


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и
СПО

А. С. Емельянова
« 19 » марта
2025г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих

для студентов 4 курса ФДП и СПО

по специальности

35.02.05 Кинология

(очная форма обучения)

Рязань, 2025г.

- Приказа Минпросвящения России от 04 июля 2024 года № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Разработчик:

Павлова Людмила Алексеевна, преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии кинологии ФДП и СПО
Протокол №7 от «19» марта 2025 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Структура и содержание практических занятий.....	4
2.	Тематика практических занятий	5
3.	Информационное обеспечение обучения.....	7

1. Структура и содержание практических занятий

Номер и название раздела/темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
Раздел ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
МДК.06.01 Собаковод			
Тема 1. Охотничье собаководство	Классификация пород собак. Основные породы охотничьих собак. Краткое описание внешнего вида. Основные различия экстерьеров легавых пород.	4	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7
Тема 2. Служебное собаководство	Особенности дрессировки служебных собак. Ознакомление с породами служебных собак. Краткое описание внешнего вида. История породы. Ознакомление с породами служебных собак.	4	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7
Тема 3. Декоративное собаководство	Ценность декоративных собак. История происхождения пород. Особенности ухода за декоративными собаками.	4	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7
Тема 4. Спортивное собаководство	Национальные виды спортивных состязаний и соревнований. Международные состязания и соревнования. Спортивные соревнования с охотничьими собаками.	4	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК

			4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.7
--	--	--	-----------------------------------

2. Тематика практических занятий

МДК.06.01 Собаковод

Тема 1: Охотничье собаководство

Практическая работа

Тема: «Классификация пород собак. Основные породы охотничьих собак. Краткое описание внешнего вида. Основные различия экстерьеров легавых пород»

Задание 1. Классификация пород собак

Задание 2. Основные породы охотничьих собак

Задание 3. Краткое описание внешнего вида

Задание 4. Основные различия экстерьеров легавых пород

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику группе пород экстерьера легавых.
2. Перечислите основные породы охотничьих собак
3. История создания и регион распространения легавых пород.
4. Краткие сведения породы русско-европейских легавых.

Тема 2. Служебное собаководство

Практическая работа

Тема: «Особенности дрессировки служебных собак. Ознакомление с породами служебных собак. Краткое описание внешнего вида. История породы.

Ознакомление с породами служебных собак»

Задание 1. Особенности дрессировки служебных собак

Задание 2. Ознакомление с породами служебных собак

Задание 3. Краткое описание внешнего вида

Задание 4. История породы

Задание 5. Ознакомление с породами служебных собак

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите виды дрессировок служебных собак.
2. Какие условные и безусловные раздражители применяются при дрессировке собак?
3. Расскажите об отечественных породах служебных собак.
4. Дайте характеристику условным и безусловным рефлексам.

Тема 3: Декоративное собаководство

Практическая работа

Тема: «Ценность декоративных собак. История происхождения пород. Особенности ухода за декоративными собаками»

Задание 1. Ценность декоративных собак

Задание 2. История происхождения пород

Задание 3. Особенности ухода за декоративными собаками

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные породы декоративных собак.
2. Расскажите про историю происхождения декоративных пород.
3. Какие особенности в содержании, кормлении, уходе за декоративными собаками?

Тема 4: Спортивное собаководство

Практическая работа

**Тема: «Национальные виды спортивных состязаний и соревнований.
Международные состязания и соревнования. Спортивные соревнования с охотничьими собаками»**

Задание 1. Национальные виды спортивных состязаний и соревнований

Задание 2. Международные состязания и соревнования

Задание 3. Спортивные соревнования с охотничьими собаками

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение слово «состязания».
2. Классификация состязаний.
3. Какие требования предъявляются к организаторам мероприятий?

3.

4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Технологии собаководства : учебное пособие для спо[Электронный ресурс] / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, А. Н. Арилов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

Дополнительная литература:

1. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство: учебное пособие для СПО[Электронный ресурс] / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

2. Гриценко, В. В. Техника дрессировки собак: учебное пособие для СПО[Электронный ресурс] / В. В. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

3. Семенченко С.В. Дегтярь А.С. Служебное собаководство. Практикум [Электронный ресурс] учебное пособие для студентов СПО, обучающихся по направлению «Кинология». -3-е изд. стер. -СПб.:Изд-во «Лань»,2019 –ЭБС «Лань»

4. ГОСТы по содержанию, разведению и дрессировке непродуктивных животных / Биология, Ветеринария, Прогресс. № 74 (5/2019). Изд-во "Энтропос". г. Ставрополь-2019.- 240 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037740> (. – Режим доступа: по подписке

Интернет-ресурсы :

1. <https://classinform.ru/etks.html>-профессиональный стандарт 18621 собаковод

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по содержанию собак и уходу за ними <https://e.lanbook.com/book/136184?category=43801> – «Курс теории дрессировки собак» учебное пособие для СПО

3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

1. Ломова Ю.В. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое издание- пособие по выполнению заданий производственной практики междисциплинарного курса 06.01 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» для студентов , обучающихся по специальности СПО 35.02.15 Кинология./ Ломова Ю.В.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » марта 2025 г.

**Методические рекомендации по организации и проведению
производственной практики (практики по профилю специальности
ПП.01.01)**

ПМ.01 «Содержание собак и уход за ними »

МДК.01 «Методы содержания собак и уход за ними»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.05 Кинология

Форма обучения очная

Рязань 2025г.

Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики (практики по профилю специальности ПП.01.01) разработана в соответствии с требованиями :

- Приказа Минпросвящения России от 04 июля 2024 года № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Разработчик:

Павлова Людмила Алексеевна, преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии кинологии ФДП и СПО

Протокол №7 от «19» марта 2025 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова

Введение

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Содержание собак и уход за ними.

Приводимые здесь работы рассчитаны на 72 часа производственной практики.

Цель методических рекомендаций – помочь обучающимся в наиболее сжатые сроки, отведенные для производственной практики, закрепить теоретические знания и овладеть необходимыми навыками в практической кинологии.

Результатом прохождения производственной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 35.02.15 Кинология, в том числе профессиональными (ПК) и общим (ОК) компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
- ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
- ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
- ПК 1.3. Проводить выгул собак.
- ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК
1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

Уважаемый студент!

Производственная практика является составной частью изучаемого профессионального модуля по Вашей специальности.

Требования к содержанию практики регламентированы:

- федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения по специальности;
- учебными планами по специальности;
- рабочей программой Профессионального модуля по специальности;
- потребностями ведущих учреждений, организаций, предприятий - мест проведения производственной практики;
- настоящими методическими указаниями.

Производственная практика направлена на формирование у Вас общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности (ВПД) по изучаемому модулю. В рамках производственной практики Вы получаете возможность освоить правила и этические нормы поведения служащих/работников того учреждения, организации, предприятия, на базе которого организована производственная практика.

Прохождение производственной практики повышает качество Вашей профессиональной подготовки, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

Методические рекомендации, представленные Вашему вниманию, предназначены для того, чтобы помочь Вам подготовиться к эффективной деятельности по Вашей специальности. Выполнение заданий практики поможет Вам быстрее адаптироваться к условиям производства.

Обращаем Ваше внимание:

- прохождение производственной практики является обязательным условием обучения;
- студенты, не прошедшую производственную практику по уважительной причине, к квалификационному экзамену по профессиональному модулю не допускаются и направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.
- студенты, не прошедшие производственную практику без уважительной причины, отчисляются из образовательного учреждения за академическую задолженность.
- студенты, успешно прошедшие производственную практику допускаются к квалификационному экзамену по профессиональному модулю и получают итоговую оценку с учетом результатов сдачи отчета и оценки, выставленной руководителем практики от предприятия (аттестационный лист-характеристика).

Обращаем Ваше внимание, что внимательное изучение рекомендаций и

консультирование у Вашего руководителя практики от образовательного учреждения поможет Вам без проблем получить оценку по практике.

Консультации по практике проводятся Вашим руководителем по графику, установленному на организационном собрании группы. Посещение этих консультаций позволит Вам наилучшим образом подготовить отчет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Производственная практика является составной частью образовательного процесса по специальности и имеет важное значение при формировании вида профессиональной деятельности (ВПД) по специальности. Производственная практика является ключевым этапом формирования профессиональных и общих компетенций, обеспечивая получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Практика направлена на:

- закрепление полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности учреждения, организации, предприятия;
- приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике (и/или курсовой/дипломной работы).

Выполнение заданий практики является ведущей составляющей процесса формирования общих и профессиональных компетенций по Профессиональному модулю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание заданий практики позволит Вам сформировать профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности и способствовать формированию общих и профессиональных компетенций.

По прибытии на место прохождения практики, Вы совместно с куратором составляете календарный план прохождения практики по профилю специальности. При составлении плана следует руководствоваться заданиями по практике.

Все виды работ в рамках практики по профилю специальности выполняются студентами в пределах 36-часовой недельной нагрузки с учетом режима работы, действующего в организации, выступающей базой практики.

В период практики по профилю специальности студенты наряду со сбором материалов для отчета и выполнением заданий практики должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации - базы практики.

Практика по профилю специальности по ПМ.01 Содержание собак и уход за ними проводится в соответствии со следующим тематическим планом:

Производственная практика ПП.01.01

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Ознакомление с местом прохождения практики. Изучение должностных обязанностей вожатого собак. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	6
2	Составление дневного рациона для собаки. Приготовление кормов из различных продуктов. Расчёт экономической эффективности рационов при различных типах кормления.	12
3	Характеристика применяемых на предприятии методов содержания собак и ухода за ними. Осмотр собак. Определение состояния собаки и уход за ней.	6
4	Чистка и уход за шерстью собаки, в т.ч. лечебно-профилактический, косметический. Чистка и уход за глазами, ушами, ротовой полостью, когтями.	6
5	Оценка основных параметров микроклимата в помещении для собак. Обеспечение своевременной чистки и дезинфекции помещений.	6
6	Организация и проведение выгула собаки.	6
7	Организация и проведение профилактических мероприятий по предотвращению болезней, общих для человека и собаки.	6
8	Оказание первой помощи собакам в экстренных случаях.	6
9	Осуществление ухода за больными собаками.	6
10	Оформление дневника-отчета	12
	Всего:	72

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Общее руководство практикой осуществляет зам. директора по УПР. Ответственный за организацию практики утверждает общий план её проведения, обеспечивает контроль проведения со стороны руководителей производственного обучения, организует и проводит инструктивное совещание с руководителями практики, обобщает информацию по аттестации студентов.

Практика осуществляется на основе договоров между образовательным учреждением и предприятиями, в соответствии с которыми последние предоставляют места для прохождения практики. В договоре оговариваются все вопросы, касающиеся проведения практики. Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест производственной практики, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от образовательного учреждения.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике - обязательное условие её прохождения!

Организационное собрание проводится с целью ознакомления Вас с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие на предприятии!

3.1. Основные обязанности студента в период прохождения практики

Перед началом практики Вы должны:

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление (договор) на практику;
- получить задания;
- изучить задания и спланировать прохождение практики;
- согласовать с руководителем практики от образовательного учреждения структуру производственной практики и план ее прохождения.

В процессе оформления на практику Вы должны:

- иметь при себе документы, подтверждающие личность, для оформления допуска к месту практики, направление;
- подать в отдел кадров договор и направление на практику;
- в случае отказа в оформлении на практику или при возникновении любых спорных вопросов в процессе оформления немедленно связаться с руководителем практики от образовательного учреждения.

В процессе прохождения практики Вы должны:

- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;
- ежедневно согласовывать состав и объём работ с руководителем практики;
- информировать руководителя практики о своих перемещениях по территории предприятия в нерабочее время с целью выполнения отдельных заданий;
- вести записи в дневниках в соответствии с планом производственной практики;
- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения и предъявлять для проверки результаты выполнения заданий в соответствии с планом производственной практики;

- с разрешения руководителя практики участвовать в производственных совещаниях, планёрках и других административных мероприятиях.

По завершению практики Вы должны:

- принять участие в заключительной групповой консультации;
- принять участие в итоговом собрании;
- получить характеристику руководителя практики;
- подписать дневник прохождения производственной практики, поставить печать организации;
- представить отчет по практике руководителю от образовательного учреждения.

3.2. Обязанности руководителя практики от ОУ:

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- установить связь с руководителем практики от организации, согласовать и уточнить с ним план производственной практики, исходя из особенностей предприятия;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов на предприятии;
- посетить предприятие, в котором студент проходит практику, встретиться с руководителями базовых предприятий с целью обеспечения качества прохождения практики студентами;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
- выставить итоговую оценку по практике на основании результата защиты отчета по практике в форме собеседования с учетом личных наблюдений за студентом при прохождении практики и оценки, проставленной руководителем практики в характеристике.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В период прохождения практики по профилю специальности студентом ведется дневник практики. По результатам практики по профилю специальности студентом составляется дневник-отчет.

В качестве приложения к дневнику-отчету практики по профилю специальности обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Дневник-отчет практики по профилю специальности по ПМ.01(см. Приложение) заполняется ежедневно, в нем должно содержаться описание выполненных в ходе практики в соответствии с программой работ, отражающих содержание осваиваемых профессиональных компетенций.

Дневник-отчет заверяется подписью руководителей практики от техникума и организации-базы практики.

Дневник-отчет по практике студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителю практики от учебного заведения не позднее, чем за 2 - 3 дня до ее окончания.

Дневник-отчет по практике в нижеприведенной последовательности должен содержать:

- титульный лист;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- приложения.

Во введении должны быть отражены цель, задачи, место и время прохождения практики (недель), а также последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики. Рассматриваются условия, в которых проходила практика, имевшие место недостатки, а также предложения по улучшению практики.

Основная часть должна раскрывать следующие вопросы:

1. Общие сведения о предприятии, местонахождение, размер предприятия, его специализация. Описание структуры организации и работы основных подразделений организации.

2. Ознакомление с местом прохождения практики. Изучение должностных обязанностей вожатого собак. Прохождение инструктажа по технике безопасности.

3. Составление дневного рациона для собак в зависимости от физиологического состояния. Приготовление кормов из различных продуктов. Расчёт экономической эффективности рационов при различных типах кормления.

4. Характеристику применяемых в подразделении методов содержания собак и ухода за ними. Осмотр собак. Определение состояния собаки и уход за ней.

5. Чистка и уход за шерстью собаки, в т.ч. лечебно- профилактический, косметический. Чистка и уход за глазами, ушами, ротовой полостью, когтями.

6. Оценка основных параметров микроклимата в помещении для собак. Устройство вольеров, будок, выгульных дворов. Обеспечение своевременной чистки и дезинфекции помещений.

7. Организация и проведение выгула собаки.

8. Организация и проведение профилактических мероприятий по предотвращению болезней, общих для человека и собаки. Вакцинация и гельминтизация собак.

9. Оказание первой помощи собакам в экстренных случаях.

В заключении излагаются основные результаты выполненной работы, описываются навыки, приобретенные за время практики, освоенные компетенции. Указывается, выполнены или нет, все разделы программы

практики, в случае невыполнения аргументируются причины. Указывается практическая ценность результатов работы.

В приложения к дневнику-отчету по практике следует включать вспомогательный материал: инструкции, методики, схемы, таблицы, фотоматериалы.

Объем дневника-отчета 10 - 20 страниц печатного текста. Формат бумаги А4, кегль 14, междустрочный интервал 1,0. Поля: слева - 3 см, справа - 1 см, сверху - 2 см, снизу - 2 см. Текст печатается абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в два интервала, абзацный отступ 1,25см.

Руководитель практики дает производственную характеристику на студента, которая подписывается руководителем организации, руководителем практики и заверяется печатью предприятия. В характеристике анализируется качество выполнения студентами практики, полученные умения и навыки, освоенные компетенции по выполнению функциональных обязанностей по виду профессиональной деятельности, приводится перечень выполненных работ, организаторские способности студента, состояние трудовой и производственной дисциплины, исполнительность, инициатива. В конце делается вывод о подготовленности студента к будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Выставляется рекомендуемая оценка.

5. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Не позднее следующего за окончанием производственной практики дня студент предоставляет руководителю практики от учебного заведения для зачисления практики следующие документы:

1. Направление на практику по профилю специальности с отметками о прибытии и убытии.
2. Дневник-отчет практики по профилю специальности.
3. Производственная характеристика.

Все документы должны содержать подписи руководителей практики и печати организаций - баз практики.

Документы подшиваются в папку-скоросшиватель в соответствии с указанным выше порядком.

Дифференцированный зачет по практике выставляется на основе представленных документов. При оценивании студента учитываются: деятельность студента в период практики (степень полноты выполнения программы, овладение основными профессиональными навыками и компетенциями); содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике-отчете; производственная характеристика. При необходимости преподаватель проводит собеседование по материалам практики.

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики от техникума в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Эта оценка учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Студенту, не выполнившему программу практики по профилю специальности по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения при наличии письменного заявления и возможности у организации-базы практики. Если программа не выполнена по вине принимающей стороны, студент направляется в другую организацию для до выполнения программы.

В случае невыполнения программы практики по профилю специальности, непредставления отчета о практике по вине студента, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от организации, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки на дифференцированном зачете по практике, студент считается имеющим академическую задолженность и может быть отчислен из техникума. До экзамена квалификационного по ПМ.01 студент не допускается.

Приложения

Приложение 1.

Титульный лист дневника о прохождении производственной практики
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

Дневник-отчет

о прохождении производственной практики
(практики по профилю специальности)
по специальности 35.02.15 Кинология
за период с _____ по _____ 2020г.

Место прохождения практики

Сроки прохождения

Начало: _____

Окончено: _____

Дневник – отчет проверил:

Преподаватель _____

Оценка _____

Подпись _____

Дата _____

Рязань, 2020 г

Приложение 2

УЧЁТ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Содержание работы	Примечание

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 19 » марта 2025г.



**Методические рекомендации по организации и проведению
производственной практики (практики по профилю специальности
ПП.04.01)**

ПМ.04 «Содержание собак и уход за ними »

МДК.04.01 «Методы содержания собак и уход за ними»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.05 Кинология

Форма обучения очная

Рязань 2025г.

Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики (практики по профилю специальности ПП.04.01) разработана в соответствии с требованиями :

- Приказа Минпросвящения России от 04 июля 2024 года № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Разработчик:

Павлова Людмила Алексеевна, преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии кинологии ФДП и СПО
Протокол №7 от «19» марта 2025 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/ А. С. Емельянова

Производственная практика является составной частью профессиональных модулей по специальности 35.02.05 Кинология Требования к содержанию практики регламентированы:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования третьего поколения по специальности 35.02.05 Кинология
- учебными планами специальности 35.02.05 Кинология

- рабочими программами ПМ 04 Испытаний и соревнования собак

Производственная практика направлена на приобретение студентами первоначального практического опыта для последующего освоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по данному виду профессиональной деятельности.

Производственная практика организуется и проводится в образовательной организации или на предприятиях. Оценка по производственной практике выставляется по факту выполнения заданий под руководством преподавателя/мастера.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности.

Прохождение практики повышает качество профессиональной подготовки, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

□ студенты, не прошедшую практику по уважительной причине, к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю не допускаются и направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

□ студенты, не прошедшие производственную практику без уважительной причины, отчисляются из ОУ за академическую задолженность.

□ студенты, успешно прошедшие практику получают итоговую оценку по результатам сдачи отчета и оценки, выставленной руководителем практики от предприятия (аттестационный лист-характеристика) и допускаются к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, а также конкретное содержание заданий по практике, особенности организации и порядок прохождения производственной практики, а также содержат требования к подготовке отчета по практике и образцы оформления его различных разделов. Консультации по практике проводятся Вашим руководителем по графику, установленному на организационном собрании группы. Посещение этих консультаций позволит Вам наилучшим образом подготовить отчет.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Производственная практика является составной частью образовательного процесса по специальности 35.02.15. Кинология и имеет важное значение при формировании вида профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей. Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивая получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и повступлению в трудовые отношения.

Практика направлена на:

□ закрепление полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности организации,

□ приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы,

□ сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике (и/или курсовой/выпускной квалификационной работы).

Выполнение заданий практики является ведущей составляющей процесса формирования общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям.

Цели практики:

Получение практического опыта:

- содержания, кормления собак и ухода за ними;
- отбора производителей по результатам бонитировки;
- определения периода, благоприятного для вязки;
- вязки собак;
- содержания производителей;
- выращивания щенков;
- оформления документов о происхождении собак;
- дрессировки собак;
- применения собак по 2 - 3 видам служб;
- экспертизы и бонитировки собак;
- участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологовической организации;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;

Формирование профессиональных компетенций (ПК):

Название ПК	Результат, который должны получить при прохождении практики	Результат должен найти отражение
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	Иметь практический опыт по уходу за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	Иметь практический опыт по кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	Иметь практический опыт по выгулу собак	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.	Иметь практический опыт в проведении противоэпизоотических мероприятий	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.	Иметь практический опыт по выполнению лечебных назначений	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.	Иметь практический опыт по планированию опытно-селекционной работы	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	Иметь практический опыт по отбору собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.	Иметь практический опыт по закреплению желаемых рабочих и породных качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 2.4. Применять техники различные методы разведения собак.	Иметь практический опыт по применению техник и различных методов разведения собак	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 2.5. Ухаживать за молодняком	Иметь практический опыт по уходу за молодняком	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	Иметь практический опыт по подготовке собак по общему курсу дрессировки	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 3.2. Готовить собак по	Иметь практический опыт по подготовке	В демонстрации знаний,

породам и видам служб.	собак по породам и видам служб	умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	Иметь практический опыт по подготовке собак по специальным курсам дрессировки	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.	Иметь практический опыт по прикладной подготовке собак	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	Иметь практический опыт по тестированию собак по итогам подготовки	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по

		практике
ПК 3.6. Использовать собак различных видах служб.	Иметь практический опыт по использованию собак в различных видах служб	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.	Иметь практический опыт по организации и проведению испытаний собак	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.	Иметь практический опыт по организации и проведению соревнований собак	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.	Иметь практический опыт по проведении экспертизы и бонитировки	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	Иметь практический опыт по планированию основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Иметь практический опыт по планированию работ исполнителями	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.	Иметь практический опыт по организации работы трудового коллектива	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Иметь практический опыт по контролю и оценке результатов выполнения работ исполнителями	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.	Иметь практический опыт по изучению рынка и конъюнктуры в области кинологии	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт по участию в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Иметь практический опыт по ведению утвержденной учетно-отчетной документации	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике

Формирование общих компетенций (ОК)

Название ОК	Результат, который Вы должны получить при прохождении практики	Результат должен найти отражение
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	участие в работе научно-студенческих обществ; выступления на научно-практических конференциях, участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/ специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.), высокие показатели производственной деятельности	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе производственной практики и в отчете по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе производственной практики и в отчете по практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	анализ профессиональных ситуаций; решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе производственной практики и в отчете по

		практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных входе производственной практики и в отчете по практике
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использование в производственной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе производственной практики и в
		отчете по практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие: с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), с преподавателями, мастерами в ходе обучения, с потребителями и коллегами в ходе производственной практики	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных входе производственной практики и в отчете по практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), ответственность за результат выполнения заданий	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных входе производственной практики и в отчете по практике

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; определение этапов и содержания работы по реализации самообразования;</p>	<p>В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе производственной практики и в отчете по практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.</p>	<p>В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе производственной практики и в отчете по практике</p>

Практика может быть организована в:

питомниках МВД, ГУВСИН; таможне;

в организациях, имеющих кинологическое структурное подразделение;

киннологические клубы и др.

Примерный перечень документов/материалов, прилагаемых в качестве приложений к отчету по практике

1. Договор
2. Отчет
3. Характеристика
4. Дневник практики
5. Аттестационный лист

2 ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Общее руководство практикой осуществляет заместитель декана по учебной работе. Ответственный за организацию практики утверждает общий план её проведения, обеспечивает контроль проведения со стороны руководителей/мастеров производственного обучения, организует и проводит инструктивное совещание с руководителями практики, обобщает информацию по аттестации студентов, готовит отчет по итогам практики.

Практика осуществляется на основе договоров между образовательным учреждением и предприятиями, в соответствии с которыми последние предоставляют места для прохождения практики. В договоре оговариваются все вопросы, касающиеся проведения практики. Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест Производственной практики, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от университета.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Основные обязанности студента в период прохождения практики

Перед началом практики студент должен:

принять участие в организационном собрании по практике; получить направление (договор) на практику;

получить задания;

изучить задания и спланировать прохождение практики;

согласовать с руководителем практики от образовательного учреждения структуру и индивидуальный план прохождения практики.

В процессе оформления на практику студент должен:

□ иметь при себе документы, подтверждающие личность, для оформления допуска к месту практики, направление;

подать в отдел кадров договор и направление на практику;

в случае отказа в оформлении на практику или при возникновении любых спорных вопросов в процессе оформления немедленно связаться с руководителем практики от университета

В процессе прохождения практики студент должен:

□ соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;

□ ежедневно согласовывать состав и объём работ с руководителем практики от предприятия;

□ информировать руководителя практики от предприятия о своих перемещениях по территории предприятия в нерабочее время с целью выполнения отдельных заданий;

вести записи в дневнике в соответствии с индивидуальным планом; принимать

□ участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения и предъявлять для проверки результаты выполнения заданий в соответствии с индивидуальным планом;

□ с разрешения руководителя практики от предприятия участвовать в производственных совещаниях, планёрках и других административных мероприятиях.

По завершению практики студент должен:

принять участие в заключительной групповой консультации; принять участие в итоговом собрании;

получить □ аттестационный лист (*руководитель практики от предприятия*);

□ характеристику (*руководитель практики от предприятия*); □ представить отчет по практике руководителю от образовательной организации.

Обязанности руководителя практики от образовательной организации:

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия инормативов работы студентов на предприятии;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания; оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
- выставить итоговую оценку по практике на основании результата защиты отчета по практике в форме собеседования с учетом личных наблюдений студента при прохождении практики и оценки, проставленной руководителем практики от предприятия в аттестационном листе и характеристике.

Обязанности руководителя практики от предприятия

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с договором об организации прохождения практики возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

Руководитель практики:

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка; предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику о работе студента-практиканта и аттестационный лист;
- оценивает работу практиканта во время практики.

4 ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКТУ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ.

Для получения оценки по производственной практике на производстве студент представляет руководителю практики от ОУ комплект материалов, включающий в себя: отчет по результатам прохождения практики, дневник прохождения практики, аттестационный лист-характеристику.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в настоящих методических рекомендациях.

Структура отчета:

титульный лист (приложение 1);

содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);

введение (цель и задачи практики, объект (изучаемая часть предприятия, вида деятельности, программное обеспечение и т. д.)), предмет (содержание сущности и особенности всех видов деятельности предприятия(организации), особенности программного продукта, и. д.);

содержательная часть (в соответствии с заданием по практике); заключение (на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги

практики, отмечаются выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта,

пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по

совершенствованию изученного предмета практики на предприятии); список

используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания, должен быть составлен в соответствии с

правилами использования научного аппарата);

приложения (соответствующая документация (формы, бланки, схемы, графики и т.п.), которую студент подбирает и изучает при написании отчета. Эти материалы при определении общего объема не учитываются).

Все разделы отчета должны иметь логическую связь между собой.

Общий объем отчета должен быть в пределах 20-25 страниц машинописного текста.

Отчёт должен быть оформлен согласно правилам оформления текстовых документов.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

Перечень документов, прилагаемых к отчету:

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
1.	Договор	Выдается в ОУ на предприятии/организации.
2.	Отчет	Составляется студентом самостоятельно
3.	Дневник практики	Прикладывается к отчету при его наличии и составляется студентом самостоятельно
4.	Характеристика	Заполняется руководителем практики от организации
5.	Аттестационный лист	Заполняется руководителем практики от организации

Требования к оформлению текста отчета

Отчет пишется: □ от

первого лица;

□ оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;

□ поля документа: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1- 1,5см; отступ первой строки – 1 см; □ размер шрифта - 14;

□ межстрочный интервал - 1,5;

□ расположение номера страниц - снизу по центру; □

нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;

□ верхний колонтитул содержит ФИО, № группы, курс, дата составления отчета.

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А. КОСТЫЧЕВА»

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ _____ 35.02.15

Кинология

Студента (ки) гр. _____

(Фамилия, И.О.) _____

Организация: _____

Наименование _____ места прохождения
практики

Руководитель практики

(Фамилия, И.О.) _____

Оценка _____

Рязань, 2023

Приложение 2

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А. КОСТЫЧЕВА»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента _____
Ф.И.О.

Специальность _____ 35.02.15 «Кинология» _____

Код и наименование специальности

г. Рязань 2023 г.

Памятка по заполнению **Дневника прохождения практики**

1. Дневник прохождения практики (далее дневник) является документом, необходимым для прохождения аттестации по программе профессионального модуля (ПМ).
2. В пункт 1 дневника заносится информация о прохождении всех видов практики (учебной, производственной), входящих в программу ПМ согласно рабочему учебному плану на протяжении срока освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).
 - 2.1 наименование ПМ (полное название в соответствии с ФГОС);
 - 2.2 место прохождения практики (полное название предприятия (организации) места прохождения практики)
 - 2.3 дата начала и окончания практики;
3. В пункт 2. заносится информация:
 - 3.1. дата выполнения определенного вида работ;
 - 3.2. подразделение предприятия (отдел, цех, лаборатория и т. д.), в котором осуществляется указанный вид работ;
 - 3.3 краткое описание содержания выполненной работы в данном подразделении;
 - 3.4 количество часов, затраченных на выполнение данного вида работ;
3. 5. подпись представителя работодателя, контролирующего выполнение обучающимся работ при прохождении практики.
4. Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Производственная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично.
5. По окончании практики дневник сдается руководителю практики колледжа.
6. По результатам прохождения практики обучающийся составляет **Отчет о прохождении практики** (далее - отчет).
7. Структура отчета:
 - 7.1. титульный лист;
 - 7.2. содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);
 - 7.3. введение (цель и задачи практики, объект (изучаемая часть предприятия, вида деятельности, программное обеспечение и т. д.)), предмет (содержание сущности и особенности всех видов деятельности предприятия (организации), особенности программного продукта, и. д.);
 - 7.4. содержательная часть (в соответствии с заданием по практике);
 - 7.5. заключение (на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги практики, отмечаются выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта, пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по совершенствованию изученного предмета практики на предприятии);
 - 7.6. список используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания, должен быть составлен в соответствии с правилами использования научного аппарата);
 - 7.7. приложения (соответствующая документация (формы, бланки, схемы, графики и т.п.), которую студент подбирает и изучает при написании отчета. Эти материалы при определении общего объема не учитываются);
8. Все разделы отчета должны иметь логическую связь между собой.
9. Общий объем отчета должен быть в пределах 30-35 страниц машинописного текста.
10. Отчет должен быть оформлен согласно правилам оформления текстовых документов СТО и сдан руководителю практики от учебного заведения.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по итогам прохождения производственной практики

(ФИО обучающегося)

обучающийся _____ курса по профессии/специальности СПО

35.02.15 Кинология

прошел производственную практику по профессиональному модулю

П.М. 4 Испытания и соревнования собак

в объеме 72 часа

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. на предприятии/в организации

наименование предприятия/организации (структурное подразделение: цех, отдел, участок и т.д.)

Виды и качество выполнения работ

в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:

№	Наименования ПК	Вид работы	Оценка о выполнении (удовл., хор., отл.) /не выполнении (неудовл.)	Подпись руководителей практики ООО/предпр.
1		Изучение инструкции по охране труда и техники безопасности		
2	ПК 4.1.	Организовывать и проводить испытания собак.		
3	ПК 4.2.	Организовывать и проводить соревнования собак.		
4	ПК 4.3.	Проводить экспертизу и бонитировку собак.		

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная практика

За время прохождения практики обучающийся освоил общие компетенции:

		Освоил полностью	Освоил элементы компетенции	Не освоил
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес			
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество			

3	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность			
4	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития			
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			
6	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
7	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий			
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
9	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности			

Замечания и
рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании результатов ведения дневника по практике, отчета по практике) _____

(по пятибалльной шкале)

Руководитель производственной практики от образовательной организации

(подпись)

(ФИО должность)

Специалист предприятия (организации), осуществлявший руководство деятельностью обучающегося

(подпись)

(ФИО должность)

С результатами прохождения практики ознакомлен (ФИО обучающегося)

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

МП

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**Задание
на производственную практику**

ПМ. 4.01 Испытания и соревнования собак

Выдано обучающемуся по специальности 35.02.15 Кинология

код, наименование специальности

3 курса

(Ф.И.О. обучающегося)

Для прохождения практики на ФГБОУ ВО «Уральский ГАУ»

(полное наименование предприятия(организации) прохождения практики)

Дата начала практики _____

Дата окончания практики _____

Дата сдачи отчёта по практике _____

Задание:

1. Ознакомление предприятием. Инструктаж по безопасности труда.
2. Описать экстерьер собаки, с которой работали. Оценить его с точки зрения стандарта и функциональности. Провести замеры.
3. Оказывать помощь в проведении тестирования собак, испытаний и соревнований собак.
4. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

Задание выдал «__»_____.20__ г. _____
(подпись) (Ф.И.О.)
С заданием ознакомлен «_____»_____ .20__ г. _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО



А. С. Емельянова

« 19 » марта 2025г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)**

ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии

**35.02.05 Кинология
для студентов очной формы обучения**

Факультет дополнительного профессионального и
среднего профессионального образования

Рязань, 2025г.

Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики (практики по профилю специальности ПП.05.01) разработана в соответствии с требованиями :

- Приказа Минпросвящения России от 04 июля 2024 года № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Разработчик:

Павлова Людмила Алексеевна, преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии кинологии ФДП и СПО
Протокол №7 от «19» марта 2025 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова

Содержание

Введение.....	4
1. Цели и задачи практики.....	6
2. Содержание практики.....	9
3. Организация и руководство практикой.....	9
3.1 Основные обязанности студента в период прохождения практики.....	10
3.2 Обязанности руководителя практики от образовательного учреждения.....	12
3.3 Обязанности руководителя практики от хозяйства.....	12
4. Требования к оформлению отчета.....	13
Приложения.....	15

ВВЕДЕНИЕ

Производственная практика является частью учебно – методического комплекса **ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии по специальности 35.02.05 Кинология.**

Требования к содержанию практики регламентированы:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования третьего поколения по специальности **35.02.05 Кинология**

- учебными планами специальности **35.02.05 Кинология;**

- рабочей программой ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии;

- настоящими методическими рекомендация.

По профессиональному модулю ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии учебным планом предусмотрена производственная практика.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии.

В рамках производственной практики появляется возможность освоить правила и этические нормы поведения работников кинологических организаций.

Прохождение практики повышает качество профессиональной подготовки, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

Методические рекомендации, предназначены для того, чтобы помочь студентам подготовиться к эффективной деятельности в качестве кинолога.

- прохождение производственной практики является **обязательным условием** обучения;

- студенты, не прошедшую практику по уважительной причине, к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю не допускаются и направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

-студенты, не прошедшие производственную практику без уважительной причины, отчисляются из образовательного учреждения за академическую задолженность.

-студенты, успешно прошедшие практику, получают «дифференцированный зачёт» и допускаются к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, а также конкретное содержание заданий по практике, порядок прохождения производственной практики, а также содержат требования к подготовке отчета по практике и образцы оформления его различных разделов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Производственная практика является составной частью образовательного процесса по специальности **35.02.15 Кинология** и имеет важное значение при формировании вида профессиональной деятельности Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии.

Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивая получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Практика направлена на:

- закрепление полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности кинологических организаций;
- приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы в сфере управления деятельностью по оказанию услуг в области кинологии;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике.

Выполнение заданий практики является ведущей составляющей процесса формирования общих и профессиональных компетенций по ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии.

В результате прохождения производственной практики, с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Получить практический опыт по:

- участию в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;
- участию в управлении первичным трудовым коллективом;

- ведению документации установленного образца;
- анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;
- планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;
- рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполняемых работ.

Формирование общих компетенций (ОК)

Наименование ОК	Результат, который вы должны получить при прохождении практики	Результат должен найти отражение
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к своей будущей профессии; - ответственное отношение к обучению; - стремление к повышению уровня профессионального мастерства 	В характеристике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения работ; - рациональное распределение рабочего / учебного времени в строгом соответствии с графиком; - правильность выполнения стандартных операций с использованием средств автоматизации; - соблюдение правил техники безопасности и охраны окружающей среды 	В отчете
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - верность решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - обоснование выбора принятых решений 	В отчете
ОК 4. Осуществлять поиск и	- результативность поиска	В отчете

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимой информации в различных источниках; - использование информации для решения задач личностного развития; - правильность применения информации для эффективного выполнения профессиональных задач	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- рациональное использование технологий поиска, отбора, группировки первичного и итогового анализа информации; - применение ПК, оргтехники и программных продуктов; - соблюдение культуры пользования информационными системами; - применение правил безопасной работы в Интернете	В характеристике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- моделирование производственных ситуаций; - умение распределять роли в команде; - нахождение компромиссов; - принятие решений и их согласование с потребителями, коллегами и руководством; - адекватное восприятие критики; - соблюдение благоприятного психологического микроклимата на рабочем месте	В характеристике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- умение организовывать деятельность коллектива на решение задач по достижению цели (выполнение управленческих функций)	В отчете
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- составление плана профессионального и личностного развития; - систематическое повышение квалификации и профессионального мастерства (самоподготовка); - осуществление самоанализа деятельности; - коррекция собственной деятельности	В характеристике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- применение современных производственных технологий, форм и методов работы; - способность к профессиональной мобильности в условиях изменяющейся профессиональной среды	В отчете

Формирование профессиональных компетенций (ПК)

Наименование ПК	Результат, который Вы должны получить при прохождении практики	Результат должен найти отражение
ПК 5.1 Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	Участие в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	В отчете
ПК 5.2 Планировать выполнение работ исполнителями.	Планирование выполнения работ исполнителями.	В отчете
ПК 5.3 Организовывать работу трудового коллектива.	Участие в организации работы трудового коллектива.	В отчете
ПК 5.4 Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Участие в контролирование хода и оценке результатов выполнения работ исполнителями.	В отчете
ПК 5.5 Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.	Изучение рынка и конъюнктуры услуг в области кинологии.	В отчете
ПК 5.6 Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	Участие в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	В отчете
ПК 5.7 Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Ведение утвержденной учетно-отчетной документации.	В отчете

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание заданий практики позволяет сформировать профессиональные компетенции по виду профессиональной деятельности ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии по специальности и способствовать формированию общих и профессиональных компетенций.

По прибытии на место прохождения практики, Вы совместно с руководителем составляете календарный план прохождения практики по профилю специальности. При составлении плана следует руководствоваться заданиями по практике.

Задание на производственную практику по ПМ.05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии (Приложение 2).

3 ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Общее руководство практикой осуществляет заведующий практикой. Ответственный за организацию практики утверждает общий план её проведения, обеспечивает контроль проведения со стороны руководителей производственного обучения, организует и проводит инструктивное совещание с руководителями практики, обобщает информацию по аттестации студентов, готовит отчет по итогам практики.

Практика осуществляется на основе договоров между образовательным учреждением и предприятиями, в соответствии с которыми последние предоставляют места для прохождения практики (при наличии у студента направления). В договоре оговариваются все вопросы, касающиеся проведения практики. Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест производственной практики, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от образовательного учреждения.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п. С момента зачисления практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие в организации.

3.1 Основные обязанности студента в период прохождения практики

Перед началом практики студенты должны:

- принять участие в организационном собрании по практике;
- получить направление (договор) на практику;
- получить задания;
- изучить задания и спланировать прохождение практики;
- согласовать с руководителем практики от образовательного учреждения структуру своего отчета и свой индивидуальный план прохождения практики.

В процессе отправления на практику студенты должны:

- иметь при себе документы, подтверждающие личность, для оформления допуска к месту практики, направление;
- подать в отдел кадров договор и направление на практику;
- в случае отказа в оформлении на практику или при возникновении любых спорных вопросов в процессе оформления немедленно связаться с руководителем практики от образовательного учреждения или заведующим практикой;
- в трёхдневный срок представить руководителю практики подтверждение о приёме на практику (договор 2-х сторонний).

В процессе прохождения практики студенты должны:

- своевременно явится к месту прохождения практики;
- соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка организации;
- ежедневно согласовывать состав и объём работ с наставником;
- информировать наставника о своих перемещениях по территории организации/ предприятия в нерабочее время с целью выполнения отдельных заданий;
- получить всю необходимую документацию по практике;
- вести записи в дневниках в соответствии с индивидуальным планом;
- проявлять максимум самостоятельности при выполнении программы практики;
- принимать участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения и предъявлять для проверки результаты выполнения заданий в соответствии с индивидуальным планом.

По завершению практики студенты должны:

- принять участие в заключительной групповой консультации;
- получить характеристику (*от руководителя практики от организации /наставника*);
- представить отчет по практике руководителю от образовательного учреждения.

3.2 Обязанности руководителя практики от образовательного учреждения:

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;

- установить связь с руководителем практики от организации, согласовать и уточнить с ним индивидуальный план практики, исходя из особенностей предприятия;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия и нормативов работы студентов на предприятии;
- посетить организацию/ подразделение, в котором студент проходит практику, встретиться с руководителями базовых предприятий с целью обеспечения качества прохождения практики студентами;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания;
- оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
- провести итоговый контроль отчета по практике в форме дифференцированного зачета с оценкой, которая выставляется руководителем практики на основании собеседования со студентом с учетом его личных наблюдений;
- вносить предложения по улучшению и совершенствованию проведения практики перед руководством образовательного учреждения.

3.3 Обязанности руководителя практики от кинологической организации/ подразделения

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с договором об организации прохождения практики возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

Руководитель практики:

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка;

- предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику о работе студента-практиканта;
- оценивает работу практиканта во время практики.

4 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА

Отчет по производственной практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя документы на прохождение практики; материалы, подготовленные практикантом и подтверждающие выполнение заданий по практике.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в настоящих методических рекомендациях.

Требования к оформлению текста отчета

1. Отчет пишется:

- от первого лица;
- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5;
- отступ первой строки – 1 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1,5;
- расположение номера страниц - снизу с права;
- нумерация страниц на первом листе (титальном) не ставится;
- нижний колонтитул содержит ФИО, № группы, курс, дата составления отчета.
- верхний колонтитул содержит наименование ОУ

2. Каждый отчет выполняется индивидуально.

Содержание отчета формируется в скоросшивателе

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 19 » марта 2025 г.



**Методические рекомендации по организации и проведению
производственной практики (практики по профилю специальности
ПП.04.01)**

**ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих »**

МДК.04.01 «Собаковод»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.05 Кинология

Форма обучения очная

Рязань 2025г.

Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики (практики по профилю специальности ПП.04.01) разработана в соответствии с требованиями :

- Приказа Минпросвящения России от 04 июля 2024 года № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Разработчик:

Павлова Людмила Алексеевна, преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии кинологии ФДП и СПО

Протокол №7 от «19» марта 2025 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова

Производственная практика является составной частью профессиональных модулей по специальности 35.02.05 Кинология

Требования к содержанию практики регламентированы:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования третьего поколения по специальности 35.02.05 Кинология
- учебными планами специальности 35.02.15 Кинология
- рабочими программами ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Производственная практика направлена на приобретение студентами первоначального практического опыта для последующего освоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по данному виду профессиональной деятельности.

Производственная практика организуется и проводится в образовательной организации или на предприятиях. Оценка по производственной практике выставляется по факту выполнения заданий под руководством преподавателя/мастера.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по видам профессиональной деятельности.

Прохождение практики повышает качество профессиональной подготовки, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.

□ студенты, не прошедшую практику по уважительной причине, к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю не допускаются и направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

□ студенты, не прошедшие производственную практику без уважительной причины, отчисляются из ОУ за академическую задолженность.

□ студенты, успешно прошедшие практику получают итоговую оценку по результатам сдачи отчета и оценки, выставленной руководителем практики от предприятия (аттестационный лист-характеристика) и допускаются к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, а также конкретное содержание заданий по практике, особенности организации и порядок прохождения производственной практики, а также содержат требования к подготовке отчета по практике и образцы оформления его различных разделов. Консультации по практике проводятся Вашим руководителем по графику, установленному на организационном собрании группы. Посещение этих консультаций позволит Вам наилучшим образом подготовить отчет.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Производственная практика является составной частью образовательного процесса по специальности 35.02.15. Кинология и имеет важное значение при формировании вида профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей. Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивая получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и повступлению в трудовые отношения.

Практика направлена на:

□ закрепление полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности организации,

□ приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы,

□ сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике (и/или курсовой/выпускной квалификационной работы).

Выполнение заданий практики является ведущей составляющей процесса формирования общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям.

Цели практики:

Получение практического опыта:

- содержания, кормления собак и ухода за ними;
- отбора производителей по результатам бонитировки;
- определения периода, благоприятного для вязки;
- вязки собак;
- содержания производителей;
- выращивания щенков;
- оформления документов о происхождении собак;
- дрессировки собак;
- применения собак по 2 - 3 видам служб;
- экспертизы и бонитировки собак;
- участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологовической организации;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;

Формирование профессиональных компетенций (ПК):

Название ПК	Результат, который должны получить при прохождении практики	Результат должен найти отражение
ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.	Иметь практический опыт по уходу за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.	Иметь практический опыт по кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 1.3. Проводить выгул собак.	Иметь практический опыт по выгулу собак	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.	Иметь практический опыт в проведении противоэпизоотических мероприятий	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.	Иметь практический опыт по выполнению лечебных назначений	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.	Иметь практический опыт по планированию опытно-селекционной работы	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.	Иметь практический опыт по отбору собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.	Иметь практический опыт по закреплению желаемых рабочих и породных качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 2.4. Применять техники различные методы разведения собак.	Иметь практический опыт по применению техник и различных методов разведения собак	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 2.5. Ухаживать за молодняком	Иметь практический опыт по уходу за молодняком	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	Иметь практический опыт по подготовке собак по общему курсу дрессировки	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.	Иметь практический опыт по подготовке собак по породам и видам служб	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	Иметь практический опыт по подготовке собак по специальным курсам дрессировки	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.	Иметь практический опыт по прикладной подготовке собак	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	Иметь практический опыт по тестированию собак по итогам подготовки	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике

		практике
ПК 3.6. Использовать собак различных видах служб.	Иметь практический опыт по использованию собак в различных видах служб	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.	Иметь практический опыт по организации и проведению испытаний собак	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.	Иметь практический опыт по организации и проведению соревнований собак	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.	Иметь практический опыт по проведении экспертизы и бонитировки	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.	Иметь практический опыт по планированию основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Иметь практический опыт по планированию работ исполнителями	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.	Иметь практический опыт по организации работы трудового коллектива	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Иметь практический опыт по контролю и оценке результатов выполнения работ исполнителями	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.	Иметь практический опыт по изучению рынка и конъюнктуры в области кинологии	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт по участию в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике
ПК5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Иметь практический опыт по ведению утвержденной учетно-отчетной документации	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе учебной практики и в отчете по практике

Формирование общих компетенций (ОК)

Название ОК	Результат, который Вы должны получить при прохождении практики	Результат должен найти отражение
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	участие в работе научно-студенческих обществ; выступления на научно-практических конференциях, участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией/ специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.), высокие показатели производственной деятельности	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе производственной практики и в отчете по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе производственной практики и в отчете по практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	анализ профессиональных ситуаций; решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе производственной практики и в отчете по

		практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных входе производственной практики и в отчете по практике
ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использование в производственной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ.	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе производственной практики и в
		отчете по практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие: с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов), с преподавателями, мастерами в ходе обучения, с потребителями и коллегами в ходе производственной практики	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных входе производственной практики и в отчете по практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий (проектов), ответственность за результат выполнения заданий	В демонстрации знаний, умений, навыков полученных входе производственной практики и в отчете по практике

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; определение этапов и содержания работы по реализации самообразования;</p>	<p>В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе производственной практики и в отчете по практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.</p>	<p>В демонстрации знаний, умений, навыков полученных в ходе производственной практики и в отчете по практике</p>

Практика может быть организована в:

питомниках МВД, ГУВСИН; таможне;

в организациях, имеющих кинологическое структурное подразделение;

киннологические клубы и др.

Примерный перечень документов/материалов, прилагаемых в качестве приложений к отчету по практике

1. Договор
2. Отчет
3. Характеристика
4. Дневник практики
5. Аттестационный лист

2 ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Общее руководство практикой осуществляет заместитель декана по учебной работе. Ответственный за организацию практики утверждает общий план её проведения, обеспечивает контроль проведения со стороны руководителей/мастеров производственного обучения, организует и проводит инструктивное совещание с руководителями практики, обобщает информацию по аттестации студентов, готовит отчет по итогам практики.

Практика осуществляется на основе договоров между образовательным учреждением и предприятиями, в соответствии с которыми последние предоставляют места для прохождения практики. В договоре оговариваются все вопросы, касающиеся проведения практики. Консультирование по выполнению заданий, контроль посещения мест Производственной практики, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от университета.

Перед началом практики проводится организационное собрание. Посещение организационного собрания и консультаций по практике – обязательное условие её прохождения.

Организационное собрание проводится с целью ознакомления студентов с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в организации, оформлением необходимой документации, правилами техники безопасности, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Основные обязанности студента в период прохождения практики

Перед началом практики студент должен:

принять участие в организационном собрании по практике; получить направление (договор) на практику;

получить задания;

изучить задания и спланировать прохождение практики;

согласовать с руководителем практики от образовательного учреждения структуру и индивидуальный план прохождения практики.

