	3++	84,6
35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	92,8
35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	91,6
35.04.10	Гидромелиорация	Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем	3++	74,6
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	89,0
38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	90,0

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ,
ИНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2025 ГОДУ
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Сводная таблица степени удовлетворённости работодателей и (или) их объединений,
иных юридических и (или) физических лиц качеством образования

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	87,6
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	87,4

19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	96,0
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	93,1
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	89,2
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	90,8
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	3++	91,5
35.03.04	Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	3++	86,7
35.03.04	Агрономия	Агрономия	3++	88,0
35.03.05	Садоводство	Декоративное садоводство, газоноведение и флористика	3++	88,3
35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	88,4
35.03.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	87,4
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	89,5
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технологии переработки сельскохозяйственной продукции	3++	87,4

36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Ветеринарно-санитарная экспертиза и биологическая безопасность продовольственного сырья	3++	85,0
36.03.02	Зоотехния	Зоотехния	3++	90,6
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	88,3
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	90,9
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	86,5
36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	90,0
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Цифровые технологии в агрохимии и агропочвоведении	3++	82,2
35.04.04	Агрономия	Адаптивное земледелие	3++	82,3
35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	87,8
35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	89,6
35.04.10	Гидромелиорация	Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем	3++	96,1
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	90,0
38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	90,4

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2025 ГОДУ
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Таблица 1 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием,
организацией и качеством образовательного процесса в целом

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	85,1
08.03.01	Строительство	Городское строительство и хозяйство	3++	84,1
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	86,5

19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	91,6
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	93,9
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	86,4
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	92,4
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	3++	97,4
35.03.04	Агрономия	Агрономия	3++	88,8
35.03.04	Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	3++	87,6
35.03.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	90,7
35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	89,5
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	94,7
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технологии переработки сельскохозяйственной продукции	3++	95,7
36.03.02	Зоотехния	Зоотехния	3++	83,1
36.03.02	Зоотехния	Производственные и цифровые технологии в зоотехнии	3++	84,2

23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3+	86,7
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	86,6
36.05.01	Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	3++	83,8
36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	90,2
23.04.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	85,1
23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	3++	88,2
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Инновационные экологически безопасные агротехнологии	3++	92,7
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Цифровые технологии в агрохимии и агропочвоведении	3++	87,6
35.04.04	Агрономия	Адаптивное земледелие	3++	91,2
35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	90,3
35.04.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	90,3
35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	94,7
35.04.06	Агроинженерия	Технические системы и управление в АПК	3++	91,1
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	86,5
38.04.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	85,4

38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	86,0
----------	------------	-----------------------------------	-----	------

Таблица 2 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %	
				По дисциплинам	По практикам
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	87,6	86,7
08.03.01	Строительство	Городское строительство и хозяйство	3++	87,2	86,4
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	91,3	92,2
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	92,3	96,1
23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	90,6	93,5
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	95,1	90,6
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	90,8	91,0
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	3++	97,1	-
35.03.04	Агрономия	Агрономия	3++	88,0	88,0

35.03.04	Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	3++	90,0	82,0
35.03.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	89,9	91,4
35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	90,7	90,3
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	94,5	93,2
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технологии переработки сельскохозяйственной продукции	3++	96,6	96,4
36.03.02	Зоотехния	Зоотехния	3++	80,7	90,8
36.03.02	Зоотехния	Производственные и цифровые технологии в зоотехнии	3++	92,0	-
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3+	88,5	87,0
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	88,3	86,8
36.05.01	Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	3++	86,4	-
36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	80,6	92,4
23.04.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	87,1	94,3

23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	3++	93,1	94,0
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Инновационные экологически безопасные агротехнологии	3++	91,3	94,2
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Цифровые технологии в агрохимии и агропочвоведении	3++	88,5	87,7
35.04.04	Агрономия	Адаптивное земледелие	3++	86,3	85,4
35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	89,9	91,0
35.04.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	86,7	84,6
35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	89,1	91,0
35.04.06	Агроинженерия	Технические системы и управление в АПК	3++	93,3	87,9
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	83,7	81,2
38.04.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	88,5	87,3
38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	82,5	87,2