В процессе оформления на практику студент должен:

□ иметь при себе документы, подтверждающие личность, для оформления допуска к месту практики, направление;

подать в отдел кадров договор и направление на практику;

в случае отказа в оформлении на практику или при возникновении любых спорных вопросов в процессе оформления немедленно связаться с руководителем практики от университета

В процессе прохождения практики студент должен:

□ соблюдать трудовую дисциплину, правила техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, выполнять требования внутреннего распорядка предприятия;

□ ежедневно согласовывать состав и объём работ с руководителем практики от предприятия;

□ информировать руководителя практики от предприятия о своих перемещениях по территории предприятия в нерабочее время с целью выполнения отдельных заданий;

вести записи в дневнике в соответствии с индивидуальным планом; принимать

□ участие в групповых или индивидуальных консультациях с руководителем практики от образовательного учреждения и предъявлять для проверки результаты выполнения заданий в соответствии с индивидуальным планом;

□ с разрешения руководителя практики от предприятия участвовать в производственных совещаниях, планёрках и других административных мероприятиях.

По завершению практики студент должен:

принять участие в заключительной групповой консультации; принять участие в итоговом собрании;

получить аттестационный лист (*руководитель практики от предприятия*);

характеристику (*руководитель практики от предприятия*); □ представить отчет по практике руководителю от образовательной организации.

Обязанности руководителя практики от образовательной организации:

- провести организационное собрание студентов перед началом практики;
- обеспечить контроль своевременного начала практики, прибытия инормативов работы студентов на предприятии;
- обеспечить контроль соблюдения сроков практики и ее содержания; оказывать методическую помощь студентам при сборе материалов и выполнении отчетов;
- выставить итоговую оценку по практике на основании результата защиты отчета по практике в форме собеседования с учетом личных наблюдений студента при прохождении практики и оценки, проставленной руководителем практики от предприятия в аттестационном листе и характеристике.

Обязанности руководителя практики от предприятия

Ответственность за организацию и проведение практики в соответствии с договором об организации прохождения практики возлагается на руководителя подразделения, в котором студенты проходят практику.

Руководитель практики:

- знакомится с содержанием заданий на практику и способствует их выполнению на рабочем месте;
- знакомит практиканта с правилами внутреннего распорядка; предоставляет максимально возможную информацию, необходимую для выполнения заданий практики;
- в случае необходимости вносит коррективы в содержание и процесс организации практики студентов;
- по окончании практики дает характеристику о работе студента-практиканта и аттестационный лист;
- оценивает работу практиканта во время практики.

4 ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКТУ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ.

Для получения оценки по производственной практике на производстве студент представляет руководителю практики от ОУ комплект материалов, включающий в себя: отчет по результатам прохождения практики, дневник прохождения практики, аттестационный лист-характеристику.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями, изложенными в настоящих методических рекомендациях.

Структура отчета:

титульный лист (приложение 1);

содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);

введение (цель и задачи практики, объект (изучаемая часть предприятия, вида деятельности, программное обеспечение и т. д.)), предмет (содержание сущности и особенности всех видов деятельности предприятия(организации), особенности программного продукта, и. д.);

содержательная часть (в соответствии с заданием по практике); заключение (на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги

практики, отмечаются выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта,

пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по

совершенствованию изученного предмета практики на предприятии); список

используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания, должен быть составлен в соответствии с

правилами использования научного аппарата);

приложения (соответствующая документация (формы, бланки, схемы, графики и т.п.), которую студент подбирает и изучает при написании отчета. Эти материалы при определении общего объема не учитываются).

Все разделы отчета должны иметь логическую связь между собой.

Общий объем отчета должен быть в пределах 20-25 страниц машинописного текста.

Отчёт должен быть оформлен согласно правилам оформления текстовых документов.

Все необходимые материалы по практике комплектуются студентом в папку-скоросшиватель в следующем порядке:

Перечень документов, прилагаемых к отчету:

№ п/п	Расположение материалов в отчете	Примечание
1.	Договор	Выдается в ОУ на предприятии/организации.
2.	Отчет	Составляется студентом самостоятельно
3.	Дневник практики	Прикладывается к отчету при его наличии и составляется студентом самостоятельно
4.	Характеристика	Заполняется руководителем практики от организации
5.	Аттестационный лист	Заполняется руководителем практики от организации

Требования к оформлению текста отчета

Отчет пишется: □ от

первого лица;

□ оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;

□ поля документа: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1- 1,5см; отступ первой строки – 1 см; □ размер шрифта - 14;

□ межстрочный интервал - 1,5;

□ расположение номера страниц - снизу по центру; □

нумерация страниц на первом листе (титульном) не ставится;

□ верхний колонтитул содержит ФИО, № группы, курс, дата составления отчета.

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А. КОСТЫЧЕВА»

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ _____ 35.02.15

Кинология

Студента (ки) гр. _____

(Фамилия, И.О.) _____

Организация: _____

Наименование _____ места прохождения
практики

Руководитель практики

(Фамилия, И.О.) _____

Оценка _____

Рязань, 2023

Приложение 2

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А. КОСТЫЧЕВА»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента _____
Ф.И.О.

Специальность _____ 35.02.15 «Кинология» _____

Код и наименование специальности

г. Рязань 2023 г.

Памятка по заполнению **Дневника прохождения практики**

1. Дневник прохождения практики (далее дневник) является документом, необходимым для прохождения аттестации по программе профессионального модуля (ПМ).
2. В пункт 1 дневника заносится информация о прохождении всех видов практики (учебной, производственной), входящих в программу ПМ согласно рабочему учебному плану на протяжении срока освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).
 - 2.1 наименование ПМ (полное название в соответствии с ФГОС);
 - 2.2 место прохождения практики (полное название предприятия (организации) места прохождения практики)
 - 2.3 дата начала и окончания практики;
3. В пункт 2. заносится информация:
 - 3.1. дата выполнения определенного вида работ;
 - 3.2. подразделение предприятия (отдел, цех, лаборатория и т. д.), в котором осуществляется указанный вид работ;
 - 3.3 краткое описание содержания выполненной работы в данном подразделении;
 - 3.4 количество часов, затраченных на выполнение данного вида работ;
3. 5. подпись представителя работодателя, контролирующего выполнение обучающимся работ при прохождении практики.
4. Если программой ПМ предусмотрены оба вида практик, то в первой строке таблицы делается запись «Производственная практика», а в строке, следующей за последней записью по учебной практике, делается запись «Производственная практика» и все последующие строки таблицы заполняются аналогично.
5. По окончании практики дневник сдается руководителю практики колледжа.
6. По результатам прохождения практики обучающийся составляет **Отчет о прохождении практики** (далее - отчет).
7. Структура отчета:
 - 7.1. титульный лист;
 - 7.2. содержание (перечень приведенных в отчете разделов с указанием страниц);
 - 7.3. введение (цель и задачи практики, объект (изучаемая часть предприятия, вида деятельности, программное обеспечение и т. д.)), предмет (содержание сущности и особенности всех видов деятельности предприятия (организации), особенности программного продукта, и. д.);
 - 7.4. содержательная часть (в соответствии с заданием по практике);
 - 7.5. заключение (на основе представленного материала в основной части отчета подводятся итоги практики, отмечаются выполнение цели, достижение задач, получение новых знаний, умений, практического опыта, пожелания и замечания по прохождению практики, предложения по совершенствованию изученного предмета практики на предприятии);
 - 7.6. список используемой литературы (включая нормативные документы, методические указания, должен быть составлен в соответствии с правилами использования научного аппарата);
 - 7.7. приложения (соответствующая документация (формы, бланки, схемы, графики и т.п.), которую студент подбирает и изучает при написании отчета. Эти материалы при определении общего объема не учитываются);
8. Все разделы отчета должны иметь логическую связь между собой.
9. Общий объем отчета должен быть в пределах 30-35 страниц машинописного текста.
10. Отчет должен быть оформлен согласно правилам оформления текстовых документов СТО и сдан руководителю практики от учебного заведения.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по итогам прохождения производственной практики

(ФИО обучающегося)

обучающийся 2 курса по профессии/специальности СПО

35.02.15 Кинология

прошел производственную практику по профессиональному модулю
ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
в объеме 144 часов

в период с «__»_____20__г. по «__»_____20__г. на предприятии/в организации

наименование предприятия/организации (структурное подразделение: цех, отдел,
участок и т.д.)

Виды и качество выполнения работ

в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:

№	Наименования ПК	Вид работы	Оценка о выполнении (удовл., хор., отл.) /не выполнении (неудовл.)	Подпись руководителей практики ООО/предпр.
1		Изучение инструкции по охране труда и техники безопасности		
2	ТФ.1	Проводить тестирование собак по общему курсу дрессировки		
3	ТФ.2	Подбирать собак к различным видам служб		
4	ТФ.3	Проводить тестирование собак по специальным курсам дрессировки		
5	ТФ.4	Проводить прикладную подготовку собак		
6	ТФ.5	Использовать собак в различных видах служб.		

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проходила производственная практика

Замечания и
рекомендации _____

Итоговая оценка по практике (выставляется на основании результатов ведения дневника по практике, отчета по практике) _____

(по пятибалльной шкале)

Руководитель производственной практики от образовательной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО должность)

Специалист предприятия (организации), осуществлявший руководство деятельностью обучающегося

(подпись)

(ФИО должность)

С результатами прохождения практики ознакомлен _____

(ФИО обучающегося)

(подпись)

МП

« _____ » _____ 20 ____ г.

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А. КОСТЫЧЕВА»

**Задание
на производственную практику**

ПМ. 6.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Собаковод)

Выдано обучающемуся по специальности 35.02.15 Кинология

код, наименование специальности

2 курса

(Ф.И.О. обучающегося)

Для прохождения практики на

(полное наименование предприятия (организации) прохождения практики)

Дата начала практики _____

Дата окончания практики _____

Дата сдачи отчёта по практике _____

Задание:

1. Ознакомление предприятием. Инструктаж по безопасности труда.
2. Работа по уходу за вольерами в кинологических организациях.
3. Выгул собак и уход за ними.
5. Работа с ветеринарными врачами: выполнение лечебных и профилактических мероприятий в кинологических организациях.
6. Уход за больными собаками.
7. Уход за молодняком.
8. Подготовка собак по породам и видам служб.
9. Подготовка собак по общему курсу дрессировки.
10. Проводить соревнования собак.
11. Проводить испытания собак.

Задание выдал «___» _____ .20__ г. _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

С заданием ознакомлен «____»_____.20__г._____/_____/

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 19» марта 2025г.



**Методические рекомендации по организации и проведению учебной
практики (практики по профилю специальности УП.01.01)**

ПМ.01 «Содержание собак и уход за ними »

МДК.01.01 «Методы содержания собак и уход за ними»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.05 Кинология

Форма обучения очная

Рязань 2025г.

Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики (практики по профилю специальности УП.01.01) разработана в соответствии с требованиями :

- Приказа Минпросвящения России от 04 июля 2024 года № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Разработчик:

Павлова Людмила Алексеевна, преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии кинологии ФДП и СПО

Протокол №7 от «19» марта 2025 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова

Введение

Методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 Содержание собак и уход за ними.

Приводимые здесь работы рассчитаны на 180 часов учебной практики.

Цель методических рекомендаций – помочь обучающимся в наиболее сжатые сроки, отведенные для учебной практики, закрепить теоретические знания и овладеть необходимыми навыками в практической кинологии.

Результатом прохождения учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 35.02.05 Кинология, в том числе профессиональными (ПК) и общим (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Кинолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Организовывать комфортные условия содержания собак.

ПК 1.2. Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак.

ПК 1.3. Организовывать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.4. Организовывать кормление собак с учётом возраста, породы.

ПК 1.5. Организовывать выгул и перевозку собак.

Учебную практику профессионального модуля ПМ.01 Содержание собак и уход за ними организуют таким образом, чтобы ей предшествовали лекции и практические занятия. Это создает условия для более полного освоения материала.

1. Организация и проведение учебной практики.

Учебную группу следует разделить на постоянные рабочие подгруппы и в каждой из них назначить старшего, который должен быть помощником преподавателя. Старшие подгрупп получают от дежурного по учебной группе необходимое оборудование и инструменты, отвечают за сохранность имущества, помогают преподавателю в наблюдении за ходом работы, следят за приведением в порядок имущества после урока и сдают его дежурным по группе.

Выполнение работ завершается краткими записями и зарисовками.

Важным условием закрепления теоретических знаний и практических навыков является самостоятельность в выполнении заданий, но многие задания должны быть проделаны сначала преподавателем в виде демонстрации, а потом уже самими обучающимися.

Не менее важным условием следует считать чистоту и аккуратность в выполнении работы, которые должен соблюдать каждый обучающийся. Недостаточная осторожность и отсутствие должной аккуратности могут привести к несчастным случаям. Все необходимые меры предосторожности должны быть заблаговременно хорошо усвоены обучающимися. При проведении определенных работ всегда необходимо иметь под рукой средства для оказания первой помощи.

Все инструменты, приборы, реактивы и прочее оборудование дежурные по группе должны получить заранее и подготовить их к занятиям.

Полученные при проведении работы результаты и выводы обучающиеся фиксируют в тетрадях записями, схемами и т. д. Только после такого оформления результатов, выполненную работу засчитывают обучающемуся. В конце каждого практического занятия надлежит подвести итог и сделать краткий разбор занятия.

2. Тематический план учебной практики

№№ п/п	Наименование тем занятий и видов работ	Кол-во часов
1	Составление рационов для служебных собак.	6 ч.
2	Составление рационов для племенных кобелей.	6 ч.
3	Составление рационов для щенных сук.	6 ч.
4	Составление рационов для лактирующих сук.	6 ч.
5	Составление рационов для щенков.	6 ч.
6	Квартирное содержание собак.	6 ч.
7	Уличное содержание собак. Групповое содержание собак.	6 ч.
8	Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак.	6 ч.
9	Устройство племенного питомника.	6 ч.
10	Осмотр собак.	6 ч.
11	Уход за кожей и шерстью, последовательность чистки.	6 ч.
12	Купание и мытье собак, инвентарь. Выбор места для купания собак.	6 ч.
13	Основы груминга собак.	6 ч.
14	Тримминг собак.	6 ч.
15	Прически собак.	6 ч.
16	Стрипинг и выщипывание шерсти.	6 ч.
17	Анатомия собак и грумер.	6 ч.
18	Приспособления для грумера.	6 ч.
19	Изучение клинических признаков при болезнях сердечно-сосудистой системы.	12 ч.
20	Оказание первой помощи и лечение при болезнях органов дыхания.	12 ч.
21	Введение лекарственных веществ.	6 ч.
22	Диагностика беременности и бесплодия животных.	12 ч.

23	Расчет потребности и приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств.	6 ч.
24	Дерматомикозы (трихофития, микроспория). Диагностика, профилактика и лечение.	12 ч.
25	Ознакомление с методами групповой дегельминтизации при нематодозах.	12 ч.
	ИТОГО	180 ч.

3. Методические указания по выполнению заданий

Занятие №1.

Наименование работы. Составление рационов для служебных собак.

Цель занятия: закрепить методику и технику приучения собак к поиску помощника по следу без предварительного дразнения

Норма времени. 6 часов.

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров

Особые правила техники безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка

Задание 2. Выработка у собак навыка

Задание 3. Выработка у собак навыка

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды
2. Методика выполнения команды
3. Методика выполнения команды

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.

2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №2.

Наименование работы. Составление рационов для племенных кобелей.

Цель занятия: закрепить навыки приучения собаки к преодолению сложных (нестандартных) препятствий, работе в затемненных условиях.

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «обыск местности и помещений»

Задание 2. Выработка у собак навыка «запутывание следов на местности»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «обыск местности и помещений»
2. Методика выполнения команды «запутывание следов на местности»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №3.

Наименование работы. Составление рационов для щенных сук.

Цель занятия: закрепить методику и технику приучения собак к поиску апортировочного предмета по следу дрессировщика.

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «к поиску апортировочного предмета по следу дрессировщика»

Задание 2. Выработка у собак навыка «к поиску потерянной вещи»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «к поиску апортировочного предмета по следу дрессировщика»
2. Методика выполнения команды «к поиску потерянной вещи»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №4.

Наименование работы. Составление рационов для лактирующих сук.

Цель занятия: закрепить методику и технику применения поисковых собак при проведении поисково-спасательных работ в различных условиях (на открытой местности, в зданиях жилых домов, на транспорте, в различное время года и суток).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «Выборка вещи человека по его запаху. Поиск пострадавшего и его вещей»

Задание 2. Выработка у собак навыка «Подача голоса. Раскапывание пострадавшего и его вещей»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «Выборка вещи человека по его запаху. Поиск пострадавшего и его вещей».
2. Методика выполнения команды «Подача голоса. Раскапывание пострадавшего и его вещей».

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №5.

Наименование работы. Составление рационов для щенков.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению наркотических средств).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «обыска местности и помещения»

Задание 3. Выработка у собак навыка «охрана и конвоирование задержанного»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «выборки человека по запаху»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «охрана и конвоирование задержанного»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №6.

Наименование работы. Квартирное содержание собак.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №7.

Наименование работы. Уличное содержание собак. Групповое содержание собак.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №8.

Наименование работы. Специальное снаряжение и инвентарь для содержания собак.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №9.

Наименование работы. Устройство племенного питомника.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №10.

Наименование работы. Осмотр собак.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №11.

Наименование работы. Уход за кожей и шерстью, последовательность чистки.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №12.

Наименование работы. Купание и мытье собак, инвентарь. Выбор места для купания собак.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №13.

Наименование работы. Основы груминга собак

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.
4. Стоун Б. Груминг собак всех пород.-ООО «Аквариум-Принт», 2004.-349с.

Занятие №14.

Наименование работы. Тримминг собак

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.
4. Стоун Б. Груминг собак всех пород.-ООО «Аквариум-Принт», 2004.-349с.

Занятие №15.

Наименование работы. Прически собак.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.
4. Стоун Б. Груминг собак всех пород.-ООО «Аквариум-Принт», 2004.-349с.

Занятие №16.

Наименование работы. Стрипинг и выщипывание шерсти.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.
4. Стоун Б. Груминг собак всех пород.-ООО «Аквариум-Принт», 2004.-349с.

Занятие №17.

Наименование работы. Анатомия собаки и грумер

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.
4. Стоун Б. Груминг собак всех пород.-ООО «Аквариум-Принт», 2004.-349с.

Занятие №18.

Наименование работы. Приспособления для грумера.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.
4. Стоун Б. Груминг собак всех пород.-ООО «Аквариум-Принт», 2004.-349с.

Занятие №19.

Наименование работы. Изучение клинических признаков при болезнях сердечно-сосудистой системы.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №20.

Наименование работы. Оказание первой помощи и лечение при болезнях органов дыхания

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №21.

Наименование работы. Введение лекарственных веществ.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №22.

Наименование работы. Диагностика беременности и бесплодия животных.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №23.

Наименование работы. Расчет потребности и приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №24.

Наименование работы. Дерматомикозы (трихофития, микроспория).
Диагностика, профилактика и лечение.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Занятие №25.

Наименование работы. Ознакомление с методами групповой дегельминтизации при нематодозах.

Цель занятия: закрепить методику и технику отработки приемов специального курса дрессировки (По поиску и обнаружению взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия, боеприпасов).

Норма времени: 6 часов

Оснащение рабочего места: живые объекты (собаки), щетки для чистки собак, инструменты для уборки вольеров.

Особые правила по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдать меры предосторожности при работе с собаками, правила личной гигиены.

Задания для самостоятельного выполнения

Задание 1. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Задание 2. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»

Задание 3. Выработка у собак навыка «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»

Контрольные вопросы

1. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению взрывчатых веществ»
2. Методика выполнения команды «обыска местности и помещения»
3. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению оружия, боеприпасов»
4. Методика выполнения команды «по поиску и обнаружению наркотических средств»

Литература

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.-

- СПб:Лань,2015.-700с.
2. Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство: Учебное пособие.- СПб:Лань,2012.-448с.
 3. Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.

Дополнительная литература:

1. Зорин В. Кормление собаки Основы питания. Разнообразие кормов.-М.: Аквариум, Принт,2010.-64с.
2. Зорин В., Зорин А. Кормление собаки. Что нужно знать каждому.- Москва:Аквариум,2010.-112с.
3. Кормление и болезни собак и кошек./Под ред. А.А. Стекольников.- СПб:Лань,2005.-608с.
4. Мычко Е. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак, Москва; Аквариум,2008г. – 256с.
5. Лебедев А.В. и др. Незаразные болезни собак и кошек.-2-е изд.,перераб., испр. И доп.-СПб: ГИОРД ,2000.-296с
6. Самсонова Л.И. Скорая помощь для вашей собаки.-Ростов н/Д:Феникс.- 256с..
7. Журнал Друг для любителей собак.-М.: ООО Премьера ПАБЛИШИНГ, 2013.-128 с.
8. <http://www.lanbook.com>
9. Хохрин С.Н., Рожков К.А. Кормление собак: Учебное пособие.- СПб:Лань,2015.-700с.
- 10.Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.
- 11.Стекольников А.А. , Щербаков Г.Г. и др. Кормление и болезни собак и кошек.- Спб.: Лань,2005.-608с
- 12.Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.- СПб: Лань,2013.-384с.
- 13.Стоун Б. Груминг собак всех пород.-ООО «Аквариум-Принт», 2004.-349с.

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 19 » марта 2025 г.



**Методические рекомендации по организации и проведению учебной
практики (практики по профилю специальности УП.02.01)**

ПМ.02 «Разведение и селекция собак»

МДК.02.01 «Техника и методы разведения собак»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.05 Кинология

Форма обучения очная

Рязань 2025г.

Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики (практики по профилю специальности ПП.01.01) разработана в соответствии с требованиями :

- Приказа Минпросвящения России от 04 июля 2024 года № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Разработчик:

Павлова Людмила Алексеевна, преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии кинологии ФДП и СПО
Протокол №7 от «19» марта 2025 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Цель освоения учебной практики - отработка у студентов навыков и приемов, нужных при разведения и селекции, связанной с собаководством
1.2	<i>Задачи:</i>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	УП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биология собак
2.1.2	Техника и методы разведения собак
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение работ по рабочей профессии 18621 Собаковод
2.2.2	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.3	Экзамен по профессиональному модулю
2.2.4	Испытания и соревнования собак
2.2.5	Учебная практика. Испытания и соревнования собак
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1.:Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать:	
- область профессиональной деятельности - объекты профессиональной деятельности	
Уметь:	
решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
Владеть:	
знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор	
ОК 2.:Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	
- методы и способы выполнения профессиональных задач	
Уметь:	
- выбирать методы и способы для выполнения профессиональных задач - оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
Владеть:	
-нестандартными методами и способами выполнения профессиональных задач, способствующие повышению эффективности и качества их выполнения	
ОК 3.:Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
Знать:	
нестандартные методы и способы выполнения профессиональных задач, способствующие повышению эффективности и качества их выполнения	
Уметь:	
-- принимать решения для разных ситуаций в профессиональной деятельности - нести ответственность за принятые решения	
Владеть:	
быстрыми и наиболее эффективными решениями в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием новейших научных методов и подходов и несет за них ответственность	
ОК 4.:Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

Знать:
- поисковые информационные системы - алгоритм поиска информации
Уметь:
-осуществлять поиск необходимой информации - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личного
Владеть:
быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5.:Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Знать:
-информационно - коммуникационные технологии
Уметь:
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Владеть:
знаниями о современных информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности
ОК 6.:Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Знать:
- основные понятия и признаки коллектива и команды - деловое общение - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде - этапы командной работы
Уметь:
- работать в коллективе и команде - эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями
Владеть:
организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям
ОК 7.:Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
Знать:
этапы командной работы
Уметь:
-брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
Владеть:
ответственностью за работу команды, за результат выполнения заданий
ОК 8.:Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Знать:
задачи профессионального и личного развития - понятия самообразования и саморазвития - цели, задачи и систему повышения квалификации
Уметь:
определять задачи профессионального и личного развития, - заниматься самообразованием, - осознанно планировать повышение квалификации
Владеть:
Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной науки и современного производства
ОК 9.:Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Знать:
- современные технологии в профессиональной деятельности
Уметь:
применять современные технологии в профессиональной деятельности
Владеть:

прогнозированием основных тенденций развития технологий в профессиональной деятельности
ПК 2.1.:Планировать опытно-селекционную работу.
Знать:
методы селекции собак; особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; признаки половой охоты собак;
Уметь:
- анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; - - организовывать кормление производителей и уход за ними; - - разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; - оформлять документы о происхождении собак;
Владеть:
-определением периода, благоприятного для вязки; - - содержанием производителей; - оформлением документов о происхождении собак;
ПК 2.2.:Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.
Знать:
методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; требования к качествам собак-производителей;
Уметь:
- анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; - подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;
Владеть:
отбором производителей по результатам бонитировки; -
ПК 2.3.:Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.
Знать:
особенности применения инбридинга и гетерозиса; породообразовательный процесс; методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы;
Уметь:
- анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; - подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств;
Владеть:
отбором производителей по результатам бонитировки;
ПК 2.4.:Применять технику и различные методы разведения собак.
Знать:
технику вязки собак;
Уметь:
- определять сук в эструсе (охоте); - применять специальную технику вязки;

Владеть:
-определением периода, благоприятного для вязки; - вязкой собак;
ПК 2.5.:Ухаживать за молодняком
Знать:
особенности роста и развития щенков разных пород.
Уметь:
- организовывать кормление производителей и уход за ними;
Владеть:
- выращиванием щенков;
ЛР 21:Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, нацеленный на достижение поставленных целей, управляющий собственным профессиональным развитием, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
Знать:
Уметь:
Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Измерительные инструменты и взятие основных промеров у собак служебных пород/ Вычисление индексов телосложения и построение экстерьерного профиля. - Выполнение сравнительной характеристики собак разных конституциональных типов /Пр/	4	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Учет роста собак в разные возрастные периоды. - Измерение пропорций телосложения животных разных пород с возрастом (норма и недоразвитие). - Оценка племенных качеств животных (составление родословных, генеалогическая, оценка производителей разных пород по качеству потомства). /Пр/	4	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Построение схем заводских линий и их анализ /Пр/	4	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.	Л1.1Л2.1	0	

1.4	Ознакомление с различными видами скрещивания и гибридизацией, а также с задачами, решаемыми с помощью этих методов. - Определение кровности собак при разных видах скрещивания и гибридизации. Использование родословных для определения доли участия отдельного предка в создании потомков. /Пр/	4	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Определение и использование коэффициентов наследуемости при отборе. Селекционный дифференциал. Эффект отбора. - Ознакомление с разными формами подбора собак по родословным. /Пр/	4	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Вычисление коэффициента возрастания гомозиготности (инбридинга). /Пр/	4	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Министерство науки и образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ Горно-Алтайский государственный университет)
Аграрный колледж
Цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

ХАРАКТЕРИСТИКА-АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента-практиканта

Специальность 35.02.15 Кинология

Квалификация Кинолог

ПМ. 02. Разведение и селекция собак

Курс:

Группа:

Учебный год

Семестр

Ф.И.О. студента

Вид практики Учебная практика

Место проведения практики Учебная лаборатория, учебная клиника и питомники

Руководители

1. За время прохождения практики студент показал умения по следующим разделам практики:

Наименование

раздела практики Кол-во часов Отметка о зачете Подпись преподавателя Ф.И.О

преподавателя

Техника и методы разведения собак

2. За время прохождения практики студент проявил(а) личностные, деловые качества и продемонстрировал(а) способности:

№ Наименование Степень проявления*

Проявлял(а) регулярно Проявлял(а)

эпизодически Не проявлял(а)

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. (ОК.01)

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. (ОК. 02)

3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. (ОК. 03)

4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. (ОК. 04)
 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. (ОК. 05)
 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. (ОК. 06)
 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. (ОК. 07)
 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. (ОК. 08)

9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. (ОК. 09)

* отметить знаком «+» в нужной графе

3. За время практики выполнены следующие виды работ:

№ Умения, владение практическими навыками, приобретенными студентами во время практики Качество выполнения работ*

низкое среднее высокое

1. Отбора производителей по результатам бонитировки;
2. Определения периода, благоприятного для вязки;
3. Вязки собак;
4. Содержания производителей;
5. Выращивания щенков;
6. Оформления документов о происхождении собак;
7. Анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам;

* отметить знаком «+» в нужной графе

4. За время прохождения практики у студента были сформированы профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование компетенции Сформированность компетенции (элемента компетенции)*

сформирована не сформирована

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

* отметить знаком «+» в нужной графе

Общая характеристика студента: _____

Оценка по результатам практики _____

«___» _____ 20__ г.

Руководители практики _____
 М. П. (подпись) _____ (должность, Ф.И.О.)

_____ (подпись) _____ (должность, Ф.И.О.)

_____ (подпись) _____ (должность, Ф.И.О.)

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Аграрный колледж

Цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Оценочное средство «Индивидуальные задания»

По практике техника и методы разведения собак профессионального модуля «Разведение и селекция»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

общекультурные: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК- 1). Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)

профессиональные: Планировать опытно-селекционную работу

(ПК 2.1) Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств (ПК 2.2).

Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса (ПК 2.3).

Перечень заданий:

Задание 1.

1.1 Определить коэффициент наследуемости при отборе, селекционный дифференциал, эффект отбора у собак породы сибирская хаски.

1.2 Определить коэффициент наследуемости при отборе, селекционный дифференциал, эффект отбора у собак породы западно-сибирская лайка.

1.3 Определить коэффициент наследуемости при отборе, селекционный дифференциал, эффект отбора у собак пород немецкая овчарка.

1.4 Определить коэффициент наследуемости при отборе, селекционный дифференциал, эффект отбора у собак пород карельская лайка.

1.5 Определить коэффициент наследуемости при отборе, селекционный дифференциал, эффект отбора у собак пород муди.

1.6 Определить коэффициент наследуемости при отборе, селекционный дифференциал, эффект отбора у собак пород шведский вальхунд.

Задание 2. Описать стати собак разных пород по рисункам 1, 2, 3.

Рис. 1

Рис. 2

Рис. 3

Задание 3.

3.1 Ознакомиться с инструментами для взятия промеров, описать инструменты и предназначение (Рис. 1).

3.2 Ознакомиться и описать технику взятия промеров у собак (Рис.2).

Рис. 1 Инструменты для взятия промеров

Рис. 2 Промеры собак

Критерии оценки

Оценка Критерии оценки

5 Студент проявляет устойчивый интерес к выполнению задания, работа выполнена в соответствии с инструкционной картой, указана тема, цель работы и закрепляемые умения и навыки. В тетради оформлены все данные, показатели породы, посчитаны необходимые величины, даны полные ответы, перечислены и описаны заданные стати, зарисованы инструменты и описана техника их применения.

4 Студент проявляет устойчивый интерес к данному заданию, задание оформлено в тетради в соответствии с инструкционной картой, но не указана цель практики или закрепляемые умения и навыки. Есть 1-2 ошибки в расчетах, неточно перечислены и описаны заданные стати, зарисованы инструменты и описана техника их применения. В выводе нет обоснования отбора собаки.

3 Работая по инструкционной карте, студент допустил неточности в оформлении задания. Вычисляя коэффициенты наследуемости, селекционные дифференциалы и эффекты селекции выявлены ошибки, перечислены и описаны не все стати и инструменты. Отсутствует вывод .

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Аграрный колледж

Оценочное средство «Групповые задания»

По практике техника и методы разведения собак профессионального модуля «Разведение и селекция»

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

общекультурные: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК- 1). Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2)

профессиональные: Планировать опытно-селекционную работу

(ПК 2.1). Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств (ПК 2.2). Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса (ПК 2.3).

Перечень заданий:

Задание 1. Взять промеры у собак породы сибирская хаски (кабеля, суки), вычислить индексы телосложения провести сравнительную характеристику соответствия собак стандарту породы.

Задание 2. Взять промеры у собак породы немецкая овчарка (кабеля, суки), вычислить индексы телосложения провести сравнительную характеристику соответствия собак стандарту породы.

Задание 3. Взять промеры у собак породы западносибирская лайка, вычислить индексы телосложения провести сравнительную характеристику соответствия собак стандарту породы.

Задание 4. Взять промеры у собак пород немецкая овчарка, лабрадор, спаниель, доберман, вычислить индексы телосложения произвести отбор собак на племенное разведение

Критерии оценки

Оценка Критерии оценки

5 Студент проявляет устойчивый интерес к выполнению задания, работа выполнена в соответствии с инструкционной картой, указана тема, цель работы и закрепляемые умения и навыки. В тетради записаны все промеры, посчитаны необходимые индексы, проведен обоснованный отбор собак на племенное разведение.

4 Студент проявляет устойчивый интерес к данному заданию, задание оформлено в тетради в соответствии с инструкционной картой, но не указана цель практики или закрепляемые умения и навыки. Есть 1-2 ошибки в расчетах, неточно перечислены промеры и посчитаны индексы. В выводе нет обоснования отбора собаки.

3 Работая по инструкционной карте, студент допустил неточности в оформлении задания. Вычисляя индексы выявлены ошибки. Отсутствует вывод .

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Выполнение практических заданий,
дневник -отчет

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коновалова С.В.	Разведение и селекция собак: учебное пособие (для студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 «Кинология»)	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4070:1015&catid=11:veterinary&Itemid=167

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Крехтунова З.И.	Методы содержания собак и ухода за ними: учебное пособие (для студентов, обучающихся по специальности 35.02.15 «Кинология»).	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=4073:1018&catid=11:veterinary&Itemid=167

6.3.1 Перечень программного обеспечения**6.3.2 Перечень информационных справочных систем****7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

ситуационное задание

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 19 » марта 2025 г.



**Методические рекомендации по организации и проведению учебной
практики (практики по профилю специальности УП.03.01)**

**ПМ.03 «Подготовка и применение собак по породам и видам служб»
Программы подготовки специалистов среднего звена СПО**

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.05 Кинология

Форма обучения очная

Рязань 2025г.

Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики (практики по профилю специальности УП.03) разработана в соответствии с требованиями :

- Приказа Минпросвящения России от 04 июля 2024 года № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Разработчик:

Павлова Людмила Алексеевна, преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии кинологии ФДП и СПО
Протокол №7 от «19» марта 2025 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова

Содержание

1. Паспорт программы практики

- 1.1. Область применения программы практики
- 1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при прохождении практики
- 1.3. Цели и задачи практики, требования к результатам обучения
- 1.4. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.5. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.6. Место прохождения практики

2. Результаты освоения программы практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

Приложения (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. Паспорт программы практики

1.1. Область применения программы практики

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Кинология в части освоения основного вида деятельности Подготовка и применение собак по породам и видам служб и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников при прохождении практики

Объектами профессиональной деятельности при прохождении учебной практики являются:

- собаки всех пород и типов использования;
- технологии содержания, разведения и порообразования собак;
- методики и способы подготовки собак по породам и видам служб;
- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания и профессиональной подготовки собак;
- процессы организации и управления работами в области кинологии;
- первичные трудовые коллективы.

1.3. Цели и задачи практики, требования к результатам обучения

Цели практики:

- формирование и развитие навыков подготовки и применения собак по породам и видам служб.

Задачи практики:

- готовить собак по общему курсу дрессировки;
- готовить собак по породам и видам служб;
- проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки;
- проводить прикладную подготовку собак;
- проводить тестирование собак по итогам подготовки;
- использовать собак в различных видах служб.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб должен:

Приобрести практический опыт:

- дрессировки собак;
- применения собак по 2 – 3 видам служб.

Уметь:

- организовывать дрессировку собак;
- применять собак в различных видах деятельности;
- отбирать собак для использования по различным службам;
- проводить воспитание собак;
- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки.

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб:

МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак;

МДК.03.02 Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб.

1.5. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб составляет 36 часов (1 неделя).

Сроки проведения учебной практики определяются рабочим учебным планом по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 Кинология и графиком учебного процесса. Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре. Практика проводится концентрировано в соответствии с календарным учебным графиком.

1.6. Место прохождения практики

Учебная практика проводится в учебных мастерских, лабораториях образовательного учреждения. Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

2. Результаты освоения программы практики

Результатом прохождения учебной практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ.03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб является овладение обучающимися видом деятельности Подготовка и применение собак по породам и видам служб, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенц ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Кинолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Организовывать комфортные условия содержания собак.

ПК 1.2. Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак.

ПК 1.3. Организовывать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.

ПК 1.4. Организовывать кормление собак с учётом возраста, породы.

ПК 1.5. Организовывать выгул и перевозку собак.

ПК 2.1. Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств.

ПК 2.2. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.3. Организовывать уход за собаками производителями и щенками.

ПК 3.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки собак.

ПК 3.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков.

ПК 3.3. Выполнять дисциплинарную дрессировку собак.

ПК 3.4. Обучать собак дополнительным навыкам по требованию ее владельца.

ПК 3.5. Выполнять коррекционную дрессировку собак.

ПК 3.6. Осуществлять консультирование владельцев домашних собак.

иями:

3. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/ недель	Виды производственных работ
1	Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	2	Изучить инструкции по технике безопасности, охране труда.
2	Условные рефлексы и механизм их образования; виды условных рефлексов; раздражители, применяемые при дрессировке.	2	Изучить механизм образования условных рефлексов; виды условных рефлексов; раздражители, применяемые при дрессировке.
3	Нарушение условно-рефлекторной деятельности; методы и приёмы дрессировки.	2	Изучить нарушения условно-рефлекторной деятельности; методы дрессировки; приёмы дрессировки.
4	Индивидуальный подход при дрессировке собак; ошибки дрессировщика при работе с собакой.	6	Выявлять у собак проблемы поведения. Использовать индивидуальный подход при дрессировке собак. Изучить основные ошибки при дрессировке. Изучить методы исправления проблем поведения собак; методы устранения ошибок, возникающих при неправильной дрессировке.
5	Специальный инвентарь и оборудование для дрессировки собак.	2	Использовать специальный инвентарь для дрессировки собак; оборудование для дрессировки собак.
6	Общий курс дрессировки. Воспитание щенка; методика и техника дрессировки собак по навыкам послушания.	16	Формировать навыки воспитания щенка. Освоить методики дрессировки собак по навыкам послушания. Освоить техники дрессировки собак по навыкам послушания.
7	Порядок и последовательность описания собак по статьям.	2	Изучить стати собак; отличие анатомических особенностей строения от строения по статьям; порядок и последовательность описания собак по статьям.
8	Методика и техника измерения собак и вычисления индексов.	4	Овладеть навыками производить основные промеры собак. Использовать инструменты при измерении собак. Изучить основные индексы в биометрии собак. Вычислять индексы.
9	Обобщение материала и оформление дневника-отчета.	В течение всего периода	Оформить дневник, отражающий содержание, анализ проведенной работы, отчет по практике.

		практики	
	Итого:	36/1	

4. Условия реализации программы практики

4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю. Для студентов в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Перед началом прохождения практики студент должен:

знать:

- формы, методы и приемы дрессировки собак;
- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;
- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;
- классификацию пород собак для различных служб;

уметь:

- организовывать дрессировку собак;
- применять собак в различных видах деятельности;
- отбирать собак для использования по различным службам;
- проводить воспитание собак;
- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

иметь практический опыт:

- дрессировки собак;
- применения собак по 2 – 3 видам служб.

Руководитель практики от филиала осуществляет непосредственное руководство практикой студентов филиала, а также:

- обеспечивает проведение всех организационных мероприятий перед выездом студентов на практику (при необходимости выезд в организации, проведение собраний; инструктаж о порядке прохождения практики; и т.д.);

- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;

- осуществляет контроль за:

- соблюдением программы практики и ее сроков;
- обеспечением организацией нормальных условий труда и быта студентов;
- проведением организацией со студентами обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности;

- принимает участие в работе квалификационной комиссии, если программой практики предусмотрено присвоение квалификационных разрядов по профессиям начального профессионального образования;

- принимает участие в приеме зачетов по практике;

- рассматривает отчеты студентов по практике, дает отзывы об их работе и представляет заведующему отделением письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов;

- устанавливает связь с соответствующим руководителем практики от организации, совместно с ним составляет программу проведения практики;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий и оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к курсовому проекту (работе) или к выпускной квалификационной работе;
- иные обязанности, предусмотренные соглашением с организацией (базой практик).

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие рабочего места для практиканта в организации, с которой образовательная организация состоит в договорных отношениях. Материально-техническое обеспечение соответствует профилю (направлению деятельности) организации и отвечает требованиям безопасности и охраны труда.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак: навыки послушания [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гриценко. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-8114-2829-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/101851>
2. Семенченко, С.В. Службное собаководство. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Семенченко, А.С. Дегтярь. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 100 с. – ISBN 978-5-8114-2679-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103144>

Дополнительные источники:

1. Гриценко, В.В. Курс теории дрессировки собак [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гриценко. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-3344-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109610>
2. Оценка и отбор служебных собак по рабочим качествам [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Медведев В.М., Голдырев А.А., Попцова О.С. – Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2016. – 46 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=910675>

База периодических электронных изданий

1. Российская научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
2. Электронная база данных периодических изданий East View – <https://dlib.eastview.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС Znanium – www.znanium.com
2. ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» – <https://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – www.biblioclub.ru

Информационно-образовательные ресурсы

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации – <http://docs.cntd.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации – Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели должны иметь высшее образование по профилю специальности, проходить повышение квалификации в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов практики

В период прохождения учебной практики обучающиеся обязаны вести документацию:

1. Дневник практики (образец представлен в Приложении 1).
2. Отчет по практике (образец представлен в Приложении 2).

По итогам практики студент должен предоставить аттестационный лист и характеристику. Образцы указанных документов представлены в Приложениях 3 и 4.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики осуществляется руководителем практики от филиала в процессе выполнения обучающимися заданий, по итогам проверки дневника практики и отчета по практике.

Результаты обучения (освоенные умения, приобретенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
Умения:		
- организовывать дрессировку собак;	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	Критерии оценки выполнения заданий по учебной практике Оценка "5" выставляется, если студент: в срок предоставляет полный пакет документов, оформление которых соответствует предъявляемым требованиям; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что студент заслуживает оценки «отлично». Оценка "4" выставляется, если студент в срок предоставляет полный пакет документов, оформление которых соответствует предъявляемым требованиям; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). При публичной защите студент достаточно полно
- применять собак в различных видах деятельности;	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	
- отбирать собак для использования по различным службам;	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	
- проводить воспитание собак;	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов	

	(дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что студент заслуживает оценки «хорошо» по итогам прохождения практики.
- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	Оценка "3" выставляется, если студент в срок предоставляет полный пакет документов, оформление которых соответствует предъявляемым требованиям. При публичной защите студент отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе разовое нарушение трудовой дисциплины, но в целом студент заслуживает оценки «удовлетворительно» по итогам прохождения практики. Оценка "2" выставляется, если студент не предоставляет в установленный срок полный пакет документов, оформление которых не соответствует предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не смог ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе систематическое нарушение трудовой дисциплины, некомпетентность студента в профессиональной сфере; студент заслуживает оценки «неудовлетворительно» по итогам прохождения практики, общие и профессиональные компетенции не освоены.
Практический опыт:		
- дрессировки собак;	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	Критерии оценки выполнения заданий по учебной практике Оценка "5" выставляется, если студент: в срок предоставляет полный пакет документов, оформление которых соответствует предъявляемым требованиям; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации
- применения собак по 2 – 3 видам служб	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики,	

	<p>аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.</p>	<p>отмечает в характеристике и аттестационном листе, что студент заслуживает оценки «отлично».</p> <p>Оценка "4" выставляется, если студент в срок предоставляет полный пакет документов, оформление которых соответствует предъявляемым требованиям; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). При публичной защите студент достаточно полно отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что студент заслуживает оценки «хорошо» по итогам прохождения практики.</p> <p>Оценка "3" выставляется, если студент в срок предоставляет полный пакет документов, оформление которых соответствует предъявляемым требованиям. При публичной защите студент отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе разовое нарушение трудовой дисциплины, но в целом студент заслуживает оценки «удовлетворительно» по итогам прохождения практики.</p> <p>Оценка "2" выставляется, если студент не предоставляет в установленный срок полный пакет документов, оформление которых не соответствует предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не смог ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе систематическое нарушение трудовой дисциплины, некомпетентность студента в профессиональной сфере; студент заслуживает оценки «неудовлетворительно» по итогам прохождения практики, общие и профессиональные компетенции не освоены.</p>
--	--	---

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- точность аргументации и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	Критерии оценки выполнения заданий по учебной практике Оценка "5" выставляется, если студент: в срок предоставляет полный пакет документов, оформление которых соответствует предъявляемым
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- точность и правильность выбора методов и способов решения профессиональных задач в области кинологии, оценка их эффективности и качества	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	требованиям; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать стандартные и нестандартные решения в процессе выполнения задач в профессиональной деятельности	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	характеристике и аттестационном листе, что студент заслуживает оценки «отлично». Оценка "4" выставляется, если студент в срок предоставляет полный пакет документов, оформление которых соответствует
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	предъявляемым требованиям; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). При публичной защите студент достаточно полно отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- демонстрация навыков использования информационно-	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о	характеристике и аттестационном листе, что студент заслуживает оценки «хорошо» по

профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий в процессе выполнения профессиональных задач	прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	итогах прохождения практики. Оценка "3" выставляется, если студент в срок предоставляет полный пакет документов, оформление которых соответствует предъявляемым требованиям. При публичной защите студент отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе разовое нарушение трудовой дисциплины, но в целом студент заслуживает оценки «удовлетворительно» по итогам прохождения практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в процессе выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	Оценка "2" выставляется, если студент не предоставляет в установленный срок полный пакет документов, оформление которых не соответствует предъявляемым требованиям. При публичной защите студент не смог ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе систематическое нарушение трудовой дисциплины, некомпетентность студента в профессиональной сфере; студент заслуживает оценки «неудовлетворительно» по итогам прохождения практики, общие и профессиональные компетенции не освоены.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении заданий; - принятие на себя ответственности за результат выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- повышение личностного и квалификационного уровня в процессе выполнения профессиональных задач; - планирование и качественное выполнение профессиональных задач	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление профессиональной маневренности в процессе выполнения профессиональных задач	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	
Вид деятельности: Подготовка и применение собак по породам и видам служб			

Профессиональные компетенции			
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности правильно выполнять отбор и подбор собак согласно их способностям; - демонстрация знаний по общему курсу дрессировки; - владение методикой; дрессировки по общему курсу дрессировки; - соблюдение правил техники безопасности при работе с собаками 	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	<p>Критерии оценки выполнения заданий по учебной практике</p> <p>Оценка "5" выставляется, если студент: в срок предоставляет полный пакет документов, оформление которых соответствует предъявляемым требованиям; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). При публичной защите студент полно и четко отвечает на поставленные вопросы.</p>
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о классификации пород собак; - владение знаниями о разнообразии служб; - владение представлениями об особенностях подготовки собак к различным видам служб; - демонстрация способности правильно выполнять отбор и подбор собак согласно их способностям; - демонстрация знаний факторов, влияющих на работу собак - владение методикой дрессировки по подготовке собак к различным видам служб; - соблюдение 	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	<p>Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что студент заслуживает оценки «отлично».</p> <p>Оценка "4" выставляется, если студент в срок предоставляет полный пакет документов, оформление которых соответствует предъявляемым требованиям; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (практический опыт). При публичной защите студент достаточно полно отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе, что студент заслуживает оценки «хорошо» по итогам прохождения практики.</p> <p>Оценка "3" выставляется, если студент в срок</p>

	правил техники безопасности при работе с собаками		предоставляет полный пакет документов, оформление которых соответствует предъявляемым требованиям. При публичной защите студент отвечает на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе разовое нарушение трудовой дисциплины, но в целом студент заслуживает оценки «удовлетворительно» по итогам прохождения практики.
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	<ul style="list-style-type: none"> - владение полной информацией о навыках по специальным курсам дрессировки; - владение представлением об особенностях подготовки собак к специальным курсам дрессировки; - демонстрация способности правильно выполнять отбор и подбор собак согласно их способностям; - соблюдение факторов, влияющих на работу собак; - соблюдение правил техники безопасности при работе с собаками 	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	При публичной защите студент не смог ответить на поставленные вопросы. Руководитель практики от организации отмечает в характеристике и аттестационном листе систематическое нарушение трудовой дисциплины, некомпетентность студента в профессиональной сфере; студент заслуживает оценки «неудовлетворительно» по итогам прохождения практики, общие и профессиональные компетенции не освоены.
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности правильно выполнять отбор и подбор собак согласно их способностям; - демонстрация знаний особенностей прикладной дрессировки; - соблюдение правил техники безопасности при работе с собаками 	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности проводить оценку работы собак; 	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о	

	<ul style="list-style-type: none"> - владение информацией о различных тестированиях и их соответствующем применении; - демонстрация способности оформлять документацию по результатам тестирования 	прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	
ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.	<ul style="list-style-type: none"> - владение полной информацией о видах служб и их особенностях, различиях; - соблюдение факторов, влияющих на работу собак; - владение методикой дрессировки по подготовке собак к различным видам служб; - соблюдение правил техники безопасности при работе с собаками 	Экспертная оценка предоставляемого пакета документов (дневник, отчет о прохождении практики, аттестационный лист, характеристика) по учебной практике.	

6. Аттестация по итогам практики

Аттестация по итогам учебной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике филиалом разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

- характеристика с места прохождения практики.

Форма дневника практики

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.
КОСТЫЧЕВА»

ДНЕВНИК
учебной практики

ПМ _____ « _____ »

Студент _____ / _____ /
Ф.И.О. студента подпись

Группа _____

Специальность: _____
код и наименование специальности

Место прохождения практики: _____

Руководители практики:
от филиала _____
должность, Ф.И.О.

Сроки прохождения практики _____

Дмитров 20____г.

Форма титульного листа отчета по практике

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.
КОСТЫЧЕВА»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПМ. _____

В _____

Студент группы № _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(должность, звание, Ф.И.О.)

г. Дмитров

Форма аттестационного листа

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.
КОСТЫЧЕВА»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

_____ (наименование практики (учебная, по профилю специальности, преддипломная) с указанием профессионального модуля)

_____ (Ф.И.О обучающегося)

обучающегося на _____ курсе, _____ группа по специальности _____

_____ (указать код и наименование специальности)

успешно прошел(ла) _____ (наименование практики)

в _____ (наименование места прохождения практики)

по профессиональному модулю _____ (наименование модуля; не указывается для преддипломной практики)

в объеме _____ часов (_____ нед.) с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

Виды и качество выполнения работ

Код и формулировка сформированной компетенции	Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося

Во время прохождения _____ в организации овладел (а) _____ (наименование практики)

профессиональными компетенциями:

- 1.
- 2.

общими компетенциями:

- 1.
- 2.

_____ приобрел (а) в ходе освоения профессионального модуля практический опыт: _____ (Ф.И.О. студента)

Вывод по аттестации: _____

(например, заслуживает оценки «отлично» по результатам прохождения практики и может быть допущен к экзамену по модулю, квалификационному экзамену по профессиональному модулю ПМ _____ « _____ »)

Руководители практики:

от филиала _____ / _____ /

должность, Ф.И.О.

Приложение 4
подпись

Форма характеристики обучающегося
**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
 ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Наименование практики: _____
 _____,
Ф.И.О. обучающегося

обучающийся(аяся) в филиале ДИНО государственного университета «Дубна» на _____
 курсе по специальности СПО _____
код и наименование специальности

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному
 модулю _____
(если практика проводится в рамках профессионального модуля)

в объеме _____ час. (_____ нед.) с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. в
 организации _____

наименование организации, юридический адрес

Показатели выполнения производственных заданий

Уровень теоретической подготовки _____

Освоенные виды работ, качество, самостоятельность, интерес, инициатива _____

Трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности _____

Особые замечания и предложения руководителя практики _____

В ходе практики обучающимся освоены следующие компетенции:

Код компетенции ¹	Содержание компетенции	Уровень освоения (зачтено / не зачтено) ²

Оценка практики _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно или др.)

Руководители практики от филиала _____ / _____ /
должность, Ф.И.О. подпись

¹ Код и содержание компетенции указываются в соответствии с ФГОС СПО и(или) ОПОП СПО.
² Может быть использована балльная (дифференцированная) система оценивания с указанием критериев присвоения баллов.

Приложение 6

Форма индивидуального задания на практику

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.
КОСТЫЧЕВА»

Отделение среднего профессионального образования
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

ПО ПМ.____. _____

студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

специальности _____ курс ____ группа _____

Наименование организации (предприятия) _____

За время прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.____
_____ в объеме час. (нед.) студент должен
выполнять работы, связанные с овладением следующими общими и профессиональными
компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции

Задание выдал: _____
(Ф.И.О. руководителя практики от образовательной организации) _____ (подпись)

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 __ г.

Задание принял к исполнению, с порядком прохождения аттестации по итогам
прохождения практики ознакомлен.

Студент: _____ /Ф.И.О./

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 19 » марта 2025 г.



**Методические рекомендации по организации и проведению учебной
практики (практики по профилю специальности УП.06.01)**

**ПМ.06 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих»**

МДК.06.01 «Собаковод»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.05 Кинология

Форма обучения очная

Рязань 2025г.

Методические рекомендации по организации и проведению учебной практики (практики по профилю специальности УП.01.01) разработана в соответствии с требованиями :

- Приказа Минпросвящения России от 04 июля 2024 года № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Разработчик:

Павлова Людмила Алексеевна, преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии кинологии ФДП и СПО
Протокол №7 от «19» марта 2025 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



/ А. С. Емельянова/

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы учебной практики ПМ 06 Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод
- 2 Структура и содержание учебной практики
 - 2.1 Объем и виды учебной практики
 - 2.2 Содержание практики
- 3 Условия и реализации учебной практики
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (собаковод) МДК 06.01. Выполнение работ по рабочей профессии Собаковод

1.1. Область применения программы учебной практики:

Рабочая программа учебной практики ПМ. 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (собаковод) (далее рабочая программа) – является частью рабочей программы по учебной практике в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.05 Кинология** и может быть использована при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.05 Кинология** при наличии государственной аккредитации.

Рабочая программа учебной практики МДК. 06.01 Выполнение работ по рабочей профессии «Собаковод» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **35.02.05 Кинология**

1.2 Количество часов, отводимое на учебную практику МДК. 06.01 Выполнение работ по рабочей профессии «Собаковод» – **108 часа**

2 Структура и содержание программы практики

2.1 Объем и виды практики по специальности среднего профессионального образования **35.02.05 Кинология**

П.М. 0.6 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (собаковод) МДК. 06.01 Выполнение работ по рабочей профессии «Собаковод».

Вид практики		Количество часов	Форма проведения
Учебная ПМ 06	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (собаковод)	72	концентрированная
МДК 06.01	Выполнение работ по рабочей профессии «Собаковод»		
	Всего	72	

2.2 Содержание практики ПМ. 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (собаковод)

Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (собаковод) МДК. 06.01 Выполнение работ по рабочей профессии «Собаковод»

Цели и задачи учебной практики:

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Кинолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1. Организовывать комфортные условия содержания собак.
- ПК 1.2. Организовывать безопасные ветеринарно-санитарные условия содержания собак.
- ПК 1.3. Организовывать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
- ПК 1.4. Организовывать кормление собак с учётом возраста, породы.
- ПК 1.5. Организовывать выгул и перевозку собак.
- ПК 2.1. Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств.
- ПК 2.2. Применять технику и различные методы разведения собак.
- ПК 2.3. Организовывать уход за собаками производителями и щенками.
- ПК 3.1. Организовывать подготовительные работы для дрессировки собак.
- ПК 3.2. Осуществлять воспитание и начальную дрессировку щенков.
- ПК 3.3. Выполнять дисциплинарную дрессировку собак.
- ПК 3.4. Обучать собак дополнительным навыкам по требованию ее владельца.
- ПК 3.5. Выполнять коррекционную дрессировку собак.
- ПК 3.6. Осуществлять консультирование владельцев домашних собак.

Иметь практический опыт:

- Дрессировки собак;
- Применения собак по 2 - 3 видам служб.

Обучающийся должен знать:

- Формы, методы и приемы дрессировки собак;
- Специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;
- Нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;

- Классификацию пород согласно стандартам Международной кинологической федерации МКФ (FCI) и классификацию пород собак для различных служб.

Обучающийся должен уметь:

- Использовать современные технологии разведения, кормления, содержания собак и ухода за ними;
- Организовывать дрессировку собак;
- Применять собак в различных видах деятельности;
- Отбирать собак для использования по различным службам;
- Проводить воспитание собак; подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;
- Оказать первую доврачебную помощь собаке.

ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (собаковод) собак МДК 02.01. Техника и методы разведения собак

(учебная практика)

№	Тема практики	Вид работ	Количество часов
1	Организация выставок	- Организация и проведение выводки. - Организация и проведение выставки с собаками студентов.	6 часа
2	Экстерьер собак	- Тестирование собак: определение типа ВНД, преобладающих реакций поведения. - Составить полное описание личной собаки: поведения, экстерьер, промеры, основные индексы.	6 часа
3	Вольерное содержание собак	- Изучить вольерное содержание собак. - Рассчитать количество материала для строительства вольера.	6 часа
4	Квартирное содержание собак	- Изучить квартирное содержание собак. - Особенности уборки места отдыха собаки при квартирном содержании.	6 часа
5	Осмотр собаки, уход за кожей и шерстью	- Осмотреть и написать порядок проведения осмотра личной собаки. - Провести груминг своей собаки и сделать описание. Тримминг собак, уход за глазами, зубами и шерстью собак.	6 часа
6	Кормление. Первая помощь.	- Кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. - Выгул собак, уход за молодняком. Первая помощь при заболеваниях.	6 часа
7	Специальная дрессировка	- Отработка приемов общего курса дрессировки (ОКД). Отработка приемов аджилити. - Отработка навыков обыска местности. Отработка навыков обыска человека. Отработка навыков выборки вещи. Базовые навыки поиска целевого вещества.	6 часа
8	Рационы кормления	- Научиться составлять рационы кормления щенков разных возрастных групп. - Научиться составлять рационы кормления для беременных и кормящих сук, племенного кобеля и племенной суки.	6 часа
9	Роды	- Составить методичку по определению плодных дней у суки. Составить методичку в помощь будущему заводчику по подготовке и проведению родов. - Составить методичку в помощь для будущего владельца щенка. Изучить и составить таблицы роста и веса щенков до года разных пород.	6 часа
10	Регистрация помета	- Составить акт осмотра помета. - Подготовить пакет документов на регистрацию помета для отправки в РКФ.	6 часа
11	Охотничьи породы	- Изучить основные породы охотничьих собак.	6 часа

	собак	- Особенности экстерьера лабрадора-ретривера, бессета, бландхаунд.	
12	Служебные породы собак	- Отечественные породы служебных собак. - Изучить породы служебных собак, применяемые в различных кинологических организациях г. Щелково.	6 часа
13	Служебное собаководство	- Подготовка собак по поиску НС и ВВ. - Подготовка собак по общерозыскному профилю.	6 часа
14	Декоративные породы собак	- Комнатно-декоративные, западные, восточные, собаки Южного полушария, экзотические породы собак. - История пород, краткое описание внешнего вида.	6 часа
15	Испытания и соревнования собак	- Ранги соревнований. Породы собак, участвующие в соревнованиях. - Участие с собакой в соревнованиях и испытаниях.	6 часа
16	Правила выгуливания собаки.	- Ознакомление с инвентарем для собак. - Правила выгуливания собак.	6 часа
17	Содержание собак в период беременности и после родов.	- Содержание собак в период беременности. -Содержание собак в послеродовой период. Кормление собак в подсосный период.	6 часа
18	Тестирование собак	- Тестирование собак по итогам подготовки по общерозыскному профилю. - Тестирование собак по поиску НС и ВВ. - Дифференцированный зачет.	6 часа
Всего			108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ. 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (собаковод) МДК. 06.01

3.1 Требования к минимальному материально-техническому оборудованию

Реализация программы учебной практики по ПМ. 06. **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (собаковод) МДК. 06.01 Техника и методы разведения собак** предполагает наличие учебных кабинетов кинологии и собаководства; лабораторий экспертизы собак; мастерских стрижки и тримминга собак.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя, оборудованное необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- необходимый инвентарь и оборудование.

Технические средства обучения:

- инвентарь и оборудование для разведения, выращивания, содержания, кормления и ухода за собакой;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- инвентарь и оборудование для разведения собак.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- сетевое периферийное оборудование;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации;
- мультимедийное оборудование.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет».

3.2 Список информационных источников при реализации ПМ. 06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (собаковод)

Основные источники:

1. Сотская М. Племенное разведение собак: Аквариум-Принт, 2004
2. Малкольм Б. Уиллис Практическая генетика для собаководов, Великобритания, 1992. Перевод В.В.Иванов
3. Блохин Г.И. Блохина Т.В. Кинология: Учебник.–СПб.: Издательство «Лань»,2013. – 384 с. ISBN 978-5-8114-1444-4.
4. Мельников И., Ханников А. Разведение и выращивание собак. ООО «ЛитРес» – 2012г.
5. Д.Д. Готт Обмеры и оценка собак. Ёе Медиа – 2012г.
6. Самсонова, Л.И. Любительское собаководство в вопросах и ответах. – Ростов-на Дону. Феникс, 2003г. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Лехари Г. Породы собак: большой справочник: - М.: Эксмо, 2010, 256 с.
2. Миролюбов М.Г., Иванов В.В., Равилов Р. Х. Искусственное осеменение собак – Казань, 2003г.
3. Рябин Б.С Любитель-собаковод – Молотовское книжное издательство; Молотов; 1955г.
4. Опаринская З.С. Общий экстерьер собак (Пособие для курсов судей-экспертов по собаководству), – Москва 2008г.
5. А.П. Мазовер Племенное дело в служебном собаководстве –ДОСААФ; Москва; 1954
6. Ганс Прёссе и Манфред Кох-Костерзиц 400 советов любителю собак – Проф-Издат, 2010 г.
7. Мычко Е.Н. Устройство племенного питомника и домашнее содержание собак – Аквариум-Принт, 2008 г.
8. В.Зубко Воспитание и выращивание щенка – Москва АКВАРИУМ 2011г. – 191с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rkf.ogr.ru/>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Закрепление базы практики осуществляется администрацией учебного заведения на основе прямых связей, договоров с организациями и предприятиями независимо от организационных правовых форм и форм собственности.

Учебная практика выполняется в лабораториях, на учебных полигонах, в ветеринарных клиниках, предприятиях социальных партнеров.

При выполнении учебной практики рекомендуется звеньевая форма организации группы.

При подготовке и выполнении учебной практики проводятся консультации, обучающихся у преподавателя, предлагается список необходимых вопросов и рекомендуемая литература, которая должна находиться в библиотеке колледжа.

3.4. Кадровое обеспечение организации и проведения учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих практическое обучение по профессиональному модулю ПМ 06. Выполнение работ по одной или

нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (собаковод). Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профилю модуля и специальности **35.02.15 Кинология**.

4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Содержание собак и уход за ними	Оборудование места содержания собак. Управление собакой при выгуливании. Основные правила обращения со щенками. Осуществление контроля качества и организация кормления. Анализ влияния различных кормов на состояние здоровья собаки. Кормление собак в питомнике. Выгул собаки в питомнике. Ветеринарный осмотр собаки в питомнике. Перевозка собак различными видами транспорта. Посадка на автомашину, в железнодорожные вагоны.	-тестирование -экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ на учебной практике.
Подготовка и применение собак по породам и видам служб	Готовить собак по общему курсу дрессировки. Готовить собак по породам и видам служб. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки. Проводить прикладную подготовку собак. Проводить тестирование собак по итогам подготовки. Использовать собак в различных видах служб.	-тестирование -экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ на учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Понимание сущности и социальную значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	- наличие положительных отзывов от мастера производственного обучения; - демонстрация интереса к своей будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности	- Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики. - Профориентационное тестирование
ОК 2 Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов	- правильный выбор и применение способов решения	- соответствие нормативам и последовательности

выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	<p>профессиональных задач в области кинологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное составление плана лабораторно-практической работы; - демонстрация правильной последовательности выполнения действий во время выполнения лабораторных, практических работ, заданий во время учебной и производственной практики 	<p>выполнения тех или иных видов работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения лабораторно-практической работы
ОК 03 Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и способность нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных профессиональных задач в области собственной деятельности по собаководству; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики.
ОК 04. Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные 	Выполнение и защита реферативных, курсовых работ
ОК 05. Использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности - работа с различными прикладными программами 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ
ОК 06. Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 07. Способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - принятие закономерности общения, социально-психологических феноменов группы и общества, пути социальной адаптации личности; - способность пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы 	Наблюдение и оценка мастера производственного обучения на практических и лабораторных занятиях, при выполнении практических заданий во время учебной и производственной практики.

	в области профессиональной деятельности	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний; - обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию, стремится к творческой самореализации	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по производственной и учебной практике.
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности - работа с различными прикладными программами	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 19» марта 2025 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО**

ПМ.01 «Содержание собак и уход за ними »

МДК.01.01 «Методы содержания собак и уход за ними»

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.05 Кинология

Форма обучения очная

Методические рекомендации для практических занятий профессионального модуля разработаны в соответствии с требованиями :

- Приказа Минпросвящения России от 04 июля 2024 года № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Разработчик:

Павлова Людмила Алексеевна, преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии кинологии ФДП и СПО
Протокол №7 от «19» марта 2025 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова

Введение.

Современные требования к учебному процессу ориентируют а проверку знаний, умений, навыков через деятельность студентов. В период все большего отхода от информационной модели обучения к деятельной и личностной моделям, от школы памяти к школе мышления и действия остро стоит вопрос о методических пособиях, помогающих организовать учебный процесс в этом направлении.

Актуальность методической разработки в том, что её удобно использовать в учебном процессе, как преподавателям, так и студентам, так как разработка содержит дополнительный материал к работам и контрольные вопросы, позволяющие более глубоко изучить дисциплину «МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними». Также широкое использование практических работ в учебном процессе делает его более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавателя, способствует развитию познавательной активности у студентов, их логического мышления и творческой самостоятельности. Кроме того, проведение практических работ при изучении курса способствует формированию у студентов обще учебных и специальных умений.

Целью данной разработки является оказание помощи студентам по выполнению и оформлению практических работ по дисциплине «МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними». Оформление результатов работы приучает его к точности выполнения исследовательских и курсовых работ в процессе обучения.

Задачи:

- закрепить уже изученный материал на практике;
- совершенствовать свои знания, умения и навыки в составлении таблиц, схем, рисунков;
- уметь работать самостоятельно и работать в команде;
- последовательно выполнять действия по практическим работам;
- научиться делать сравнительную характеристику и выводы по практическим работам.

Оригинальность данной работы заключается в том, что в методической разработке предусмотрены практические работы исследовательского, иллюстративного характера, индивидуальные, групповые (парными), фронтальные, проблемные и не проблемные.

Исследовательские работы отличаются тем, что позволяют организовать логику научного исследования, но вместе с тем не открывают объективно новых для человечества знаний. Студенты во время таких работ наблюдают, анализируют факты, выдвигают гипотезы, проверяют их и формулируют выводы. По сути, исследовательские практические работы являются проблемными и могут выполняться группами. С их помощью преподаватель побуждает студентов к самостоятельной учебной деятельности, развивает у них логику мышления и стимулирует

познавательный интерес. Иллюстративные практические работы служат для конкретизации, подтверждения, уяснения и повторения некоторых законов и закономерностей, полученных учащимися от преподавателя или из учебника.

Как показывает практика, использование практических работ является эффективным средством формирования не только интеллектуальных способностей, но и развитию познавательной активности студентов, что в свою очередь является одним из показателей социально-профессиональной мобильности студентов.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- содержания, кормления собак и ухода за ними;

уметь:

- использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;
- составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;
- проводить стрижку и тримминг декоративных собак;
- определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;
- оказывать первую помощь собакам в экстренных случаях;
- осуществлять уход за больными собаками;
- соблюдать меры личной гигиены;
- организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;
- отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак;

знать:

- требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;
- нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;
- ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;
- правила ухода за больной собакой;
- правила оказания первой помощи животным;
- методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;
- основные сведения о болезнях собак, в т.ч. общих для человека и животного;
- методы профилактики заболеваний собак;
- основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Обеспечить уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает основные требования к выбору местности группового и индивидуального содержания собак; - использует инвентарь и средства ухода за собаками; - оборудует место содержания собак; - измеряет параметры микроклимата мест содержания и размещения собак; - проводит стрижку и тримминг декоративных собак - разрабатывает проекты вольеров для содержания собак; - рассчитывает экономическую эффективность проектов вольеров для содержания собак; - определяет виды шерсти по представленным образцам; - моделирует прически и одежды для собак 	<p>Устный опрос</p> <hr/> <p>Практическая работа Защита проекта</p>
ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видам служб	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует питательную ценность различных кормов и их состав; - составляет рационы сбалансированного питания по породам и половозрастным группам; - готовит корм из различных продуктов - рассчитывает экономическую эффективность рационов при различных типах кормления; - проводит сравнительный анализ различных рационов кормления. 	<p>Практическая работа Анализ рациона.</p>
ПК 1.3. Проводить выгул собак	<ul style="list-style-type: none"> - организует выгул собак; - проводит выгул собак. 	<p>Решение и анализ проблемных ситуаций</p>
ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает меры личной гигиены; - организывает и проводит профилактические мероприятия по предотвращению болезней общих для человека и животных - участвует в проведении 	<p>Практическая работа</p>

противоэпизоотических мероприятий	противоэпизоотических мероприятий	
ПК 1.4 Составлять график профилактических прививок	- правильно составляет график профилактических прививок.	Практико-ориентированное задание
ПК1.5 Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов	- определяет по внешним признакам состояние здоровья собаки; - оказывает первую помощь собакам в экстренных случаях; - выполняет рекомендации и лечебные назначения ветеринарных специалистов; - осуществляет уход за больными собаками	Тестирование. Практико-ориентированное задание

Методическая разработка по дисциплине «МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними» создана Вам в помощь для работы на занятиях, при выполнении практических работ Вы можете подготовиться к текущему и рубежному контролю по дисциплине.

Курс дисциплины «МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними» состоит из лекционных и практических занятий. После изучения теоретической части Вы приступаете к выполнению практических работ, которые необходимы при изучении дисциплины МДК.01.01 Методы содержания собак и ухода за ними. Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения зачета по дисциплине, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине Вам потребуется найти время и выполнить пропущенную работу.

Рекомендации для выполнения практических работ

Подготовка к практическим работам заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе, предусмотренной рабочей программой.

Для эффективного выполнения заданий Вы должны знать теоретические материалы и уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

В конце занятия преподаватель выставляет оценку, которая складывается из результатов наблюдения за выполнением практической части работы, проверки отчета, беседы в ходе работы или после нее.

Оценки за выполнение практических занятий выставляются по пятибалльной системе.

Условия и порядок выполнения работы:

1. Прочитать методические рекомендации по выполнению практической работы.
2. Ответить на вопросы, необходимые для выполнения заданий.
3. Изучить содержание заданий и начать выполнение.
4. Работу выполнить в тетрадях для практических работ, оформив надлежащим образом.
5. Консультацию по выполнению работы получить у преподавателя или обучающегося, успешно выполнившего работу.
6. Работа оценивается в целом, по итогам выполнения работы выставляется оценка

Защита проводится путем индивидуальной беседы или выполнения зачетного задания. Работа считается выполненной, если она соответствует критериям, указанным в пояснительной записке к практической работе.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные

ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов преподавателя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Практическая работа №1

Тема: «Составление рационов сбалансированного питания для кобелей в период интенсивного использования».

Учебная цель: научиться составлять сбалансированный рацион кормления для кобелей в период их интенсивного использования

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Примерный рацион для взрослой собаки

Продукты, г	Взрослая собака	Кобель-производитель	Щенная сука	Кормящая сука
Мясо, мясные отходы, субпродукты	400–500	750	700	750
Кости свежие	—	200	—	200
Крупа	500	400	500	400
Хлеб	100	200	100	200
Молоко	—	—	500	1000
Овощи	200	250	200	300
Мука мяскокостная	10	15	15	15
Соль поваренная	20	20	20	20

При кормлении племенных кобелей следует учитывать их физиологическое состояние: период покоя или период интенсивных вязок. Племенных кобелей рекомендуется постоянно поддерживать в так называемой заводской кондиции. В период покоя собака должна иметь среднюю упитанность, в период интенсивного использования — пребывать «в хорошем теле», как говорят «собачники».

Главными признаками правильного кормления кобелей в период их использования являются: хорошая упитанность (но не ожирение), здоровье, подвижность половая активность. Оплодотворяющая способность кобеля определяется, в первую очередь, количеством и качеством семени, а во вторую очередь, его половой активностью. При каждой садке кобель выделяет от 10 до 40 мл семенной жидкости с концентрацией сперматозоидов 0,05-0,1, а в некоторых случаях 1,0 миллиард 1 мл. В состав семени входит большое количество белка, минеральных веществ и особых ферментов. Поэтому вполне естественно, что на качество семени кобеля влияет характер

корма, его сбалансированность, достаточное содержание в нем белков, жиров, минеральных веществ и витаминов.

В период интенсивных вязок количество энергии в рационе следует увеличить в 1,5 раза по сравнению с обычным периодом покоя. Так, например, если кобелю массой тела 15 кг во время покоя требуется рацион с энергетической ценностью 1050 ккал в сутки, то в период использования ему требуется рацион с калорийностью примерно 1575 ккал. Рацион кобеля в это время должен быть легкоусвояемым и не слишком объемным. Владельцам кобелей, особенно тех пород, которые проблемно вяжутся, следует это учитывать при их подготовке и использовании. Любые нарушения пищеварения (поносы, запоры и пр.) снижают половую активность кобелей.

Подготовку кобеля к вязкам проводят заблаговременно, примерно за месяц до начала использования. В этот период необходимо обратить внимание на качество белка и его количество в рационе: примерно 60-70% белков должно быть животного происхождения. Полезно давать в период вязок через день по одному яйцу, сваренному всмятку, — вместе с кормом или отдельно, после кормления. Рекомендуется давать сырую или слегка проваренную печень, которая очень богата витаминами и некоторыми микроэлементами. Полезно добавлять в еду зелень — салаты, крапиву и др.

Обязательно следует давать витамины и минеральные подкормки:

«Stress» и «B + E» фирмы «Seven Seas Ltd.», Великобритания;

«Bonefort» фирмы «Dr. Klauders», Германия;

«Pet vites plus» фирмы «M&T», США;

«Pervinal Exel» или «Pervinal Exel Plus» фирмы «8 in 1», США.

В этот период можно использовать и «Аминовит» или «Гамавит» 1 раз в неделю, спирулину. Во время покоя кобелей обычно кормят 2 раза в сутки, во время интенсивных вязок — 3 раза. При этом следует увеличивать разовый объем корма, поскольку это ведет к растяжению желудка, ухудшает переваривание питательных веществ корма. В среднем разовый объем корма для кобеля должен быть не более одного литра для средних пород и двух литров для крупных. Кормить кобелей, как, впрочем, и всех собак, желательно в одно и то же время. После вязки кобеля рекомендуется кормить не ранее чем через час.

Вопросы для закрепления:

1. Что подразумевается под понятием «интенсивного использования» у кобелей?
2. Возможные ошибки при составлении рациона и их последствия?
3. Составьте примерный рацион кормления для кобелей в период их интенсивного использования.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ

3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №2

Тема: «Составление рационов сбалансированного питания для кобелей служебных пород в зимний период».

Учебная цель: научиться составлять сбалансированный рацион кормления для кобелей служебных в зимний период

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Служебные породы собак используются как караульные, розыскные, пограничные, пастушьи и др. Самой большой группой в категории служебных собак являются овчарки.

Для нормальной жизнедеятельности служебной собаке при выполнении определенной работы необходимы дополнительные питательные вещества, которые учитываются при составлении кормовых рационов по сравнению с неработающими собаками. Мышечная работа собак приводит к увеличению расхода в организме энергии, белка и жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Чем тяжелее работа, тем выше потребность в питательных веществах. Не все служебные собаки затрачивают равное количество энергии на одинаковую работу. Затраты энергии на совершенную работу зависят от степени натренированности собаки, устраняющей лишние движения, от усталости, при которой жизнедеятельность организма сильно понижается, а также от индивидуальных свойств собаки – породы, конституции тела и др. Работа служебных собак увеличивает затраты энергии в среднем на 30% по сравнению с взрослыми собаками в период покоя.

Дни недели	Мясопродукты и их заменители			Жиры	Крупы			Картофель и овощи			Соль	Дача в целом содержит усвояемых				
	конина	тлю-ленина	рыбная мука		овсяная	пшени	ячменная	картофель	свекла	морковь		капуста свежая	белков	жиров	углеводов	больших калорий
Воскресенье	400	–	–	25	–	475	–	200	–	–	100	20	108	39	263	1876
Понедельник	–	–	200	20	400	–	–	200	100	–	–	20	125	43	257	1957
Вторник	–	500	–	20	–	200	200	200	–	100	–	–	112	41	265	1926
Среда	400	–	–	28	100	350	–	200	100	–	–	20	109	44	262	1930
Четверг	–	–	200	20	400	–	–	200	–	100	–	20	124	43	255	1945
Пятница	400	–	–	28	100	350	–	200	–	–	100	20	109	44	257	1910
Суббота	–	500	–	20	–	200	200	200	–	100	–	–	112	41	256	1926
Итого за неделю	1200	1000	400	161	1000	1575	400	1400	200	300	200	100	799	295	1824	13470

В зимний период и при содержании служебных собак в неотапливаемых помещениях потребность в энергии увеличивается примерно на 20%.

Потребность служебных собак в белке повышается в среднем на 30–50%, жире – на 15% и легкоусвояемых углеводах – на 30% по сравнению с собаками в период покоя. Нормы суточной потребности служебных собак в зависимости от массы тела приведены в приложении. В суточном рационе служебных собак при выполнении средней работы количество белка должно быть примерно на 40% выше, чем у собак в состоянии покоя, причем не менее 30% белка собаки должны получать в мясе, рыбе и молоке. При

недостатке в рационе углеводов служебные собаки худеют. Чем меньше в рационе собаки жира, тем больше должно содержаться углеводов.

Составление рационов для служебных собак производят в соответствии с установленными нормами потребности в питательных веществах и примерной структурой рациона.

Примерная структура типового рациона взрослых служебных собак в процентах от суточной потребности в энергии:

Мясо II категории – 25% (20–30), Крупа – 53% (45–60), Хлеб – 15% (10–15), Картофель – 5% (3–7), Овощи – 2% (1–3). Например, караульной собаке с массой тела 30–40 кг и содержании в неотапливаемом помещении в суточный рацион включают: 400 г мяса, 400 г крупы, 300 г картофеля и овощей, 200 г хлеба, 20 г животного жира и 15 г поваренной соли.

При замене в рационе мяса на субпродукты количество их увеличивают соответственно калорийности. Обычно при кормлении собак субпродуктами количество субпродуктов увеличивают вдвое против нормы мяса. Мясо можно заменять таким же количеством рыбы.

Крупа скармливается более дешевая – овсяная, ячневая, пшено, больным служебным собакам дают рис, гречневую или манную крупу. Мясои крупу можно заменять молоком и молочными продуктами. Хлеб скармливают обычно серый, пшеничный. Лучше давать черствый хлеб. В качестве животного жира в рацион включают преимущественно топленое сало. Из овощей в рацион включают свеклу, морковь, капусту. Собаки охотно едят тыкву в вареном виде, предварительно очищенную от корок и семян. Можно скармливать помидоры и баклажаны. Капусту скармливают как свежую, так и квашеную. Весной и в начале лета собакам полезно давать молодую крапиву, салат, щавель в сыром измельченном виде, подмешивая к супу.

Однообразная пища служебным собакам быстро надоедает и поэтому сильно понижается усвоение питательных веществ кормового рациона. Поэтому корм в рационах необходимо разнообразить. Достигается это сменой мясопродуктов, круп и овощей. При групповом содержании служебных собак в питомниках и в командах для приготовления кормов

оборудуются специальные кухни.

В походных условиях, когда варка корма невозможна, служебных собак кормят галетами, консервами и концентратами (сухим кормом). Способы обработки галет и концентратов, а также их пищевая ценность обычно указываются в прилагаемых инструкциях. В течение нескольких дней, например, в пути следования, кормление собак возможно хлебом, хлебом с молоком,

Рацион для собак в зависимости от живой массы, г/гол./сут.

Корм	Живая масса взрослых собак, кг					Щенки
	8–10	11–14	15–17	18–21	выше 21	
Хлеб пшеничный из муки 2-го сорта	100	125	160	200	225	10
Крупа овсяная	30	35	40	50	55	8
Крупа перловая	30	35	40	50	55	6
Мясо 2-ой категории	160	200	250	300	330	17
Молоко	120	125	180	200	200	30
Картофель	100	125	180	200	200	9
Морковь	25	30	40	50	50	2,5
Капуста	40	50	60	75	90	4
Свекла	15	15	20	35	25	1,5
Жир свиной, топленый	12	16	20	25	30	2
Дрожжи пекарские сухие	3	4	5	6	6	0,4
Рыбий жир витаминизированный	3	4	4	5	5	0,4
Соль поваренная	8	8	10	10	10	0,6

хлебом с водой, сухарями, размоченными в воде.

В условиях индивидуального содержания служебной собаки значительную часть суточного рациона могут составлять остатки пищи ее владельца.

Вопросы для закрепления:

1. В чем особенности кормления собак в зимний период?
2. В особенности кормления служебных пород собак?
3. Составьте рацион кормления для кобелей служебных пород в зимний период.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №3

Тема: «Составление рационов сбалансированного питания для кобелей служебных пород в летний период».

Учебная цель: научиться составлять сбалансированный рацион кормления для кобелей служебных в летний период

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
 - мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы



Теоретические сведения

Служебные породы собак используются как караульные, розыскные, пограничные, пастушьи и др. Самой большой группой в категории служебных собак являются овчарки.

Для нормальной жизнедеятельности служебной собаке при выполнении определенной работы необходимы дополнительные питательные вещества, которые учитываются при составлении кормовых рационов по сравнению с неработающими собаками. Мышечная работа собак приводит к увеличению расхода в организме энергии, белка и жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Чем тяжелее работа, тем выше потребность в питательных веществах. Не все служебные собаки затрачивают равное количество энергии на одинаковую работу. Затраты энергии на совершенную работу зависят от степени натренированности собаки, устраняющей лишние движения, от усталости, при которой

жизнедеятельность организма сильно понижается, а также от индивидуальных свойств собаки – породы, конституции тела и др.

Работа служебных собак увеличивает затраты энергии в среднем на 30% по сравнению с взрослыми собаками в период покоя.

В зимний период и при содержании служебных собак в неотапливаемых помещениях потребность в энергии увеличивается примерно на 20%.

Потребность служебных собак в белке повышается в среднем на 30–50%, жире – на 15% и легкоусвояемых углеводах – на 30% по сравнению с собаками в период покоя. Нормы суточной потребности служебных собак в зависимости от массы тела приведены в приложении. В суточном рационе служебных собак при выполнении средней работы количество белка должно быть примерно на 40% выше, чем у собак в состоянии покоя, причем не менее 30% белка собаки должны получать в мясе, рыбе и молоке. При недостатке в рационе углеводов служебные собаки худеют. Чем меньше в рационе собаки жира, тем больше должно содержаться углеводов.

Составление рационов для служебных собак производят в соответствии с установленными нормами потребности в питательных веществах и примерной структурой рациона.



Примерная структура типового рациона взрослых служебных собак в процентах от суточной потребности в энергии:

Мясо II категории – 25% (20–30), Крупа – 53% (45–60), Хлеб – 15% (10–15), Картофель – 5% (3–7), Овощи – 2% (1–3). Например, караульной собаке с массой тела 30–40 кг и содержании в неотапливаемом помещении в суточный рацион включают: 400 г мяса, 400

г крупы, 300 г картофеля и овощей, 200 г хлеба, 20 г животного жира и 15 г поваренной соли.

При замене в рационе мяса на субпродукты количество их увеличивают соответственно калорийности. Обычно при кормлении собак субпродуктами количество субпродуктов увеличивают вдвое против нормы мяса. Мясо можно заменять таким же количеством рыбы.

Крупа скармливается более дешевая – овсяная, ячневая, пшено, больным служебным собакам дают рис, гречневую или манную крупу. Мясои крупу можно заменять молоком и молочными продуктами. Хлеб скармливают обычно серый, пшеничный. Лучше давать черствый хлеб. В качестве животного жира в рацион включают преимущественно топленое сало. Из овощей в рацион включают свеклу, морковь, капусту. Собаки охотно едят тыкву в вареном виде, предварительно очищенную от корок и семян. Можно скармливать помидоры и баклажаны. Капусту скармливают как свежую, так и квашеную. Весной и в начале лета собакам полезно давать молодую крапиву, салат, щавель в сыром измельченном виде, подмешивая к супу.

Однообразная пища служебным собакам быстро надоедает и поэтому сильно понижается усвоение питательных веществ кормового рациона. Поэтому корм в рационах необходимо разнообразить. Достигается это сменой мясопродуктов, круп и овощей. При групповом содержании служебных собак в питомниках и в командах для приготовления кормов оборудуются специальные кухни.

В походных условиях, когда варка корма невозможна, служебных собак кормят галетами, консервами и концентратами (сухим кормом). Способы обработки галет и концентратов, а также их пищевая ценность обычно указываются в прилагаемых инструкциях. В течение нескольких дней, например, в пути следования, кормление собак возможно хлебом, хлебом с молоком, хлебом с водой, сухарями, размоченными в воде.

В условиях индивидуального содержания служебной собаки значительную часть суточного рациона могут составлять остатки пищи ее владельца.

Вопросы для закрепления:

4. В чем особенности кормления собак в летний период?
5. Особенности кормления служебных пород собак?
6. Составьте рацион кормления для кобелей служебных пород в летний период.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В.

Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.

3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №4

Тема: «Составление рационов сбалансированного питания для кобелей охотничьих пород в зимний период».

Учебная цель: научиться составлять рацион кормления для кобелей охотничьих пород в зимний период

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Здоровая собака должна всегда хорошо выглядеть, быть веселой, энергичной. Недокормленные, худые собаки, так же как и излишне раскормленные, быстро утомляются и их работоспособность заметно ниже.

Взрослую собаку кормят обычно два раза в день, утром и вечером. Некоторые собаки отказываются от пищи утром и охотно поедают ее во вторую половину дня или

ближе к вечеру. Таких собак кормят первый раз после 11-12 часов утра, второй - на ночь.

Пища не должна быть жидкой (примерно консистенции густой сметаны), к этому приучают собаку со щенячьего возраста. При уличном содержании, особенно зимой, у собак появляется повышенная потребность в корме. Жидкой пищи собака съедает значительно больше, нежели густой, и это приводит к растягиванию желудка, увеличению живота. При комнатном содержании излишне жидкий корм неудобен, так как приходится часто выгуливать собаку.

№ Наименование корма	Взрослые собаки (масса тела, кг)			Щенки (масса тела, кг)		
	8–14	14–20	Более 20	до 3	3–5	5–8
01 Мясо говяжье без костей	100,0	150,0	250,0	75,0	100,0	125,0
02 Молоко цельное	116,0	170,0	190,0	45,0	60,0	93,0
03 Жир свиной топленый	12,0	20,0	28,0	5,0	7,0	9,0
04 Крупа овсяная	56,0	80,0	100,0	25,0	35,0	45,0
05 Хлеб пшеничный	100,0	140,0	160,0	50,0	65,0	88,0
06 Картофель	85,0	170,0	180,0	35,0	50,0	67,0
07 Морковь, свекла	38,0	60,0	70,0	16,0	24,0	33,0
08 Капуста и др. зелень	50,0	57,0	80,0	22,0	30,0	40,0
09 Дрожжи	3,4	5,0	6,0	1,5	2,1	2,7
10 Рыбий жир	3,3	5,0	5,5	1,3	2,2	2,5
11 Соль поваренная	8,0	10,0	12,0	3,0	5,0	6,0
12 Костная мука или чистая минеральная соль (глюконат Са, глицерофосфат Са)	–	–	–	2,0	3,0	4,0
Итого: кормов в рационе, гр.	571,1	867,0	1081,5	280,8	383,3	515,2
Кормовых единиц, гр.	344,0	518,7	652,9	166,2	227,0	299,1
Обменной энергии, ккал	818,9	1233,1	1554,8	397,8	543,4	715,4
Обменной энергии, кДж	3426,3	5158,9	6505,3	1664,4	2273,2	2992,4
Переваримого протеина, гр.	38,6	57,0	80,1	22,6	30,4	39,5

Собакам варят различные каши на мясном, костном или овощном бульоне. Кашу, сваренную на воде, можно развести молоком. Крупы иногда заменяют размоченными в бульоне сухарями, хлебом. Однако много хлеба давать собаке не рекомендуется, так как он способствует излишней полноте, рыхлости и вызывает нежелательные явления в желудочно-кишечном тракте. Многие собаки охотно едят каши из геркулеса или дробленой овсянки.

Мясо собаке лучше давать сырым. С ним собака получает, помимо необходимого ей белка, минеральные соли и витамины. Но нужно помнить, что кормление сырой свиной опасо, так как свиньи чаще других сельскохозяйственных животных болеют болезнью Ауески. Поедая в сыром виде мясо от павших или вынужденно забитых животных, собаки заболевают и гибнут.

Нельзя скармливать в сыром виде внутренности рогатого скота, так как они могут быть источником заражения собак ленточными глистами. Попутно хочется напомнить гончатникам о вреде скармливания собакам внутренностей отстрелянного зайца, потому что в них почти всегда можно обнаружить личиночные формы ленточных глистов, которые в кишечнике собаки вырастают во взрослого паразита. Ленточных глистов очень трудно изгонять. Полезно кормить собаку рыбой. Свежую пресноводную рыбу нужно предварительно сварить, так как она тоже может вызвать заражение собаки ленточным глистом. После длительного замораживания рыба безвредна. Рекомендуем кормить собаку творогом, он содержит белок и соли кальция. У собак, живущих на улице, выработка кожного сала, особенно в зимнее время, повышена. При некоторых заболеваниях она бывает повышена у комнатных собак. Как всякий жир, он прогоркает и издает запах "псины". Вычесывание и чистка щеткой освобождают волос от старого слоя жира,

помогают избавиться от отмершего волоса. Массаж нормализует процессы питания кожи, волосяного мешочка и выделение кожного жира.



Частое мытье комнатных собак приводит к обезжириванию кожи, а это в свою очередь ведет к повышенному выпадению шерсти, появляется перхоть и зуд. Собак, содержащихся в домашних условиях, рекомендуется мыть не чаще одного раза в три-четыре месяца. Для удаления запаха "псины" можно протирать шерсть

ваткой, смоченной в растворе столового уксуса и водки в равных количествах.

С весны до осени с травы и кустов на собак нападают клещи. Впиваясь в кожу, они вызывают зуд и, кроме того, в ряде областей могут быть переносчиками заболевания - пироплазмоза собак. Возвратившись с охоты или прогулки, нужно осмотреть собаку, прочесать частым гребнем, присосавшихся клещей, удалить, смазав их любым жидким маслом.

После охоты в лугах хорошо протереть собаке глаза ваткой, смоченной в чае или слабом растворе борной кислоты, так как часто под нижнее веко собаки попадает пыльца с трав, вызывающая покраснение век и слезотечение. После охоты на лисиц с норными и борзыми собаками в целях профилактики кожных заболеваний (чесотка, парша и т. д.) собак нужно вымыть раствором СН-9 или мылом "К".

Зимой при охоте с гончей собакой, если у выжловки отвислые сосцы, их нужно смазывать гусиным или енотовым салом, чтобы избежать отморожения.

Все охотничьи собаки должны быть зарегистрированы в обществах охотников и по месту жительства владельца. Им необходимо ежегодно делать прививки против бешенства.

Вопросы для закрепления:

1. Какие охотничьи породы собак вы знаете?
2. В чем особенности кормления охотничьих пород собак?
3. Составьте рацион кормления для кобелей охотничьих пород в зимний период.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №5

Тема: «Составление рационов сбалансированного питания для кобелей охотничьих пород в летний период».

Учебная цель: научиться составлять рацион кормления для кобелей охотничьих пород в летний период

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Охотничьи легавые собаки должны всегда иметь либо заводскую, или выставочную, кондицию, либо рабочую. На выставке или в период размножения они должны находиться в заводской кондиции, т.е. быть достаточно упитанными, иметь энергичное и бодрое состояние. Достигается это за

счет сбалансированного рациона, богатого белками, витаминами, минеральными солями и обязательной физической нагрузкой, которая не должна слишком утомлять собак. В рабочей кондиции животные находятся в период их использования на охоте, при этом они характеризуются меньшей упитанностью. Но в обоих случаях собаки не должны быть ожиревшими или излишне истощенными.

Чтобы легавые всегда находились в отличной форме, их следует правильно кормить. К примеру, для собак средних размеров режим кормления может быть следующим:

щенки в возрасте до 2-х месяцев кормятся 6 раз в сутки, а объем суточной порции вареного корма составляет 2 л;

щенков в возрасте 2-3 месяцев - кормят 5 раз в сутки при суточной порции 2,5 л;

в 4-6 месяцев собак переводят на 4-разовое питание при постепенном увеличении суточной порции с 2,8 л до 4 л;

начиная с 6-ти месяцев и до 1 года - кормить нужно 3 раза в сутки при увеличении суточной порции до 6 л;

собак в возрасте больше года переводят на 2-разовое питание при суточной порции 5-6 л.

Объем разовой порции рассчитывается исходя из суточного рациона на количество кормлений. Кормящим и щенным сукам с момента вязки и два месяца после родов в рацион дополнительно включаются 200 г мяса, 100 г крупы и до одного литра молока.

Рассчитывая рацион собаки, следует учитывать их физиологические особенности - одним требуется больше корма, другим меньше. Различия в этом отношении имеют место и между различными породами легавых. В рационе островных легавых таких, как английский сеттер или пойнтер, особой разницы нет.

Вопросы для закрепления:

1. В чем особенности кормления охотничьих пород собак?
2. В чем особенности кормления собак в летний период?

3. Составьте рацион кормления для кобелей охотничьих пород в летний период.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №6

Тема: «Составление рационов сбалансированного питания для стареющей собаки».

Учебная цель: научиться составлять рацион кормления для стареющей собаки.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



В возрасте 6-8 лет большинство собак еще жизненно активны, но в их организме уже начинают происходить изменения обмена веществ. Животное обычно становится более спокойным, больше времени тратит на сон, начинает больше есть, при этом у стареющих собак падает иммунитет, начинают обостряться заболевания. С возрастом происходят изменения в каждой клетке организма: скорость метаболизма уменьшается, клетки начинают отмирать. Процессы изнашивания идут во всех органах и системах организма. Приходит пора кормить своих питомцев со скидкой на их солидный возраст. Пища должна быть вкусной, легко перевариваемой, достаточно мягкой. Из-за снижения физической активности и замедления всех жизненных процессов питание стареющих собак должно быть менее калорийным во избежание ожирения. Из круп предпочтительнее овсяная, с добавлением овощей, творога, молочнокислых продуктов. Но иногда в этом возрасте возможно снижение аппетита, что ведет к снижению массы тела. Для улучшения такой ситуации необходима высококалорийная диета, однако калорийность нужно повышать за счет введения в рацион белков, а не углеводов. Корм должен быть менее соленым, и тут ваш вкус не является ориентиром, т.к. собачья еда изначально должна быть менее соленой. Не

следует забывать о введении в рацион витаминов, особенно группы В, А и Е (очень полезно добавлять в пищу по 1-2 капли в день витамина Е) и минеральных веществ, предназначенных для стареющих собак. При артритах может оказаться полезным введение в рацион аскорбиновой кислоты. Собаки быстро привыкают питаться в определенное время, поэтому не рекомендуется менять режим кормления – это может быть стрессом для собаки. Не следует давать вашей стареющей собаке большой объем корма в одно кормление, хозяевам стареющих собак лучше всего распределять ежедневную норму кормов на равные порции и кормить своих подопечных 3 раза в день. Температура пищи должна быть комнатной (18-20о С). Когда собака ест, нельзя ее отвлекать – звать, гладить. Итак, общие принципы кормления стареющих собак: содержание энергии корма не должно быть снижено; ограничивается количество жира; требуется несколько больше клетчатки, т.к. клетчатка усиливает перистальтику кишечника, вследствие чего улучшается пищеварение; пища требуется легкоперевариваемая и легкоусвояемая; добавляется большее количество овощей; добавляется легкий обезжиренный творог, кефир. При правильном кормлении и содержании ваш питомец до глубокой старости будет выглядеть бодрым и здоровым.

Вопросы для закрепления:

1. Какие изменения нужно внести в рацион стареющей собаки?
2. В чем особенности кормления стареющих собак?
3. Составьте рацион кормления для стареющей собаки.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян,

О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.

2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.

3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №7

Тема: «Приготовление кормов из различных продуктов».

Учебная цель: научиться составлять рационы кормления собак из различных продуктов.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Приготовление корма. При приготовлении корма необходимо стремиться к тому, чтобы обработка его не вызывала потери составных частей, особенно солей и витаминов, и облегчила бы усвоение корма.

Сырые продукты безусловно богаче витаминами, чем вареные. Тем не менее их все же надо варить. Варка убивает бактерии и яйца глист, превращает крахмал в легко усвояемый и перевариваемый крахмальный клейстер, а в растительной пище, кроме того,

размягчает клетчатку и тем самым облегчает доступ пищеварительных соков к заключенным в ней питательным веществам. Варка не уничтожает всех витаминов. Активность последних при умелой варке можно сохранить.

Чтобы продукты при обработке перед варкой и во время самой варки не теряли своих качеств и принесли бы собакам больше пользы, необходимо соблюдать следующие правила.

Мясо обмывают в чистой, холодной воде и закладывают его в котел или кастрюлю целым куском. Если корм готовят для нескольких собак, мясо разрубает на куски весом не больше 1 кг. Мыть мясо в горячей воде не следует, так как при этом из него удаляется часть очень ценных белков и солей. Нельзя также закладывать мясо для варки в кипящую воду. В этом случае на поверхности мяса свертываются белки и мешают выварке из мяса экстрактивных и питательных веществ. Если же вода с находящимся в ней мясом нагревается постепенно, экстрактивные и питательные вещества из мяса вывариваются наиболее полно и бульон получается наваристым и ароматным.



Свежее мясо перед закладкой в котел не следует долго вымачивать, так как от этого оно значительно теряет свои питательные и вкусовые свойства. Если вымытое мясо не сразу закладывают в котел, то его кладут в чистую посуду, а при закладке в котел сюда же сливают и

весь сбежавший с мяса сок.

Солонину перед варкой тщательно вымачивают во избежание солевого отравления собак. Продолжительность вымачивания зависит от крепости посола солонины, величины вымачиваемых кусков и частоты смены воды. Для вымачивания солонину нарезают на небольшие куски, помещают в сосуд из неокисляющегося материала и заливают водой примерно из расчета 2 л воды на 1 кг солонины. Через каждые 2-3 часа воду меняют. Вымачивание длится 20-24 часа. Чем меньше куски и чем чаще меняют воду, тем скорее удаляется соль. Вымачивание ускоряется также, если в кусках солонины сделать ряд надрезов.

Солонину можно вымачивать, поместив небольшие куски мяса в плетеную корзину и погрузив ее в реку. Срок вымачивания в таких случаях сокращают до 6-8 часов. Необходимо помнить, что потери питательных веществ при вымачивании солонины составляют приблизительно 10%.

При варке крупной рыбы ее очищают от чешуи, потрошат, удаляют плавники, хвост и голову, разрезают вдоль спины пополам и выбирают кости, промывают в воде, режут на куски и после этого закладывают в котел.

Соленую рыбу необходимо предварительно хорошенько вымочить, для чего ее прежде всего на 30-40 минут погружают в холодную воду. После этого рыбу очищают от чешуи, обрубая голову, хвост и плавники, разрезают на куски, помещают в сосуд и заливают водой так, чтобы она покрывала куски сантиметром на 20. Рыбу вымачивают сутки, меняя воду

через каждые 2-3 часа. Процесс вымачивания можно ускорить, если разрезать рыбу на мелкие куски и вымачивать их в проточной воде. Вымоченная рыба очень быстро портится, поэтому ее нельзя оставлять в таком виде на длительное время, а следует немедленно сварить.