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ,
ПРОВЕДЕННЫХ В 2025 ГОДУ
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Сводная таблица степени удовлетворённости педагогических и научных работников
условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ООП ВО

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	86,4
08.03.01	Строительство	Городское строительство и хозяйство	3++	86,4
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	94,8
19.03.04	Технология продукции и организация общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	98,1

23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	96,4
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	92,2
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	91,4
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	3++	93,8
35.03.04	Агрономия	Агрономия	3++	92,0
35.03.04	Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	3++	89,5
35.03.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	93,3
35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	94,5
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	94,8
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технологии переработки сельскохозяйственной продукции	3++	96,4
36.03.02	Зоотехния	Зоотехния	3++	83,3
36.03.02	Зоотехния	Производственные и цифровые технологии в зоотехнии	3++	84,7
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3+	85,6

23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	85,1
36.05.01	Ветеринария	Диагностика, лечение и профилактика болезней животных	3++	84,4
36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	81,6
23.04.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	92,8
23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	3++	96,7
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Инновационные экологически безопасные агротехнологии	3++	90,1
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Цифровые технологии в агрохимии и агропочвоведении	3++	90,1
35.04.04	Агрономия	Адаптивное земледелие	3++	87,2
35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	92,8
35.04.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	91,6
35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	91,6
35.04.06	Агроинженерия	Технические системы и управление в АПК	3++	91,9
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	83,7
38.04.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	87
38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	90,0

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ,
ИНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2025 ГОДУ
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Сводная таблица степени удовлетворённости работодателей и (или) их объединений,
иных юридических и (или) физических лиц качеством образования

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	87,6
08.03.01	Строительство	Городское строительство и хозяйство	3++	87,8
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электрические станции и подстанции	3++	87,4
19.03.04	Технология организация питания продукции и общественного питания	Технология организации ресторанного дела	3++	96,0

23.03.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	93,7
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Автомобильный сервис	3++	87,1
35.03.01	Лесное дело	Лесное и лесопарковое хозяйство	3++	90,8
35.03.03	Агрохимия и агропочвоведение	Агроэкология	3++	91,5
35.03.04	Агрономия	Агрономия	3++	88,0
35.03.04	Агрономия	Технологии производства продукции растениеводства	3++	86,7
35.03.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	87,4
35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	88,4
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства	3++	91,7
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технологии переработки сельскохозяйственной продукции	3+++	87,3
36.03.02	Зоотехния	Зоотехния	3++	87,0
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3+	86,7
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	86,9

36.05.01	Ветеринария	Ветеринария	3++	85,0
23.04.01	Технология транспортных процессов	Организация перевозок на автомобильном транспорте	3++	93,5
23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	3++	89,1
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Инновационные экологически безопасные агротехнологии	3++	82,2
35.04.03	Агрохимия и агропочвоведение	Цифровые технологии в агрохимии и агропочвоведении	3++	82,2
35.04.04	Агрономия	Адаптивное земледелие	3++	84,3
35.04.06	Агроинженерия	Электрооборудование и электротехнологии	3++	87,8
35.04.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе	3++	89,6
35.04.06	Агроинженерия	Цифровые технические системы в агробизнесе	3++	89,6
35.04.06	Агроинженерия	Технические системы и управление в АПК	3++	88,8
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	3++	88,3
38.04.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	85,1
38.04.02	Менеджмент	Управленческая деятельность в АПК	3++	90,4

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2025 ГОДУ
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Таблица 1 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием,
организацией и качеством образовательного процесса в целом

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	85,8
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	84,5
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	89,4

23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	86,9
23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	3++	91,3

Таблица 2 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %	
				По дисциплинам	По практикам
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	88,8	85,8
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	85,8	82,6
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	95,4	86,4
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	87,2	88,3
23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	3++	93,3	94,3