Мелкую рыбу или рыбные отходы надо разваривать до такого состояния, пока кости станут мягкими, рассыпчатыми.

Крупы перебирают, промывают и предварительно замачивают в небольшом количестве воды. В воде крупа разбухает и лучше разваривается. Овсяную и ячневую крупу размачивают в течение трех часов, а рис значительно дольше - до 12 часов. В котел крупу закладывают вместе с остатком воды, в которой она размачивалась, чтобы сохранить перешедшие в воду соли и витамины.

Картофель перебирают, обмывают от грязи, очищают от кожуры, после этого снова промывают, нарезают на куски, чтобы он легче разварился, и закладывают в котел. При чистке картофеля надо стараться уменьшить количество отходов, так как поверхностные слои картофеля наиболее богаты витаминами. Долго вымачивать перед варкой очищенный картофель не следует, так как при этом теряется часть солей и витаминов. Если очищенный картофель сразу варить почему-либо невозможно, то его заливают водой. При этом надо помнить, что картофель должен быть целым, вода - холодной и что держать в воде картофель следует не больше 2-4 часов. Летом очень важно следить, чтобы вода не согревалась, так как в теплой воде картофель может прокиснуть. В котел картофель закладывают вместе с водой, в которой он сохранялся. Если картофель мороженый, его на короткое время опускают в горячую воду, чтобы оттаял верхний слой. После этого картофель быстро очищают, режут на куски и тотчас же варят.



Морковь и свеклу не следует вымачивать; их обмывают, соскабливают (морковь) или срезают (у свеклы) кожицу, трут на терке и прибавляют в каждый бачок при розливе корма. Морковь и свеклу лучше

не варить в целях наибольшего сохранения в них витаминов.

Ботву огородных культур и дикорастущую зелень (крапиву, лебеду и т. п.) тщательно перебирают для удаления случайных примесей, корешков и испорченных частей, промывают в холодной воде, измельчают и закладывают в котел.

Варка корма производится в следующем порядке. Сперва варят мясной бульон. Для этого мясо закладывают в котел (кастрюлю), наполненный холодной водой, и кипятят на небольшом огне, пока оно не сварится и не получится хороший бульон. После этого мясо вынимают и в котел засыпают

крупу. Вынутое из бульона мясо режут на порции и раскладывают по бачкам перед разливом в них готового корма или во время самого разлива. Картофель, овощи, ботву и дикорастущую зелень закладывают в котел за 30-40 минут до готовности супа. Если в рацион собаки входит жир, его растапливают и вливают в котел тотчас же после закладки овощей и зелени. Образующийся над супом тонкий верхний слой жира мешает проникновению кислорода из воздуха и разрушению витамина С. Соль кладут не ранее чем за 30 минут до готовности корма, так как она обладает способностью задерживать выщелачивание варящихся продуктов. При приготовлении супа из солонины соль не кладут. Варку продолжают до тех пор, пока не образуется полугустой суп. Последний готовят из расчета двух литров на собаку. Если при варке выкипело много воды, ее надо добавить. Необходимо использовать для этого кипящую воду, а не холодную, с которой в котел может быть занесен кислород. Сваренный картофель перед раздачей корма собакам надо размять, иначе он плохо переваривается в их желудках. Еще лучше картофель сварить отдельно, хорошо размять и в таком виде прибавить к супу в конце его приготовления.

Чтобы сохранить в корме возможно больше витаминов, надо его варить в закрытой посуде без доступа воздуха, так как главным разрушителем некоторых витаминов при варке, особенно витамина С, служит кислород воздуха. Не следует также переваривать продукты корма. В переваренном и многократно подогреваемом корме разрушается витамин А, кроме того, изменяется вкус корма.

Первые сгустки мясной пены, образующейся во время варки, содержат частицы грязи и должны быть удалены. В последующем пену удалять не следует, так как она содержит часть ценных белков.

Вопросы для закрепления:

1. Какие виды кормов вы знаете?
2. В каких случаях целесообразно использовать сухой корм, а в каких лучше натуральные продукты?
3. Сколько раз в день нужно кормить собак в разном возрасте?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012

4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко, С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №8

Тема: «Проведение сравнительного анализа различных рационов кормления».

Учебная цель: ознакомиться с проведением сравнительного анализа различных рационов кормления.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

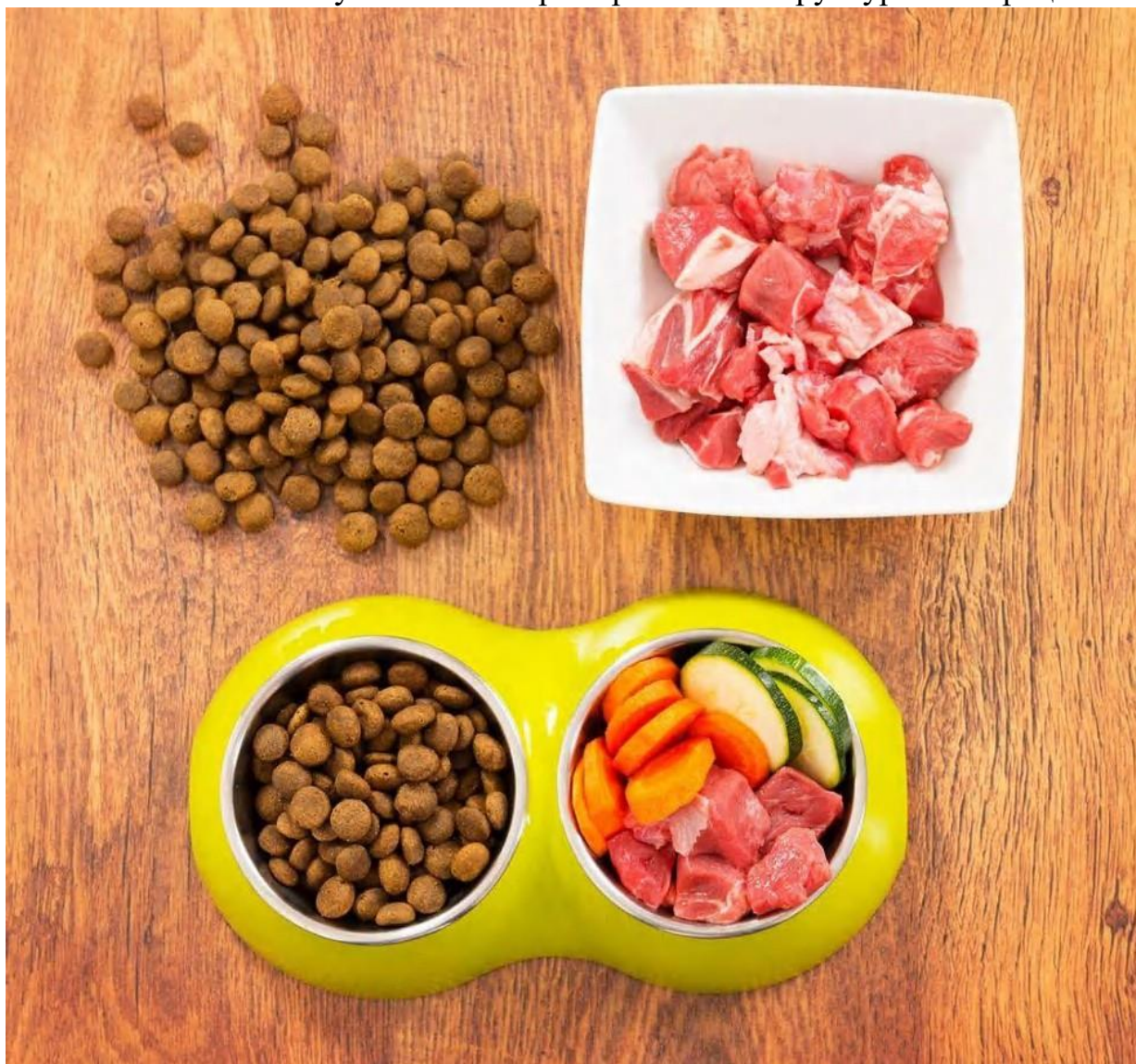
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Взрослых собак в период покоя (вне размножения и работы) кормят по рационам, соответствующим физиологическим нормам потребности животных в энергии, белке, жире, углеводах, минеральных веществах и

витаминах с учетом примерной структуры рационов.



Примерная структура типовых рационов в процентах от суточной потребности в энергии следующая:

Мясо II категории – до 70% (в среднем 35%), Крупа (разная) – до 60% (в среднем 40%), Хлеб – до 30% (в среднем 15%), Картофель – до 20% (в среднем 7%), Овощи – до 10% (в среднем 3%).

В рационах часть мяса можно заменять мясными субпродуктами до 30% (в среднем 15%), молоком и молочными продуктами до 15% (в среднем 5%), рыбой до 5% (в среднем 2%). Хлеб можно заменять крупой, и наоборот.

При подборе кормов в рацион можно пользоваться следующей шкалой заменяемости: 1 г мяса заменяется 0,75 г сердца, 1,5 г легких, 1,5 г требухи, 2 г кишок, 0,5 г мясокостной или рыбной муки, 0,75 г сухой рыбы, 1,5 г цельного молока, 0,75 г жирного творога, 3 г снятого молока (обрата), 1,5 г нежирного творога. 1 г овсяной крупы заменяется 1,5 г хлеба, 3 г картофеля, 1 г галет. Примерные рационы взрослых собак в период покоя при кормлении традиционными кормами.

Собаке с массой тела 5 кг требуется энергии 1900 кДж, белка – 22,5 г, жира – 6,5 г, углеводов – 50,5 г, в том числе клетчатки – 4 г, кальция – 1320 мг, фосфора – 1100 мг, витамина А – 500 МЕ, витамина D – 35 МЕ и определенное количество других макро- и микроэлементов, витаминов и аминокислот в сутки. Для удовлетворения этой потребности в питательных веществах собаке в составе рациона необходимо дать: мяса (говядины II категории) – 110 г, крупы – 55 г, картофеля – 40 г, овощей – 45 г, хлеба – 30 г и поваренной соли – 1,8 г в сутки.

Собаке с массой тела 10 кг требуется: энергии 3150 кДж, белка – 45 г, жира – 13 г, углеводов – 101 г, в том числе клетчатки – 8 г, кальция – 2640 мг, фосфора – 2200 мг, витамина А – 1000 МЕ, витамина D – 70 МЕ в сутки и определенное количество других веществ. В рацион собаки в этом случае включают: мяса II категории – 180 г, крупы – 90 г, картофеля – 65 г, овощей – 70 г, хлеба – 53 г, поваренной соли – 3,5 г в сутки.

Собаке с массой тела 20 кг требуется: энергии 5200 кДж, белка – 90 г, жира – 26 г, углеводов – 202 г, в том числе клетчатки – 16 г, кальция – 5280 мг, фосфора – 4400 мг, витамина А – 2000 МЕ, витамина D – 140 МЕ в сутки. В составе рациона собаке с массой тела 20 кг необходимо скормить: мяса II категории – 300 г, крупы – 150 г, картофеля – 105 г, овощей – 115 г, хлеб – 87 г и поваренной соли – 7,1 г в сутки.

Собаке с массой тела 30 кг требуется: энергии 6900 кДж, белка – 135 г, жира – 39 г, углеводов – 303 г, в том числе клетчатки – 24 г, кальция – 7920 мг, фосфора – 6600 мг, витамина А – 3000 МЕ, витамина D – 210 МЕ в сутки. Для удовлетворения этой потребности в питательных веществах собаке с массой тела 30 кг в составе рациона надо скормить: мяса II категории – 400 г, крупы – 200 г, картофеля – 140 г, овощей – 150 г, хлеба – 115 г и поваренной соли – 10,5 г в сутки.

Собаке с массой тела 40 кг требуется: энергии 8600 кДж, белка – 180 г, жира – 52 г, углеводов – 404 г, в том числе клетчатки – 32 г, кальция – 10 560 мг, фосфора – 8800 мг, витамина А – 4000 МЕ, витамина D – 280 МЕ в сутки. В составе рациона собаке с массой 40 кг необходимо скормить: мяса II категории – 500 г, крупы – 245 г, картофеля – 175 г, овощей – 190 г, хлеба – 145 г и соли – 14,2 г в сутки.

Собаке с массой тела 50 кг требуется: энергии – 10 250 кДж, белка – 225 г, жира – 65 г, углеводов – 505 г, в том числе клетчатки – 40 г, кальция – 13,2 г, фосфора – 11,0 г, витамина А – 5 тыс. МЕ, витамина D – 350 МЕ в сутки. В рацион собаки с массой тела 50 кг необходимо включить: мясо II категории – 600 г, крупы – 290 г, картофель – 205 г, овощи – 220 г, хлеб – 170 г и соль – 17,7 г в сутки.

Собаке с массой тела 60 кг требуется: энергии – 11 400 кДж, белка – 270 г, жира – 78 г, углеводов – 602 г, в том числе клетчатки – 48 г, кальция – 15,8 г, фосфора – 13,2 г, витамина А – 6 тыс. МЕ, витамина B – 420 МЕ и др. в сутки. В рационе этой собаки должно содержаться: мяса II категории – 665 г, крупы – 325 г, картофеля – 230 г, овощей – 250 г, хлеба – 190 г и соли 21 г в сутки.

Собаке с массой тела 70 кг требуется: энергии – 12 600 кДж, белка – 315 г, жира – 91 г, углеводов – 707 г, в том числе клетчатки – 56 г, кальция – 18,5 г, фосфора – 15,4 г, витамина А – 7 тыс. МЕ, витамина D – 490 МЕ и др. в сутки. Для удовлетворения потребности в этом собаке с массой тела 70 кг в рационе необходимо скормить: мяса II категории – 730 г, крупы – 360 г, картофеля – 255 г, овощей – 275 г, хлеба – 210 г и соли 24,5 г в сутки.

Помимо основных кормовых продуктов в рационы собак включают балансирующие кормовые добавки.

Вопросы для закрепления:

1. Проанализируйте положительные стороны кормления собаки сухим кормом.
2. Проанализируйте положительные стороны кормления собаки натуральными продуктами.
3. Можно ли отнести пищевое подкрепление во время дрессировки к отдельному приему пищи?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград:

ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №10

Тема: «Расчёт экономической эффективности рационов при различных типах кормления».

Учебная цель: научиться рассчитывать экономическую эффективность рационов при различных типах кормления.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
 - мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

СУТОЧНАЯ НОРМА КОРМЛЕНИЯ			
КГ	ГРАММ	МЛ	
1-7 лет			
1,5 – 5,5	35 – 100	80 – 210	1/3 – 7/8
5,5 – 9,5	100 – 145	210 – 310	7/8 – 1 1/4
9,5 – 15,5	145 – 210	310 – 430	1 1/4 – 1 3/4
15,5 – 22,5	210 – 280	430 – 580	1 3/4 – 2 1/3
22,5 – 33,5	280 – 380	580 – 780	2 1/3 – 3 1/8
33,5 – 45,5	380 – 475	780 – 1000	3 1/8 – 4
45,5 +	475 + 50 / 5 кг	1000 + 125 / 10 кг	4 + 1/2 / 10 кг

 Мерная чашка 240 мл = 120 г

СОДЕРЖАНИЕ КАЛОРИЙ	метаболическая энергия (расчет)	495 ккал/чашка	4150 ккал/кг
--------------------	---------------------------------	----------------	--------------

При увеличении количества готового корма для балансирования протеина стоимость рациона возрастает с 25,44 до 39,75 руб., т.е. в 1,56 раза. Данные по содержанию в готовом корме легкоусвояемых углеводов отсутствуют.

Предлагаемая нами кормосмесь (таблица 2) состоит из легкого в количестве 400 г, мясокостной муки 100 г, сои 160 г, дерти овсяной 220 г,

хлеба 200 г, и 220 грамм патоки. Проведенные расчеты показывают, что кормосмесь можно сбалансировать только при избытке энергии, которое составляет менее 10%. Колебание остальных питательных вещества находится в пределах допустимых значений.

Избыток кальция можно сбалансировать введением в рацион 16,3 г глауберовой соли. Также в рационе наблюдается недостаток витамина А

восполнение которого производится путем введения в рацион комплекса поливитаминов.

Стоимость данной кормосмеси составляет 18 рублей 91 копейку, что в 1,3 раза ниже, чем при кормлении готовыми кормами согласно рекомендациям производителя.

Таким образом, при кормлении собак предпочтение следует отдать самостоятельному составлению кормосмеси, так как составленная она в большей степени удовлетворяет потребность собак в питательных веществах и энергии и экономически эффективнее готовых кормов.

Вопросы для закрепления:

1. Рассчитайте экономическую эффективность кормления сухим кормом
2. Рассчитайте экономическую эффективность кормления натуральными продуктами
3. Как вы считаете, какой тип кормления наиболее выгодный в материальном плане?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград:

ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №11

Тема: «Определение разновидностей микроорганизмов».

Учебная цель: Ознакомиться с разновидностями микроорганизмов и научиться определять их.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Виды микроорганизмов.

Бактерии	Одноклеточные микроорганизмы растительного происхождения. Некоторые виды во внешней среде образуют защитные оболочки, повышающие их устойчивость к дезинфицирующим средствам. <u>Пример заболеваний: чума, холера, бруцеллез, сибирская язва, столбняк.</u>
Вирусы	Мельчайшие микроорганизмы. В отличие от бактерий могут расти и размножаться только в живых тканях. Хорошо переносят высушивание. <u>Вызывают у человека натуральную оспу, жёлтую лихорадку.</u>
Риккетсии	Занимают промежуточное положение между бактериями и вирусами. По размерам и форме близки к бактериям, размножаются простым делением, но живут только в тканях поражаемого ими органа. Чувствительны к высокой температуре. <u>Попадая в организм человека, вызывают у него сыпной тиф, лихорадку.</u>
Грибки	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Могут образовывать споры. Устойчивы к условиям среды. Хорошо переносят высушивание, воздействие солнечного света и дезинфицирующих средств. <u>Вызываемые ими заболевания у человека и животных называются кандидозами.</u>

Мир микроорганизмов чрезвычайно велик и разнообразен. В основу классификации микробов положены морфологические и биологические их особенности.

Различают следующие группы микроорганизмов: бактерии, актиномицеты, грибы, спирохеты,

простейшие, риккетсии и вирусы.

Большинство микроорганизмов являются одноклеточными организмами и только некоторые грибы, сине-зеленые водоросли и хламидобактерии имеют многоклеточное строение.

Величина микроорганизмов измеряется микронами (микрон — μm равняется 0,001 мм), а у вирусов миллимикронами (миллимикрон $\text{m}\mu\text{m} =$

0,001 микрона). О ничтожных размерах микробов можно судить потому, что в одной капле воды их может находиться несколько сот миллионов. В каждой группе микроорганизмов встречаются как сапрофитные, так и болезнетворные микробы.

БАКТЕРИИ

Бактерии (от греч. *bacteria* — палочка) представляют собой обширную группу одноклеточных организмов растительной природы, лишенных хлорофилла. По своим биологическим свойствам и способам размножения (преимущественно путем простого поперечного деления) они относятся к классу грибов *Schizomycetes* — (грибов-дробянок).

Длина большинства патогенных бактерий составляет 1,5—3 мк, диаметр 0,6—0,8 мк. Большая величина у возбудителей газовой гангрены (длина 4—8 мк, толщина 1—1,5 мк) и сибирской язвы (длина 5—10 мк, диаметр 1—2 мк). Очень мелкими бактериями являются возбудители туляремии и бруцеллеза; длина их клеток измеряется десятками долями микрона.

Определенная величина характерна для каждого вида бактерий, но она может колебаться в зависимости от состава питательной среды, условий его развития, возраста культуры и т. д.

Культурой микроба называют микроорганизмы одного вида, полученные при росте и размножении на какой-либо искусственной питательной среде.

Красильников Н. А. (1949) дает следующее определение виду бактерий: «Вид у бактерий — совокупность родственных организмов, имеющих общий корень происхождения, которые на данном этапе эволюционного развития характеризуются общими морфофизиологическими признаками и которые обособлены в большей или меньшей степени отбором и приспособлены к определенной среде и внешним условиям существования».

Существуют еще понятия разновидности и штамма микробов. Если у выделенных микробов обнаруживают отклонения от типичных видовых свойств, то такую культуру рассматривают как разновидность. Разновидность — это такая культура микроорганизмов, которые в процессе изменчивости утратили один или несколько своих видовых признаков.

Штамм—это культура микроорганизма, выделенная из организма человека, животного или внешней среды.

Близкие между собой виды образуют род, а роды составляют семейство. Наглядно это видно при описании группы кишечного-тифозных бактерий (см. стр. 233).

Бактерии по своей форме разделяются на три основные группы. К первой группе относятся микроорганизмы, имеющие шаровидную форму—кокки, ко второй — имеющие форму палочек, т. е. микробы, у которых длина больше, чем ширина. Наконец, к третьей группе относятся извитые формы — вибрионы и спиралилы.

Кокки (рис. 1) имеют форму шара. Это наиболее простая форма В процессе деления новые молодые клетки могут сохранять между собой связь, образуя различные сочетания кокковых форм.

Вопросы для закрепления:

1. Какие микроорганизмы вам известны?
2. Могут ли микроорганизмы отрицательно повлиять на самочувствие собаки?
3. Какие благотворно влияющие на собаку микроорганизмы вы знаете?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храпцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №12

Тема: «Составление классификации возбудителей распространённых инфекционных болезней собак».

Учебная цель: научиться составлять классификации возбудителей распространённых инфекционных болезней собак.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Инфекционные болезни собак

ВИРУСНЫЕ

- Бешенство
- Чума плотоядных
- Парвовирусный энтерит
- Инфекционный гепатит
- Аденовироз
- Коронавирусный энтерит
- Парагрипп
- Реовирусная инфекция
- Папилломатоз

БАКТЕРИАЛЬНЫЕ и ГРИБНЫЕ

- Лептоспироз
- Стафилококкоз
- Стрептококкоз
- Бордетеллез
- Сальмонеллез
- Иерсиниоз
- Эшерихиоз
- Микоплазмоз
- Хламидиоз
- Гемобартонеллез
- Трихофития
- Микроспория

Подобно другим видам животных, собаки и кошки также подвержены инфекционным болезням, которые вызываются микроорганизмами растительного происхождения. В большинстве случаев такие болезни передаются от одного животного к другому, поэтому в практике их нередко называют еще заразными болезнями.

Следует отметить, что собаки и кошки более устойчивы, чем другие виды животных, ко многим возбудителям инфекционных болезней, что обусловлено их биологическими особенностями, выработанными в процессе эволюции в связи с характером питания и обитания.

Однако содержание в неволе (в питомнике, в комнатных условиях, виварии) собак и кошек, особенно при нарушении зооигиенических требований, способствует снижению естественной устойчивости организма к инфекционным заболеваниям. Наиболее неблагоприятно действуют на

животных такие факторы, как простуда, перегревание, переутомление, кормление недоброкачественным кормом и т. д.

Инфекционная болезнь является результатом внедрения в организм животного болезнетворного (патогенного) микроба и его последующего размножения и распространения в организме. При этом патогенные микробы вызывают нарушения функций определенных клеток, тканей и органов. Нередко они обуславливают их морфологические повреждения, что приводит к клиническому проявлению заболевания.

В то же время в организме происходит мобилизация и усиление защитных механизмов против возбудителя, направленных на ограничение его распространения, обезвреживание токсических продуктов, на уничтожение или удаление микробов из организма. В конечном счете это обеспечивает выздоровление больного животного. Если же защитные силы организма окажутся недостаточными для борьбы с возбудителем заболевания, то оно усиливается, организм слабеет и, вследствие нарушения жизненно важных функций, погибает.

Для инфекционных болезней характерно наличие скрытого, или инкубационного, периода, который тянется от момента попадания возбудителя в организм животного до появления первых клинических признаков заболевания. Чаще всего он длится несколько дней, иногда меньше суток или растягивается на несколько месяцев.

Довольно часто, несмотря на попадание патогенного микроба на кожу, слизистые оболочки и даже внутрь организма, клинические видимые признаки заболевания отсутствуют, животное остается здоровым или у него возникает скрытая, латентная инфекция, о наличии которой может судить только ветеринарный специалист на основании специальных исследований.

Следует также иметь в виду, что выздоровление после инфекционной болезни животное не всегда полностью освобождается от ее возбудителя и на какое-то время остается микробоносителем, представляя также и в этот период опасность для других восприимчивых животных.

Характеристика возбудителей

У собак и кошек инфекционные болезни могут быть вызваны различными микроорганизмами: бактериями, к которым относятся палочковидные бактерии и бациллы, шарообразными кокками и различными извитыми формами, микроскопическими грибами, вирусами, риккетсиями, микоплазмами и др. Они различаются по своим биологическим свойствам и размерам.

Например, вирусы настолько малы, что способны проходить через особые бактериальные фильтры, и их можно видеть только под электронным микроскопом. Бактерии, грибы и микоплазмы в лабораторных условиях можно выращивать на более или менее сложных питательных средах, а вирусы и риккетсии развиваются только внутри живых клеток (внутри куриных эмбрионах или в специальных клеточных культурах).

Если возникает необходимость, производят специальные лабораторные исследования (выделение возбудителя болезни, обнаружение антител в

крови, заражение подопытных животных и др.) или аллергические пробы, например, введение туберкулина внутрикожно и др.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое инфекционная болезнь?
2. Какие вам известны наиболее распространенные возбудители инфекционных болезней собак
3. Назовите классификацию возбудителей инфекционных болезней.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №13

Тема: «Правила вакцинации собак».

Учебная цель: ознакомиться с правилами вакцинации собак.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Название болезни	Первичная вакцинация		Ревакцинация	Последующие ревакцинации	Способ введения
	1-я инъекция	2-я инъекция			
Бешенство*	12–13 нед	–	В 12 мес	Ежегодно	п/к, в/м
Чума*	8–10 нед	Через 21–28 дней	В 12 мес	Ежегодно	п/к, в/м
Инфекционный гепатит*	8–10 нед	Через 21–28 дней	В 12 мес	Ежегодно	п/к, в/м
Парвовирусный энтерит*	8–10 нед	Через 21–28 дней	В 12 мес	Ежегодно	п/к, в/м
Парвовирусный энтерит*	8–10 нед	Через 21–28 дней	В 12 мес	Ежегодно	п/к, в/м
Парагрипп собак*	8–10 нед	Через 21–28 дней	В 12 мес	Ежегодно	п/к, в/м
Лептоспироз**	8–10 нед	Через 21–28 дней	В 12 мес	Ежегодно	в/м
Трихофития**	1–6 мес	Через 10–14 сут	В 12 мес	Ежегодно	в/м
Микроспория**	1–6 мес	Через 10–14 сут	В 12 мес	Ежегодно	в/м

Вакцинации подлежат клинически здоровые животные, заблаговременно прошедшие предварительные обработки против экто- и эндопаразитов.

Вакцинация может быть проведена животному, находящемуся в спокойном состоянии, находящемуся в хорошей кондиции, не подвергавшееся накануне чрезмерным стрессовым и физическим нагрузкам.

Вакцинация может быть проведена в условиях ветеринарной клиники или по месту содержания животного с соблюдением элементарных правил

асептики (мер, направленных на недопущение заноса инфекции спрививкой).

Вакцинация собаки может быть проведена с использованием вакцины, зарегистрированной Россельхознадзором, приобретенной в ветеринарной аптеке, имеющей лицензию на реализацию ветеринарных фармакологических средств.

Если вакцина приобретена владельцем собаки самостоятельно в ветеринарной аптеке, то владелец обязан обеспечить "холодовую цепочку" - хранение вакцины, в том числе и при транспортировке в условиях, не превышающих 80С. Правильный режим хранения вакцины должен быть обеспечен вплоть до введения вакцины в организм животного.



Вакцина должна быть введена в организм животного в соответствии с требованиями инструкции по ее применению (по подготовке вакцины, месту и способа ее введения).

После вакцинации собаке должна быть обеспечены комфортные условия

содержания: не допускать переохлаждения, перегревания, физических и стрессовых перегрузок в течение, как правило, 21 дня.

Вакцину имеет право ввести и надлежащим образом зарегистрировать в ветеринарном паспорте только ветеринарный врач государственной ветеринарной службы или ветврач, зарегистрированный в территориальной государственной ветеринарной службе.

Вопросы для закрепления:

1. С какого возраста вакцинируют собак?
2. Можно ли прививать больную собаку? Ответ обоснуйте.
3. Какие мероприятия проводятся до вакцинации?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012

4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №14

Тема: «Составление плана мероприятий по формированию активного и пассивного иммунитета».

Учебная цель: научиться составлять план мероприятий по формированию активного и пассивного иммунитета.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

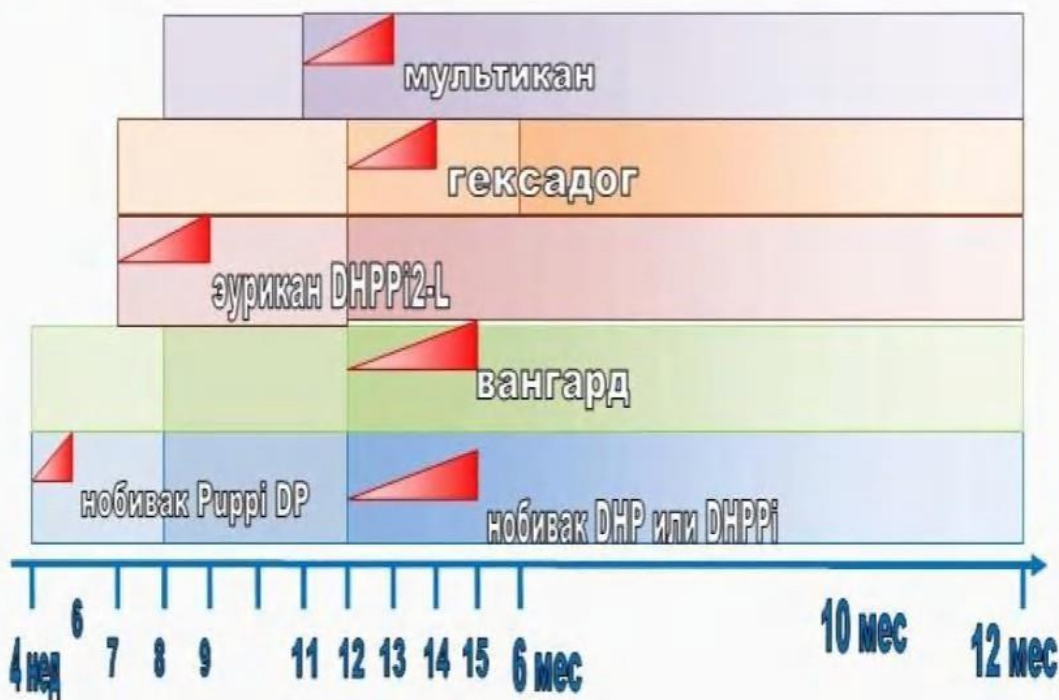
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Сроки формирования иммунитета у собак в зависимости от вакцины



Иммунитет (от лат. *immunitas* — освобождение или избавление от чего-либо) — состояние невосприимчивости организма к воздействию патогенных микробов, их токсинов и других чужеродных веществ биологической природы. Организмы человека и животных весьма точно дифференцируют «свое» и «чужое», благодаря чему обеспечивается защита не только от внедрения патогенных микробов, но и чужеродных белков, липополисахаридов, полисахаридов и других чужеродных веществ. Следовательно, главное значение иммунитета состоит в распознавании «своего» и «чужого», что жизненно важно. Поступление во внутреннюю среду организма веществ с признаками чужеродной информации (макромолекул белков, полисахаридов и др.) грозит нарушением структурного и химического состава этого организма. Количественное и качественное «постоянство» внутренней среды, называемое гомеостазом, обеспечивается процессами саморегулирования во всех живых системах. Иммунитет — одно из проявлений гомеостаза. В этой связи иммунитет является свойством всего живого: человека, животных, растений и даже бактерий.

Активный иммунитет часто вырабатывается в результате активной иммунизации, когда происходит стимуляция собственного иммунитета человека, в результате чего начинается выработка собственных антител в ответ на возбудитель. Антитела к этому возбудителю вырабатываются благодаря специализированным клеткам — лимфоцитам. При последующих

столкновениях человека со знакомым возбудителем антитела

вырабатываются быстрее, защищая его от заболевания.

Активный иммунитет может быть двух видов – естественным и искусственным, первый появляется в результате перенесенной болезни, второй – после вакцинации или введения иммуноглобулина. Факторами естественного иммунитета считаются иммунные и неиммунные механизмы организма. Иммунными механизмами называются гуморальные механизмы, ко вторым – естественные барьеры (такие, как слизистые оболочки и кожа), секрет, вырабатываемый потовыми, сальными, слюнными железами, а также железы желудка, содержащие соляную кислоту и протеолитические ферменты). Нормальная микрофлора также играет немаловажную роль, борясь с патогенными микроорганизмами.

Естественная защита, которой обладает организм, очень сильна. Однако инфекции и вредоносные микроорганизмы обладают высокой изменчивостью, а стрессы, авитаминозы и гормональные проблемы существенно облегчают им проникновение в организм человека. И тогда, когда эти микроорганизмы минуют естественный барьер и попадают в организм, подключается искусственный, или приобретенный активный иммунитет, который начинает бороться с инфекцией.



Пассивный иммунитет характерен для новорожденных детей. Когда ребенок еще находится в утробе своей матери, через плаценту в его организм поступают антитела, защищающие его от тех болезней, которыми переболела его мать до беременности или от болезней, от которых она была вакцинирована.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое активный иммунитет?
2. Что такое пассивный иммунитет?
3. Назовите мероприятия по формированию иммунитета.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храпцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №15

Тема: «Определение здоровья собаки по внешним признакам».

Учебная цель: научиться определять здоровье собаки по внешним признакам.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
 - мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Заболевшую собаку можно отличить по следующим признакам: животное плохо ест или совершенно отказывается от пищи; становится вялым, худеет, неохотно идет на зов хозяина; лежит или переходит с места на место, стонет; во время движения плохо тянет; шерсть у больной собаки взъерошена и не блестит; глаза гноятся, кончик носа сухой, бывают выделения из носа. Одним из основных признаков заболевания желудочно-кишечного тракта являются ненормальные испражнения: понос или запор, примесь в кале крови и наличие в нем глистов. К другим симптомам заболевания собаки относятся хромота, расчесы, изменение температуры тела, изменение дыхания и пульса (нормальная температура тела собаки 38–39 градусов, частота пульса — 70–80 ударов в минуту). Могут быть и травматические повреждения отдельных органов собаки.



Каждый владелец должен постоянно следить за собакой в целях своевременного распознавания начинающегося заболевания и уметь оказывать ей необходимую первую помощь до обращения к ветеринарному врачу.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое здоровье?

2. Какие внешние признаки болезней вам известны?
3. Как предотвратить возникновение болезней?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №16

Тема: «Применение лекарственных средств».

Учебная цель: научиться применять лекарственные средства.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
 - мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

В ветеринарной медицине существует два способа введения лекарственных веществ в организм животных — энтеральный и парентеральный.

Энтеральный способ — это введение лекарств через желудочно-кишечный тракт.

Парентеральный — введение лекарственных веществ животным, минуя желудочно-кишечный тракт (через кожу, мышцы, кровеносные сосуды и т.д.). Рассмотрим пути и технику введения лекарственных веществ энтеральным способом. Здесь используются следующие методы: через рот (*per os*), под язык (*sub lingua*), в прямую кишку (*per rectum*).

Введение лекарств через рот (перорально) — на наш взгляд, самый распространенный метод, однако он не является экстренным. Дело в том, что при приеме лекарств внутрь лечебный эффект наступает через 30—60 минут. При введении лекарства под язык его эффективность ускоряется, и оно начинает действовать через 2—5 минут.

Ректальный путь введения лекарственных веществ применяют в том случае, когда животное потеряло сознание.

Введение лекарственных веществ пероральным способом бывает добровольным и насильственным.

Добровольный путь. Животным задают лекарственные вещества с водой или кормом. Этот метод, в большинстве случаев, применяется для профилактики инфекционных заболеваний, а также с целью профилактики нарушений обменных процессов в организме животных. С лечебной целью добровольно задавать лекарственные вещества можно только тогда, когда у больного животного имеется аппетит.

Лекарственные вещества смешивают с кормом или водой и скармливают, по возможности, натошак. Сначала корм дают без лекарств, а потом в смеси.

При групповом методе лекарственные вещества вносят в корм или воду согласно инструкции по применению лекарств.

Если животное отказывается от поедания корма с лекарством по причине наличия вкуса или запаха лекарств, в него добавляют сахар, соль и т.д.

Насильственный метод. Введения лекарственных веществ данным способом применяют в случае, когда у животного отсутствует аппетит. В этом случае лекарства задают через рот.

При этом методе ввода препаратов чаще всего берут резиновую бутылку. Бутылка имеет, в основном, серо-черный цвет. Для ее изготовления

используется прочная резина. Емкость бутылки — 0,5-1 литр. При введении растворов с помощью бутылки животное фиксируют — пальцами левой руки удерживают за носовую перегородку, а голову поднимают вверх. Наполненную лекарственным раствором бутылку вводят в ротовую полость по беззубому краю нижней челюсти, при этом горлышко бутылки направляют в сторону корня языка. Голову животного не следует поднимать слишком высоко.

Содержимое резиновой бутылки не рекомендуется выливать быстро.

Жидкость заливают в ротовую полость в 4—6 приемов, наблюдая за актом глотания животного. Если у животного возник кашель, введение лекарственных веществ прекращают и голову опускают вниз. Во время введения не надо держать язык — он должен быть свободным.

Если у животного имеется паралич глотки или ее закупорка инородными телами, использовать бутылку не рекомендуется, так как лекарственные вещества могут попасть в дыхательные пути.

При отсутствии резиновой бутылки лекарство можно ввести при помощи обычной стеклянной бутылки. При этом надо соблюдать осторожность, следя за тем, чтобы животное не раскусило ее.

При введении лекарств с помощью резиновой бутылки некоторое количество раствора выливается изо рта. Чтобы этого не произошло, надо ритмично надавливать на глотку животного — при этом возникает акт глотания.

Бывает, что лошади при введении раствора с помощью резиновой бутылки задерживают акт глотания, и их ротовая полость наполняется вводимой жидкостью. За этим надо следить.



Также введение лекарственных веществ через рот можно осуществлять с помощью спринцовки, кружки Эсмарха, аппарата Малахова, шприца-дозатора и др.

При использовании аппарата Малахова или кружки Эсмарха голову животного слегка поднимают вверх. Резиновую трубку вводят в ротовую полость, между щекой и коренными зубами. Чтобы лекарственный раствор попадал внутрь, воронку или кружку приподнимают выше головы животного. Техника введения лекарственных веществ при помощи спринцовки проста: спринцовку с резиновым наконечником наполняют лекарственным

раствором и вводят за щеку животному. Спринцовку сжимают, и раствор попадает в полость рта.

При введении растворов в рот можно также пользоваться шприцом без иглы. Животное фиксируют, открывают рот или оттягивают щеку и шприцом вводят раствор на корень языка.

Кошкам растворы в рот задают так же. При введении растворов кошек надо фиксировать так, чтобы голова находилась в горизонтальном положении. В противном случае раствор может попасть в легкие.

Шприц вводится в угол рта кошки, между коренными зубами. После ввода раствора шприц вынимается, а кошке дают возможность сделать глоток.

Птицам лекарственные вещества вводят в открытый клюв. Раствор вводят шприцом без иглы или простой пипеткой. Маленьких птиц фиксируют руками, больших обертывают в полотенце.

При любом методе введения лекарственных веществ животным нельзя проявлять грубость, невежество по отношению к ним. От этого у животных бывают стрессы, которые нежелательны.

Вопросы для закрепления:

1. Дайте определение лекарственных средств.
2. Можно ли применять собакам лекарства, предназначенные для человека?
3. Можно ли применять человеку лекарства, предназначенные для собак?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян,

О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.

2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.

3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №17

Тема: «Разработка мероприятий по предупреждению инфекционных болезней».

Учебная цель: научиться разрабатывать мероприятия по предупреждению инфекционных болезней.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Основные санитарные мероприятия

Важной задачей профилактики инфекционных заболеваний собак является соблюдение зооигиенических условий, соответствующих биологическим потребностям животных. Так, для содержания собак следует выбирать сухие, тихие, защищенные от ветра места. Вольеры и клетки должны быть светлыми и просторными. Полы в клетках делаются из дерева. Территория общего выгула засыпается песком, верхний слой которого ежегодно обновляется. Смена песчаного покрытия является одним из эффективных профилактических мероприятий, направленных на снижение содержания микроорганизмов в окружающей среде без применения химических средств.

В условиях концентрации животных на ограниченной территории следует предпринимать меры, чтобы не допустить заноса и распространения инфекции. Для этого необходимо, во-первых, ограничить число лиц, имеющих доступ на территорию вольеров; во-вторых, комплектовать поголовье только из здоровых собак, вывезенных из районов, благополучных по инфекционным заболеваниям; в-третьих, вновь завезенных собак выдерживать на карантине в специально отведенной для этой цели клетке (чтобы не допустить контакта с другими животными), где за ними ведется наблюдение в течение трех недель; в четвертых, выполнять санитарно-противоэпизоотические мероприятия: дезинфекцию (обеззараживание), дезинсекцию (уничтожение вредных насекомых и клещей), дератизацию (уничтожение грызунов).

Дезинфекция

Перед дезинфекцией мест содержания собак (вольеров, клеток) в обязательном порядке проводят их механическую очистку. Для более эффективного удаления загрязнений одновременно с механической очисткой применяют и моющие средства (особенно, когда дезинфекция проводится в щенятниках).

Ветеринарно-санитарные мероприятия. Мероприятия по устранению возбудителя в окружающей среде

Ветеринарно-санитарные мероприятия – мероприятия направленные на предупреждение и устранение возможности к развитию и распространению возбудителя инфекции в окружающей среде.

Примеры:

- обработка поверхностей дезинфицирующими средствами (дезинфекции, дезинвазии);
- уничтожение переносчиков (насекомых, грызунов) инфекций – дезинсекции (фумигаторы, насекомоядные животные), дератизации (ловушки, родентициды);
- обезвреживание и переработка трупов и отходов животноводства (биотермический, химический).

Средства дезинфекции бывают физические и химические.

Сильным естественным физическим дезинфектантом являются солнечные лучи. Фиолетовые и ультрафиолетовые лучи солнца бактерицидно действуют на микробы. Поэтому на территории вольеров не рекомендуется сажать деревья и

кустарники, которые бы сильно затеняли клетки, траву вокруг вольеров выкашивают. В помещениях применяют кварцевые и бактерицидные лампы.

Достаточно эффективным средством для дезинфекции щитовых настилов, деревянных полов, металлических решеток и разного инвентаря является огонь. Источником огня может служить паяльная лампа, газовые огнеметы. При работе с ними необходимо соблюдать специальные меры предосторожности.

Нельзя забывать и о таких простых физических средствах дезинфекции, как кипяток и горячий пар.

Дезинсекция

Насекомые и клещи могут являться переносчиками инфекционных и инвазионных (глистных) заболеваний. Для борьбы с ними пользуются механическими, физическими и химическими средствами.

Механический способ заключается в своевременной уборке территории, утилизации пищевых отходов, мусора и фекалий, а также применении липкой бумаги и ловушек для мух.

Уничтожать насекомых, клещей и их личинок можно с помощью огня (паяльная лампа или огнемет), кипящей водой водяного пара. Однако наиболее часто для борьбы с ними используют химические инсектицидные средства (хлорофос, карбофос и др.)

Дератизация

Многие грызуны (мыши и крысы) являются переносчиками возбудителей инфекционных и инвазионных болезней собак. Борьба с грызунами должна включать профилактические и истребительные мероприятия.

В вольерах клетках и подсобных помещениях необходимо постоянно соблюдать порядок и чистоту. Концентрированные корма и овощи хранят таким образом, чтобы грызуны не имели к ним доступа.

Истребление грызунов осуществляют механическим (капканы, ловушки), химическим и бактериологическим методами.

Наиболее эффективным методом в настоящее время является химический метод. В качестве химических дератизационных средств используют антикоагулянты (зоокумарин, дифенацин и др.) и остродействующие яды (фосфид цинка, крысид и др.), которые добавляют к приманкам (хлеб, смоченный растительным маслом, жареное мясо, колбаса и др.). Преимущественно антикоагулянтов перед остродействующими ядами заключается в том, что первые применяют в таких малых дозах, которые практически безопасны для собак при случайном поедании приманок. Помимо того существует надежное противоядие — викасол и другие препараты витамина К.

Вопросы для закрепления:

1. Какие вы знаете наиболее распространенные инфекционные болезни?
2. Какие мероприятия для предотвращения инфекционных болезней вы знаете?
3. Назовите признаки того, что собака инфекционно больна.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храпцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.

2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №18

Тема: «Способы обработки ран и остановки кровотечений».

Учебная цель: Ознакомиться со способами обработки ран и остановки кровотечений.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения



По типу поврежденных сосудов кровотечения подразделяют на несколько видов.

При артериальном кровотечении кровь выбрасывается сильной струей, высота которой меняется: то увеличивается, то уменьшается. Из артерий большого диаметра кровь выходит с шумом. Цвет изливающейся крови алый, ярко-красный: она насыщена кислородом.

При венозном кровотечении кровь изливается непрерывно с меньшей силой, поскольку кровяное давление в венах низкое. Цвет крови темный: она насыщена углекислым газом.

При капиллярном кровотечении, которое наблюдается и при порезах пальцев лап, увидеть поврежденные сосуды не удастся, потому что они мельчайшие. Кровотечение происходит во многих местах раны. Сливаясь, капли образуют мелкие струйки крови.

Неотложная помощь. Она заключается в том, чтобы предупредить потерю крови, не допустить смертельного исхода от обескровливания.

Существует несколько способов, использование которых предотвращает это.

Очень простой способ остановки кровотечения - давящая повязка. Благодаря ей происходит сдавливание тканей, сосудов, края раны сближаются, что способствует образованию тромбов в поврежденных сосудах. Такая повязка, которую не меняют два-три дня, во многих случаях окончательно останавливает кровотечение даже при повреждении сосудов сравнительно большого диаметра.

Давление повязки на ткани в участке кровотечения и прилегающей зоны должно быть равномерным. Углубления, образованные выступами тканей, заполняют пластами ваты.

Когда повреждена лапа, для уменьшения кровотечения животное следует положить на спину, лапа окажется сверху, и приток крови к ране затруднится. При накладывании повязки начинать бинтовать нужно снизу вверх, первый виток бинта должен быть на пальцах. Бинтуют слева направо, а каждый виток бинта заходит немного на предыдущий.

Если травма произошла зимой и вдалеке от дома, повязка, пропитанная кровью, может оледенеть, и станет возможным обморожение. Поэтому на долгое время такую повязку оставлять нельзя,

Когда рана глубокая, когда повреждены сосуды, нужно воспользоваться тампоном из стерильного материала, например, из ваты. Его продвигают туго в полость раны, а снаружи кладут давящую повязку.

Можно использовать бинт и вату. Разматывая стерильный бинт и продвигая его в рану, в него заворачивают комки ваты. Конец бинта оставляют с наружной стороны раны.

Третий способ остановки кровотечения - применение жгута.

К обыкновенной перетяжке конечности прибегали еще в древние времена. А резиновый бинт или эластичный жгут стали использовать во второй половине прошлого столетия. Это основной и надежный способ временной остановки кровотечения на лапах, хвосте, половом члене. В каждом из этих случаев берут резиновую трубку соответствующей толщины и эластичности.

Давление трех-четырех оборотов жгута должно сопровождаться лишь таким сжатием сосудов, при котором исчезает пульс на периферии и останавливается кровотечение в ране.

Летом жгут снимают не позже чем через два часа после его наложения. Зимой это делать надо значительно раньше: при больших морозах уже в течение часа может наступить отморожение периферического отдела перетянутых тканей.

Эластичный жгут может быть заменен тесьмой, обычным бинтом, мягкой веревкой, ремешком, другим подходящим материалом.

Четвертый способ временной остановки кровотечения, который также используется нередко, - это прижатие пальцем крупных сосудов в самой ране или выше раны на лапах собак, кошек и других мелких животных при полном обхвате рукой поврежденной лапы. К этому способу прибегают и когда приходится на время снимать жгут.

После временной остановки кровотечения первая помощь раненым млекопитающим должна быть направлена на профилактику развития инфекции. Рану очищают марлево-ватными тампонами, смоченными перекисью водорода, раствором фурацилина 1:5000, и накладывают на нее марлевую салфетку.

Если рана находится на участке, где есть шерсть, волосы вокруг нее удаляют. После этого салфетку снимают и смежные с поврежденными тканями участки смазывают 5%-ным спиртовым раствором йода, на рану накладывают стерильную марлевую салфетку, на нее - слой ваты, а на него - бинт.



Когда рана небольшая, ее смазывают йодом и закрывают бактерицидным пластырем.

Чтобы остановить кровотечение из носа, которое возможно при травмах, на него и на окружающую его область кладут полотенце, любую ткань, пропитанную холодной водой, или лед. Хорошо помогает перекись водорода:

из ваты делают продолговатые тампончики, диаметр которых зависит от ширины ноздрей, смачивают их перекисью водорода, вставляют в нос и оставляют там.

Среди самых разных ранений, которые могут быть у животных, есть такие, при которых не только кровотечение создает угрозу для жизни. К ним относятся ранения грудной клетки. Они возникают от действия колющих

острых предметов, а у собак - еще и при стрельбе в них, случайной - во время охоты - и преднамеренной - в теперешней нашей повседневной жизни.

Одно из грозных осложнений повреждений грудной клетки - пневмоторакс - скопление воздуха в полости плевры - тонкой оболочки, плевры покрывающей легкие и выстилающей изнутри грудную полость.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое рана? Чем она опасна?
2. Что такое кровотечение? Какие типы кровотечений вы знаете?
3. Назовите порядок обработки ран и остановки кровотечений.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №19

Тема: «Основные методы исследования при гельминтозах».

Учебная цель: Ознакомиться с основными методами исследования при гельминтозах.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Гельминтологические методы исследований. Методы диагностики гельминтозов разделяют на прямые, основанные на непосредственном выявлении самих гельминтов или их фрагментов, а также личинок и яиц гельминтов (методы исследования фекалий, мочи, желчи и дуоденального содержимого, мокроты, крови и тканей, материала, полученного при соскобе из перианальной области и подногтевых пространств), и косвенные, с помощью которых выявляют вторичные изменения, возникающие в организме человека в результате жизнедеятельности гельминтов (исследования морфологического состава крови, иммунологические методы диагностики гельминтозов, рентгенологические исследования и т.д.). Из прямых методов наиболее распространены копрологические, которые делятся на макро- и микрогельминтоскопические. В отдельных случаях используют специальные методы.



109

Макрогельмитоскопические методы исследования направлены на поиски гельминтов или их фрагментов (сколексов, члеников, частей стробилы цестод). Их применяют для диагностики тех гельминтозов, при которых яйца не выделяются с экскрементами больного или выделяются в небольшом количестве и не всегда (например, при энтеробиозе в фекалиях обнаруживают острицы, при тениидозах — членики).

Для обнаружения в фекалиях остриц или члеников цестод проводят просмотр фекалий невооруженным глазом. Для дифференциальной диагностики тениидозов рекомендуется просмотр разжиженных водой фекалий отдельными небольшими порциями в черных фотографических кюветах или в чашках Петри на темном фоне. Крупные образования, подозрительные на фрагменты гельминтов, рассматривают под лупой между двумя предметными стеклами. Если же по клиническим показаниям предполагают обнаружение мелких гельминтов или головок цестод после лечения, то подозрительные частицы рассматривают под лупой в капле глицерина, а в случае необходимости и под микроскопом.

Микрогельмитоскопические методы исследования (качественные) направлены на выявление яиц и личинок гельминтов. Применяют метод толстого мазка с целлофановой покровной пластинкой по Като. Смесь Като состоит из 6 мл 3% водного раствора малахитовой зелени, 500 мл глицерина и 500 мл 6% раствора фенола. Пластинки по Като (гидрофильный целлофан нарезают на части размером 20×40 мм) погружают на 24 ч в смесь Като так, чтобы они прилегали друг к другу (3—5 мл раствора Като на 100 пластинок). 100 мг фекалий наносят на предметное стекло, накрывают целлофановой покровной пластинкой по Като и придавливают так, чтобы фекалии размазались по предметному стеклу в пределах целлофановой пластинки.

Мазок оставляют при комнатной температуре для осветления на 40—50 мин, после чего просматривают под микроскопом. В жаркое время года во избежание высыхания препарата на пластинку приготовленного препарата кладут влажную губку.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое гельминтозы?
2. Назовите признаки наличия в организме собаки гельминтов?
3. Какие вам известны методы исследования при гельминтозах?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храпцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №20

Тема: «Разработка мероприятий по профилактике и ликвидации внутренних незаразных болезней».

Учебная цель: Научиться разрабатывать мероприятия по профилактике и ликвидации внутренних незаразных болезней.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Материалы ветеринарной статистики свидетельствуют о том, что незаразные болезни в ряде зон страны составляют более 95 % всех болезней скота и птицы. Их регистрируют у 40 — 43 % крупного рогатого скота (к обороту стада), у 45 — 48% свиней, у 27 — 30 % овец. Особенно высока заболеваемость и падеж молодняка раннего возраста. Экономический ущерб, наносимый незаразными болезнями, в настоящее время в некоторых хозяйствах в десятки, а то и сотни раз превышает потери от заразных болезней. Это подтверждает экономическую целесообразность составления плана предупреждения и ликвидации незаразных болезней животных.

Ветеринарно – санитарные мероприятия		
Проведение витаминизации	Раз в квартал	<u>Вет. Врач</u>
Проведение диспансеризации	По плану	<u>Вет. Врач</u>
Профилактические прививки	По плану	<u>Вет. Врач</u>
Профилактические процедуры	По плану	<u>Вет. Врач</u>
Своевременное лечение	По выявлению	<u>Вет. Врач</u>
Соблюдать безопасность при даче лекарственных средств	Постоянно	<u>Вет. Врач</u>
Постоянное ветеринарное наблюдение за состоянием здоровья животных	Постоянно	<u>Вет. Врач</u>
Плановый осмотр после работы	После каждой нагрузки	<u>Вет. Врач</u>
Плановый осмотр при ввозе и вывозе животных из хозяйства	Постоянно	<u>Вет. Врач</u>

В отличие от плана профилактических противоэпизоотических мероприятий план профилактики незаразных болезней разрабатывают в животноводческих хозяйствах и только в некоторых случаях в масштабе района. Приступая к разработке такого плана, ветеринарные специалисты должны изучить:

- состояние животноводства (кормовую базу, условия содержания и ухода);
- заболеваемость и падеж животных от незаразных болезней путем анализа документов первичного ветеринарного учета, формы отчетности 2-вет;
- причины заболеваемости животных путем анализа кормления, экспертиз лабораторных исследований сыворотки крови, кормов, воды, почвы;
- гигиену выпойки и содержание новорожденных телят; полноценность кормления и содержания глубокостельных коров; наличие рекомендованных средств для профилактики незаразных болезней и возможность их приобретения.

При разработке плана необходимо помнить, что предупредить и ликвидировать массовые болезни незаразной этиологии только с помощью какого-либо самого эффективного средства невозможно, необходим комплекс хозяйственных, зоотехнических, санитарных и ветеринарных мероприятий, направленных прежде всего на устранение причин этих заболеваний. Поэтому план должен состоять из двух частей: текстовой, в которой излагают организационно-хозяйственные и зоотехнические мероприятия, и практической, в которой предлагают ветеринарные мероприятия. В текстовой части должны быть обязательно отражены потребность и ремонт помещений; строительство родильных отделений и

профилакториев, ветеринарно-санитарных объектов; организация летне-лагерного содержания животных, особенно маточного поголовья; соблюдение распорядка рабочего дня; охрана животных от стрессовых воздействий.

Собственно, план должен базироваться на комплексных диспансерных и гинекологических обследованиях маточного поголовья и производителей. Разработанный план обсуждают на производственном совещании совхоза или правлении акционерного общества, намечают ответственных за выполнение каждого планируемого мероприятия. План утверждают приказом по совхозу или решением правления акционерного общества.

План ветеринарно-санитарных мероприятий:

- обеспеченность животных кормами;
- строгое соблюдение технологии содержания и кормления;
- обеспечение постоянными кадрами животноводов;
- своевременность.

Вопросы для закрепления:

1. Дайте описание внутренним незаразным болезням.
2. Какие вы знаете внутренние незаразные болезни?
3. Назовите мероприятия по профилактике и ликвидации внутренних незаразных болезней.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.

2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №21

Тема: «Оказание первой помощи при травмах глаз».

Учебная цель: научиться оказывать ПМП при травмах глаз.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Что необходимо сделать в первую очередь при травме глаза у Вашего питомца? Постараться как можно быстрее доставить собаку в ветклинику к ветеринарному офтальмологу. Но, к сожалению, не во всех городах еще есть такие узкие специалисты,

поэтому если в Вашей местности нет специалиста данного профиля, везите собаку к обычному ветеринару. И НИКАКОГО САМОЛЕЧЕНИЯ!!! Вы должны знать, что в большинстве случаев травмирования глаза у собак при отсутствии грамотного лечения животные лишаются зрения!

Но пока Вы еще не доехали до ветклиники, необходимо предотвратить наступление необратимых патологических процессов, выполнив следующие действия:

Предотвратите расчесывание глаза собакой. Для воспрепятствования расчесывания глаз при травмах и повреждениях есть специальные ошейники. Чтобы уменьшить болевые ощущения при травме глаза нужно закапать 2% раствор новокаина (который, кстати, также желательно иметь в аптечке охотника), так как при сильной боли собака не даст врачу его открыть. Не нужно самому пытаться открыть глаз у собаки, потому что при причинении ей сильной боли она также будет препятствовать всякому лечению.

Если Вы находитесь с пострадавшей собакой далеко от города, или сегодня выходной, т.е. показать ветеринару питомца сегодня нет возможности, то тогда закапайте собаке глаз каплями-антибиотиками: Нормаксом, Ципроветом, Торбексом или Гентамицином. Перед применением этих капель прочитайте инструкцию, так как доза этих лекарств рассчитывается в зависимости от веса собаки и ее размера. Применение других капель, отличающихся по составу от вышеперечисленных, содержащих кортикостероиды, а также глазные мази, особенно тетрациклиновую применять можно только под контролем ветеринара.

При своевременном обращении к ветеринару удастся избежать плачевных последствий глазных травм, а самолечение повреждений глаз у собак равноценно отсутствию лечения!!! Еще раз уточняем, что вышеперечисленные действия при травмах глаз являются всего лишь первой помощью, чтобы ПРЕДОТВРАТИТЬ опасные последствия травмы, но не лечением! Эффективное лечение проводит ветеринарный врач!

Вопросы для закрепления:

1. Вследствие чего собака может получить травмы глаз?
2. Как оказывать ПМП при травмах глаз?

3. Как предотвратить получение травм глаз?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №22

Тема: «Оказание первой помощи при падении с высоты».

Учебная цель: научиться оказывать ПМП собаке при падении с высоты.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Первая помощь после падения
 Серьезные травмы от падения должны быть немедленно обследованы и обработаны ветеринаром. Но первые шаги по оказанию помощи на дому должны быть предприняты как можно быстрее.

Контролируйте дыхание - если ваша собака дышит с трудом, то она нуждается в экстренной ветеринарной помощи и в аккуратной транспортировке, так как у нее могут быть сломаны ребра.

Для небольших пород собак, поддерживайте собаку за грудную клетку и живот, и осторожно отнесите ее в машину.

Для больших собак, используйте полотенце или одеяло для облегчения транспортировки. Вы также можете использовать носилки из жесткого материала, например, из листа дерева.

Собаки с переломами ребер, если это возможно, должны оставаться неподвижными, чтобы избежать прокола легких, так что не позволяйте ей вставать, если она предпочитает лежать или сидеть.

Если собака перестала дышать, ей необходимо сделать вентиляцию легких, чтобы поддерживать уровень кислорода. Сделайте своеобразную воронку, разместив руки на ее морде. Дышите непосредственно в рот собаки, закрыв ее нос. Правильная вентиляция должна сопровождаться расширением грудной клетки. Делайте 15-20 вдохов в минуту, пока собака не начнет дышать самостоятельно или пока не приедете в клинику.

Защитите открытые раны. Если кожа собаки была травмирована вовремя падения, оберните ее чистым полотенцем, чтобы минимизировать загрязнение. Это особенно важно, если вы видите открытый перелом, так как инфекция костей может серьезно затруднить лечение.

Остановите кровотечение. Если рана кровоточит, оберните полотенце вокруг раны и слегка затяните его, обеспечив небольшое давление. Если полотенце наполняется кровью, не удаляйте его, просто оберните рану еще одним, чтобы не нарушать образовавшийся сгусток. Большинство кровотечений останавливаются в течение 5-10 минут, однако у собак с нарушениями свертывания крови это может занять больше времени.

Наблюдайте за собакой в течение нескольких часов. Иногда собаки выглядят вполне нормально после падения, они даже могут бегать и играть. Однако, позже они становятся вялыми и могут быстро слабеть, поэтому важно пристально следить за животным как минимум в течение пары дней.

Отсроченными травмами могут быть проколы легких, сломанные ребра, диафрагмальная грыжа, травмы внутренних органов и др.

Осмотрит собаку на травмы головы - кровь в глазах, носу или во рту означает, как правило, повреждение головы. Собаки обычно проглатывают кровь и слизывают ее из носа, поэтому нет необходимости контролировать эти кровотечения. Просто отвезите собаку в ветеринарную клинику.

Обратите внимание на травмы спины. Собака, которая страдает от болей в спине, не сможет встать на ноги и удержаться, поэтому она должна лежать неподвижно. Положите собаку на твердую переноску (носилки), укройте ее одеялом и срочно обратитесь за помощью.

Наблюдайте за процессом принятия пищи и туалетом. Сломанные челюсти не всегда являются очевидными повреждениями. Смотрите на собаку, как она ест и пьет. Если она скулит, когда жует, чрезмерно пускает слюни или демонстрирует необычное поведение, ее следует показать ветеринару. Вам также следует обратиться за помощью, если собака не мочится в течение 24 часов.

Предотвращение и профилактика падений у собак
Чтобы избежать падений, научите собаку, что прыгать с мебели не всегда безопасно. В походах, держите собаку на поводке и заранее обследуйте рискованные уступы, рвы и овраги. Всегда будьте готовы к неожиданностям, потому что несчастные случаи происходят без предупреждения.

Вопросы для закрепления:

1. Какие травмы может получить собака при падении с высоты?
2. Как оказывать ПМП при падении с высоты?
3. Как предотвратить получение таких травм?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по

специальности 35.02.15 – Кинология/И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко, С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.

2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.

3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №23

Тема: «Оказание первой помощи при огнестрельном ранении».

Учебная цель: научиться оказывать ПМП собаке при огнестрельном ранении

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Помощь собаке при травмах -
Огнестрельные ранения

Собаки, особенно охотничьи, по тем или иным причинам могут получить огнестрельные или ножевые ранения.

Чем опасна травма: Огнестрельные ранения крайне опасны для собаки - болевой шок, кровопотеря, повреждение внутренних органов. Однако, в зависимости от степени тяжести, на месте можно оказать существенную помощь и спасти животное удастся.

АПТЕЧКА ДЛЯ ПИТОМЦА: ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ ПОД РУКОЙ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Ветеринарный центр
СОЛНЫШКО
г. Казань, ул. Восставших, 6 а; ул. Ак. Сихарова, 19 а
Круглосуточно, без выходных
тел.: 519-00-19 vet-animal.ru



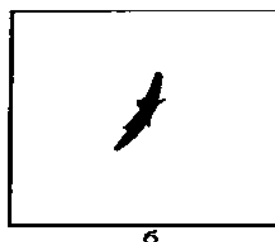
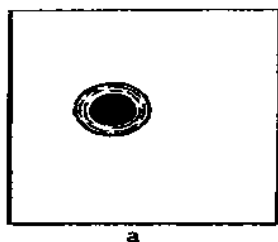
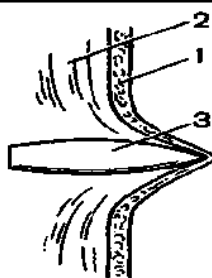
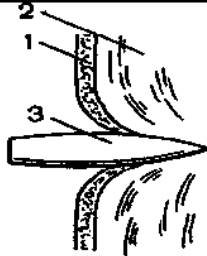
ВНИМАНИЕ! Данные предметы предназначены только для оказания первой помощи! Не следует использовать их для самолечения!
Для оказания профессиональной помощи необходимо обратиться к ветеринарному врачу!

Что делать, если собака получила сквозную огнестрельную рану:

Огнестрельные ранения часто бывают сквозными, при этом выходное отверстие всегда больше входного и имеет рваные края. При всей тяжести такой раны имеются и свои положительные стороны. Пулю (картечь) доставать не нужно и кровь не застывает внутри тела, имея свободный выход. В подобных случаях рекомендуется выполнить следующие действия: Остановить кровотечение, применяя повязки, тампоны, жгуты.

Образование
входной и выходной
огнестрельных ран:

- а — входная рана;
- б — выходная рана;
- 1 — кожа;
- 2 — мягкие ткани;
- 3 — пуля.



а

б

Промыть рану перекисью водорода, раствором марганца (слабым). Края раны для предотвращения заражения можно присыпать борной кислотой, стрептоцидом или другими антисептиками.

Необходимо устранить болевой шок, для чего нужно вколоть собаке какой-нибудь транквилизатор или анальгетик.

Необходимым действием в такой ситуации является инъекция противостолбнячного анатоксина.

Что делать, если собака получила закрытую огнестрельную рану:

Если огнестрельное ранение у собаки имеет поверхностный характер, то иногда какое-либо хирургическое вмешательство не нужно. В большинстве случаев микробы, попавшие в такую рану, уничтожаются организмом животного. Не надо мешать собакелизывать свою рану, если, конечно, на неё не наложена повязка. В случае, когда появляются признаки нагноения, вмешательство человека необходимо. Поскольку далеко некаждый владелец собаки может самостоятельно удалить омертвевшие ткани установить отток гноя, наложить швы, то без помощи ветеринара не обойтись.

Что делать, если собака получила закрытую огнестрельную рану:

При получении собакой огнестрельного ранения пуля (картечь, дробь), чаще всё же остаются в теле животного. В таком случае хирургическое вмешательство, как правило, является необходимым условием выживания собаки.

Вопросы для закрепления:

1. Как правильно оказать ПМП собаке при огнестрельном ранении?
2. Огнестрельное ранение в какую часть тела собаки наиболее опасно?
3. Чем опасно огнестрельное ранение для организма собаки?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко, С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №24

Тема: «Оказание первой помощи при попадании конечности в капкан».

Учебная цель: научиться оказывать собаке первую помощь при попадании конечности в капкан.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Попадание конечности в капкан

Особенность данной ситуации в том, что не всегда удается освободить животное и действовать по отработанным методикам. Обычно животное длительное время находится в капкане и прикладывает массу усилий для самоосвобождения, усугубляя этим положение. При этом образуется целый комплекс повреждений: закрытые и открытые переломы, разрывы мышц, повреждение крупных сосудов, множественные разрывы кожного покрова. На вид такие повреждения представляют ужасное зрелище. Необходимо проявить самообладание и квалифицированно оказать первую помощь.



1. Освободить животное, предварительно одев на собаку намордник.
2. Остановить кровотечение из крупных сосудов.
3. Анальгин—1,0—2,0 мл в/м.
4. Димедрол—1,0—4,0 мл в/м.
5. Викасол—1,0—2,0 мл в/м.
6. Гентамицин—0,2—1,0 мл в/м.
7. Выстричь шерсть вокруг ран.
8. Промыть конечность с использованием хоз.мыла.
9. Приготовить холодный раствор марганцовки можно в ведре или кульке, окунуть туда поврежденную конечность.
10. Обработать 3%-й перекисью водорода.
11. Наложить бинтовую повязку с синтомициновой эмульсией.
12. Напоить раствором регидрона—1—5 стаканов.
13. Одеть на поврежденную конечность полиэтиленовый кулек при транспортировке животного своим ходом.

Вопросы для закрепления:

1. Как правильно оказать ПМП собаке при попадании конечности в капкан?
2. Чего ни в коем случае нельзя делать при попадании конечности в капкан?
3. Профилактика подобных ситуаций?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по

специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко, С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.

2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.

3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №25

Тема: «Оказание первой помощи при переломах».

Учебная цель: Научиться оказывать ПМП при переломах.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Иногда хромота является следствием ушиба. При этом наблюдается болезненная реакция на ощупывание ушибленного сустава или сгибание конечности. Рекомендуется сделать холодный компресс и дать собаке анальгетик.

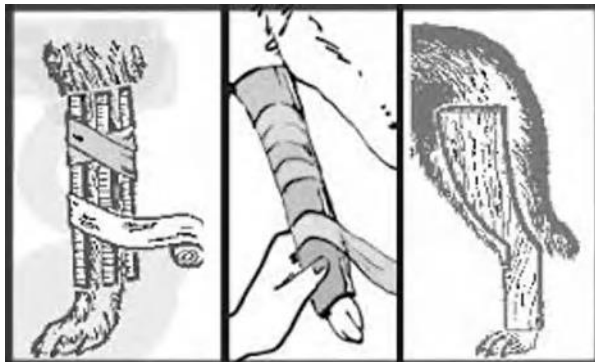
Переломы конечностей у собак обычно случаются при дорожно-транспортных происшествиях или при падении с высоты.

Кроме того, существуют косвенные причины, увеличивающие вероятность возникновения перелома: рахит, авитаминоз, остеомалация, беременность (в случае недостатка кальция в организме).

Основным признаком перелома является неестественное положение, а также укорочение лапы собаки.

Переломы делятся на открытые и закрытые, а также на переломы со смещением и без смещения осколков кости; во втором случае перелом обычно бывает закрытым. Если собака хромот, испытывает боль при пальпации поврежденной конечности, кость вне сустава подвижна и деформирована, однако отсутствует открытая рана, можно диагностировать закрытый перелом. Открытый перелом характеризуется ранением, на фоне которого происходит деформация поврежденного участка кости. Из раны торчат ее осколки.

Для оказания помощи собаке при закрытом переломе без смещения костных осколков следует наложить на конечность фиксирующую шину и дать животному анальгетик. Фиксирующая гипсовая повязка должна так же, как и временная шина, захватывать зону перелома и 2



ближайших сустава. В связи с этим невозможно наложить гипс на переломы бедренной и плечевой костей. Для их фиксации используют другие методы. Гипс снимают на 45-й, а у молодых собак – на 30-й день.

Открытый перелом без смещения также можно лечить с использованием гипсовой повязки, однако над раной следует оставить окошко для ее обработки. Кроме того, случаи подобных переломов у животных крайне редки.

В основном открытые переломы у собак происходят со смещением костных осколков и требуют оперативного лечения.

Первая помощь при открытом переломе заключается в остановке кровотечения, возмещении кровопотери, а также ликвидации шока. Конечность фиксируется временной шиной, и собака доставляется в ветеринарную клинику.

Вопросы для закрепления:

1. Какие действия наиболее опасны для собаки при переломе?
2. Назовите порядок оказания ПМП при переломах.
3. Вследствие чего собака может получить перелом?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.

2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №26

Тема: «Оказание первой помощи при переохлаждении и обморожении».

Учебная цель: Научиться оказывать ПМП собаке при переохлаждении и обморожении

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Изменения кожи

Угнетенное состояние

Изменение дыхания

Лечение и профилактика: Когда вы гуляете с собакой в холодную погоду, старайтесь не останавливаться на одном месте - постоянно ходите с ней. Увидев, что собака начинает дрожать, не пытайтесь с ней начинать игры и заставлять бегать - сразу же идите домой. Если у вас "карманная" собачка, то поместите ее за пазуху. Дома укутайте ее одеялом. Если собака попала в холодную воду, то по приходе домой, поместите ее в теплую ванну (температура воды 40-42°C, а согрев, энергично разотрите полотенцем. Обязательно меряйте температуру в прямой кишке. Для обогрева собаки можно использовать фен для сушки волос. Через пасть дайте своему питомцу немного меда или глюкозы (4 столовые ложки на 0,5 л воды).

При обморожении в основном страдают пальцы лап, уши, мошонка, молочные железы у сук. Вначале кожа бледнеет. С восстановлением кровообращения она становится красной, распухшей и начинает шелушиться. Кожа выглядит как при ожоге - пораженные участки тела (они темного или даже черного цвета) четко отделяются от нормальной ткани. Мертвые участки полностью заменяются новой тканью в течении одной-трех недель. Но болезненность сохраняется долго.

Лечение и профилактика: С целью профилактики обморожений вы можете надевать утепленный комбинезон на собаку, прогулки сократите по времени, не стойте долго на одном месте. В сильные морозы вы можете нанести на подушечки своего четвероногого любимца тонкий слой гусиного или свиного сала, а также применять косметологические кремы против обморожения. Лечение начинается с тех манипуляций, которые применяются при охлаждении. Надо только знать, что участки обморожения ни в коем случае нельзя растирать (микротравмы, которые возникают при растирании, могут явиться входными воротами для инфекции), их надо согреть - накладывают повязки с большим слоем ваты.

С восстановлением кровообращения появляются боли, которые можно устранить путем введения через пасть кагора (1 чайная ложка маленьким собакам, 1 десертная ложка - средним и 1 столовая ложка - крупным породам собак), если нет вина, то делают 20-30% спиртовой раствор (в 1 столовую ложку водки добавляют 1 столовую ложку 40% глюкозы, или сахарного сиропа с пропорциями, указанных выше). Вместо спиртовых растворов можно дать одну четвертую часть таблетки баралгина маленьким собакам, одну вторую - средним и целую таблетку - крупным породам. На места

обморожения накладывают повязки с мазью Вишневского. После оказания первой помощи своему четвероногому другу обязательно обратитесь к ветеринарному врачу.



Помните, что тяжесть состояния собаки при переохлаждении и обморожениях зависит от многих факторов, в частности, от породы (у питбультерьеров такие повреждения возникают чаще, нежели у немецких овчарок), от наличия и густоты шерстяного покрова, от возраста (щенки и старики подвержены больше, нежели собаки в возрасте 2-4 лет), беременности и ценности сук (повреждение молочных желез), а также внешних факторов, усиливающих эти влияния на организм животного: повышенной влажности воздуха, наличия соли, разбросанной на пешеходных дорожках с целью снятия оледенения и пр.

Вопросы для закрепления:

1. Перечислите меры профилактики при переохлаждении и обморожении.
2. Можно ли активно растирать отмороженную конечность? Ответ обоснуйте.
3. Назовите порядок оказания ПМП при переохлаждении и обморожении.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010

3. Храмцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №27

Тема: «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе».

Учебная цель: научиться оказывать ПМП при тепловом и солнечном ударе.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

При солнечном ударе происходит поражение центральной нервной системы, вызываемое интенсивным действием прямых солнечных лучей. Солнечный удар может произойти как во время



пребывания животного под солнцем, так и спустя 6-8 часов после прогулки. Основные признаки поражения: вялость, рвота, покраснение глаз, учащенное дыхание, резкое повышение температуры, носовое кровотечение, в тяжелых случаях потеря сознания, судороги.

1. Поместить животное в тень или прохладное помещение.
2. Ослабить ошейник и снять намордник.
3. Холодный компресс на голову.
4. Напоить холодной водой -0,5-1,0 литр.
5. Обернуть тело животного мокрой простыней, либо облить водой.
6. Кордиамин-0,5-2,0 мл п/к.



Вопросы для закрепления:

1. Чем отличается тепловой удар от солнечного?
2. Меры профилактики солнечного и теплового ударов.
3. Назовите порядок оказания ПМП при тепловом и солнечном ударе?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храпцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко, С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №28

Тема: «Оказание первой помощи при заглатывании инородных предметов».

Учебная цель: научиться оказывать ПМП при заглатывании инородных предметов.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

ЗАГЛАТЫВАНИЕ ПОСТОРОННИХ ПРЕДМЕТОВ

Собаки очень часто глотают осколки костей, пуговицы, заколки, камешки, фрагменты игрушек. Некоторые из этих предметов впоследствии выходят из организма животного через задний проход, а другие могут застрять в пищеводе или желудке собаки, вызывая у нее острую боль, рвоту и кашель. В таких случаях помочь животному сможет только ветеринар.



Многих хозяев волнуют вопросы: кость застряла в горле у собаки — что делать, можно ли обойтись без хирургического вмешательства?

Иногда тяжелых последствий удастся избежать, если в течение нескольких дней давать собаке большой объем пищи, состоящий из отварного риса, хлеба

и, при необходимости, любимого лакомства собачки.

Такое блюдо деликатно обволакивает кишечник и предупреждает повреждение слизистой. Продвигаясь по кишечнику, пищевой ком захватывает и костные осколки. Как правило, через 3-4 дня фрагменты костей выходят наружу естественным путем вместе с фекалиями.

Иногда кость удастся извлечь методом Гаймлиха, принцип которого заключается в смещении и выталкивании осколка:

- Собаку поставить на четвереньки, обхватить ее руками поперек живота.
- Сжать правую руку в кулак, большой палец при этом должен касаться груди.
- Левой рукой накрыть правую, сделав замок.
- Несколько раз резкими движениями снизу вверх надавить на диафрагму собаки.

Если все сделать правильно, после 4-5 движений кость выйдет наружу, и вы сможете ее вытащить. Однако при отсутствии должной подготовки лучше не экспериментировать, так как точность движений рассчитать довольно сложно.

Вопросы для закрепления:

1. Как предотвратить заглатывание инородных предметов?
2. Порядок оказания ПМП при заглатывании инородных предметов.
3. Можно ли разрешать собаке есть пищу, найденную на улице? Почему?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №29

Тема: «Оказание первой помощи при воспалении мышц».

Учебная цель: научиться оказывать ПМП при воспалении мышц.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

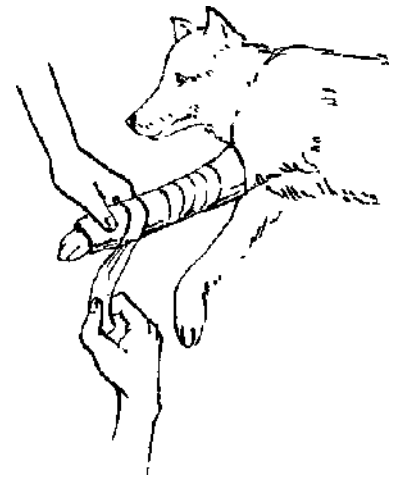


Растяжение связок

Этот вид травматического повреждения сустава встречается чаще у собак молодого возраста и возникает обычно при неудачных прыжках. Собака начинает поджимать больную конечность при ходьбе и беге или если наступает на нее, то она при этом сильно хромает. Отмечаются болезненность и припухлость области сустава. Первая помощь заключается в

том, чтобы предоставить собаке полный покой.

Для уменьшения болезненности ей следует дать болеутоляющие препараты и положить на 10-15 минут на область поврежденного сустава пузырь со льдом или холодный компресс. После оказания первой помощи рекомендуется обратиться к ветврачу. Но можно вылечить и самостоятельно, если выполнить ряд рекомендаций, которые заключаются в следующем: максимально ограничить движения лапы, для чего наложить фиксирующую повязку с шиной из линейки или твердого картона. Ежедневно смазывать поврежденный сустав желе



«Виватон» с живицей на аммиаке. Выздоровление наступит на 10-14-й день.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое воспаление мышц?
2. Меры профилактики воспаления мышц.
3. Порядок оказания ПМП при воспалении мышц.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010

3. Храмцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №30

Тема: «Оказание первой помощи при копростазе и диарее».

Учебная цель: научиться оказывать ПМП копростазе и диарее.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Понос

С сохранением аппетита и нормальной температуры тела бывает при воспалительных процессах желудочно-кишечного тракта. Может быть вызван длительным кормлением неполноценной, сухой, испорченной пищей, нерегулярным кормлением, заглатыванием горячей или мороженой еды, ожог слизистой желудка химическими веществами. Он может быть

также следствием нарушений работы печени, почек, сердца, кишечника и поджелудочной железы, а также дисбактериоза.

Клинические признаки: животное большую часть времени лежит, встают медленно, стонут, горбятся, возможна рвота с примесью слизи и желчи. Зловонный запах из ротовой полости. Понос бывает без частых позывов, с частыми позывами,

со следами крови, кал светло окрашенный или желтый а также зеленогоцвета. Лечение: устранить причину болезни, улучшить питание, найти необходимый режим и объем кормления. Кормить легко усвояемой пищей чаще и меньшими дозами. Применять вяжущие отвары корня бадана по 100 - 150 мл. 4-5 раз в день перед едой, гемпогель по 100-200 мл. через каждые 6 часов, эссенциале-форте по 1 таблетке 2 раза вдень после еды такое лечение проводить в течение 30 -40 дней. При дисбактериозе лечение проводить



после лабораторного обследования.



При сбоях в кормлении иногда бывают кратковременные поносы. В данном случае достаточно дать двукратно по 100-150 мл. гемпогеля или биогеля-5, 1-2 таблетки сульгина или фтолазола. Понос при отсутствии аппетита с

повышенной температурой чаще всего бывает при инфекционных заболеваниях таких как вирусный энтерит, гепатит, чума, сальмонеллез и различные кишечные инфекции. Клинические признаки: температура тела повышена до 40 - 41 градуса С, животное вялое отказывается от еды, понос часто с кровью с резким запахом сопровождается рвотой, конъюнктивитом (слезотечением), моча темного цвета. Диагноз подтверждается лабораторно. Лечение проводится на основании лабораторных исследований под контролем ветеринарного врача.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое копростаз?
2. Что такое диарея?
3. Как правильно оказать помощь собаке при данных заболеваниях?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №31

Тема: «Оказание первой помощи при поражении клещами».

Учебная цель: научиться оказывать ПМП при поражении клещами.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

ПРОФИЛАКТИКА НАПАДЕНИЯ КЛЕЩЕЙ И ПИРОПЛАЗМОЗА У СОБАК



1 Профилактика с марта по ноябрь



Каждые 30 дней

Дополнительная обработка при поездках в лес + обработка подстилки

В качестве дополнительной страховки



2 Внимание и скорость обращения в больницу

1 этап (1 день)

- Клещ - носитель заболевания укусил собаку
- Паразиты - пироплазмы попали в организм

2 этап (2-5 дней)

- Вялость
- Отсутствие аппетита
- Повышение температуры тела свыше нормы
- Кровь в моче (красный или коричневый оттенок)

3 этап (ухудшение состояния)

- Может появиться рвота, диарея
- Может появиться желтуха (слизистые, кожа и белки склер желтеют)
- Шаткость походки - слабость задних конечностей

4 этап

- При отсутствии лечебной помощи животное погибает

3 Качественная диагностика

- Чем быстрее вы обратитесь в клинику, тем дешевле вам обойдется реабилитация животного. Выберите срочный анализ.
- При начале заболевания пироплазм (возбудителей) могут обнаружить не везде, поэтому соглашайтесь на забор крови из разных мест.

4 Осведомленность владельцев о лечении

Уничтожить возбудителей



Поддерживающая терапия при очищении организма



Диета + контроль врача

ОБРАТИТЬСЯ К ВРАЧУ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, НАШЛИ ВЫ КЛЕЩА ИЛИ НЕТ





Клещи и насекомые

Лейшманиоз. В некоторых южных районах собаки могут заболеть лейшманиозом.

При остром течении этого заболевания отмечается общее угнетение, повышение температуры тела, истощение, иногда понос. Собака больше лежит, вследствие чего образуются пролежни. Исход болезни обычно смертельный.

ЕСЛИ ВАШУ СОБАКУ УКУСИЛ КЛЕЩ

КЛЕЩИ – ПЕРЕНОСЧИКИ ОПАСНЫХ ДЛЯ ЖИЗНИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ПАРАЗИТОВ

1. Как только вы обнаружили клеща, сразу же обрызгайте его инсектицидным спреем (Барс, Frontline, Beaphar и др.)

Такой спрей всегда должен быть у вас дома.



2. Удалите клеща. Делать это следует специальным крючком (продается во всех зоомагазинах/зооаптеках, стоит около 150р.) и обязательно **вращательными движениями!** Не важно, в какую сторону крутить крючок, главное **КРУТИТЬ**.

Нельзя тянуть или пытаться вытащить клеща с силой. Клеща нельзя сдавливать. Как только вы вытащили клеща, его сразу же нужно убить.

Важно! Заражение происходит при выделении клещом слюны, и если его тащить, то клещ плюет в рану, тем самым провоцируя заражение.

3. Обработайте место укуса, чтобы собака не занесла себе инфекцию (хлоргексидин + тетрацилин/йод / зеленка и другие антисептики).



4. Внимательно следите за животным ближайшую неделю: измеряйте температуру, следите за цветом мочи.

При появлении первых признаков заражения (слабость, коричневая моча и/или отсутствие мочеиспускания, высокая температура, отказ от еды) **немедленно** обращайтесь к ветеринарному врачу (счет идет на часы!)

Инкубационный период – 7-10 дней, но если клещ на момент обнаружения в диаметре больше 0,5 см, значит он на собаке уже около недели, и, возможно, собака уже больна, поэтому сразу сдайте анализ крови на пироплазмоз.

При хроническом течении отмечается исхудание, лихорадка, воспаление глаз и слизистых оболочек носа, шелушение кожи, облысение отдельных участков кожи, изъязвление кожи (нос, уши, лоб, пальцы, спина и др.) и параличи.

Как правило, собак, больных лейшманиозом, уничтожают, так как они представляют опасность для людей.

Вопросы для закрепления:

1. Чем клещи опасны для организма собаки?
2. Какие вам известны меры профилактики против клещей?
3. Порядок оказания ПМП при поражении клещами.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград:

Практическая работа №32

Тема: «Оказание первой помощи при заболеваниях кожи и при воспалении параанальных желез».

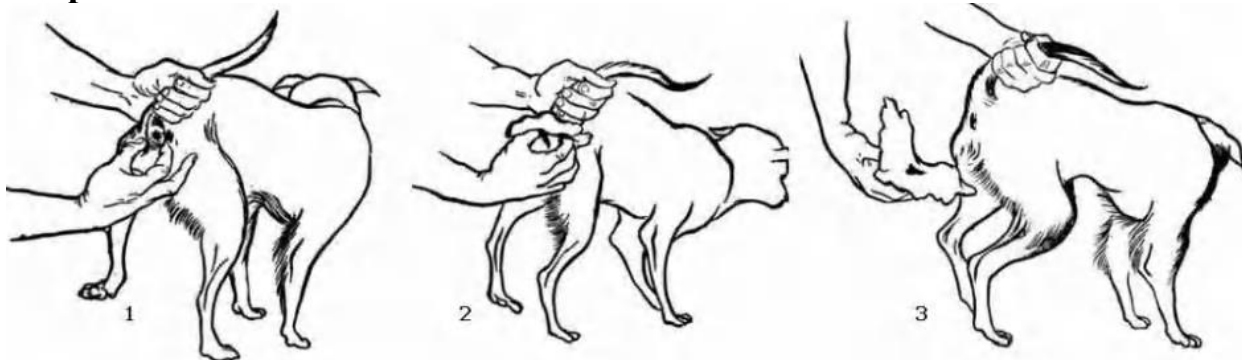
Учебная цель: научиться оказывать ПМП при заболеваниях кожи и при воспалении параанальных желез.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Воспаление параанальных желез. (Парапроктит)

Около анальные пазухи могут быть различной величины (от фасолины до грецкого ореха) в зависимости от роста собаки. Это парные карманы, лежащие прямо под кожей, под прямой кишкой, несколько сбоку от ануса, прикрытые только мышцей, замыкающей анус. В этих карманах, содержащих железы, вырабатывается тёмно-серая масса с запахом несвежей селедки. Для собак это притягивающий и возбуждающий запах. Эти выделения имеют назначение приманивать собак противоположного пола. Они также придают каждой собаке его индивидуальный запах, являющийся как бы ее «визитной карточкой». Поэтому-то собаки при первой встрече и начинают знакомство с взаимного обнюхивания задней части тела. Предметом собачьего интереса может стать и человек, если во время его игры с собакой содержимое около анальных желез невольно попадает на его одежду. У собак около анальные пазухи имеют маленькое устье, величиной с булавочную головку. Оно находится вблизи ануса. Через это устье происходит опорожнение выделений желез, этому благоприятствуют твердые испражнения, которые выделяются с помощью значительных усилий. Но если собака длительное время выделяет кашицеобразный или жидкий кал, может случиться так, что большая часть

выделений около анальных желез будет задерживаться в пазухах, загустеет и закупорится устье.

Клинические признаки: при воспалении около анальных пазух собаки ползают на задую пытаясь выдавить содержимое желез, что им удается очень редко в результате появляются вторичные признаки заболевания: экзема в области хвоста, сальный хвост, спины, конечностей, межпальцевом пространстве, неприятный запах изо рта, запах псины (гнилой селедки) от собаки.

Лечение: отжать содержимое около анальных пазух под контролем ветеринарного специалиста или ветврачом. Свечи «Виватон» 1 свеча 1 раз на ночь; свечи с ихтиолом вставлять по 1 шт. в анус 2 раза в день в течение 5-10 дней в зависимости от тяжести воспалительного процесса. Обязательно полноценное витаминно-минеральное питание. Места пораженные экземой смазывать два раза в день маслом «Виватон» до полного выздоровления.

Параанальные железы собаки



Вопросы для закрепления:

1. Как предупредить заболевания кожи и параанальных желез?
2. Порядок оказания ПМП при заболеваниях кожи и при воспалении параанальных желез.
3. Как вы считаете, каковы причины заболеваний кожи и воспаления параанальных желез?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012

4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко, С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №68

Тема: «Оказание первой помощи при заболеваниях органов дыхания».

Учебная цель: научиться оказывать ПМП при заболеваниях органов дыхания.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Болезни органов дыхания

Причиной заболевания органов дыхания чаще всего является простуда, особенно весной и осенью в сырую, холодную погоду. Иногда заболевание органов дыхания вызывается заразными болезнями.

Насморк (ринит) — характеризуется частым чиханием, истечением из носа вначале водянистой, затем слизисто-гнойной жидкости. Высыхая на крыльях носа, эти выделения образуют корочки, затрудняющие дыхание.

Собака больше дышит ртом, трет нос лапами. Температура тела и общее состояние собак обычно не изменяются.



Лечение. Заболевшую собаку отделить от других собак и содержать в теплом и чистом помещении. Несколько раз в день очищать ноздри ваткой, смоченной теплой водой. Для предотвращения образования корочек на крыльях носа окружность носовых отверстий смазывать вазелином.

В нос закапывать 2—3 раза в день по 6—8 капель 2% раствора борной кислоты.

Вопросы для закрепления:

1. Какие заболевания органов дыхания вы знаете?
2. Как предотвратить заболевания органов дыхания?
3. Порядок оказания ПМП при заболеваниях органов дыхания.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по

специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко, С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 24 с.

2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.

3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа № 33

Тема: «Оказание первой помощи при кровотечениях из носа».

Учебная цель: научиться оказывать ПМП при кровотечениях из носа.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения



Заболевания носа

Сухой с прозрачными или беловатыми выделениями: инфекционное заболевание, переохлаждение, попадание инородного тела.

Инфекционное заболевание. Чума плотоядных, твердая лапа. Лечение основного инфекционного заболевания согласно заключения лабораторного анализа и указаний ветврача. Нос смазывать облепиховым маслом, маслом Виватон, оливковым маслом. После размягчения корки удаляют лечение продолжают.

При переохлаждении. Лечится общее заболевание: внутримышечно 2, 0 мл гентамицина 2 раза в день, сульфадимитоксин по одной таблетке 2 раза в день, аминовит, подкожно 3-5 мл 5 дней. Нос смазывается облепиховым маслом, закапывается софрадекс.

При попадании инородного тела закапать одну - две капли вазелинового масла и попытаться выдавить через стенку носа, при неудачной попытке обратиться к ветврачу

Кровотечение из носа

При травме в области носа, и некоторых заболеваниях у собак может возникнуть кровотечение из носа. Кровь может идти струйкой или стекать с мочки носа отдельными каплями. Первая помощь: необходимо успокоить собаку, удерживать ее от резких движений и беготни, ласково гладить, называть по имени. Надо помнить, что любые движения животного усиливают кровотечение. На область носа и лба собаки следует положить холодную примочку или лед. В дальнейшем необходимо обязательно обратиться к ветеринарному специалисту, чтобы своевременно диагностировать переломы костей носа и их лечение.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое кровотечение из носа?
2. Меры предосторожности против кровотечений из носа.
3. Порядок оказания ПМП при кровотечениях из носа.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №34

Тема: «Оказание первой помощи при аллергиях различного характера».

Учебная цель: научиться оказывать ПМП при аллергиях различного характера.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Первая помощь собаке при аллергии

При первых симптомах проявления аллергической реакции самым правильным решением будет отвезти своего питомца к ветеринару, который после проведения обследования исходя из индивидуальных особенностей организма собаки, назначит лечение. Однако такая возможность имеется не всегда. На вопрос, можно ли давать больной собаке «Супрастин» при аллергии, специалисты отвечают утвердительно.

Для снятия сильного зуда питомцу дают любой антигистаминный препарат, «Супрастин» является самым распространенным. Суточная доза — 2 мг на 1 килограмм веса животного, разделенная на три приема.

Таблетки можно заменить инъекциями. Чаще всего уколы «Супрастина» делают в холку или заднюю конечность. Прежде чем вводить препарат, следует внимательно ознакомиться с инструкцией, чтобы собака не могла отравиться.



Собаке от аллергии также можно дать диазолин, димедрол, хлористый кальций. Так как последнее лекарство очень горькое, его разбавляют молоком и добавляют немного сахара. Снять зуд поможет ванна с чередой, протирание зудящих мест тампоном, смоченным в отваре. Очень эффективен при зуде гидрокортизоновый спрей. Сделать его можно и в домашних условиях. Для этого следует добавить в кипяченую холодную воду (350 мл) 4 ампулы гидрокортизона, 2 столовые ложки глицерина, и 3 ложки медицинского спирта.

Важно! Нельзя самостоятельно решать, от чего у собаки аллергия, и назначать ей лечение. Разве что вы сами являетесь ветеринаром и имеете доступ к препаратам для тестирования и диагностики. Перед тем как назначить лечение аллергии у собак, специалист проведет ряд тестов, чтобы исключить заболевания со схожей симптоматикой. Сюда могут включаться: Разного рода посевы (микологический, бактериологический), чтобы определить грибковую инфекцию или виды патогенных бактерий, а также

чувствительность к антибиотикам; Трихоскопия – исследование наличия поражения грибками и структуры шерстного и кожного покрова в целом; Соскобы, чтобы исключить паразитарные болезни; Цитологическое исследование, диагностирующее воспалительные процессы; Чтобы исключить пищевую аллергию, собаку держат на полностью измененном строгом рационе питания до 2-х месяцев; Путем такой диагностики исключаются различные болезни и раздражители, на которые пес уж точно не реагирует. Мы не преувеличим, если скажем, что 50% грамотного лечения – это точная диагностика. Не назначайте лечение псу самостоятельно, это должен сделать специалист. Лечение пищевой аллергии у собак является одновременно и ее профилактикой. Достаточно будет исключить из меню пса те продукты, которые его организм воспринимает как «врагов». То же самое относится и к аллергии на лекарства. Если выявлена негативная реакция на внешние воздействия, к примеру, на пыльцу растений, необходимо поменять место для выгула или одевать собаке специальную обувь. Бывает, что вашему питомцу не подходит используемый шампунь, который тоже стоит сменить. Лечение в таких случаях сводится к контролю интенсивности зуда и ликвидации отечности. При аллергии на вирусы, грибки, паразитов или глистов сначала проводят лечение, направленное на избавление организма

Симптомы аллергии
Veterinar-Dermatolog.ru

- МОРДОЧКА**
Симптомы: покраснение или краснота, потеря волос на мордочке и ушах, отеки мордочки и ушей
Поведение: постоянное расчесывание или вылизывание, но интенсивный зуд, расчесывание мордочки лапами, чихание и слезотечение
- УШИ**
Симптомы: красноватые выделения, воскоподобные выделения, грибковые инфекции
Поведение: частые почесывания, трение, потряхивание головой
- КОЖА**
Симптомы: краснота, неприятный запах, потеря шерсти, чешуйки на коже, сухость, раздражения
Поведение: частое чесание, лизание, дрожание, трение об объекты
- ЛАПЫ**
Симптомы: потеря цвета, воспаление
Поведение: покусывание и вылизывание
- ШЕРСТЬ**
Симптомы: окрашивание шерсти в красно-бурый оттенок, участки облысения (лысыны), неприятный запах, потеря цвета шерсти при вылизывании или из-за кала
Поведение: чрезмерное вылизывание тела, расчесывание лапами, трение тела о мебель и предметы

Veterinar-Dermatolog.ru

песика от «захватчиков». При необходимости выписываются препараты, помогающие снизить силу зуда. Потом собаке назначается укрепляющий иммунитет комплекс. Так поступают при всех видах инсектной аллергии – реакции на блох, клещей и так далее.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое аллергия?
2. Назовите причины аллергии.
3. Порядок оказания ПМП при аллергиях различного характера.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храпцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №35

Тема: «Оказание первой помощи при приступах сахарного диабета».

Учебная цель: научиться оказывать ПМП при сахарном диабете.

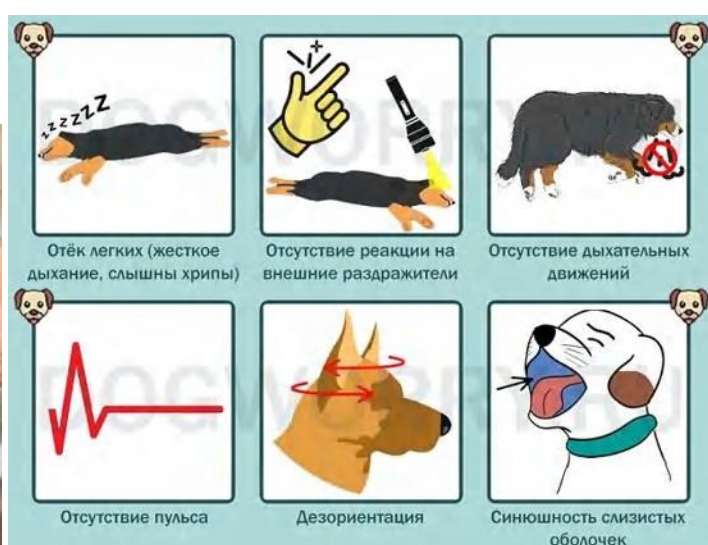
Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Время выполнения 2 часа

Теоретические сведения



Сахарный диабет

Это заболевание в основном развивается у собак, страдающих от ожирения, физических и психологических травм, воспаления поджелудочной железы и некоторых инфекционных заболеваний.

При сахарном диабете в организме животного наблюдается недостаток инсулина, что приводит к нарушению белкового обмена и снижению количества вырабатываемых антител.

Основные симптомы заболевания: постоянная жажда и голод, истощение, общая слабость, наличие в моче животного большого количества сахара.

Для лечения собаки следует делать ей инъекции инсулина. В ее рацион необходимо ввести фруктовые соки, вареное мясо, минеральную негазированную воду и рыбу.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое сахарный диабет?
2. Какие вы знаете причины возникновения сахарного диабета?
3. Порядок оказания ПМП при признаках сахарного диабета.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храпцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №36

Тема: «Оказание первой помощи при хромоте и вывихах».

Учебная цель: научиться оказывать ПМП при хромоте и вывихах.