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ,
ПРОВЕДЕННЫХ В 2025 ГОДУ
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Сводная таблица степени удовлетворённости педагогических и научных работников
условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ООП ВО

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	86,5
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	88,3
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	86,3
23.05.01	Наземные транспортно- технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	86,7
23.04.03	Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	3++	97,6

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ,
ИНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2025 ГОДУ
ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Сводная таблица степени удовлетворённости работодателей и (или) их объединений,
иных юридических и (или) физических лиц качеством образования

Код	Направление подготовки (специальность)	Направленность (профиль)	ФГОС ВО	Степень удовлетворённости, %
08.03.01	Строительство	Автомобильные дороги	3++	86,3
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	3++	88,3
38.03.02	Менеджмент	Экономика и управление на предприятиях отрасли	3++	90,8
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	Автомобили и тракторы	3++	87,3
23.04.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Техническая эксплуатация транспорта и автосервис	3++	90,0

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ПРОВЕДЕННЫХ В 2025 ГОДУ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Таблица 1 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями,
содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом

Код	Специальность (профессия)	ФГОС СПО	Степень удовлетворённости, %
19.01.19	Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	90,8
19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	89,3
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ФГОС 2016	85,8
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ФГОС 2024	87,1
35.02.15	Кинология	ФГОС 2014	87,7
35.02.06	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	ФГОС 2014	92,5
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ФГОС 2022	91,8
36.02.01	Ветеринария	ФГОС 2020	90,4
36.02.05	Кинология	ФГОС 2024	87,7
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ФГОС 2018	88,4
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ФГОС 2024	88,9

Таблица 2 - Сводная таблица степени удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса отдельных дисциплин (модулей) и практик

Код	Специальность (профессия)	ФГОС СПО	Степень удовлетворённости, %	
			По дисциплинам	По практикам
19.01.19	Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	90,8	(практик еще не было)
19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	89,3	(практик еще не было)
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ФГОС 2016	84,9	86,7
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ФГОС 2024	87,1	(практик еще не было)
35.02.15	Кинология	ФГОС 2014	87,5	87,9
35.02.06	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	ФГОС 2014	92,6	92,4
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ФГОС 2022	91,9	91,7
36.02.01	Ветеринария	ФГОС 2020	90,3	90,5
36.02.05	Кинология	ФГОС 2024	87,7	(практик еще не было)
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ФГОС 2018	88,9	87,9
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ФГОС 2024	88,9	(практик еще не было)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НАУЧНЫХ РАБОТНИКОВ,
ПРОВЕДЕННЫХ В 2025 ГОДУ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Сводная таблица степени удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации ООП СПО

Код	Специальность (профессия)	ФГОС СПО	Степень удовлетворённости, %
19.01.19	Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	87,8
19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	88,7
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ФГОС 2016	86,3
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ФГОС 2024	86,3
35.02.15	Кинология	ФГОС 2014	87,1
35.02.06	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	ФГОС 2014	88,9
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ФГОС 2022	91,0
36.02.01	Ветеринария	ФГОС 2020	92,5
36.02.05	Кинология	ФГОС 2024	87,1
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ФГОС 2018	82,5
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ФГОС 2024	82,5

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСОВ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И (ИЛИ) ИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, ИНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ, ПРОВЕДЕННЫХ В 2025 ГОДУ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Сводная таблица степени удовлетворённости работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц качеством образования

Код	Специальность (профессия)	ФГОС СПО	Степень удовлетворённости, %
19.01.19	Аппаратчик-оператор производства продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	87,2
19.02.12	Технология продуктов питания животного происхождения	ФГОС 2022	88,8
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ФГОС 2016	91,3
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ФГОС 2024	89,4
35.02.15	Кинология	ФГОС 2014	83,8
35.02.06	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	ФГОС 2014	90,6
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ФГОС 2022	90,6
36.02.01	Ветеринария	ФГОС 2020	92,3
36.02.05	Кинология	ФГОС 2024	83,4
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ФГОС 2018	86,5
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ФГОС 2024	86,3