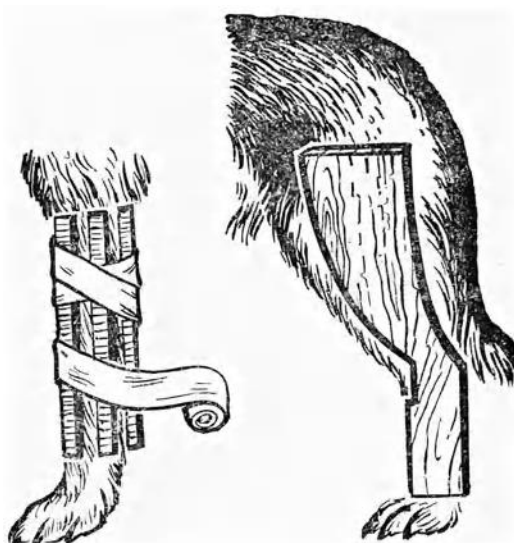
Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Вывих

Вывих сустава, встречается у собак редко и происходит при неудачных прыжках, вследствие попадания конечностей в щели и т.д. Вывих сустава сопровождается растяжением и разрывом связок. Из-за резкой боли собака жалобно скулит. Конечность приподнята, форма вывихнутого сустава резко изменена. Необходимая помощь: дать собаке болеутоляющее средство, положить на место вывиха холодный компресс или пузырь со льдом. Максимально создать покой и наложить фиксирующие шины из подручного материала. Внутримышечно уколоть 1, 0 мл димед-рола с анальгином пополам, внутрь можно дать 1 таблетку реоперина. Если есть, то можно дать таблетку (0, 5г) ампиокса. После оказания пер-вой помощи желательно в течение 24 часов доставить собаку в ветлечеб-ницу или вызвать ветврача на дом.

Вопросы для закрепления:

1. Охарактеризуйте внешние признаки вывихов.
2. Как предотвратить ушибы и вывихи?
3. Порядок оказания ПМП при хромоте и вывихах.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №37

Тема: «Организация ухода за больной собакой».

Учебная цель: научиться организовывать уход за больной собакой.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы



Теоретические сведения

Первая помощь

5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко, С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 24 с.

2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.

3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №38

Тема: «Разработка профилактических мероприятий по предупреждению укачивания при транспортировке собак».

Учебная цель: научиться разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению укачивания при транспортировке собак.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Довольно часто собак укачивает в машине. Это может проявляться тошнотой, обильным слюноотделением и, как следствие этого, частым сглатыванием, угнетением

общего состояния, учащением дыхания, облизыванием носа.

Часто проблема усугубляется ещё и тем, что первый опыт поездки в машине порой бывает негативным. Если заболевшего щенка впервые доставили в ветеринарную клинику на машине, затем возили на уколы и капельницы, то он надолго запомнит, что машина — предвестник неприятностей. Нередко излечение происходит после того, как собаку начинают возить за город на прогулки, купание, занятия на площадке.

Собака в машине

Природа укачивания связана с возникновением тошноты и головокружения, которые возникают при поступлении сигналов из вестибулярного аппарата, расположенного во внутреннем ухе животного, в головной мозг. При любом изменении положения тела собак от вестибулярного аппарата передаётся информация в головной мозг, где она перерабатывается и затем отдаётся команда соответствующим мышцам и частям тела на восстановление равновесия. Кроме того, в головной мозг также поступают импульсы из органа зрения (глаза). Если поступающая из глаз информация не соответствует другим импульсам, например, если собака смотрит на неподвижные относительно неё внутренние части движущейся машины, в которой она находится, то возникает укачивание.

Кинетоз, к сожалению, является довольно распространённой проблемой для взрослых собак и особенно щенков до года, что связано с несовершенством вестибулярного аппарата у молодых животных. Иногда проблема проходит сама с возрастом, однако довольно часто проблема из медицинской перерастает в поведенческую.

Дискомфорт от укачивания часто является причиной панического страха собаки перед автомобилем, делая даже непродолжительные поездки мучительными для владельца и его питомца.

В тех случаях, когда укачивание не является поведенческой проблемой, а вызвано проблемами со здоровьем животного, при его перевозке в машине можно применять специальные ветеринарные препараты (согласованные с врачом), предотвращающие укачивание.

Беспокойным животным перед поездкой можно дать безопасные фито-препараты (Стоп-стресс, Фитекс). При сильном укачивании, при проявлении не только беспокойства, но и слюнотечения, рвоты, показана медикаментозная коррекция этих симптомов.

С ветерком

Основные правила борьбы с укачиванием, которые применимы и для человека:

- Собаку перед поездкой лучше не кормить;
- после приёма пищи должно пройти минимум два часа;
- в машине нельзя курить, применять ароматизаторы, владельцам лучше избегать пользоваться парфюмерией;
- выключить радио;
- хорошо выгулять собаку перед поездкой;

-при длительных поездках нужно давать отдых вашему питомцу, останавливаться, чтобы собака могла немного побегать, сходить в туалет, попить свежей воды.

Если собаку укачивает, то к поездкам нужно приучать поэтапно, длительность каждого этапа определяется только индивидуальными особенностями Вашей собаки. Не переходите на следующий этап, пока Вы не убедились, что предыдущий успешно пройден.

Кормите собаку только в машине. После того, как собака перестаёт проявлять признаки беспокойства, можно переходить ко второму этапу. Заводите мотор и продолжайте кормить собаку в машине. После того, как она привыкнет к шуму двигателя, переходите к третьему этапу.

Сейчас Вы можете совершать краткие поездки, например, вокруг дома, продолжая давать лакомство собаке, когда она находится в машине и обязательно после поездки, если она вела себя спокойно. Поощряйте только нужное Вам поведение. Если необходимо, то первые поездки могут быть совсем короткими, буквально до соседнего подъезда.

На завершающем этапе переходите к коротким поездкам в приятные собаке места: на выгул, купание и т.п. Коротким должно быть время, проводимое в машине, а гулять, заниматься и развлекаться собака может обычное время.

Используйте в машине шлейку и ремень безопасности для собаки, обязательно приучите её выходить из машины только по Вашей команде

Вопросы для закрепления:

1. Как приучить собаку к поездкам в машине?
2. Признаки укачивания.
3. Какие вам известны мероприятия по предупреждению укачивания при транспортировке собак.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В. Шкаленко, С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №39

Тема: «Выполнение лечебных назначений по указанию и под руководством ветеринарного специалиста при инфекционных болезнях собак, общих для человека и животных».

Учебная цель: научиться выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарного специалиста при инфекционных болезнях собак, общих для человека и животных.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Болезни животных, опасные для человека

Существуют инфекционные и инвазионные болезни, общие для человека и животных, человек заражается ими при контакте с больными животными, и в результате употребления в пищу мяса больных животных, зараженной воды и через кровососущих насекомых и клещей.

Сибирская язва - острая лихорадочная болезнь домашних, диких животных и людей. Вызывается аэробной бациллой, которая в организме животного образует капсулы, а вне его - споры. Возбудитель болезни может распространяться с водой, загрязненной зараженными сточными водами кожевенных заводов, шерстемоек и других предприятий, перерабатывающих животное сырье, а также с кормами животного. Заражение людей происходит при снятии и обработке кожи, через кровососов и т.п. Человек чаще всего заболевает кожной формой. Заражается при этом через трещины, ссадины и прочие ранения кожи рук, лица и других открытых частей тела. При этой форме на месте внедрения бациллы образуется синевато-красный узелок, превращающийся затем в темно-красный пузырек, содержащий красноватую жидкость. Через некоторое время пузырек лопается, ткани, где он находился, омертвевают, и рядом возникают такие же узелки и пузырьки. Весь этот процесс сопровождается высокой температурой.

Тщательное проведение общих ветеринарно-санитарных мероприятий в угодьях, а также соблюдение правил личной гигиены - надежная защита от сибирской язвы.

Бешенство - острое инфекционное заболевание. При укусах животными обязательно посещение врача для проведения специальных мероприятий по прививке против бешенства. В случае несвоевременного лечения летальный исход наступает в ста случаях из ста. Собак, долгое время живущих на дачах, и собак охотничьих пород следует в обязательном порядке прививать против бешенства. Острая инфекционная болезнь. Вызывается невидимым под обычным микроскопом фильтрующимся нейротропным вирусом, передаваемым от больного животного к здоровому со слюной при укусах. Болеют люди, домашние животные, в том числе и птица. Скрытый период болезни - от 10 дней до 1 года. Длительность его зависит от отдаленности места укуса от центральной нервной системы и характера раны.

Характерный признак бешенства у животных - пугливость или резко выраженная раздражительность животного, доходящая до буйства. Больные собаки, кошки и другие животные без достаточных на то оснований бросаются на людей и животных, кусают, поедают несъедобные предметы, разрывают свою кожу, стремятся убежать. У собак появляется хриплый лай, судороги, затрудненное глотание, сменяющееся полным параличом глотательной и жевательной мускулатуры, шаткая походка, паралич задних конечностей, водобоязнь. Смерть наступает через 4-6 дней. При тихой форме бешенства животные не могут глотать пищу. Развивается общий паралич,

приводящий к гибели.



Меры по борьбе с бешенством:

- больных и подозреваемых в заболевании животных изолировать или уничтожить;
- трупы сохранять в недоступном для животных (особенно для грызунов) месте до прибытия ветработников, но не больше 2 суток, после чего зарыть на скотомогильнике на глубину не менее 2 м;
- провести дезинфекцию зараженных мест 2-процентным раствором

формалина или едкого натра или крутым кипятком; одежду, испачканную слюной больного животного, выстирать, прокипятить и прогладить горячим утюгом;

- всех покусанных людей направить в ближайшую санитарно-эпидемиологическую станцию или медицинское учреждение для прививок против бешенства.

Бруцеллёз - заболевание домашних и диких животных: волка, лисицы, зайцев; птиц: воробьев, голубей, фазанов и др. Человек чаще всего заражается, съедая мясо зараженного животного. Следует соблюдать правила гигиены. В случае заболевания обращаться к врачу. Бруцеллез - хроническое заболевание, возбудитель бруцеллеза - маленькая, неподвижная, видимая подмикроскопом палочка. Она остается жизнеспособной длительное время. Симптомы: повышение температуры до 40 градусов, лихорадка, которая в некоторых случаях многократно возвращается.

Соблюдение правил личной гигиены при вскрытии и разделке туш животных предупреждает заражение.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое инфекционные болезни собак?
2. Какие вам известны болезни, общие для человека и животных?
3. Меры профилактики инфекционных болезней, общих для человека и животных.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храпцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.
4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №40

Тема: «Составление графика вакцинаций».

Учебная цель: научиться составлять график вакцинаций.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор

- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Болезнь	Порядок вакцинации		Ревакцинация	Последующая вакцинация	Введение вакцины
	1 прививка	2 прививка			
Бешенство	12-13 неделя	-	В 1 год	Каждый год	Подкожно/внутримышечно
Чума	8-10 неделя	через 3-4 недели	В 1 год	Каждый год	Подкожно/внутримышечно
Инфекционный гепатит	8-10 неделя	через 3-4 недели	В 1 год	Каждый год	Подкожно/внутримышечно
Парвовирусный энтерит	8-10 неделя	через 3-4 недели	В 1 год	Каждый год	Подкожно/внутримышечно
Парагрипп	8-10 неделя	через 3-4 недели	В 1 год	Каждый год	Подкожно/внутримышечно
Лептоспироз	8-10 неделя	через 3-4 недели	В 1 год	Каждый год	Внутримышечно
Трихофития	1-6 мес.	Через 10-14 суток	В 1 год	Каждый год	Внутримышечно
Микроспория	1-6 мес.	Через 10-14 суток	В 1 год	Каждый год	Внутримышечно

Вакцинация собак: график прививок

График прививок составляется ветеринаром в индивидуальном порядке, в котором учитываются состояние здоровья и интервалы между прививками. Вы должны понимать, что если анализы скажут о скрытом заболевании животного, то вакцинацию придется отложить.

вакцинация собаки

График вакцинации включает себя первоначальную прививку в возрасте 3-4 месяцев от самого грозного заболевания — бешенства, затем повтор через год, далее раз в год. Затем по значимости следует вакцинации собаки от лептоспироза — так как это смертельное заболевание и прививку от него надо делать обязательно.

Возможно скоро вакцинирование от чумы, паровируса и аденовируса перестанет быть необходимым, так как случае заболеваний среди взрослых животных практически не встречается — благодаря вакцинации. А защита от этих заболеваний длится более 5-6 лет. Но щенки все-также нуждаются в вакцинировании от этих заболеваний.

Однако, точный график прививок составит для вашей собаки ветеринарный врач индивидуально — опираясь на результаты обследования животного.

В настоящее время существуют комплексные вакцины, которые включают в себя наиболее распространённые инфекции. Существуют вакцины мертвые и живые, которые отличаются способом их изготовления. Мертвые вакцины получают из обезвреженных микроорганизмов.

Их рекомендуют применять для ослабленных питомцев. Но иммунитет от них, разумеется, слабее. Вакцины отличаются и по содержанию в них бактерий или вирусов. Чем больше вирусов в вакцине, тем большая вероятность того, что возникнут симптомы заболевания.

Ослабленному животному рекомендуется вводить вакцину с меньшим содержанием бактерий.

Схема вакцинации собак Нобиваком

Нобивак — это комплексная вакцина сразу от нескольких заболеваний, таких как чума, аденовироз, парвовироз, парагрипп и лептоспироз

Схема применения вакцины Нобивак такая — если щенку уже есть 6 месяцев, то его прививают вакциной Нобивак PuppyDH, всех остальных собак (только здоровых) прививают вакциной Нобивак DHPPI+L.

При этом допускается прививать беременных собак, но это нежелательно.

Нобивак не дает стойкого иммунитета, поэтому вакцинацию повторяют каждый год.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое вакцина?
2. Для чего нужна вакцинация?
3. С какого возраста вакцинируют собаку?

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.
3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №41

Тема: «Участие в проведении дезинфекции под руководством ветеринарных специалистов».

Учебная цель: научиться проводить дезинфекцию под руководством ветеринарных специалистов.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Дезинфекция (от франц. des – устраняю и лат. infectio – заражение) – способ обеззараживания объектов внешней среды, направленный на уничтожение в них патогенных микроорганизмов. Воздействуя на возбудителей инфекционных болезней, дезинфекция ограничивает или полностью исключает из эпизоотического процесса его творческую биологическую движущую силу – механизм передачи возбудителя инфекции. Поэтому в комплексе противоэпизоотических мероприятий дезинфекция является обязательной мерой в профилактике, оздоровлении хозяйств и ликвидации любой инфекционной болезни.



Понятие дезинфекции (обеззараживание) следует отличать от обезвреживания – уничтожения не только патогенных микробов, но и продуктов их жизнедеятельности – токсинов, а также от стерилизации, при которой наряду с патогенными уничтожаются и все другие микроорганизмы. Однако иногда нет четкой грани между патогенными микробами (паразитами) и сапрофитами, считавшимися непатогенными: некоторые из них в определенных условиях (стресс, неполноценное кормление, хронический микотоксикоз и т. д.) могут стать причиной массового

заболевания животных. Такие условия особенно часто возникают в крупных промышленных хозяйствах при интенсивном разведении животных. Поэтому в практике промышленного животноводства понятия «дезинфекция» и «стерилизация» особенно сближаются, поскольку в таких условиях необходимо уничтожать не только патогенных, но и условно-патогенных микроорганизмов.

Передача возбудителя от зараженного животного здоровому может осуществляться как инфицированными объектами неживой природы (факторы передачи), так и живыми посредниками – переносчиками (насекомые, клещи, мышевидные грызуны и др.). Поэтому в систему мер по дезинфекции входят дезинсекция (Des – устраняю и insectum – насекомое) и дератизация (от лат. Rattus – крыса), направленные на уничтожение членистоногих (насекомые и клещи) и грызунов – носителей и распространителей возбудителей многих инфекционных болезней. Роль и значение каждого мероприятия при дезинфекции определяются эпизоотологическими особенностями конкретной инфекционной болезни, а выбор того или иного воздействия – в основном специфичностью механизма передачи возбудителя, его факторами и путями распространения. Например,

Вопросы для закрепления:

1. Что такое дезинфекция?
2. Для чего она нужна?
3. Порядок проведения дезинфекции.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян,

О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,— Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.

2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.

3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №78

Тема: «Участие в проведении дезинсекции под руководством ветеринарных специалистов».

Учебная цель: научиться проводить дезинсекцию под руководством ветеринарных специалистов.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения



Дезинсекция — (от дез... и лат. *Insectum* — насекомое), общее название для всех видов борьбы с насекомыми, как распространяющими все возможные инфекционные заболевания, так и наносящими своим существованием вред жилищу человека и плодам его сельскохозяйственных трудов.

Ветеринарная дезинсекция направлена на помощь братьям нашим меньшим, основная её цель уничтожить насекомых, паразитирующих на животных, и главное, чтобы препараты были наиболее для них безопасные.

Для борьбы с насекомыми (блохи, вши, власоед, клещи) необходимо использовать такие препараты, как капли на холку, спреи, шампуни, концентраты-эмульсии, для дополнительной защиты – ошейники, которые будут отпугивать насекомых. А так же необходимо обрабатывать помещения, подстилки, клетки, чтобы уничтожить яйца, отложенные насекомыми.

Все препараты рассчитаны на определенный вес, размер, вид животного. Необходимо помнить, что использование эмульсии не дает защиты в дальнейшем, в то время как капли на холку и спреи обладают репеллентными свойствами, т.е. защитят животное от повторного нападения насекомых, на срок от нескольких недель до нескольких месяцев.

К дезинсекции животных необходимо подходить со всей серьезностью, так как блохи являются переносчиками некоторых видов гельминтов, а так же могут вызвать заражение человека хейлетиелами (клещами) собак и кошек, при котором у человека развиваются кожные заболевания, могут возникнуть популезные поражения кожи. Поэтому для профилактики проводите дезинсекцию своих подопечных в домашних условиях либо обращайтесь в ветеринарную клинику, где подберут препарат в соответствии с возрастом и весом вашего животного!

Вопросы для закрепления:

1. Что такое дезинсекция?
2. Для чего она нужна?
3. Порядок проведения дезинсекции.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян,

О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.

2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.

3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №79

Тема: «Составление плана мероприятий по ликвидации инфекционных болезней собак».

Учебная цель: научиться составлять план мероприятий по ликвидации инфекционных болезней собак.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Физические средства.

Солнечный свет. Прямые солнечные лучи губительно действуют на микробов, особенно в открытой степной местности. Для использования обеззараживающего действия солнечных лучей окна и двери помещений держат открытыми, а сбрую, попоны, повозки и другие предметы хозяйственного инвентаря и транспорта выставляют на солнце, особенно в середине дня. Следует, однако, иметь в виду, что солнечный свет обеззараживает лишь поверхность предметов, не проникая в них. Рассеянный солнечный свет действует слабее, а в тени микробы живут долго.

Искусственные источники света. В ветеринарной практике главным образом для обеззараживания воздуха ветеринарных учреждений, поверхности стен и животноводческих продуктов в холодильных камерах, а также инкубаторов применяют так называемые бактерицидные (т. е. бактериеубивающие) лампы. Обычно используют для этой цели различные ртутно-кварцевые лампы, излучающие ультрафиолетовые лучи.

Высушивание. Неспоровые формы микробов очень быстро погибают от высушивания. Сохраняются только микробы, имеющие жиро-восковую оболочку, предохраняющую их от высыхания (например, палочки туберкулеза и палочки рожи). Учитывая влияние высушивания на болезнетворных микробов, зараженные помещения тщательно проветривают, вокруг них устраивают отводящие каналы, в помещениях, где находятся животные, настилают обильную, влаго-впитывающую (гигроскопическую) подстилку в виде торфа, опилок и др. При этом создаются условия, неблагоприятные для развития микроорганизмов, особенно для микробов, не имеющих защитных оболочек. Вот почему все помещения в течение лета нужно тщательно проветрить, просушить и подготовить к стойловому содержанию животных на осенне-зимний период. Высушивание заболоченных пастбищ также имеет важное санитарное значение.

Солнечный свет и высушивание в течение года (весна, лето, осень) надежно дезинфицируют пастбища, луга и водоемы, зараженные неспоровыми формами микробов и фильтрующимися вирусами. Споровые формы микробов (споры сибирской язвы, столбняка и др.) и микробы, имеющие жиро-восковую оболочку, более устойчивы; при заражении этими микробами пастбищ необходимо длительное время для естественной дезинфекции их поверхности.

Термические средства.

Огонь. Огонь - самое надежное средство уничтожения возбудителей заразных болезней, но применение его ограничено. В огне сжигают трупы животных при некоторых болезнях, остатки корма и мусора, зараженного споровыми микробами.

Фламбирование (обжигание). Это один из способов использования огня как дезинфицирующего средства. На костре или посредством паяльной лампы обжигают поверхность зараженного микробами инвентаря (лопаты, вилы, ведра и т. п.), находившегося в соприкосновении с заразными животными, а также предметы индивидуального ухода (скребницы, цепные чембура, ведра для поения животных и т. п.). Деревянные части (ручки лопат, вил и т. п.) обжигают до легкого побурения (слегка коричневый цвет), металлические части - до хорошего нагрева. Этот метод дезинфекции часто применяют в птичниках, особенно в тех отделениях, где размещаются инкубаторные цыплята в первые дни жизни, а также в крольчатниках, так как химические дезинфекционные средства, в частности имеющие запах (креолин, карболовая кислота и др.), вредно отражаются на состоянии здоровья цыплят и особенно крольчат.

Сухой жар. Это не менее надежное средство, чем огонь. В жарко натопленных банях развешивают на растянутых веревках зараженную одежду, халаты, попоны и другие предметы из ткани, бывшие в соприкосновении с заразными животными, и прогревают их там в течение нескольких часов, поддерживая все время в бане высокую температуру (80-90°) непрерывной топкой печи. Такое прогревание надежно убивает все неспоровые формы микробов и фильтрующиеся вирусы.

Температуру воздуха бани измеряют термометром, повешенным возле окна внутри бани (смотровое окошечко). Действие сухого жара можно усилить парами воды, как это обычно делают в любой бане, поливая водой раскаленные камни специально сделанной духовки в печи или сложенного очага с установленным котлом для воды.

Проглаживание хорошо нагретым утюгом поверхности зараженных тканей (одежда, халаты, полотенца и т. п.), особенно при легком увлажнении их (обрызгивание), также полностью убивает все неспоровые формы микробов и фильтрующиеся вирусы, не вызывая порчи проглаживаемых тканей.

Кипящая вода уничтожает всех возбудителей заразных болезней. Для обеззараживания предметов, зараженных неспоровыми возбудителями, достаточно кипятить их в воде 30 минут; при заражении споровыми микробами нужно кипятить в течение 1,5 часа. Для усиления дезинфицирующего действия в кипящую воду прибавляют 2-3% соды, поташа, зеленого мыла или делают насыщенный зольный щелок. Кипячением дезинфицируют зараженные халаты, перевязочный материал, мешки, попоны, щетину и шерсть. Хирургические инструменты и шприцы кипятят в 1-2 %-ном растворе соды. Шерстяные и хлопчатобумажные ткани, а также потники при заражении спорообразующими возбудителями болезней также дезинфицируют кипячением. При кипячении следят, чтобы обеззараживаемые вещи были полностью погружены в кипящую воду, во время кипячения их все время нужно переворачивать (перемешивать) для лучшей дезинфекции и во избежание порчи (может быть пригорание).

3. Планирование мер ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных

В ветеринарной практике принято составлять перспективные планы оздоровления хозяйств, неблагополучных по хроническим инфекционным и инвазионным болезням животных, таких как туберкулёз, бруцеллёз животных, лейкоз, фасциолёз и диктиокаулёз кр. рог. скота, аскаридоз свиней и др.

Приступая к разработке плана оздоровления неблагополучного хозяйства, ветспециалист (или комиссия ветспециалистов) тщательно изучает размещение поголовья животных, условия их содержания, перегруппировки, предусмотренные технологией производства; условия и качество кормления; вет.-сан. состояние помещений и территорий вокруг них; эпизоотическую обстановку. Определяет круг специалистов и др. работников, привлекаемых к выполнению намечаемого плана. Учитывает возможность использования биопрепаратов и др. профилактических средств, взвешивает хозяйственные и экономические условия. Затем намечает общую схему проведения мероприятий, их основные направления и этапы.

Водяной пар. Шерстяные ткани, суконные вещи, войлок, щетки для чистки лошадей при кипячении могут терять свою прочность, окраску и преждевременно прийти в негодность, во избежание этого дезинфицируют их текучим водяным паром, используя для этой цели паровые камеры. Водяной пар обладает большей бактерицидностью, чем сухой жар.

Простейшая паровая дезинфекционная камера состоит из небольшого чугунного котла, устанавливаемого на тагане или плите, и примазанной к нему деревянной бочки, в дне которой пробуривают несколько отверстий. В котел наливают воду, в бочке развешивают на перекладинах или крючках вещи и затем ее закрывают крышкой, в которую вделан термометр. Когда вода в котле закипит, то пар проникает через дырчатое дно в бочку и выходит из нее через отверстие в неплотно закрытой крышке.

Началом обеззараживания считают момент, когда температура по термометру внутри камеры достигает точки кипения (около 100°). При почвенных споровых инфекциях водяной пар для обеззараживания применяют только под большим давлением, используя для этого автоклавы.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое инфекционные болезни собак?
2. Какие вам известны мероприятия по ликвидации инфекционных болезней собак?
3. Правила составления плана мероприятий по ликвидации инфекционных болезней собак.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храпцов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко,С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюшно, М.А. Шерстюгина,– Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.
2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюшно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.

3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

Практическая работа №80

Тема: «Проведение эпизоотологического обследования хозяйства, неблагополучного по инфекционным заболеваниям».

Учебная цель: научиться составлять план мероприятий по ликвидации инфекционных болезней собак.

Оснащение занятия:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории
- учебно-наглядные материалы

Теоретические сведения

Эпизоотологическое обследование — один из приемов эпизоотологического метода диагностики, представляет собой комплекс мероприятий, цель которых:

Всесторонне изучить причины возникновения эпизоотических очагов;

Выяснить условия, благоприятствующие или препятствующие распространению определенных инфекционных болезней в конкретном хозяйстве;

Уточнить диагноз;

Выявить источники и пути заноса возбудителя инфекции, механизм его передачи;

Определить границы эпизоотического очага, неблагополучного пункта, угрожаемой зоны;

Организовать мероприятия для быстрой локализации и ликвидации возникшего заболевания;

Устранить недостатки в системе противоэпизоотических мероприятий.

Эпизоотическое обследование проводят систематически, в установленные сроки, а при подозрении на болезнь — немедленно.

Ветеринарно – санитарные мероприятия		
Проведение витаминизации	Раз в квартал	<u>Вет. Врач</u>
Проведение диспансеризации	По плану	<u>Вет. Врач</u>
Профилактические прививки	По плану	<u>Вет. Врач</u>
Профилактические процедуры	По плану	<u>Вет. Врач</u>
Своевременное лечение	По выявлению	<u>Вет. Врач</u>
Соблюдать безопасность при даче лекарственных средств	Постоянно	<u>Вет. Врач</u>
Постоянное ветеринарное наблюдение за состоянием здоровья животных	Постоянно	<u>Вет. Врач</u>
Планный осмотр после работы	После каждой нагрузки	<u>Вет. Врач</u>
Планный осмотр при ввозе и вывозе животных из хозяйства	Постоянно	<u>Вет. Врач</u>

План эпизоотического обследования включает в себя: изучение ветеринарно-санитарного состояния хозяйства, определение его эпизоотической ситуации в прошлом и настоящем, анализ причин заболеваемости и гибели животных, системы противоэпизоотических мероприятий.

Ветеринарно-санитарное обследование начинают с общей характеристики хозяйства (пункта): специализация хозяйства и экономические показатели, наличие животных на день обследования по видам и возрастным группам, условия комплектования хозяйства животными, динамика поголовья за последний год, численность обслуживающего персонала и зооветеринарных специалистов, прочность кормовой базы (обеспеченность кормами, их вид, качество, источник поступления), рацион и режим кормления, наличие и состояние пастбищ, водопоев, летних лагерей, наличие животных по видам в частном секторе, связи данного пункта с другими хозяйствами.

Характеризуя ветеринарно-санитарное состояние пункта, обращая внимание на зоогигиенические условия содержания животных:

Обеспеченность помещениями, санитарное состояние последних, а также территории фермы (в том числе ее отгороженность и озелененность), наличие санпропускников, бытовых комнат, ветеринарных объектов, изоляторов, карантинных помещений и профилакториев, убойных площадок, обеспеченность работников спецодеждой и обувью, дезинфицирующими средствами.

Чтобы определить эпизоотическую ситуацию пункта, изучают план противоэпизоотических мероприятий, систему и порядок ветеринарных осмотров и обработок животных, начиная с рождения и до отправки на убой,

общую и специфическую профилактику, схемы дезинфекции, дератизации, дезинсекции, причины, обуславливающие выбор прививок, состояние диагностической работы (практическое применение эпизоотологического, клинического патологоанатомического и лабораторного методов диагностики), достоверность диагноза (уточняют, кто и каким методом устанавливал диагноз). Анализируют информацию о выбывших животных с указанием их численности и причин, по которым животные выбыли. Знакомятся с лабораторными экспертизами, актами обработок, ветеринарными журналами, отражающими всю профилактическую деятельность. Обращают внимание на болезни с неустановленным диагнозом, зарегистрированные в хозяйстве.

Эпизоотический очаг — любой объект, где обнаружены источники возбудителя конкретной инфекционной болезни.

Неблагополучный пункт — населенный пункт, на территории которого выявлен эпизоотический очаг.

Угрожаемая зона — населенные пункты, расположенные вокруг эпизоотического очага, в пределах которых возможно распространение болезни. Угрожаемую зону определяют местные ветеринарные органы с учетом хозяйственных связей, географических, климатических и природных условий при некоторых особо опасных инфекционных болезнях животных (ящур, классическая и африканская чума свиней, болезнь Ньюкасла и др.).

Поскольку элементарной ячейкой проявления эпизоотического процесса является эпизоотический очаг, то обследовать необходимо именно его. Так как эпизоотический очаг в большинстве случаев находится в населенном пункте или на приписанных к нему сельскохозяйственных угодьях, то Эпизоотологическое обследование целесообразно проводить в целом по неблагополучному пункту. При таком подходе можно максимально учесть влияние хозяйственной и транспортной деятельности на распространение инфекционных болезней. Результаты эпизоотологического обследования как эпизоотического очага, так и неблагополучного пункта оформляют в виде соответствующего акта по следующей схеме.

1. Дата составления акта; название хозяйства и его адрес; кто, в какой период и с какой целью обследовал хозяйство; географическое положение и топографические особенности хозяйства, его общая характеристика.
2. Мероприятия, направленные на повышение общей резистентности организма.
3. Технология выращивания и эксплуатации животных; наличие в хозяйстве изоляторов, карантинных помещений; порядок утилизации трупов.
4. Система профилактических мероприятий (соблюдение правил профилактического карантина вновь поступающих в хозяйство животных, дата и вид профилактических прививок, схема иммунизации и применяемые вакцины, акты, подтверждающие проведение прививок, дезинфекционные, дератизационные и дезинсекционные мероприятия).
5. Благополучие по инфекционным болезням окружающих хозяйств, наличие экономических и хозяйственных связей с ними.

6. Подробная эпизоотологическая, клиническая, патологоанатомическая характеристика появившейся болезни, ее дифференциальная диагностика. Динамика заболеваемости; кто и каким методом установил диагноз; зарегистрированы ли ранее случаи того же заболевания в этой местности; нет ли данных, указывающих на периодичность эпизоотии; противоэпизоотические мероприятия, назначенные с момента появления заболевания.

7. Предполагаемый источник возбудителя инфекции (дать свое заключение о причинах вспышки, путях заноса и распространения инфекции, условиях, благоприятствующих ее распространению).

8. Тяжесть течения эпизоотии: заболеваемость, смертность и летальность.

9. Динамика эпизоотии (приложить план хозяйства с указанием движения эпизоотии по отдельным помещениям, фермам и т. д.); эффективность противоэпизоотических мероприятий.

Заключение должно содержать окончательный диагноз с указанием источника возбудителя инфекции и путей его распространения; оценку эффективности назначенных оздоровительных и профилактических мероприятий.

Предложения вносят в дополнение к уже назначенным мероприятиям или составляют новый план оздоровительных мероприятий применительно к данной эпизоотии.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое эпизоотологическое обследование?
2. Как оно проводится?
3. Правила составления плана мероприятий по ликвидации инфекционных болезней собак.

Методические рекомендации:

1. Дайте ответы на все поставленные вопросы
2. Запишите вопросы в тетрадь для практических работ
3. Запишите ответы аргументировано, и если возможно к данной теме составьте таблицу

Литература:.

1. Гусев В., Гусева Е. Кинология.-М.:Аквариум,2012.-232 с.
2. Пальмер Д., Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой., М.:Колос, 2010
3. Храмов В.В., Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии ,М.: Колос, 2012
4. Круговер В.И., Собаки, М.: «Вече», 2010
5. Иванова А., Все о собаке, Ростов-на-Дону. Издательский дом «РИПОЛ Классик», 2007

Дополнительная литература:

1. Учебное методическое указание «Методы содержания собак и уход за ними» студентам среднего профессионального образования по

специальности 35.02.15 – Кинология/.И. Николаев, П.А. Шевченко, Е.А. Липова, О.В. Чепрасова, В.В Шкаленко, С.В. Чехранова, А.К. Карапетян, О.Ю. Брюхно, М.А. Шерстюгина, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. –24 с.

2. Кормление животных: учебно-методическое пособие / С.И. Николаев, О.Ю. Брюхно, А.К. Карапетян, С.В. Чехранова, В.В. Шкаленко, О.В. Чепрасова, М.А. Шерстюгина, Е.А. Липова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 75 с.

3. Незаразные болезни собак. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 10 с.

4. Паразитарные болезни. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям / Сост. П.В. Колесников, Т.М. Давудова- Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. – 12 с.

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 19 » марта 2025 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО**

**ПМ. 03 Подготовка и применение собак по породам и видам
служб.**

МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.05 Кинология

Форма обучения очная

Рязань 2025

Методические рекомендации для практических занятий профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями :
- Приказа Минпросвящения России от 04 июля 2024 года № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Разработчик:

Павлова Людмила Алексеевна, преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии кинологии ФДП и СПО
Протокол №7 от «19» марта 2025 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова

Введение

Темы занятий разработаны с учетом содержания профессионального модуля и касаются планирования и организации дрессировки собак .

В результате выполнения практических занятий студент должен:

уметь:

- организовывать дрессировку собак;
- применять собак в различных видах деятельности;
- отбирать собак для использования по различным службам;
- проводить воспитание собак;
- проводить подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

знать:

- формы, методы и приемы дрессировки собак;
- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;
- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;
- классификацию пород собак для различных служб.

В результате выполнения практических занятий студентами должны обладать профессиональными компетенциями (ПК)

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

Перед началом самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий студенты тщательно изучать вопросы, основные моменты записывают в тетрадь, по окончании занятия каждый индивидуально сдают работу и получают оценку по пятибалльной системе.

**ПМ. 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб.
МДК.03.01 Теоретические основы дрессировки собак**

Раздел 1. Теоретические основы дрессировки собак

Тема: Рефлексы – основа поведения и дрессировки собак

Изучить стадии образования условного рефлекса.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о рефлексах и стадиях их образования.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

- 1.Рефлекс.
- 2.Стадии образования рефлекса

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с понятием «рефлекс», «стадии образования рефлекса». Просмотреть фото и видеоматериал и сделать конспект в рабочей тетради.

Условный рефлекс, по Павлову, – целостная реакция животного, требующая для своего осуществления участия многих нейронных объединений сложноорганизованного мозга, тогда как, по представлениям нейрофизиологии, рефлекс – достаточно элементарный механический акт, осуществляемый любым отделом центральной нервной системы.

Выработка условных рефлексов, поскольку она требует определенного структурного совершенства нервной системы, происходит лишь у животных, обладающих достаточно развитым мозгом. Есть основания предполагать, что среди беспозвоночных их образование возможно начиная с высших кольчатых червей, а у позвоночных - с акул и скатов. У высших моллюсков, ракообразных и насекомых, а в ряду позвоночных (уже с костистых рыб) условные рефлексы становятся основным видом индивидуально приобретаемых поведенческих реакций.

Стадии образования условного рефлекса.

1. Прегенерализация – условно-рефлекторная реакция отсутствует, однако изменяется активность различных областей мозга, что обусловлено возникающей ориентировочной реакцией. Возбуждение концентрируется главным образом в проекционных зонах коры условного и безусловного раздражителей. Ориентировочная реакция относится к группе безусловных рефлексов. Факторы его возникновения – это новизна и неожиданность. Внешне этот рефлекс проявляется в торможении двигательной активности животного, повороте туловища и головы в сторону раздражителя. Если новый стимул не является значимым для организма, то при его повторении ориентировочный рефлекс быстро угасает, т.е. наступает привыкание. А если стимул является значимым, то начинает образовываться условный рефлекс. За возникновение ориентировочного рефлекса отвечает ретикулярная формация, неспецифические ядра таламуса и некоторые участки коры. Обнаружено, что в головном мозге имеются «нейроны новизны», которые реагируют только на новые раздражители. При возникновении ориентировочного рефлекса организм обращает внимание на новые раздражители. Ориентировочный рефлекс сопровождается выделением эндорфинов и энкефалинов, что вызывает ощущение удовольствия.

2. Генерализация – условные реакции появляются не только на сигнальный, но и на сходные с ним (одномодальные) раздражители. Реакция может появляться и в перерывах между раздражителями (межсигнальные реакции). На этой стадии наблюдается распространение (иррадиация) возбуждения по коре и подкорковым структурам головного мозга.

3. Специализации – на этой стадии условнорефлекторная реакция проявляется только на условный сигнал. Ориентировочная реакция ослабевает и исчезает совсем. В состоянии возбуждения находятся только те области мозга, которые отвечают за условный рефлекс.

Образование условных рефлексов с прямыми и обратными связями является общей закономерностью «переключения» в высшей нервной деятельности. В переключательной функции коры участвуют тонические (настроечные, подготовительные) и фазические (завершающие, командные, исполнительные) механизмы. П.К. Купалов в 1963 г. выдвинул концепцию укороченных условных рефлексов. Он выделил два механизма, участвующих в условнорефлекторной деятельности: 1) настроечный, регулирующий общий тонус и создающий определенный уровень возбудимости и работоспособности нервных центров; 2) запускающий процессы, которые осуществляют ту или иную условную реакцию. Ю. Конорский делает важный вывод, что в процессе выработки условного рефлекса формируется связь условного стимула и всей внешней ситуации с безусловным драйв-рефлексом (мотивацией), помимо этого устанавливается связь между условным сигналом и исполнительным рефлексом. Таким образом, на тонус головного мозга оказывают влияние не только внешние индифферентные раздражители, но и внутренние мотивационные механизмы. Формирующийся специфический уровень центрального тонуса и предопределяет выбор программы условнорефлекторного поведения.

Контрольные вопросы:

1. Что такое рефлекс?
2. Какие стадии образования рефлекса существуют?

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Реакции поведения и типы высшей нервной деятельности у собак. Определение преобладающих реакций поведения у собак.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об определении преобладающих реакциях поведения собак.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Определение преобладающей реакции поведения собак.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с правилами определения преобладающей реакции поведения у собак. Сделать конспект в рабочей тетради.

Для того чтобы правильно отобрать собак для дрессировки, необходимо определить:

- 1) преобладающую реакцию у собаки;
- 2) степень возбудимости собаки;
- 3) состояние органов чувств (обоняние, слух и зрение);
- 4) экстерьер.

Требования, предъявляемые к каждому из этих четырех слагаемых, различны и зависят от того, каким приемам и для какой службы будут дрессировать собаку.

Отбор собак следует подразделять на два этапа.

Первый этап - предварительное изучение собак в целях отбора для дрессировки.

Второй этап - тщательное изучение собак в процессе самой дрессировки для уточнения их рабочих качеств.

Рассмотрим порядок и методы изучения собаки на первом и втором этапах. Определение преобладающих реакций.

Это определение производится на первом этапе. В зависимости от результатов его решается вопрос, пригодна ли собака для дрессировки к той или иной службе. На втором этапе эти данные уточняются.

Методика определения преобладающих реакций в основном одинакова для обоих этапов. Приступая к определению преобладающих реакций у собаки, прежде всего необходимо путем опроса владельца собаки (или других лиц) выяснить, в каких условиях воспитывалась данная собака, подвергалась ли она дрессировке и отучалась ли от взятия пищи из чужих рук. Полученные сведения необходимо учитывать при окончательной оценке собаки.

Обследование собак на преобладающую реакцию следует производить в часы кормления или не ранее чем через 4 часа после кормления.

Наиболее благоприятными часами для обследования следует считать часы утреннего кормления, когда собака находится в состоянии достаточной пищевой возбудимости и не утомлена.

В обследовании собаки принимают участие дрессировщик, его помощник и владелец собаки. В качестве помощника следует привлекать человека, не известного собаке. Для обследования выбирают место, мало знакомое собаке и без каких-либо отвлекающих собаку раздражителей (собак, каких-либо животных и посторонних людей). Необходимо наличие естественных или искусственных укрытий (кустов, деревьев, заборов, строений и т. п.), которые обеспечивают укрытие от собаки ее владельца, помощника, а также лиц, проводящих обследование (при обследовании большого количества собак кобелей следует обследовать раньше сук). Необходимо учитывать внешние условия (погоду, осадки, температуру, силу и направление ветра, наличие "посторонних" раздражителей).

Само обследование производится в следующем порядке.

До прихода, владельца с собакой на место обследования помощник по указанию обследующего прячется за один из местных предметов на расстоянии не менее чем 50 м от того места, где будет находиться собака.

Сам обследующий также располагается на расстоянии 20-30 м, за одним из укрытий, но так, чтобы иметь возможность хорошо наблюдать за поведением собаки и подавать сигнал владельцу собаки и своему помощнику.

Владелец приводит собаку на место обследования и привязывает ее поводком на длину 1,5-2 м к дереву, забору, колу и т. п. Привязав собаку, он отходит от собаки в сторону, противоположную от нахождения помощника, и на расстоянии не менее 50 м от собаки укрывается от нее за каким-либо местным предметом. Обследующий отмечает поведение собаки после ухода ее владельца, а также отношение собаки к привязи и к новой для нее обстановке. После того как собака достаточно ознакомится с окружающей

средой, а также успокоится после ухода ее владельца, помощник по указанию обследующего несколько раз не сильно стучит палкой о ствол дерева, доску или забор, а обследующий отмечает реакцию у собаки на звуковой раздражитель.

Когда собака успокоится, по сигналу обследующего из-за укрытия выходит помощник и приближается к собаке, ласково называя ее по кличке, предлагает ей лакомство. Подойдя к собаке вплотную и попытавшись дать лакомство, помощник вновь возвращается за укрытие.

Взяв за укрытием заранее приготовленный тонкий прут или соломенный жгут (хлыстом пользоваться не следует, так как хлыст для многих собак может явиться тормозным условным раздражителем), помощник вновь медленно приближается к собаке, при этом взмахивает прутом, ударяет им о землю, производит резкие движения и т. д. Приблизившись к собаке, наносит ей 2-3 легких удара, после чего убегает в укрытие. Оставив прут за укрытием и взяв лакомство, помощник вновь спокойно подходит к собаке, подзывает ее и пытается дать ей лакомство, после чего вновь возвращается за укрытие. Обследующий точно отмечает поведение собаки при подходе помощника в первый, второй и третий выход.

После того как собака успокоится, по сигналу обследующего владелец, находясь за укрытием, голосом средней силы называет собаку по кличке, чем привлекает ее внимание, а затем спокойно подходит к собаке, поднося ей обычную для нее пищу. Положив пищу перед собакой так, чтобы собака слегка тянулась за пищей, но при этом могла бы ее есть, владелец удаляется за свое укрытие. Как только собака начнет поедать пищу, появляется помощник с прутом и дразнящими движениями пытается отогнать собаку от пищи, после этого он уходит за укрытие.

Обследующий отмечает отношение собаки к владельцу, к пище и дразнению помощника. После этого к собаке вновь подходит ее владелец и, остановившись около собаки, успокаивает ее лаской и вновь предлагает ей пищу. Как только собака начнет есть, из-за укрытия вновь появляется помощник и нападает на собаку, а владелец старается возбудить собаку на защиту от нападающего.

На этом обследование заканчивается. После окончания обследования обследующий, сопоставляя свои наблюдения на основе произведенных им записей, делает вывод о проверенной им собаке.

При этом он руководствуется следующими характерными признаками проявления преобладающих реакций у собаки.

Собака с преобладанием ориентировочной реакции при обследовании оживленно и упорно обнюхивает землю, прислушивается, оглядывается по сторонам. На уход владельца реагирует слабо, отвлекаясь на окружающую обстановку. При звуках настораживается, при приближении помощника тянет вперед, принюхивается и ласкается или продолжает проявлять ориентировочную реакцию на окружающие раздражители (пищу ест не сразу и продолжает отвлекаться). При дразнении оборонительной реакции не проявляет. В присутствии владельца поведение не изменяется.

Собака с преобладанием оборонительной реакции в активной форме на привязи ведет себя напряженно, следит за уходом владельца или рвется в его сторону. При появлении помощника сразу его облаивает и рвется в его сторону или рычит и настороженно ожидает его подхода, после чего набрасывается, стремясь произвести хватку. При дразнений в момент поедания пищи сразу переключается на дразнящего, проявляя оборонительную реакцию и после этого сразу к пище не возвращается. В присутствии владельца активно-оборонительная реакция еще более возрастает.

Собака с преобладанием пассивно-оборонительной реакции после ухода владельца, поджав хвост, жметя к земле, скулит или повизгивает или стремится сорваться с привязи и убежать. На стук проявляет явно выраженную трусость. При подходе помощника тянет назад, сильно дрожит, лакомство брать отказывается. При дразнений пытается убежать или, "обмирая", прижимается к земле. В присутствии владельца трусость может несколько уменьшиться, но полностью не пропадает.

Собака с преобладанием пищевой реакции при подходе ласкается, жадно берет лакомство. После дразнений лакомство берет сразу. Пищу ест с большой жадностью И на дразнение при этом не реагирует. В присутствии владельца оборонительную реакцию также не проявляет.

Наряду с собаками с хорошо выраженной преобладающей реакцией имеются собаки, у которых реакции проявляются в смешанной форме, при наличии равномерного развития 2-3 реакций.

Так, например, злобно-трусливые собаки при дразнений вначале проявляют значительную активность, но при приближении дразнящего активность постепенно вытесняется пассивно-оборонительной реакцией, и собака проявляет трусость.

Оценивая пригодность собаки к дрессировке в зависимости от преобладающих у нее реакций, необходимо исходить из следующих положений.

Преобладание ориентировочных реакций затрудняет дрессировку независимо от вида службы.

Преобладание оборонительной реакции в активной форме необходимо для таких служб, как розыскная, караульная, сторожевая.

Преобладание пищевых реакций облегчает подготовку собак для таких служб, как связная и др.

Собаки с преобладанием пассивно-оборонительных реакций, а также собаки злобно-трусливые для служебного использования не пригодны. Отбирать таких собак для дрессировки не следует;

Контрольные вопросы:

Определение преобладающей реакции поведения собак.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.: Вече, 2010. - 256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. - М.: Аквариум-Принт, 2011. - 410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011. - 410с.

Тема : Реакции поведения и типы высшей нервной деятельности у собак.
Определение типов высшей нервной деятельности у собак.

Цель занятия: Образовательная - получить понятие о типах высшей нервной деятельности у собак.

Развивающая - развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная – воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени - 2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Типы высшей нервной деятельности у собак

Методические рекомендации:

Студенту нужно ознакомиться с определениями «типы высшей нервной деятельности» с ее классификацией. Краткое описание в виде конспекта внести в рабочую тетрадь .

Типы высшей нервной деятельности

На основании изучения условно-рефлекторной деятельности огромного числа собак академик И. П. Павлов создал свое учение о типах высшей нервной деятельности. Все многообразные особенности условно-рефлекторной деятельности собак академик И. П. Павлов свел к четырем основным типам высшей нервной деятельности.

В основу деления собак на типы их высшей нервной деятельности академик И. П. Павлов положил оценку: 1) силы обоих основных нервных процессов - возбуждения и торможения; 2) уравновешенности этих процессов между собой; 3) подвижности этих процессов.

Оценка силы нервных процессов. При оценке силы раздражительного процесса (возбудимости) применяют такие мероприятия, которые направлены на повышение возбудимости клеток коры головного мозга. При этом оценивается, какую степень возбудимости может выдержать нервная система собаки, не впадая в запредельное торможение. Если собака легко развивает признаки запредельного торможения, то это свидетельствует о

низком пределе работоспособности нервных клеток, о слабости коры головного мозга. И, наоборот, если собака выдерживает значительное повышение возбудимости корковых клеток, не проявляя признаков запредельного торможения, это свидетельствует о высоком пределе работоспособности нервных клеток, о силе коры головного мозга.

Для оценки силы раздражительного процесса академик И. П. Павлов пользовался тремя основными показателями.

1. Применение физически очень сильного внешнего раздражителя (используется обычно очень сильная трещотка). Если собака выдерживает звук трещотки и даже может выработать на него условный рефлекс, это свидетельствует о сильном процессе возбуждения. Наоборот, если собака не выдерживает трещотки, не может выработать на ее звук условного рефлекса, это свидетельствует о слабости ее нервной системы.

2. Повышение возбудимости клеток коры головного мозга достигается повышением пищевой возбудимости. Для повышения пищевой возбудимости собаку не кормят в течение 1 или 2 суток. Если пищевые условные рефлексы после этого оказываются повышенными, это свидетельствует о том, что клетки коры головного мозга выдерживают повышение возбудимости, наступающее в результате повышения пищевой возбудимости, не впадая в запредельное торможение, что свидетельствует о силе типа нервной системы собаки. Наоборот, если после голодовки пищевые условные рефлексы собаки оказываются пониженными, это свидетельствует о том, что кора мозга не выдерживает повышения возбудимости, наступающего в результате повышения пищевой возбудимости, а это свидетельствует о слабости коры головного мозга у собаки.

3. Повышение возбудимости коры головного мозга может быть достигнуто применением некоторых лекарственных веществ. Академик И. П. Павлов применял кофеин. Это вещество повышает возбудимость, главным образом коры головного мозга. При его введении (кофеин дают в молоке за 40-60 минут до начала работы с собакой) условные рефлексы повышаются. Но только собаки сильного типа выдерживают большие дозы кофеина (0,8-1,0 г). У таких собак кофеин в этих дозах увеличивает условные рефлексы. Собаки слабого типа выдерживают очень маленькие дозы кофеина (0,05-0,1 г). Большие дозы, повышая возбудимость коры головного мозга, снижают работоспособность нервных клеток, уменьшают условные рефлексы собаки. На основании этих трех основных показателей (имеются еще и дополнительные методы) дается оценка силы процесса возбуждения собаки. Собаки со слабым пределом работоспособности нервных клеток, у которых легко развивается запредельное торможение, были охарактеризованы академиком И. П. Павловым, как собаки слабого типа, или меланхолики. Вся их условно-рефлекторная работа выявляет слабость их нервной деятельности, низкий предел работоспособности коры головного мозга. Собак с сильным раздражительным процессом делят, в зависимости от уравновешенности и подвижности процессов возбуждения и торможения, тоже на три типа: сангвиников, холериков и флегматиков.

Оценка силы тормозного процесса. 1. Показателем того, насколько силен у собаки тормозной процесс, является скорость и прочность образования у нее дифференцировки. Собаки со слабым тормозным процессом легко и быстро вырабатывают положительные условные рефлексы, но с трудом вырабатывают рефлексы, связанные с торможением. Дифференцировки у таких собак непрочны, постоянно дают положительную реакцию на неподкрепленный раздражитель.

2. Сила тормозного процесса собаки может быть оценена применением лекарственного вещества - брома. Бром, как показали многочисленные исследования в лаборатории академика И. П. Павлова, усиливает тормозной процесс. При этом оказалось, что собаки с сильным тормозным процессом могут выдерживать большие дозы брома (8-10 г). При этом у них улучшается дифференцировка и все рефлексы, связанные с торможением. Собаки со слабым тормозным процессом выдерживают только маленькие дозы брома (0,5-2 г). Большие дозы вызывают срыв торможения, которое проявляется в еще большем ухудшении дифференцировки.

3. Сила тормозного процесса может быть оценена путем напряжения торможения. Это достигается тем, что раздражитель, на который выработана дифференцировка (т. е. такой раздражитель, который систематически не подкреплялся), удлиняется (вместо обычных 20-30 секунд) до 3-5 минут. Собаки со слабым торможением не могут так долго выдерживать действие этого раздражителя, на который они должны развивать торможение. Торможение у них срывается, и собаки начинают отвечать на этот раздражитель положительной условно-рефлекторной реакцией. В некоторых случаях в результате этого может развиться даже длительное болезненное состояние нервной системы. Если собака по всем этим показателям обнаруживает слабость тормозного процесса, она относится к типу холериков. Холерики - это собаки с сильным процессом возбуждения, но с относительно слабым процессом торможения.

Оценка подвижности процессов возбуждения и торможения.

Под подвижностью процессов возбуждения и торможения понимается скорость и легкость переключения возбуждения коры головного мозга на состояние торможения и обратно. В лабораториях академика И. П. Павлова имеется ряд показателей, по которым можно судить о степени подвижности нервных процессов. Приводим некоторые из них.

1. Подвижность нервных процессов можно определить быстрой заменой дифференцировочного (тормозного) раздражителя положительным. Например, собаке дают тормозный условно-рефлекторный раздражитель в течение 30 секунд, а затем через 1-2 секунды дают положительный условно-рефлекторный раздражитель. У собак с хорошей подвижностью только в течение первых секунд его действия может наблюдаться уменьшенное слюноотделение, а затем начнется нормальное пищевое слюноотделение. Нервные клетки быстро освободятся от торможения, которое развилось в результате действия тормозного раздражителя. У собак с плохой подвижностью нервных процессов, у которых нервные клетки с трудом

освобождаются от торможения, будет наблюдаться значительное уменьшение положительного условно-рефлекторного слюноотделения; остающееся торможение будет мешать осуществлению нормального пищевого условного рефлекса. У собак с плохой подвижностью нервных процессов такое столкновение ("сшибка") положительного рефлекса с отрицательным может привести даже к длительному срыву нервной деятельности собаки, к развитию болезненного состояния нервной системы животного.

2. Показателем подвижности нервных процессов является скорость переделки положительного условного рефлекса в отрицательный и обратно. Собаку с прочно выработанным положительным условным рефлексом и дифференцировкой начинают подкармливать на ранее неподкармливаемый, дифференцировочный раздражитель, а раздражитель, на который раньше систематически собака получала подкормку, теперь оставляют без еды. Собаки с хорошей подвижностью нервных процессов быстро (за 10-15 сочетаний) "переделывают" раздражители, т. е. начинают давать положительную реакцию на прежнюю дифференцировку и не проявлять пищевой реакции на прежний положительный условно-рефлекторный раздражитель. Собакам с плохой подвижностью нервных процессов для этого требуется 100-150, а то и больше сочетаний.

Собаки с плохой подвижностью нервных процессов (возбуждения и торможения) академиком И. П. Павловым были названы флегматиками. Собаки сильного типа с хорошей подвижностью и уравновешенностью процессов возбуждения и торможения - сангвиниками. Таким образом академиком И. П. Павловым были выделены четыре типа высшей нервной деятельности у собак.

1. Слабый тип (меланхолики), у которых слаб процесс возбуждения, т. е. низкий предел работоспособности нервных клеток. Слишком сильные раздражители вызывают у этих собак запредельное торможение.

2. Уравновешенный, подвижный (*Говоря "подвижный" или "малоподвижный", имеют в виду, конечно, не подвижность собаки, а подвижность нервных процессов*) тип (сангвиники). Это собаки с сильным процессом возбуждения и торможения и хорошей их подвижностью.

3. Возбудимый, безудержный тип (холерики) с сильным процессом возбуждения, но со слабым процессом торможения.

4. Инертный, малоподвижный тип (флегматики) с сильными процессами возбуждения и торможения, но с плохой их подвижностью.

Необходимо помнить, что большое количество собак имеет не резко выраженный тип высшей нервной деятельности, который находится как бы на границе между отдельными ярко выраженными типологическими свойствами нервной системы.

Мы привели основные способы оценки типов нервной деятельности, которые применяют в лабораториях академика И. П. Павлова. Определение типа нервной системы собаки является нелегким делом. К сожалению, среди практических работников собаководства часто встречаются огульные оценки

типов нервной деятельности собак. Дается оценка типа только на основании поверхностного наблюдения за поведением собаки. Например, собак, проявляющих пассивно-оборонительную реакцию, сплошь относят к слабому типу, злобных собак - к холерикам и т. д. Такой прием в оценке типов высшей нервной деятельности может дать только неправильную ориентировку при подходе к дрессировке собаки.

Таблица 1. Типы высшей нервной деятельности собак (классификация)

Тип высшей нервной деятельности	Свойства нервных процессов		
	сила	равновесие	подвижность
Возбудимый - (холерик)	сильный	преобладание раздражительного процесса	подвижный
Подвижный (сангвиник)	сильный	уравновешенный	подвижный
Инертный - (флегматик)	сильный	уравновешенный	инертный
Слабый - тормозной (меланхолик)	слабый	преобладание тормозного процесса	слабо подвижный

Контрольные вопросы:

1. Типы высшей нервной деятельности у собак.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема : Реакции поведения и типы высшей нервной деятельности у собак. Определение влияния различных причин на изменение высшей нервной деятельности собак

Цель занятия: Образовательная- получить знания о том как определять влияния различных причин на в.н.д.собак.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Определение влияния различных причин на изменение высшей нервной деятельности собак

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с определениями, просмотреть видеоматериал, написать конспект в рабочую тетрадь.

Условия формирования типа нервной системы собаки.

Несмотря на то что тип нервной системы является врожденным свойством, тем не менее он формируется в тесной зависимости от условий существования собаки. Особенно большое влияние на развитие тормозного процесса оказывает соответствующее воспитание. Если у собаки слаб тормозной процесс, постепенной тренировкой его можно значительно усилить, т. е. изменить типологические особенности собаки. Тренировку тормозного процесса надо производить постепенным удлинением всевозможных выдержек. Укладка, посадка собаки с постепенным удлинением времени выдержки в результате тренировки будут увеличивать силу тормозного процесса. Однако надо иметь в виду, что тренировку тормозного процесса, особенно у собак со слабым торможением, необходимо проводить с большой осторожностью, чтобы не сорвать его. Начинать выдержку надо с 10-15 секунд, постепенно увеличивая время выдержки. Большое значение имеет тренировка также и для подвижности нервных процессов. При работе с собаками по условным рефлексам ясно выступает то, что первые задания, связанные с переделками положительных условных рефлексов в отрицательные, проходят труднее, чем последующие. Это указывает на то, что подвижность нервных процессов может подвергаться тренировке.

Значение общей дрессировки заключается не только в том, чтобы обучить собаку определенным приемам, но и в том, что при этом тренируются основные процессы нервной системы, лежащие в основе высшей нервной деятельности, - улучшаются типологические свойства собаки. Особенно большое влияние на формирование типа нервной системы должна оказывать общая дрессировка подрастающей собаки. Однако такая дрессировка должна проводиться с большой осторожностью и без перегрузки нервной системы животного.

Итак, тип высшей нервной деятельности надо рассматривать как результат взаимодействия врожденных особенностей нервной деятельности и влияния тех внешних условий, при которых росла и воспитывалась собака.

Правильным выращиванием и воспитанием собаки можно значительно улучшить ее типологические свойства.

Контрольные вопросы:

Определение влияния различных причин на изменение высшей нервной деятельности собак

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема : Раздражители и органы чувств

Применение лакомства при дрессировке собак

Цель занятия: Образовательная- освоить технику применения лакомства при дрессировке собак.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Применение лакомства при дрессировке собак

Методические рекомендации:

Студенту необходимо просмотреть видеоматериал, прослушать лекцию и освоить технику применения лакомства при дрессировке собак.

Большое значение при дрессировке имеет пищевой раздражитель. В качестве пищевого безусловного раздражителя — лакомства — при дрессировке используют мелко нарезанное вареное мясо, хлеб, хлебные сухари, специально изготовленные галеты и т. п. Лакомство может действовать на собаку, как безусловный и как условный раздражитель. Безусловным раздражителем лакомство будет в том случае, если оно непосредственно действует на слизистую ротовой полости собаки, раздражает окончания чувствительных вкусовых нервов и вызывает проявление секреторных (выделение слюны) и двигательных (жевание, захватывание пищи)

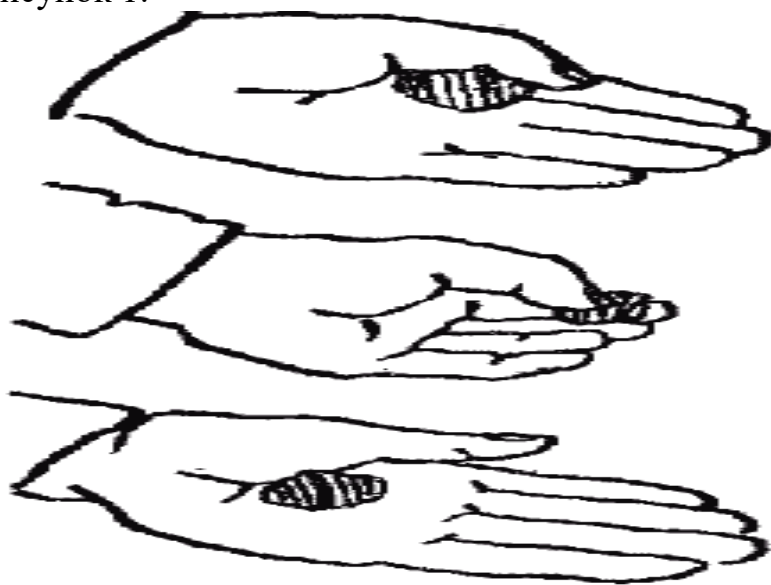
безусловных рефлексов. Действуя на собаку с расстояния своим, видом и запахом, лакомство является условным пищевым раздражителем, так как к виду и запаху лакомства собаку приучают постепенно; у нее на вид и запах лакомства устанавливается натуральный условный рефлекс.

Дачу лакомства собаке должны проводить так, чтобы собака была «заинтересована» в получении его, т. е. чтобы на лакомство у собаки проявлялось пищевое возбуждение. Этого достигают двумя способами: во-первых, необходимая пищевая возбудимость собаки при дрессировке обеспечивается тем, что практическое занятие с собакой проводят до кормления или же через 4 часа после кормления собаки; во-вторых, заинтересованности собаки в получении лакомства достигают тем, что лакомство дают собаке небольшими кусочками, показывая его и не сразу отдавая, а как бы поддразнивая собаку видом лакомства.

В результате этого пищевая возбудимость («заинтересованность») у собаки еще более повышается и сила воздействия лакомства на собаку возрастает.

Давать лакомство собаке следует лишь в том случае, если она выполнила требуемое действие

Рисунок 1.



Контрольные вопросы:

Применение лакомства при дрессировке собак.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Раздражители и органы чувств .Применение механического воздействия на собак при их дрессировке.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о раздражителях и применении механического воздействия на собак при их дрессировке. Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала. Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Применение механического воздействия на собак при их дрессировке

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с понятием «раздражитель» «механический раздражитель» и их роли в дрессировке собак. Просмотреть видео материалы и сделать конспекты в рабочей тетради.

В качестве основных безусловных раздражителей при дрессировке собак по общим приемам дрессировки используют раздражители механического и пищевого порядка. В качестве механических безусловных раздражителей (физическое воздействие), вызывающих различные виды кожной чувствительности, — сухожильно-мышечные раздражения и раздражения глубокого мышечного порядка, применяют поглаживание, давление, рывки поводком, воздействие строгим ошейником и, как исключение, удар хлыстом. Следовательно, качество, виды и сила воздействия механического раздражителя в различных случаях будут неодинаковы, и дрессировщик должен уметь применить соответствующий раздражитель в каждом отдельном случае.

При дрессировке следует использовать механические раздражители средней силы в виде рывка поводком, давления рукой на различные части тела собаки и т. д. Однако при этом необходимо учитывать и индивидуальные особенности собак. Одни собаки имеют повышенную кожно-мышечную чувствительность и сильнее реагируют на воздействие такого порядка, чем другие собаки, у которых кожно-мышечная чувствительность понижена.

Для собак с повышенной кожно-мышечной чувствительностью сила механического раздражителя должна быть значительно слабее, чем для собак, у которых она понижена.

Частое применение при дрессировке механических раздражений большей силы может вызвать у собак явление запредельного торможения, проявляющегося в угнетенном состоянии, которое у некоторых собак сопровождается проявлением пассивно-оборонительной реакции — «боязнью» своего дрессировщика. Поэтому в процессе дрессировки, не следует злоупотреблять механическими раздражителями большой силы воздействия, а удары хлыстом следует применять только как исключение.

Механические раздражители, употребляемые при дрессировке собак для специального назначения (розыскной, караульной, сторожевой и другим службам), используются для вызова у собаки оборонительной реакции в активной форме (развитие злобы). Для этой цели лучше всего иметь обшитый материей соломенный жгут или гибкий прут, которым удобно наносить собаке удары без чрезмерно сильных раздражений, наличие которых может вызвать у нее пассивно-оборонительную реакцию и явления торможения.

Контрольные вопросы:

Применение механического воздействия на собак при их дрессировке

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Раздражители и органы чувств. Применение запаховых раздражителей при дрессировке собак.

Цель занятия: Образовательная- освоить материал по теме применение запаховых раздражителей при дрессировке собак.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Применение запаховых раздражителей при дрессировке собак.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо просмотреть видеоматериалы и сделать конспект опираясь на предоставленную литературу по теме занятия.

Общие понятия о запахе.

Источником запаха являются тела растительного, животного и минерального происхождения, непрерывно отделяющие от себя во внешнюю среду мельчайшие частицы своего вещества. Эти частицы настолько малы, что, несмотря на очень продолжительное время их отделения, тело крайне незначительно теряет в весе. Об этом свидетельствует очень показательный случай, когда хранившийся в музее корень валерианы сохранял свой запах в течение 200 лет. Отделяемые от пахучего тела и способные вызвать ощущение запаха частицы и являются материальной основой этих ощущений. Запахи различных тел отличаются друг от друга. Так, например, запахи растительного происхождения, где главным пахучим началом служат эфирные масла, характеризуются большой летучестью. Запахи животного происхождения более стойкие. Постоянное отделение пахучим телом запаховых частиц, их очень малая величина, необычайная летучесть и специфичность обуславливают возможность при помощи органа обоняния устанавливать их наличие во вдыхаемом воздухе, получать ощущение запаха и отличать один запах от другого.

По действию запахов на организм собаки их делят на привлекающие и возбуждающие, отталкивающие и безразличные. Привлекающие и возбуждающие запахи имеют для организма собаки положительное физиологическое значение. Вызывая в организме определенные физиологические процессы, они влияют на поведение собаки. Собаки стремятся идти к источнику запаха. К таким запахам относятся запах пищи, запах выделения из влагалища суки при течке, запах хозяина и др. Отталкивающие запахи не имеют положительного физиологического значения и вызывают в организме реакции, направленные к тому, чтобы освободиться от их действия. Собака стремится уйти от источника такого запаха. Безразличные, или индифферентные, запахи не вызывают какой-либо ощутимой реакции организма и изменения в поведении собаки. Такое деление запахов имеет, конечно, относительное значение, так как реакция организма на запах может изменяться в зависимости от того, какое значение для организма он приобретет в данных условиях. Безразличные и отталкивающие запахи могут стать привлекающими, положительными, если они приобретут значение сигнала, например запах пищи.

Запаховые вещества легко распространяются в воздухе. Для распространения запаха имеет большое значение движение воздуха. Спокойное состояние воздуха, умеренная температура и влажность благоприятствуют распространению запаха. При ветре запаховые частицы быстро уносятся от источника запаха и концентрация их в воздухе

уменьшается. При этом запаховые частицы относятся на далекие расстояния, что позволяет животным устанавливать наличие источника запаха еще на расстоянии от него. Так, например, собака может почуять запах сильного физиологического значения на расстоянии 800–1000 м. Бизоны определяют по запаху приближение врага на расстоянии нескольких километров. Способность собаки определять запах на значительном расстоянии от источника запаха используется в служебной и охотничьей практике. По мере удаления запаховых частиц от источника запаха изменяется интенсивность запаха. По изменению интенсивности запаха собака определяет направление и расстояние до источника запаха. Говоря об интенсивности запаха, необходимо отметить, что сильный, более интенсивный запах действует на обонятельные клетки сильнее, чем слабые, и маскируют слабые запахи. Слабые пахучие вещества при смешении их с некоторыми сильными настолько ослабляются, что установить наличие их в этой смеси бывает невозможно. Это обстоятельство имеет большое значение в практике использования собак на следовой работе.

Продолжительное воздействие запаховых веществ на обоняние вызывает его утомление. Так, если собаку оставить в условиях продолжительного действия запаха, то первое время она будет его ощущать. Но через некоторое время эта чувствительность ослабевает, несмотря на сохранившуюся интенсивность запаха. Для того чтобы собака смогла вновь ощутить этот запах, необходимо предоставить отдых обонянию в условиях отсутствия данного запаха. При длительном воздействии на обоняние запаха сильной концентрации может наступить временная потеря способности ощущать этот запах. Ощущение определенного запаха сильного физиологического значения удерживается в памяти собаки даже при наличии других запахов и отвлекающих моментов (посторонние животные, шум и др.).

Основным запахом, имеющим практическое значение в использовании служебных собак, является человеческий запах. Каждый человек обладает собственным индивидуальным запахом. Этот запах обуславливается рядом физиологических процессов, происходящих в организме и главным образом в коже человека. Кожа человека постоянно выделяет во внешнюю среду продукты деятельности потовых и сальных желез. Кроме того, с поверхности кожи постоянно слущивается верхний ее слой (эпидермис). Смесь запаховых частиц пота, кожного сала и частиц эпидермиса и вызывают ощущение того запаха, который называется человеческим. Запаховые вещества пота и кожного сала у каждого человека обладают своими характерными особенностями, что и обуславливает индивидуальность человеческого запаха. Индивидуальный человеческий запах может временно изменяться как количественно, так и качественно. Это зависит от ряда внешних и внутренних факторов. К внешним факторам надо отнести температурные изменения внешней среды, напряженную работу, когда количество выделяемого пота увеличивается. К внутренним факторам надо отнести изменения интенсивности обмена веществ, употребление в пищу пахучих веществ, заболевание почек и др. Изменение индивидуального запаха может

вызвать длительное нахождение пота и кожного сала на поверхности кожи, когда их запаховые вещества — мочевина и летучие жирные кислоты — начнут разлагаться. При этом индивидуальный запах может совершенно измениться. Человеческий запах является сильным положительным, привлекающим и возбуждающим запахом, и собаки очень тонко различают человека по его индивидуальному запаху. Индивидуальный человеческий запах легко проникает в одежду, обувь и долго ими удерживается. Так, например, новая обувь приобретает индивидуальный человеческий запах через 24 часа носки, и этого бывает достаточно, чтобы собака могла обнаружить след. Запахи могут поглощаться и даже разлагаться. Поглощение запаха зависит как от характера самого запаха, так и от химического состава и даже цвета того предмета, который поглощает запах. Так, например, хорошо поглощают запахи шелковая и шерстяная ткань, торф, древесный уголь. Меньше поглощают запахи бумажная материя и бумага. Разлагаются запахи под влиянием кислорода. На этом основана практика уничтожения запаха, или дезодорация, когда пользуются химическими средствами, выделяющими в большом количестве кислород.

Имеют свой видовой запах и животные. Как показывают опыты, собака отличает след одной собаки от другой. Источником следового запаха собаки, надо полагать, служит пот, выделяемый потовыми железами, заложенными у собак в мякишах лап. Опыты со следами лошадей также показали, что копыта лошади имеют свой индивидуальный запах, который собака различает среди других запахов. Необходимо иметь в виду, что чистого человеческого запаха или запаха животного обычно в практике использования собак не встречается. К индивидуальному запаху человека или животного на следу примешивается целый ряд запахов других пахучих тел — почвы, растения, насекомых, частицы кожи, дубильных веществ и смазки обуви и др. Поэтому при следовой работе собаки необходимо учитывать это, а также и то, что поврежденный следами верхний слой почвы усиливает запах почвы, к запаху почвы добавляется запах раздавленных растений и др. Таким образом, запах следа есть смесь запахов.

Почва хорошо задерживает запах и сохраняет его. Так же хорошо запах удерживается снежным покровом. Хуже задерживается и сохраняется запах на каменистой почве и на асфальте. Не остается запаха на глинистой почве, размоченной дождем. Налипшая на обувь глина препятствует непосредственному соприкосновению обуви с почвой.

Контрольные вопросы:

Применение запаховых раздражителей при дрессировке собак.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Навыки, порядок их выработки и формирования у собак Изучить этапы формирования навыка.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об этапах формирования навыка.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

- 1.Навык.
- 2.Приемы дрессировки.
- 3.Этапы формирования навыка

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с понятием «навык» и этапах его формирования. Просмотреть видеоматериал и записать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендованную литературу.

Понятие о навыках.

При дрессировке собаку приучают выполнять определенные действия. Каждое из действий, отрабатываемое у собаки при дрессировке, обозначается как навык. Навыки дрессировки весьма разнообразны и различны по своему значению: например, подход собаки к своему дрессировщику по команде «ко мне» или такое сложное действие, как выборка вещи по запаху ее владельца. Каждый навык после окончательной отработки должен представлять собой вполне законченное действие, выполняемое собакой по требованию дрессировщика (командам и жестам). Всякий навык, как законченное действие, достигается не сразу, а путем постепенного усложнения. Это усложнение навыка состоит в последовательной выработке условных рефлексов, так как каждый из навыков состоит из нескольких условных рефлексов, вырабатываемых на основе определенного безусловного рефлекса.

Условные рефлексы, вырабатываемые при дрессировке, представляют собой определенные движения собаки, а поэтому обозначаются, как двигательные

условные рефлексы. Эти рефлексы и составляют навыки. Следовательно, навык — это сложное действие, которое постепенно вырабатывается у животного в процессе жизни и дрессировки.

Приемы дрессировки.

Совокупность последовательных действий дрессировщика при отработке навыка составляет прием дрессировки собаки. Каждый прием подразделяется на следующие стадии .

Первая стадия состоит в воспитании первоначального действия (основного условного рефлекса) на определенный условный раздражитель (звуковую команду, жест и т. п.). В навыке подхода собаки к дрессировщику по команде «ко мне» первоначальное действие, отработанное у собаки, будет состоять в подходе собаки к дрессировщику без посадки у левой ноги. При отработке навыков «стоять», «сидеть» и «лежать» в первом периоде от собаки требуют выполнения команды без выдержки. Первая стадия характеризуется двумя существенными особенностями:

1) у собаки можно наблюдать явления обобщения условных раздражителей, суть которого состоит в том, что собака не имеет еще четкого различия команд между собой и может проявлять ошибочные действия, например по команде «сидеть» ложится и т. д. В этом случае дрессировщик должен затормаживать ошибочные действия собаки и закреплять дачей «лакомства» только правильно выполненные действия.

2) на этой стадии первоначальная связь на команду еще не установлена и дрессировщик не в состоянии преодолеть влияние отвлекающих раздражителей. Поэтому при воспитании первоначальных действий у собаки занятия по дрессировке следует проводить в условиях с наименьшим количеством отвлекающих раздражителей. Вторая стадия состоит в усложнении первоначально выработанного действия условного рефлекса до навыка. При этом к первоначальному действию (основному условному рефлексу), воспитанному у собаки, добавляются действия, усложняющие первоначальный условный рефлекс. Таким усложнением в процессе подхода собаки к дрессировщику по команде «ко мне» является закрепление определенного положения собаки у левой ноги дрессировщика и установление условного рефлекса на жест, выдержки в различных положениях и т. д. В этой стадии дрессировки, так же как и в предыдущей, не следует усложнять условия окружающей среды. Это обеспечивает быструю и легкую выработку желаемых навыков у собаки. Следует добиваться у собаки четкого различия (дифференцировки) применяемых команд и все ошибочные действия своевременно затормаживать применением, в случае необходимости, механического способа (рывки поводком, строгий ошейник и т. п.), а действия, правильно выполненные, закреплять поощрением.

3) третья стадия приема дрессировки состоит в закреплении отработываемого сложного действия (навыка) в условиях окружающей среды разной сложности. Это необходимо для того, чтобы достигнуть безотказного выполнения отработываемых у собаки навыков при наличии различных посторонних отвлекающих собаку раздражителей. Как только у собаки будет

достигнуто достаточно четкое и безотказное выполнение всех действий, условия занятий необходимо усложнять, место занятий как можно чаще разнообразить и занятия проводить при наличии различных посторонних раздражителей (разнообразных звуков, людей, других животных и т. д.). Первоначально в таких условиях у собаки будет усиленно проявляться ориентировочный рефлекс, но постепенно этот рефлекс будет угасать, собака начнет привыкать к новым для нее раздражителям. Дрессировщик для управления поведением собаки в усложненных условиях должен применять более сильные меры воздействия, чем обычно (увеличить силу применяемых механических раздражителей), при этом уметь использовать и угрожающую интонацию в командах, как условный сигнал на последующее, болевое воздействие.

Во всех случаях отвлечения собаки и отказа ее от выполнения того или другого действия по команде дрессировщик должен добиваться от собаки выполнения этого действия, учитывая соответствующий метод воздействия на собаку в данных условиях.

Этапы формирования навыка.

В основе образования навыков лежит физиологический процесс, обозначаемый академиком И. П. Павловым понятием динамического, т. е. двигательного стереотипа. Под динамическим стереотипом понимается свойство коры головного мозга собаки обобщать и связывать между собой отдельные условные рефлексы, а также условные раздражители в определенную последовательную систему.

Выработка определенных стереотипов в поведении собаки при дрессировке имеет весьма большое практическое значение: чем более закреплены определенные действия в определенную систему (стереотип), тем более закончено безотказное выполнение собакой действия. Однако в процессе дрессировки, в результате ошибочных действий дрессировщика, может возникнуть стереотип отрицательного значения. Так, например, если применять команды в одной и той же последовательности (например: стоять — сидеть — лежать и т. д.), соблюдая при этом относительно равные промежутки времени между подачей команд, у собаки может возникнуть отрицательный для дрессировщика стереотип. Этот динамический стереотип будет проявляться в том, что собака, прочно усвоив определенную последовательность выполнения действий, будет выполнять их в той последовательности, в какой эти действия отработывались, не реагируя даже на подаваемые команды. Для того чтобы избежать этого, следует при отработке навыка различные команды применять в разной последовательности. Отработка одних общих приемов обеспечивает такие навыки, которые основаны на деятельном состоянии нервной системы, — состоянии возбуждения, которое проявляется в определенных действиях собаки, например подхода собаки к дрессировщику по подзыву, свободное состояние по команде «гуляй» и т. д.

Контрольные вопросы:

1. Навык.

2. Приемы дрессировки.

3. Этапы формирования навыка

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Индивидуальный подход при дрессировке собак.

Изучить особенности дрессировки собак возбудимого, безудержного типа высшей нервной деятельности.

Цель занятия: Образовательная- получить понятия об особенностях дрессировки собак возбудимого, безудержного типа.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Дрессировка собак возбудимого (холерического) типа.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с дрессировкой собак возбудимого (холерического) типа. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь.

Индивидуальный подход при дрессировке должен быть построен с учетом типа высшей нервной деятельности собаки.

Дрессировка собак возбудимого (холерического) типа.

Процесс возбуждения у собак этого типа преобладает над торможением.

Поэтому положительные условные рефлексы образуются легко и быстро, а тормозные — медленно и трудно, легко растормаживаются на малейшие посторонние положительные раздражители. Иногда это вызывает у дрессировщика нервозность и нежелание работать с такой собакой.

Руководителю занятия и дрессировщику необходимо помнить, что собаки этого типа очень активны и меньше устают в работе, у них почти не бывает

срывов и неврозов на сильные раздражители. К 3–4-летнему возрасту животное может показать отличную работоспособность.

Собаки этого типа закрепляются за дрессировщиками спокойного характера, с большим самообладанием и трудолюбием. В начале дрессировки с такой собакой надо работать в условиях с минимальным количеством отвлекающих раздражителей. После установления контакта приступают к выработке тормозных условных рефлексов. Сначала вырабатывают тормозные навыки на сильные раздражители, затем укрепляют выдержку при отработке приемов общей и специальной дрессировки. Выработка выдержки начинается с 2–3 секунд и постепенно доводится до программных требований.

Основной метод дрессировки — механический. Развитие злобы и задержание отрабатывается один раз в неделю. К работе по запаховому следу приучают без предварительного дразнения. Линия следа первоначально делается без углов и пересечений другими следами. Следы можно прокладывать большой давности. Следует соблюдать строгую последовательность и осторожность при выборке вещей. К выборке человека переходить только после выборки вещей. В одорологической работе собаки этого типа не используются, так как они не имеют тонкой дифференцировки и четкости в работе. Ограничений в режиме упражнений нет. Перед выработкой сложных навыков с тормозными рефлексами собаку надо дольше выгуливать. Чрезмерно возбудимые и злобные собаки более пригодны для караульной службы.

Контрольные вопросы:

1. Дрессировка собак возбуждаемого (холерического) типа.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Индивидуальный подход при дрессировке собак.

Изучить особенности дрессировки собак подвижного типа высшей нервной деятельности

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о дрессировке собак подвижного типа в.н.д..

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор. .

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Особенности дрессировки собак подвижного типа высшей нервной деятельности

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с особенностями дрессировки собак подвижного типа высшей нервной деятельности. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендуемую литературу.

Дрессировка собак подвижного (сангвинического) типа.

Собаки этого типа хорошо поддаются дрессировке к различным видам службы. Условные рефлексы, положительные и отрицательные, образуются легко и быстро, навыки отличаются стойкостью и динамичностью. При дрессировке соблюдается общая методика выработки навыков.

Основной метод дрессировки — контрастный. Различные рабочие нагрузки по времени и трудности меньше утомляют собаку. Поэтому для собак этого типа подходит комплексирование разнообразных приемов на одном занятии.

Дрессировка собак уравновешенного подвижного типа каких-либо специальных указаний не требует. Собаки этого типа легко поддаются дрессировке. Однако, в зависимости от особенностей этих собак (например, степени развития той или другой реакции — ориентировочной, пищевой, оборонительной и т. д.), следует соблюдать к этим собакам индивидуальный подход.

Контрольные вопросы:

1. Особенности дрессировки собак подвижного типа высшей нервной деятельности.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема:Индивидуальный подход при дрессировке собак.

Изучить особенности дрессировки собак инертного типа высшей нервной деятельности.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об особенностях дрессировки собак инертного типа высшей нервной деятельности. Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала. Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Особенности дрессировки собак инертного типа высшей нервной деятельности.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с особенностями дрессировки собак инертного типа высшей нервной деятельности. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендуемую литературу.

Дрессировка собак инертного (флегматического) типа.

Собаки этого типа медленно и вяло реагируют на раздражители, тяжело переносят быструю смену процессов возбуждения и торможения, изменение и переделывание навыков. В начале дрессировки у них происходит медленное образование условных рефлексов и формирование их в навыки. Наблюдается отставание в дрессировке, и к этим собакам начинают ошибочно применять более сильные раздражители, что приводит к развитию пассивно-оборонительной реакции и даже трусости. Собак этого типа дрессируют следующим образом. Они закрепляются за энергичными и подвижными людьми. Дрессировщик должен спокойно относиться к медлительности собаки и постепенно развивать у нее активность основных реакций. При первоначальной выработке условных рефлексов надо соблюдать достаточные интервалы между упражнениями и сочетаниями в упражнениях, не допускать быстрой смены противоположных по значению команд, учитывая, что сложные навыки с положительными и отрицательными рефлексами формируются медленно. Необходимо постоянно тренировать подвижность нервных процессов в целях подготовки нервной системы к формированию сложных навыков.

Основные методы дрессировки — вкусопоощрительный и контрастный.

Режим упражнений определяется руководителем в зависимости от общего состояния и поведения собаки на занятиях. Сильные раздражители при развитии злобы и задержании убегающего надо применять осторожно, иначе собака может отказаться от задержания и работы по запаховому следу.

Выборку человека и вещи такие собаки обычно проводят легко, редко ошибаются, и поэтому они чаще всего используются в одорологической работе. Систематическими упражнениями по развитию подвижности нервных процессов у таких собак можно снять вялость, медлительность и повысить активность в работе. Обычно во втором периоде курса дрессировки такие собаки наверстывают первоначальное отставание в подготовке, и к концу третьего периода отличаются безотказностью в работе в обычных режимных условиях.

Контрольные вопросы:

1. Особенности дрессировки собак инертного типа высшей нервной деятельности.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема:Индивидуальный подход при дрессировке собак Изучить особенности дрессировки собак слабого типа высшей нервной деятельности.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об особенностях дрессировки собак слабого типа высшей нервной деятельности.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Особенности дрессировки собак слабого типа высшей нервной деятельности.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с особенностями дрессировки собак слабого типа высшей нервной деятельности. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендуемую литературу. Дрессировка собак меланхолического (слабого) типа.

Собаки этого типа имеют слабые, неуравновешенные, малоподвижные нервные процессы и медленно приспособляются к новым условиям жизни: новым дрессировщикам, изменениям в обстановке. При неправильном воздействии раздражителями у них часто формируется пассивно-оборонительная реакция поведения, переходящая в боязливость и трусость. Слабость нервных процессов делает этих собак очень чувствительными к различным раздражителям, а малейшее повышение их силы вызывает торможение рефлекторной деятельности. Сильные раздражители приводят к запредельному торможению и невротическому состоянию.

Дрессировка собак слабого типа возможна при условии осторожности, настойчивости и отличного знания дрессировщиком их поведения. К раздражителям различной силы и продолжительности надо приучать постепенно, режим рабочей нагрузки наращивать осторожно. Упражнения необходимо чередовать с частыми выгуливаниями, предоставлением отдыха в случае появления пассивности. Основным методом дрессировки — вкусопоощрительный. При кропотливой дрессировке можно добиваться от таких собак высоких показателей в работе, но не безотказности. Но лучше таких собак в дрессировку не брать.

Контрольные вопросы:

1. Особенности дрессировки собак слабого типа высшей нервной деятельности.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема:Индивидуальный подход при дрессировке собак

Изучить особенности дрессировки собак с пищевой преобладающей реакцией.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об особенностях дрессировки собак с пищевой преобладающей реакцией.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Особенности дрессировки собак с пищевой преобладающей реакцией.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с особенностями дрессировки собак с пищевой преобладающей реакцией. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь.

Дрессировка собак с преобладающей пищевой реакцией.

Выработку первоначальных рефлексов в каждом отдельном случае следует проводить вкусопоощрительным методом. Занятия лучше проводить тогда, когда собака находится в полуголодном или голодном состоянии. В данном случае лакомства для собак даются небольшими кусочками как для побуждения, так и поощрения правильно выполненного действия. Вначале подкрепляются все выполненные ответные действия, а по мере упрочения условного рефлекса — лишь отдельные, которые собака выполняет особенно четко и без ошибок. С помощью пищевых раздражителей вырабатываются главным образом общедисциплинарные навыки. Специальные навыки развиваются другими способами, а пища служит только поощрением. При дрессировке собак с преобладающей пищевой реакцией не исключается применение и других методов — механического, контрастного и подражательного. У собак этой группы иногда развивают первоначальную злобу и приучают их к работе по запаховому следу с помощью пищи и лакомства. Но дальнейшее укрепление рефлексов проводится контрастным методом. У большинства собак к концу курса дрессировки начинает преобладать активно-оборонительная реакция.

Преобладание пищевых реакций облегчает подготовку собак для таких служб, как связная и др

Контрольные вопросы:

1. Особенности дрессировки собак с пищевой преобладающей реакцией.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема : Индивидуальный подход при дрессировке собак Изучить особенности дрессировки собак с активно-оборонительной преобладающей реакцией.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об особенностях дрессировки собак с активно-оборонительной преобладающей реакцией.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Особенности дрессировки собак с активно-оборонительной преобладающей реакцией.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с особенностями дрессировки собак с активно-оборонительной преобладающей реакцией.

Дрессировка собак с оборонительной реакцией поведения в различных формах.

Среди собак этой группы могут быть чрезмерно злобные, умеренно злобные, злобно-трусливые и незлобные (с ориентировочной или пищевой реакцией поведения). Умеренно злобных собак с активно-оборонительной реакцией дрессируют по общей методике, применяя механический или контрастный метод. Количество сочетаний и режим упражнения устанавливаются руководителем на каждом занятии в зависимости от приема дрессировки и стадии выработки навыка. Развитие злобы или задержание проводится один—два раза в неделю. К работе по запаховому следу приучают без предварительного дразнения. При снижении активности работы по следу увеличивается количество упражнений по развитию злобы.

Чрезмерно злобных собак дрессируют по специальной методике.

Дрессировщики должны быть смелыми и инициативными. Первоначальная дрессировка проводится в условиях с малым количеством отвлекающих раздражителей и при отсутствии на близком расстоянии посторонних людей. На первых занятиях иногда приходится надевать на собаку намордник и не применять сильных и болевых раздражителей. С установлением контакта и выработкой запрещающих условных рефлексов приступают к дрессировке по обычной методике. Особенности дрессировки заключаются в ровном, спокойном и смелом обращении с собакой. Задержание убегающих помощников проводится один—два раза в месяц. Окарауливание выполняется отдельно перед развитием злобы и задержанием, а затем совместно. Очень злобных, сильно возбуждающихся собак к работе по следу приучают без предварительного дразнения на местности, без отвлекающих раздражителей. Постановка таких собак на запаховой след с дразнением

категорически запрещается. В противном случае у них развивается «верхоглядность», к запаховому следу они не принимают, и в дальнейшем эти нежелательные связи затормозить невозможно. При длительной подготовке и кропотливой дрессировке к концу третьего периода подготовки поведение их уравнивается, и дальнейшая дрессировка осуществляется обычными методами.

Чрезмерно злобные собаки, как правило, работают хуже, чем умеренно злобные; они отвлекаются при работе по следу, обыску местности, нечетко проводят выборку вещи и человека. Чаще всего они используются для сторожевой и караульной службы.

Контрольные вопросы:

1. Особенности дрессировки собак с активно-оборонительной преобладающей реакцией.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема : Индивидуальный подход при дрессировке собак Изучить особенности дрессировки собак с пассивно- оборонительной преобладающей реакцией.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об особенностях дрессировки собак с пассивно- оборонительной преобладающей реакцией. Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Особенности дрессировки собак с пассивно- оборонительной преобладающей реакцией.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с особенностями дрессировки собак с пассивно- оборонительной преобладающей реакцией. Просмотреть

видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендуемую литературу.

Собак с преобладающей пассивно-оборонительной реакцией дрессируют вкусопоощрительный или контрастным методом. В отдельных приемах можно применять и раздражательный метод. Главная цель любого метода — побороть боязливость, трусость, развить активность и смелость. Чаще всего это происходит при отработке специальных приемов. У молодых собак можно развить активность в процессе воспитательной дрессировки. Старых собак с пассивно-оборонительной реакцией нецелесообразно принимать для служебной дрессировки.

Контрольные вопросы:

1. Особенности дрессировки собак с пассивно-оборонительной преобладающей реакцией.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Индивидуальный подход при дрессировке собак .

Изучить особенности дрессировки собак с ориентировочной преобладающей реакцией.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об особенностях дрессировки собак с ориентировочной преобладающей реакцией.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Особенности дрессировки собак с ориентировочной преобладающей реакцией.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с особенностями дрессировки собак с ориентировочной преобладающей реакцией. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендуемую литературу. . Дрессировка собак с преобладающей ориентировочной реакцией.

Для них применим раздражательный метод дрессировки. На раздражители, отвлекающие собаку, вырабатывают угасательное торможение путем постепенного приучения к ним во время занятий. Дрессировку таких собак начинают на закрытой местности, с наименьшим количеством отвлекающих раздражителей. Первоначальные условные рефлексы вырабатывают на одних и тех же участках, знакомых для собаки. Изменение обстановки и ввод усложнений в каждом приеме производится только после образования устойчивого рефлекса в однообразных условиях.

У собак с умеренно выраженной ориентировочной реакцией быстро образуются условные рефлексы работы по запаховому следу, выборке вещей, человека, запаховой дифференцировке при одорологической идентификации, но они легко затормаживаются или растормаживаются, и поэтому у таких собак наблюдаются частые случаи срывов в работе. По мере выработки большого числа условных рефлексов сила проявления ориентировочных рефлексов ослабевает. Для этого необходимо правильно разработать методику дрессировки. Собаки с сильно выраженной ориентировочной реакцией на курс дрессировки к розыскной службе, как правило, не пригодны.

Контрольные вопросы:

1. Особенности дрессировки собак с ориентировочной преобладающей реакцией.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Индивидуальный подход при дрессировке собак Изучить особенности дрессировки собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об особенностях дрессировки собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Особенности дрессировки собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с особенностями дрессировки собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендуемую литературу.

Особенности дрессировки собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности.

Собаки разного возраста при однотипности высшей нервной деятельности и одинаковой преобладающей реакции требуют различного подхода к дрессировке. У молодых собак нервная система недостаточно окрепшая, и они чаще могут проявлять пассивность, боязнь и трусость на раздражители большой силы. Старые собаки, как правило, имеют нежелательные связи, у них новые условные рефлексы образуются с большим трудом, и требуется время на затормаживание нежелательных привычек.

Лучше всего дрессируются собаки в возрасте от одного до двух лет. При дрессировке молодых собак механические раздражители следует применять с большой осторожностью, так как сильные болевые раздражители могут вызвать пассивно-оборонительную реакцию и при систематическом применении их собаки становятся пассивными, трусливыми и непригодными для дальнейшей дрессировки. Они легко дрессируются подражательным методом. Поэтому некоторые навыки — злобность, преодоление препятствий, апортировка — вырабатываются этим методом. Необходимо учитывать большую подвижность молодых собак. Особенно осторожно надо вырабатывать выдержку и прекращение нежелательных действий.

У собак старше двух лет легко проявляются ранее выработанные условные рефлексы, и они с трудом поддаются дальнейшему совершенствованию и перестройке. Особенно трудно работать с собаками, которые попадают повторно в курс дрессировки по причине плохой наддрессированности в предыдущих курсах. В этих случаях необходимо выяснить, какие навыки слабо выработаны, по каким причинам и определить конкретную методику отработки этих приемов.

При дрессировке надо учитывать пол собаки. Суки легче поддаются дрессировке, хорошо работают, но иногда имеют слабую нервную систему и цикличность физиологических процессов (течка, щенность и др.). Большие

нагрузки при дрессировке собак вызывают иногда срывы и неврозы, поэтому нельзя применять к ним раздражители большой силы и действовать ими продолжительно. В первоначальном периоде чаще предоставлять отдых и обязательно растормаживать последствие раздражителей при выработке тормозных условных рефлексов. Кобели труднее поддаются дрессировке, но имеют, как правило, крепкую нервную систему, выносливы в работе и неприхотливы к условиям. Дрессировка их проводится по общей методике. Кастрированные кобели к дрессировке и использованию малопригодны из-за неустойчивости условных рефлексов и большой трудности доведения их до навыков.

Важное значение в успешной дрессировке собак имеет учет особенностей их выращивания и воспитания. Эти условия отражаются на формировании преобладающих реакций поведения, выносливости, втянутости и состоянии физического развития. Правильная воспитательная дрессировка значительно облегчает последующую выработку условных рефлексов и формирование устойчивых навыков при служебной дрессировке. Собаки, не прошедшие период воспитательной дрессировки, отличаются бедностью условно-рефлекторных реакций, поэтому их подготовку надо начинать с приемов воспитательной дрессировки (до основного курса дрессировки необходимо отработать подготовительные приемы). Условия выращивания и воспитания имеют решающее значение в формировании правильных условных рефлексов. Щенки, выращенные в закрытых помещениях и изолированных от окружающей среды условиях, имеют преобладающую ориентировочную реакцию или пассивно-оборонительную в трусливой форме.

Собаки, выращенные собаководами-любителями, обычно имеют активно-оборонительную реакцию и приучены к воздействию разнообразной обстановки. Но у таких собак отсутствуют или слабо выражены поисковые реакции поведения. Чтобы такую собаку приучить к работе по следу, затрачивается много времени, и дрессировка их иногда бывает безуспешной. Недостаточная злобная реакция затормаживает приучение к задержанию убегающего помощника и ведению борьбы с ним. Такие собаки слабо работают по запаховому следу, при обыске местности и помещений. Дрессировка собак, не приученных к задержанию, вспышкам осветительных ракет, выстрелам, освещению прожектора и т. д., затягивается или становится невозможной. Эти особенности собак требуют индивидуальной методики их дрессировки.

Методика дрессировки зависит и от степени подготовленности собаки. Иногда в учебное подразделение попадают собаки, прошедшие курс служебной дрессировки и даже применявшиеся на службе. С такими собаками надо заниматься по индивидуальному плану.

Важное практическое значение имеет и степень подготовленности самого дрессировщика. Опытные дрессировщики подготавливают собак быстрее и успешнее, а неопытные отстают и допускают много ошибок.

Не все собаки в одной и той же группе одинаково поддаются дрессировке, и в начальном периоде невозможно работать с ними по единой методике,

поэтому дрессировку надо проводить по индивидуальным заданиям с учетом особенностей каждой собаки.

Контрольные вопросы:

1. Особенности дрессировки собак с учетом их возраста, пола, условий выращивания и степени подготовленности.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Условия, влияющие на работу собаки

Влияние внешних и внутренних раздражителей на работу собаки.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об влиянии внешних и внутренних раздражителей на работу собаки.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Влияние внешних и внутренних раздражителей на работу собаки.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендуемую литературу.

Влияние внешних и внутренних раздражителей на работу собаки.

Работа собаки — это выполнение ею сложных условно-рефлекторных действий, полезных для человека в его практической деятельности.

Служебные собаки выполняют различные виды работ, но более сложной и трудной является работа по чутью: розыск и задержание нарушителей по их запаховым следам, сторожевая служба на месте и в движении, обыск местности и помещений, одорологическая идентификация, поиск мин, взрывчатых веществ и другие. Рабочие и служебные качества собаки,

определяющие ее пригодность к выполнению определенных служебных задач, принято называть работоспособностью.

Работоспособность служебной собаки зависит от многих причин и факторов, но главным образом от степени ее подготовленности (надрессированности и натренированности), ее общего физического состояния, от воздействия на нее различных условий внешней и внутренней среды, а также от умения дрессировщика управлять собакой.

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ НА РАБОТУ СОБАКИ

Внутреннее состояние организма и окружающая среда действуют на собаку как раздражители. Поэтому работоспособность собаки зависит от силы раздражителей, их сигнального или подкрепляющего значения для организма, установленного (выработанного) в процессе жизни и дрессировки.

Раздражители, которые не применяются в дрессировке, но действуют на собаку извне и вызывают ответные реакции, нарушающие условно-рефлекторную деятельность на сигналы дрессировщика, называются внешними отвлекающими раздражителями. Такими раздражителями чаще всего бывают животные, посторонние люди, сильные запахи, звуки, шумы движения автотранспорта и другие. У собак эти раздражители вызывают сильные очаги возбуждения в коре головного мозга и по закону взаимной индукции вызывают торможение условных рефлексов.

Степень отвлечения собаки определяется силой отвлекающего раздражителя и прочностью выработанных у нее навыков. Более сильное отвлекающее действие оказывают раздражители, имеющие важное биологическое значение для собаки, например, запахи пищи и животных, появление птиц, ящериц, змей, сусликов, черепах и т. д.

Собака со временем может привыкнуть ко многим внешним отвлекающим раздражителям при частом их воздействии на расстоянии и не обращать на них внимания. Это достигается правильно организованной дрессировкой, умением дрессировщика оценивать обстановку и управлять собакой в различных ситуациях. Хорошо дрессированная собака, как правило, меньше отвлекается на посторонние раздражители. Отвлечение собаки пресекается применением приказных команд с угрожающей интонацией, своевременным торможением ее нежелательных действий и приучением спокойно реагировать на внешние отвлекающие раздражители. Путем правильной дрессировки и систематической тренировки можно добиться от собаки спокойного отношения к внешним отвлекающим раздражителям и успешного выполнения служебных задач.

Работу собаки могут тормозить внутренние отвлекающие раздражители: естественные потребности животного, голод, жажда, нервное и мышечное утомление, боль и общее заболевание и другие. Отвлекающие раздражители внутреннего происхождения оказывают более сильное торможение, чем внешние. Под действием внутренних раздражителей происходит резкое изменение общего состояния, наступает стойкое торможение не только

условных, но и безусловных рефлексов, что заметно отражается на изменении поведения собаки. Она работает вяло или совсем отказывается от работы.

Во всех случаях отказа собаки от работы или резкого снижения ее работоспособности дрессировщик и руководитель обязаны выяснить обстоятельства и установить причины, вызывающие необычное поведение собаки и принять меры к их устранению. Если собака заболела или переутомилась в результате продолжительной перегрузки на занятиях, службе, ее необходимо освободить от работы и показать врачу. Для своевременного и безошибочного выявления отклонений в поведении собаки и принятия мер нужно хорошо знать повседневное поведение ее в нормальных, облегчающих и затрудняющих ее работу условиях.

Контрольные вопросы:

1. Влияние внешних и внутренних раздражителей на работу собаки.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Условия, влияющие на работу собаки. Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о внешних условиях, затрудняющих и облегчающих работу собаки.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендуемую литературу. Помимо действия отдельных внешних и внутренних отвлекающих раздражителей на работоспособность собаки влияют различные комплексы других факторов внешней среды. Работать с собакой приходится в различных погодно-климатических условиях, на разнообразной местности, в любое время суток и при различных служебных ситуациях. Различные комбинации внешних условий, т. е. взаимодействие факторов как раздражителей могут или способствовать работе собаки, или затруднять ее работу, а иногда делать ее совсем невозможной. Дрессировщик обязан хорошо ориентироваться в обстановке, уметь анализировать факторы отрицательного и положительного действия внешней среды на работу собаки и своевременно оказывать ей помощь в трудных условиях. Среди все видов работы собаки по чутью наиболее сложной и трудной является поиск человека по запаховому следу. Поэтому очень важно знать влияние внешних факторов на состояние запахового следа.

Температура воздуха, почвы и воды. Температурный фактор оказывает сильное влияние на запахи и состояние организма. Высокие температуры ускоряют процесс улетучивания запаховых частиц и тем самым с течением времени ослабляют силу запаха, низкие температуры способствуют сохранению частиц, но затрудняют их восприятие обонянием. На сохранение и восприятие собакой запахов, особенно запахового следа, существенное влияние оказывает соотношение температур почвы и воздуха.

Имеет место три состояния равновесия температур: изотермия, инверсия и конверсия.

Изотермия — это такое состояние, когда температура почвы и воздуха одинаковая. Различают изотермию высоких, низких и оптимальных температур. Одинаковое состояние температур возникает при устоявшейся погоде.

Инверсия — это такое состояние, когда температура почвы ниже температуры воздуха. При опускании теплых потоков воздуха к холодной почве происходит конденсация влаги и выпадение капелек тумана и росы на холодный грунт и близко прилежащие к нему предметы. Запаховые частицы адсорбируются (притягиваются, впитываются) капельками влаги и затрудняют работу собаки по запаховому следу.

Конверсия возникает тогда, когда температура почвы выше, чем температура воздуха. Холодные потоки воздуха, нагреваясь от почвы, поднимаются вверх, унося запаховые частицы и влагу. В этих условиях собаки хорошо работают по свежим следам и плохо или совсем отказываются работать по следам средней и большой давности.

Температурные факторы воздуха существенно влияют и на общее состояние организма собаки. При жаре происходит перегрев организма, собака быстро утомляется, становится вялой, у нее учащается дыхание, она плохо различает запахи, иногда вовсе отказывается от работы. Наиболее эффективно работают собаки при колебаниях температуры от 25° тепла до 15° мороза.

Оптимальная температура для работы по следу от 0° до +10°С. Собаки, которые выросли в условиях жаркого или холодного климата, или находились там длительное время, показывают лучшие результаты при использовании их в этих условиях. В целях предупреждения случаев отказа от работы собаку необходимо тренировать в трудных условиях, постепенно приучая ее к жаре, вырабатывая выносливость на большие расстояния. Если собаку дрессируют в условиях жары, то нужно чаще давать ей отдых и поить водой.

Холод оказывает менее отрицательное влияние на организм собаки, чем жара. Низкие температуры способствуют сохранению запаховых частиц на местности и предметах. В сильные морозы при усиленном принюхивании, особенно при работе по запаховому следу, возможны отморожения мочки носа и слизистой оболочки носовой полости собаки. Холод труднее переносится при несении службы в неподвижных нарядах. К холоду более чувствительны лапы, грудь и спина собаки. Поэтому при длительном несении службы необходимо спину накрывать попоной, под низ подкладывать подстилку.

Ветер. Влияние ветра на работу собаки зависит от его силы (скорости) и направления движения воздушных потоков. Степень и особенности этого влияния обусловлены характером выполняемой работы и других внешних условий. Самое большое затруднение создает сильный боковой ветер. Он уносит запаховые молекулы в сторону от линии следа, образуя широкую полосу запахов с небольшой концентрацией запаховых частиц. Собака отклоняется в сторону от линии следа, часто теряет его и затрудняется в определении направления, особенно на поворотах и пересечениях другими запаховыми следами.

Встречный ветер облегчает выполнение служебных задач, связанных с обыском местности, сторожевкой, свободным поиском и с работой по запаховому следу. Умеренный попутный ветер благоприятно влияет на работу собаки по запаховому следу. Человек при движении по направлению ветра оставляет более узкий запаховый след, и собака идет по следу без больших отклонений в сторону, четко прорабатывает повороты (углы) следа, меньше делает ошибок. Попутный ветер затрудняет обнаружение предметов, человека, находящихся с той стороны от собаки, куда дует ветер.

Атмосферные осадки в виде дождя и снега могут усложнять и в некоторых случаях облегчать работу собаки. Сильный дождь смывает запаховые частицы следа и значительно затрудняет или делает совсем невозможной работу собаки по запаховому следу. Слабый дождь не является большой помехой в работе собаки по следу. Влажный воздух способствует длительному сохранению запаховых молекул. Повышенная влажность воздуха после дождя предохраняет от высыхания слизистой оболочки носовой полости собаки и способствует лучшей обонятельной функции. Снег способствует длительному сохранению запаховых частиц: собаки успешно работают по запаховому следу, покрытому снегом толщиной 10–12 сантиметров. Видимые следы на снегу облегчают работу собаки, но

вырабатывают у нее нежелательную связь на отпечатки, которые отвлекают собаку от работы по чутью. На снегу запаховый след может сохраниться в течение нескольких суток, но при солнечном освещении под действием солнечных лучей запаховые молекулы разрушаются.

Роса и иней, увлажняя поверхность почвы, местные предметы способствуют более длительному сохранению запахового следа на местности. С исчезновением росы и инея работа собаки сильно затрудняется из-за улетучивания запаховых молекул вместе с влагой.

Атмосферное давление. Нормальное атмосферное давление 760 миллиметров ртутного столба способствует лучшей работе собаки. Низкое и высокое давление угнетает или возбуждает нервную систему и затрудняет ее физиологические функции.

Почва и растительность. Почвенно-растительный покров местности может облегчить или затруднить работу собаки по следу, обыску местности и при сторожевой службе в движении. Высокая густая трава сохраняет запаховый след, но затрудняет движение собаки. Запахи отдельных растений мешают работе собаки по чутью. Невысокая трава хуже сохраняет запаховый след, но облегчает движение собаки по следу. Плохо сохраняются запахи на каменистых, песчаных почвах, и запаховый след быстро улетучивается. В лесистой местности запаховый след сохраняется долго, на болотистой исчезает.

Местность — это совокупность рельефа и местных предметов, которые могут и затруднять и облегчать работу собаки. Влияние местности надо оценивать как с позиции воздействия на физическую нагрузку собаки, так и комбинации раздражителей, действующих на анализаторы собаки. Для работы собаки по запаховому следу более благоприятной является равнинная, холмистая, малопересеченная местность, покрытая лесом, кустарником, травой. На такой местности собака меньше утомляется, а местные предметы задерживают движение ветра и тем самым дольше сохраняют молекулы запаха. На закрытой местности меньше отвлекающих раздражителей, что также облегчает работу собаки. На открытой местности собаке работать труднее, так как там больше отвлекающих раздражителей, и даже при слабом ветре быстро улетучиваются молекулы запаха. Горная и резкопересеченная местность затрудняет движение собаки и дрессировщика. В горах создаются потоки воздуха, которые в большинстве случаев бывают постоянными для каждого времени суток: днем перемещаются из низин на возвышенности, а ночью с гор в низины. Учитывая перемещение воздуха в горах, надо умело ориентироваться и оказывать помощь собаке при использовании ее на службе.

Реки, озера, болота прерывают следы, а овраги, рвы, канавы и другие местные предметы усложняют передвижение собаки. Неподготовленные собаки быстро утомляются и могут отказаться от работы. Дрессировщику необходимо постоянно тренировать собаку в таких условиях, вводить усложнения постепенно, с учетом влияния всех перечисленных факторов.

Время суток. В течение суток происходят разнообразные изменения в окружающей среде: погодные (температура воздуха, влажность, осадки, атмосферное давление, сила и направление ветра); световые (темно, светло); биологические (активность движения людей, животных) и т. д. Все они действуют на собаку как комплекс раздражителей.

Длина и форма следа. Длина следа — это расстояние, пройденное прокладчиком (нарушителем), от места постановки собаки на след до места задержания прокладчика следа. В зависимости от протяженности запаховые следы принято делить на короткие длиной до 3 километров, средние — до 5, длинные — более 6. Длина следа существенно влияет на физическое состояние собаки и чувствительность ее обонятельного анализатора. Чем длиннее след, тем больше утомляется собака, а общее утомление снижает чувствительность ее обоняния к запаховому следу. Для успешной работы по следам необходимо тренировать физическую выносливость собак на большие расстояния. Помимо длины следа на работоспособность собаки влияет форма (направление) линии следа. Прямой и непрерывный след облегчает задачу собаки, прерывистый с углами, петлями и поворотами затрудняет работу и утомляет собаку. Давность запахового следа определяется временем, прошедшим с момента прохождения прокладчика следа до момента постановки собаки на запаховый след.

Принято различать: свежий, или «горячий», след — давностью до 1 часа, нормальный след — до 3 часов и старый, или «холодный», след — давностью до 4 часов и более. Чем больше давность следа, тем труднее работать собаке. Это объясняется тем, что с течением времени запаховые молекулы постепенно улетучиваются и рассеиваются. Уменьшение концентрации запаховых частиц резко затрудняет работу собаки по чутью и снижает ее активность. Собака, неподготовленная к работе по индивидуальному запаху, не способна прорабатывать следы большой давности. Подготовка собаки для работы по следам давностью более 4 часов требует много времени, настойчивости и умения дрессировщика. Подготавливая собаку для работы по следам большой давности, необходимо ее периодически тренировать по следам небольшой давности — до 2 часов.

Условия окружающей среды могут воздействовать на собаку, как в отдельности, так и в комплексе, облегчая или затрудняя ее работу. Несколько факторов, затрудняющих работу собаки, действующих одновременно и в первый раз, могут быть причиной отказа ее от работы или безрезультатного применения на службе. В методике дрессировки и тренировки служебных собак должна быть обоснованная последовательность ввода усложнений.

Контрольные вопросы:

1. Внешние условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Ошибки и нежелательные связи при дрессировке собак

Изучить общие ошибки, допускаемые дрессировщиком.

Цель занятия: Образовательная- ознакомится с общими ошибками, допускаемые дрессировщиком

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Общие ошибки, допускаемые дрессировщиком

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомится с понятием «Ошибки дрессировщика» .Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендуемую литературу. .

Общее об ошибках дрессировки собаки

Качество подготовки собак зависит от умения дрессировщика правильно выполнять приемы общей и специальной дрессировки.

Ошибки — это неправильные действия дрессировщика или помощника, в результате чего у собаки образуются нежелательные условные рефлексы, затрудняющие дальнейшую подготовку собак на службе. Ошибки присущи в основном начинающим дрессировщикам, но возможны и у опытных.

Основные причины ошибок — слабое знание дрессировщиком теоретических положений, невнимательное отношение к работе с собакой, отсутствие постоянного анализа своих действий.

Ошибки легче предупредить, чем исправлять и устранять их последствия.

Для этого необходимы постоянный контроль и помощь со стороны опытных инструкторов — руководителей занятий. Меньше ошибок допускают дрессировщики, которые глубоко изучили методику и технику дрессировки и правильно применяют ее практически. В настоящей главе рассматриваются общие ошибки, допускаемые в дрессировке собаки и повторяющиеся почти во всех приемах общей и специальной дрессировки.

Ошибки, допущенные дрессировщиком, приводят к снижению служебных качеств собаки. Но в процессе обучения могут быть допущены ошибки и со стороны руководителя занятий. Эти ошибки отрицательно сказываются на качестве подготовки большой группы. Поэтому дрессировщик должен знать общие ошибки дрессировки, хорошо представлять их причины, последствия и меры предупреждения. Главная роль в этом отношении принадлежит руководителю занятий. Он обязан знать все возможные ошибки при дрессировке собак, уметь обнаружить их у обучаемых, помогать устранять их.

Ошибки бывают техническими и методическими. К техническим относятся ошибки в применении условных и безусловных раздражителей в сочетаниях, упражнениях (особенно при пользовании механическими раздражителями: воздействие поводком, нажимы рукой) и дачей лакомства для собак. К методическим — ошибки, допускаемые при подборе отдельных безусловных раздражителей, последовательности усложнения каждого приема, условий окружающей среды и индивидуальных особенностей каждой собаки.

Контрольные вопросы:

1. Общие ошибки, допускаемые дрессировщиком

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Ошибки и нежелательные связи при дрессировке собак

Изучить нежелательные связи у дрессируемых собак и найти способы их предупреждения

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об нежелательных связях у дрессируемых собак и найти способы их предупреждения.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Нежелательные связи у дрессируемых собак и найти способы их предупреждения

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендуемую литературу. Нежелательные связи — ненужные условные рефлексy, выработанные по причине ошибок, допущенных дрессировщиками и руководителями занятий, мешающие процессу подготовки и применения собак. Они могут быть различными. Очень важно уметь своевременно заметить начало образования нежелательного условного рефлексy, выявить причины (ошибки) и найти способы предупреждения дальнейшего его развития.

Нежелательные связи на обстановку. Обстановкой называется сочетание различных условий, в которых приходится работать с собакой. Для занятий по дрессировке и тренировке создается учебная обстановка, которая включает особенности местности, характер действий помощника и дрессировщика, время суток, погодные условия и другие факторы окружающей среды. Систематические занятия в условиях различной сложности способствуют формированию у собаки динамических навыков, обеспечивающих безотказность ее работы в реальной обстановке. Ошибкой является однообразие в обстановке с упрощенными и облегченными условиями: у собаки быстро вырабатывается нежелательная связь — привычка уверенно работать в знакомых условиях и отказываться — в других.

Нежелательная связь образуется как на весь комплекс раздражителей, составляющих обстановку, так и на отдельные ее элементы: на местные предметы, время суток, сезоны года, форму одежды (дрессировочный костюм, плащ и пальто), на общие и бытовые запахи, следы большой или малой давности, на транспортные средства, звуки и вспышки осветительных ракет, на видимые отпечатки следов и другие, сильные или часто применяемые раздражители.

Нежелательные связи на местность и местные предметы. Местность, как участок земной поверхности, действует на собаку многочисленными раздражителями, на которые образуются условные рефлексy, помогающие ей легко ориентироваться в обстановке. При дрессировке и тренировке собаки на одном и том же участке у нее вырабатывается нежелательная связь на различные элементы этой местности.

Например, если прокладывать следы только в определенную сторону, то у собаки образуется нежелательная связь работать в этом направлении. Если при обыске местности или проработке следа прятать помощника за камни и кусты, у собаки образуется нежелательная связь на эти предметы, и она будет подбегать к знакомым предметам, прекращая работу по чутью. Поэтому надо постоянно менять участки занятий и места укрытия помощников, прокладывать следы в разных направлениях.

Нежелательные связи на время суток и года. Эта связь легко и быстро образуется у собаки, если ее дрессировать или тренировать в одно и то же время суток. Так, при постоянной работе с собакой днем она плохо или совсем не работает ночью. Поэтому дрессировать ее надо не только днем, но и вечером, ночью и утром. Одну треть тренировок собак по следам рекомендуется проводить в темное время суток.

При длительных тренировках розыскных собак по запаховым следам только весной и летом (период чернотропа) у них вырабатывается нежелательная связь на эти сезоны года. Зимой такие собаки не работают или работают плохо. Нежелательная связь у собак образуется и на погодные условия. Если с собакой систематически заниматься в хорошую погоду, то она способна работать лишь при благоприятных условиях погоды, а в дождь и снег не работает. Поэтому дрессировку и особенно тренировку следует проводить в различное время суток и при разной погоде.

Нежелательные связи на общебытовой запах и следы небольшой давности. Систематические тренировки собак по следам небольшой давности и использование в роли помощников людей из одного коллектива с общим бытовым запахом способствуют образованию стойкой нежелательной связи на однообразие запахов. Такие собаки хорошо работают по свежим следам со знакомым запахом, но плохо работают по запаховым следам посторонних лиц. Последствия таких ошибок можно устранить постоянными тренировками по проработке запаховых следов разной давности с привлечением в качестве помощников посторонних лиц с другими бытовыми запахами. Ошибкой является и работа с собакой только по запаховым следам большой давности. Поэтому в подготовке розыскных и сторожевых собак необходимо прорабатывать запаховые следы различной давности, как с индивидуальными, так и с бытовыми запахами.

Нежелательные связи на постоянного помощника и однообразие формы одежды. Систематическое привлечение в качестве помощника одного и того же человека при развитии злобы, задержании убегающего человека, обыске местности и помещений, выборке человека и проработке запаховых следов вырабатывает у собаки нежелательную связь на его индивидуальный запах, и она хуже работает, когда в роли помощника используются другие люди. Нежелательная связь на одежду помощника у собаки образуется при использовании на занятиях однотипного костюма или плаща. Это тормозит реакцию собаки на помощника, одетого в другую форму одежды. Для предупреждения или устранения такой нежелательной связи применяют гражданское пальто, куртку, плащ, специальные рукава, разнообразные по цвету и форме.

Нежелательная связь на видимые отпечатки следов. Эта зрительная нежелательная связь образуется у собак при поиске человека по запаховому следу, когда видны отпечатки следов по маршруту движения помощника. Аналогичная нежелательная связь может образоваться при систематической постановке собаки на запаховый след с видимых отпечатков, оставленных

помощником на местности по маршруту движения: на песке, снегу, обочине дороги и т. д.

Для предупреждения образования таких нежелательных связей у собак необходимо исключить дрессировку и тренировку по видимым следам, а постановку собаки на запаховый след производить с обыска местности. Нежелательные связи на звуки выстрелов, вспышки осветительных ракет и другие раздражители. На звуки выстрелов и вспышки осветительных ракет при неправильной системе упражнений у собак образуются различные нежелательные связи.

Так, на сильные звуковые и световые раздражители у молодых собак может проявляться боязнь. Систематическое развитие злобы и задержание помощников, сопровождаемое выстрелами, вспышками осветительных ракет, вызывает у собаки злобную реакцию и агрессивность на любого стреляющего человека и даже на самого дрессировщика. Звуки выстрелов и вспышки осветительных ракет стали сигналами для нападения и ведения борьбы с любым человеком без соответствующей команды дрессировщика. Чтобы избежать подобных нежелательных связей у собак, необходимо менять условия упражнений, стрельбу вести не только помощнику или дрессировщику, но и постороннему человеку.

Нежелательные связи на автомашину и другие технические средства.

Ежедневные перевозки собаки на автомашине вызывают образование у нее сильной реакции на вид автомашины и звук работающего мотора.

Нежелательная связь бывает настолько сильной, что собаку невозможно поставить на запаховый след, применить для обыска местности вблизи дороги, где проезжает или стоит автотранспорт. Заглушить нежелательную связь у старых собак почти невозможно. Поэтому для предупреждения развития нежелательной связи перевозку собак на автотранспорте чередуют с лещими передвижениями. В период выработки общедисциплинарных навыков вводятся упражнения по приучению собаки к безразличному отношению к автомашине и другим транспортным средствам, применяемым для перевозки собак. На всем протяжении курса дрессировки и тренировки надо добиваться, чтобы собака спокойно реагировала на машины и другие технические средства, применяемые на службе.

Нежелательные связи на поведение дрессировщика. Систематическое выполнение упражнений в известных условиях обстановки вырабатывает у собаки различные условные рефлексy на действия дрессировщика. В этих случаях образуются нежелательные связи на натяжение поводка, темп движения дрессировщика, на подаваемые команды и жесты. Такая собака следит за ним в ожидании сигнала на дальнейшие действия. Нередко собака идет без следа в определенном направлении в зависимости от натяжения поводка и движения дрессировщика. Для устранения таких нежелательных связей надо больше работать под контролем руководителей занятий.

Нежелательные связи на птиц и животных. Проявляются в том, что некоторые собаки набрасываются на животных, переключаются на их следы. Причина образования таких условных рефлексов — безнаказанное

преследование собакой птиц, животных, нападение на них, а иногда и преднамеренное натравливание дрессировщиком собаки на животных. Нежелательное поведение собаки можно предупредить постепенным спокойным приучением к отвлекающим раздражителям и своевременным запрещением подобных действий путем применения механических и электрических раздражителей.

В процессе дрессировки, тренировки и применения служебных собак может образоваться множество других, нежелательных связей, причины и пути, устранения которых изложены в соответствующей главе данного учебного пособия.

Контрольные вопросы:

1. Нежелательные связи у дрессируемых собак и найти способы их предупреждения.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Раздел 2 Воспитание и начальная дрессировка щенка

Тема: Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки
Изучить методику и технику приучения щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке и мытью, чистоплотности.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке и мытью, чистоплотности

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка, ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке и мытью, чистоплотности.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес. породы «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с методикой и техникой приучения щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке и мытью, чистоплотности. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендуемую литературу. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у предоставленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке и мытью, чистоплотности

Воспитание и начальная дрессировка щенка в возрасте 1-3 месяцев.

В этот период щенка приучают к хозяину и членам его семьи, кормлению, своему месту, чистке и мытью, чистоплотности, кличке, щлейке и поводку, подходу к хозяину (команда "Ко мне", отходу от хозяина (команда "Гуляй", прекращению нежелательных действий (команда "Фу", играм с хозяином и сверстниками, раздражителями внешней среды (прогулки).

У щенков этого возраста легко вырабатываются положительные навыки, связанные с какой-либо деятельностью, и трудно вырабатываются навыки на основе тормозных реакций. Для выработки необходимых навыков широко используют корм (лакомство).

К хозяину и членам его семьи щенок привыкает в процессе постоянного общения с ними. Если к щенку относятся заботливо, доброжелательно, не допускают каких-либо действий, вызывающих боль или пугливость, то между ним и окружающими людьми устанавливаются и укрепляются хорошие взаимоотношения, которые среди собаководов принято называть хорошим контактом. Важно, чтобы наиболее прочно контакт устанавливался между щенком и его хозяином. Это залог успешного воспитания щенка и эффективной начальной его дрессировки. Поэтому основную работу по содержанию щенка должен выполнять его хозяин, а остальные члены семьи могут привлекаться к уходу за щенком лишь в случаях крайней необходимости (болезнь хозяина и др.).

Регулярный прием корма и воды — жизненно важная потребность — не требует специального приучения. К тому же ко дню отъема щенка от матери и передачи другому владельцу он бывает хорошо приучен к разнообразному корму. Важно щенка поить и кормить регулярно, в одно и то же время и соблюдать полноценность суточного рациона, следуя научно обоснованным рекомендациям. Как недокорм, так и перекорм щенка недопустимы. В первом случае он приведет к отставанию в росте и развитии, а во втором — нарушит нормальный процесс пищеварения, ухудшит аппетит, спровоцирует ожирение.

К своему месту щенка начинают приучать с первых дней появления его в доме. Это место, на котором должен иметься коврик (половичок), предназначено для отдыха щенка, а также для временного его размещения в случаях, когда щенок мешает людям (уборка помещения, прием пищи и др.). Каждый раз, когда щенок, насытившись или наигравшись, начнет укладываться где-либо на отдых, возьмите его на руки, отнесите к месту отдыха и после команды "Место" положите на коврик, повторите команду "Место" и погладьте. В первое время щенок, как правило, попытается подняться и убежать. В таком случае, удерживая щенка на подстилке, повторите команду "Место", погладьте его и, как только он успокоится, поощрите его восклицанием "Хорошо", поглаживанием и лакомством, затем отойдите. В течение дня упражнение повторяйте 3-4 раза.

По такой методике приучайте щенка уходить по команде "Место" в случаях, если он во время приема людьми пищи будет попрошайничать или во время уборки квартиры станет гоняться за веником, пылесосом и др.

Щенка сравнительно легко приучить к выполнению команды "Место", когда он сыт или устал, и значительно труднее, когда он возбужден запахом пищи у стола или движущимся по полу веником или пылесосом. В первом случае навыки легко вырабатываются уже у молодых, 1-2-месячных щенков, а во втором — у щенков, достигших 3-4-месячного возраста и старше.

К чистке и мытью щенка приучают с раннего возраста, когда он отнят от матери и содержится в доме или во дворе. Какой-либо сложности в выработке навыков спокойного отношения к чистке не возникает, если к ней приучают осторожно, не причиняя щенку боли и не пугая его. В таком случае чистка станет для щенка источником приятных ощущений и он будет каждый раз с радостью подбегать к хозяину, как только увидит в его руке щетку и гребень. Это в равной степени относится и к приучению щенка к мытью. Нужно лишь внимательно следить за температурой воды, особенно если она берется непосредственно из шланга со смесителем. Бывают случаи, когда теплая вода внезапно заменяется горячей и щенок получает ожог.

После этого в течение многих дней один шум вытекающей из шланга воды будет вызывать у щенка испуг и активное сопротивление мытью.

Использовать для мытья щенков воду непосредственно из шлангов с такими смесителями нельзя.

К чистоплотности щенка приучают с первого дня его появления в доме. При этом необходимо строго руководствоваться рекомендациями, изложенными на с.35-36. При выполнении этих рекомендаций щенок постепенно привыкает сдерживать себя и проситься на выгул.

К кличке щенок привыкает быстро, в течение трех-четырех дней. Кличку произносят, когда обращаются к щенку во время ухода, кормления, воспитания, начальной дрессировки, словом, повседневно и ежедневно.

Поэтому отнеситесь к выбору клички с полным вниманием и серьезностью.

Кличка должна соответствовать полу щенка и быть короткой, простой, легко произносимой и благозвучной. Нельзя присваивать клички с использованием человеческих имен, воинских званий, наименований государств,

национальностей, названий городов и тем более святынь. Хорошо, если кличка вызывает в собаке симпатию, и недопустимы клички, порочащие животное. По нашему мнению, ничем не оправдано распространившееся в последние годы увлечение кличками иностранного происхождения, особенно сложными, труднопроизносимыми.

Во многих клубах служебного собаководства первые буквы кличек собак устанавливаются по алфавиту в зависимости от года их рождения. Поэтому поинтересуйтесь в клубе, какая первая буква соответствует году рождения вашего щенка и с учетом этого подбирайте кличку.

Для приучения щенка к кличке периодически в течение дня четко и достаточно громко произносите ее и, как только щенок обратит на это внимание, немедленно поощрите его поглаживанием и лакомством, повторяя кличку. Кроме того, используйте каждой кормление. Перед кормлением возьмите кормушку с кормом, произнесите кличку и после реакции щенка немедленно поставьте кормушку на место и покормите его. Во время кормления повторите кличку 1-2 раза.

После того как щенок станет реагировать на свою кличку, для закрепления выработанного навыка ежедневно поощряйте щенка поглаживанием и лакомством всякий раз, когда он будет обращать внимание на произнесенную вами кличку, но постепенно сокращайте число поощрений. В дальнейшем к поощрению, особенно лакомством, прибегайте изредка, как правило, в том случае, если щенок перестанет четко и безотказно реагировать на свою кличку.

К шлейке и поводку приучайте щенка с 2-2,5-месячного возраста. Подберите соответствующую шлейку и подгоните ее к щенку так, чтобы она на нем не болталась и в то же время не затрудняла его движений. После этого осторожно, но достаточно быстро наденьте на щенка шлейку. Если щенок беспокоится и пытается освободиться от нее, успокойте малыша поглаживанием, отвлеките его игрой, короткой пробежкой. Если это не поможет и щенок по-прежнему будет сильно беспокоиться, снимите шлейку и предоставьте ему возможность побыть в свободном состоянии, побегать, а затем снова наденьте шлейку. В течение дня упражнение повторите 3-4 раза. После 3-5-минутной прогулки возьмите поводок в левую руку и, слегка натянув его, продолжите прогулку. Каждый раз, когда щенок будет сильно тянуть поводок, ослабляйте его натяжение и продолжайте прогулку. В течение дня упражнение повторите 4-5 раз. Поводок предназначен для удержания щенка и управления им во время выгула и прогулок. В дальнейшем он применяется также при выработке навыков на различные команды ("Сидеть", "Лежать" и др.). Нужно, чтобы он вызывал у щенка только благожелательное отношение. Для наказания щенка надо пользоваться прутиком и прибегать к нему в случаях крайней необходимости, когда другие меры воспитания не достигают поставленной вами цели. Нельзя стегать щенка поводком, пусть даже слегка, он станет его бояться. При систематическом злоупотреблении поводком щенки начинают убегать и прятаться от хозяев каждый раз, как только они берут поводок в

руки.

В то же время нельзя превращать поводок в игрушку, как это нередко делают многие собаководы. Недопустимо, чтобы щенок во время прогулки, играя с поводком, грыз его и тянул к себе. В таком случае поводок теряет свое предназначение как инструмент, дисциплинирующий щенка, особенно на прогулках. При соблюдении правильной методики щенок быстро привыкает к шлейке и поводку. Подходить к хозяину по команде "Ко мне" щенка приучают возможно раньше, сразу же после установления с ним хорошего контакта и приучения его к месту и кличке.

Этот навык имеет для владельца щенка и взрослой собаки огромное значение, и к его выработке следует отнестись с особым вниманием.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения щенка к хозяину и членам его семьи, кормлению, к своему месту, чистке и мытью, чистоплотности

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки. Изучить методику и технику приучения щенка к кличке, шлейке и поводку, подходу к хозяину, прекращению нежелательных действий, раздражителям внешней среды и повседневному его окружению

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения щенка к кличке, шлейке и поводку, подходу к хозяину, прекращению нежелательных действий, раздражителям внешней среды и повседневному его окружению.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения щенка к кличке, шлейке и поводку, подходу к хозяину, прекращению нежелательных действий, раздражителям внешней среды и повседневному его окружению.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес. порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с методикой и техникой приучения щенка к кличке, шлейке и поводку, подходу к хозяину, прекращению нежелательных действий, раздражителям внешней среды и повседневному его окружению. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у предоставленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Для приучения щенка к кличке периодически в течение дня четко и достаточно громко произносите ее и, как только щенок обратит на это внимание, немедленно поощрите его поглаживанием и лакомством, повторяя кличку. Кроме того, используйте каждой кормление. Перед кормлением возьмите кормушку с кормом, произнесите кличку и после реакции щенка немедленно поставьте кормушку на место и покормите его. Во время кормления повторите кличку 1–2 раза.

Особенно важно выработать у щенка способность немедленно реагировать на кличку, когда он чем-либо отвлекся, например игрушками, глотанием кости, наблюдением за птицей и др. Для этого перед каждым кормлением щенка дождитесь и, когда он обратит на это внимание, поставьте кормушку с кормом и накормите его. Не забудьте повторить кличку во время кормления 1–2 раза.

После того как щенок станет реагировать на свою кличку, для закрепления выработанного навыка ежедневно поощряйте щенка поглаживанием и лакомством всякий раз, когда он будет обращать внимание на произнесенную вами кличку, но постепенно сокращайте число поощрений. В дальнейшем к поощрению, особенно лакомством, прибегайте изредка, как правило, в том случае, если щенок перестанет четко и безотказно реагировать на свою кличку.

К шлейке и поводку приучайте щенка с 2–2,5-месячного возраста. Подберите соответствующую шлейку и подгоните ее к щенку так, чтобы она на нем не болталась и в то же время не затрудняла его движений. После этого осторожно, но достаточно быстро наденьте на щенка шлейку. Если щенок беспокоится и пытается освободиться от нее, успокойте малыша поглаживанием, отвлеките его игрой, короткой пробежкой. Если это не поможет и щенок по-прежнему будет сильно беспокоиться, снимите шлейку и предоставьте ему возможность побыть в свободном состоянии, побегать, а затем снова наденьте шлейку. В течение дня упражнение повторите 3–4 раза.

Когда щенок станет спокойно вести себя с надетой на него шлейкой, во время прогулки быстро и по возможности незаметно для щенка пристегните к шлейке короткий легкий поводок (из тесьмы, тонкой веревки) и опустите его на землю. После 3–5-минутной прогулки возьмите поводок в левую руку и, слегка натянув его, продолжите прогулку. Каждый раз, когда щенок будет сильно тянуть поводок, ослабляйте его натяжение и продолжайте прогулку. В течение дня упражнение повторите 4–5 раз. Поводок предназначен для удержания щенка и управления им во время выгула и прогулок. В дальнейшем он применяется также при выработке навыков на различные команды («Сидеть», «Лежать» и др.). Нужно, чтобы он вызывал у щенка только благожелательное отношение.

Для наказания щенка надо пользоваться прутиком и прибегать к нему в случаях крайней необходимости, когда другие меры воспитания не достигают поставленной вами цели. При систематическом злоупотреблении поводком щенки начинают убегать и прятаться от хозяев каждый раз, как только они берут поводок в руки.

В то же время нельзя превращать поводок в игрушку, как это нередко делают многие собаководы. Недопустимо, чтобы щенок во время прогулки, играя с поводком, грыз его и тянул к себе. В таком случае поводок теряет свое предназначение как инструмент, дисциплинирующий щенка, особенно на прогулках.

При соблюдении правильной методики щенок быстро привыкает к шлейке и поводку.

Подходить к хозяину по команде «Ко мне» щенка приучают возможно раньше, сразу же после установления с ним хорошего контакта и приучения его к месту и кличке.

Этот навык имеет для владельца щенка и взрослой собаки огромное значение, и к его выработке следует отнестись с особым вниманием.

Вот почему нужно добиваться, чтобы щенок, куда бы он от вас не запропастился, чем бы он не отвлекся, по команде «Ко мне» немедленно подбегал к вам. Именно подбегал, выполнял команду в темпе, энергично. Конечно, сразу этого достигнуть нельзя, особенно от молодого животного. Ведь щенку, которого командой «Ко мне» заставляют отказаться от кости или ползущего жука и идти к хозяину, приходится преодолевать могучие инстинкты. Поэтому на первых порах достаточно, если щенок по команде «Ко мне», нередко повторной, оставит свое увлечение и пусть медленно, но направится к хозяину. Часто он это будет делать медленно, явно неохотно, но постепенно, после многократных упражнений и увеличения возраста, станет подходить к хозяину быстрее.

Недостаточно выученные собаки будут часто во время прогулок теряться, а могут потеряться и навсегда. Особенно велика такая угроза в сезон течки у сук, так как сдерживание проявлений половых инстинктов у собак со стороны человека, в том числе и хозяина, весьма затруднительно.

Добиться от собаки безотказности и четкости выполнения команды «Ко мне» можно в том случае, если эта команда будет восприниматься как сигнал

последующего поощрения, сопровождаемого приятными ощущениями (игра, восклицание «Хорошо», лакомство). Поэтому вначале приучайте щенка выполнять команду «Ко мне», с помощью корма (лакомства).

Приступая к кормлению, возьмите кормушку с кормом, произнесите кличку и, как только щенок обратит внимание, подайте команду «Ко мне», и когда он подбежит, поощрите его восклицанием «Хорошо», поглаживанием и дачей корма. Так поступайте перед началом каждого кормления. При первых упражнениях подзывайте к себе щенка, находящегося с вами в одной комнате и наблюдающего за вами, а в дальнейшем делайте это, когда он будет находиться в другой комнате, в коридоре или будет чем-либо занят (игрушкой и др.). Тем самым вы последуете принципу от простого — к сложному.

После 4–5 дней занятий приступайте к отработке команды «Ко мне» с выходом со щенком из дома. Когда щенок во время прогулки удалится от вас на 7–8 шагов, произнесите кличку щенка и, лишь он обратит на это внимание, подайте команду «Ко мне». Как только щенок к вам подбежит или подойдет, поощрите его восклицанием «Хорошо», поглаживанием и лакомством. В течение одной прогулки упражнение повторите 4–5 раз.

Нередко, особенно в первые дни занятий, щенок на свою кличку и команду «Ко мне» может не реагировать. В таком случае повторите кличку более громко и, когда щенок обратит внимание, — более громко и в более повелительном тоне подайте команду «Ко мне», но ни в коем случае не выкрикивайте. Затем покажите щенку в своей руке лакомство, и если это на щенка не подействует, то, назвав кличку, немного отбегите в сторону или низко присядьте. Как правило, такое действие вызовет у щенка повышенный интерес и он к вам подбежит. Немедленно поощрите его восклицанием «Хорошо», поглаживанием и лакомством. Используйте отбегание в сторону и приседание также в том случае, если щенок по команде «Ко мне» будет к вам подходить, но в замедленном темпе.

Встречаются щенки, которые, несмотря на все ваши старания, будут плохо выполнять команду «Ко мне» или вообще отказываться от ее выполнения. В таком случае прибегать к методу принуждения, хотя этот метод для щенков нежелателен. Использовать его следует весьма осторожно и лишь для более взрослых щенков. Возьмите щенка на длинный поводок и, когда он от вас удалится, произнесите кличку и подайте команду «Ко мне», вслед за чем осторожным периодическим натяжением поводка медленно подтягивайте щенка к себе, повторяя команду 2–3 раза. Стремитесь не причинять щенку какой-либо боли. Как только щенок к вам приблизится, поощрите его восклицанием «Хорошо», поглаживанием и лакомством.

Повторяя упражнения, как в квартире, так и вне ее, постепенно усложняйте дрессировку. Периодически подавайте команду «Ко мне» без предварительного привлечения к себе внимания щенка произнесением клички. Подавайте эту команду, когда щенок чем-либо увлекся и скрылся от вас. Постепенно увеличивайте расстояние между вами и щенком в момент подачи команды «Ко мне». Но не злоупотребляйте усложнениями,

непосильными для щенка. Помните, что подходы должны повышаться постепенно, по мере выработки первоначальных навыков и увеличения возраста щенка.

К отходу от хозяина по команде «Гуляй» щенка приучают после того, как он приучен выполнять команду «Ко мне».

Во время прогулки отстегните поводок, подайте команду «Гуляй» и небольшой пробежкой увлеките за собой щенка так, чтобы он выбежал вперед. После того как щенок немного погуляет, подвозите его к себе и поощрите поглаживанием и лакомством. В дальнейшем, подав команду «Гуляй», сокращайте пробежку, а в последующем посылайте щенка вперед дня упражнение повторяй те 4–5 раз.

По мере выработки первоначальных навыков упражнение усложняйте. Посылайте щенка гулять все дальше от себя, увеличивайте пребывание щенка в свободном состоянии, но не злоупотребляйте усложнениями.

К прекращению нежелательных действий по команде «Фу» щенка приучают осторожно, чтобы не затормаживать его активность, естественное стремление побегать, порезвиться и поиграть. Помните, что до 2,5–3-месячного возраста у щенка легко вырабатываются положительные навыки, связанные с какой-либо деятельностью, например на команду «Ко мне», «Гуляй», но еще трудно вырабатываются тормозные реакции. Поэтому в возрасте 1–3 месяца прибегать для прекращения нежелательных действий к механическим воздействиям (удары прутиком и др.) недопустимо. Основным методом отучения щенка от дурных поступков должен стать метод отвлечения щенка от нежелательных действий, переключения его внимания и деятельность на другое занятие. Например, если щенок, увлекшись игрой, схватит зубами тапочку или штору, нужно немедленно отвлечь его от этого, назвав его кличку и бросив на пол любимую игрушку. Как правило, щенок оставит тапочку или штору и бросится за движущейся игрушкой. Для отвлечения щенка от нежелательных действий можно также произнести его кличку, подать команду «Ко мне» и для повышения заинтересованность показать в руке лакомство. Как только щенок к вам подбежит, поиграйте с ним 15–20 секунд, затем поощрите лакомством. Делать это следует не ранее, чем ваш питомец бросит тапочку или штору и подбежит к вам. В противном случае щенок «подумает», что поощрен за игру шторой или тапочкой.

Такими методами следует отучать щенка и от других нежелательных действий. Прибегать к наказанию щенков в возрасте 1–3 месяцев нельзя.

Исключением из этого правила могут стать лишь случаи, когда неоднократные попытки отвлечения щенка от нежелательных действий остаются безрезультатными. Тогда в порядке исключения следует нанести щенку по спине легкий удар прутиком и одновременно подать запрещающую команду «Фу». Такие действия нужно производить сразу же, как только щенок попытается совершить нежелательный поступок, или в начале его и только со щенками 2,5–3-месячного возраста.

К играм с хозяином щенка приучают через несколько дней после того, как он привыкнет к окружающей обстановке и к своему хозяину. Для игры

используются игрушки, периодически бросаемые на пол или на землю, короткие пробежки, игра в прятки и др. Игры с хозяином должны в возможно большей степени компенсировать игры с одноподметниками, с которыми он разлучен. По возможности старайтесь имитировать действия других щенков во время игры. Опрокидывание щенка на спину, кувырканье и др. Но все это надо делать осторожно, не причиняя щенку боли, и непродолжительное время. Очень полезно периодически имитировать во время борьбы победу щенка над хозяином. Это будет способствовать выработке смелости, настойчивости, инициативы.

Могут играть со щенком и другие члены семьи, в том числе и дети, но тоже осторожно и непродолжительное время, чтобы не переутомлять щенка. Основным партнером в играх со щенком должен быть его хозяин, что способствует выработке между ними хорошего контакта.

К играм щенка со сверстниками прибегают при наличии такой возможности. Это очень полезное многоплановое упражнение как для физического развития, так и для воспитания щенка. Никакие другие игры не могут в полной мере заменить игры со сверстниками. Непременными условиями здесь должны быть здоровье щенков, приблизительно одинаковый их возраст и физическое развитие, проведение таких игр под вашим наблюдением. Регулируйте продолжительность игр, увеличивая ее постепенно. Следите за тем, чтобы на участках, где играют щенки, не было режущих и колющих предметов. После каждой игры отводите щенка в будку при содержании во дворе или к месту отдыха при содержании в квартире и по команде «Место» укладывайте его на отдых.

К ознакомлению с раздражителями внешней среды (прогулкам) щенка приучают после того, как он привык к хозяину и между ним и владельцем установился хороший контакт.

Гулять с 1–3-месячными щенками нужно очень осторожно: по физическому развитию и состоянию высшей нервной деятельности (ВНД) они еще недостаточно сформировались и окрепли и повышенные нагрузки для них непосильны.

Не забывайте, что прогулки предназначены не только для физического развития и укрепления здоровья щенка, что, конечно, очень важно, но и для приобретения жизненного опыта, приспособления к постоянно изменяющимся условиям внешней среды, выработки нормальной реакции на различные, в том числе и сильные, внешние раздражители (посторонние люди, животные, транспортные средства и др.). Поэтому во время прогулки со щенком на шлейке и поводке периодически останавливайтесь, предоставляйте ему возможность ознакомиться с встречаемыми на маршруте предметами, обнюхать их и др.

Каждый раз, когда щенок чего-либо испугается, успокойте его поглаживанием, отвлеките от этого объекта, прогуляйте и снова подведите, чтобы он убедился в отсутствие какой-либо опасности. Для отвлечения и успокоения периодически используйте лакомство.

В спокойных местах, где щенку ничто не угрожает, отстегивайте поводок и предоставляйте ему возможность походить и побегать на свободе. Свобода, пусть даже кратковременная, способствует выработке у щенка инициативы в ознакомлении с окружающими предметами и их запахами, их дифференцировании (распознавании, различения), способности спокойного правильного реагирования на различные раздражители, уклоняться от опасности и др. В то же время не ослабляйте своего внимания к щенку и окружающей обстановке, своевременно берите щенка на поводок, если появится автомашина и другая опасность.

Не переутомляйте щенка длительными, непосильными для него прогулками, не доводите до такого состояния, когда щенок станет безучастным, незаинтересованным в ознакомлении с окружающими предметами. Особенно следите, чтобы щенок не выходил из вашего поля зрения, так как в любой момент может потребоваться ваша помощь.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения щенка к кличке, шлейке и поводку, подходу к хозяину, прекращению нежелательных действий, раздражителям внешней среды и повседневному его окружению.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки.

Изучить методику и технику приучения щенка к ошейнику, поводку, наморднику

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об методике и технике приучения щенка к ошейнику, поводку, наморднику.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения щенка к ошейнику, поводку, наморднику.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес. породы «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с методикой и техникой приучения щенка к ошейнику, поводку, наморднику. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендуемую литературу.

Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Приучение к ошейнику, поводку, шлейке и наморднику
Сначала щенка приучают к ошейнику. Для этого к нему подходят, показывают ошейник и, пока он его обнюхивает, поглаживают. Затем ошейник аккуратно надевают, отвлекая внимание собаки лакомством и игрой. Через 3-5 мин ошейник снимают. Постепенно время ношения увеличивают, следя за тем, чтобы ошейник не был сильно стянут или ослаблен. Под правильно надетым ошейником свободно помещаются 2 пальца. Следует учитывать, что гончие растут очень быстро, поэтому рекомендуется еженедельно проверять, не стал ли ошейник слишком тугим. Приучать к ошейнику начинают, когда щенок достигнет возраста 2,5–3 мес. К поводку щенка приучают после того, как он привыкнет к ошейнику. Когда собака перестанет реагировать на ошейник, ее приучают к поводку. Перед прогулкой на собаку надевают ошейник и, постоянно поглаживая, незаметно пристегивают поводок. Во время прогулки свободу собаки практически не ограничивают, позволяя ей бегать и играть, где ей хочется, стараясь не делать сильных рывков. Как правило, собаки довольно быстро привыкают и к поводку, и к ошейнику, т. к. они ассоциируются у них с прогулкой.

В последнюю очередь приучают к наморднику. Это самая сложная процедура, т. к. собаки, даже приученные к нему, очень не любят этот инвентарь. Для приучения собаке сначала дают его обнюхать, а затем надевают. Сделать это желательно как можно быстрее и безболезненнее. Затем внимание собаки отвлекают лакомством, игрой или пробежками. Когда собака успокоится, ее хвалят, гладят и дают лакомство. Если собака боится нового незнакомого предмета, перед тем как надеть намордник, внутрь можно положить кусочек любимого лакомства и позволить собаке его съесть. Во время приучения собаки к прогулочному инвентарю нельзя слишком сильно или слабо затягивать ремни, делать это грубо и резко. Питомец должен ощущать себя в них свободно, поэтому не стоит делать резких рывков поводком. Если щенок сопротивляется надеванию намордника или

прогулке на поводке, не нужно его принуждать, лучше произвести процедуру в другой раз.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения щенка к ошейнику, поводку, наморднику

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки.

Отработка команд «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Покажи зубы», «Апорт».

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об отработке команд «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Покажи зубы», «Апорт».

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Отработка команд «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Покажи зубы», «Апорт».

2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с отработкой команд «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Покажи зубы», «Апорт». Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь используя рекомендуемую литературу.

Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Команда «Рядом!»

в этот возрастной период отрабатывается на коротком поводке. Методика приучения щенка к движению рядом с хозяином та же, что и с 3-6-месячными, с той лишь разницей, что допускаются рывки поводком.

Поставьте щенка возле своей левой ноги (основная стойка) (рис. 42), подайте команду «Рядом!» и одновременно с началом движения вперед рывком поводка увлеките щенка за собой (рис. 43). Если во время движения щенок попытается забежать вперед вас, подайте команду «Рядом!» и сделайте рывок поводком назад, если попытается отойти в сторону - подайте команду «Рядом!» и произведите рывок поводком к себе, если начнет отставать - подайте команду «Рядом!» и сделайте рывок поводком вперед. Как только щенок примет правильное положение, поощрите его восклицанием «Хорошо!» и продолжайте движение. Двигаясь, ослабьте натяжение поводка, чтобы щенок мог ошибиться (отойти от вашей левой ноги), и каждый раз действуйте, как указано выше.

На первых занятиях соблюдайте прямолинейность и одинаковый темп движения со щенком, а затем изменяйте темп движения, практикуйте повороты. Перед изменением темпа движения подайте команду «Рядом!» и произведите рывок поводком вперед, если увеличиваете скорость движения, и назад, если ее замедляете. При поворотах подайте команду «Рядом!» и сделайте рывок поводком: при повороте направо-вперед, налево-назад, кругом-вперед. Повороты кругом делаются через правое плечо. Каждый раз после рывка поводком и выполнения щенком команды ослабляйте натяжение поводка, но так, чтобы он не болтался и не мешал движению. Все рывки поводком должны быть умеренными по силе, щадящими. За правильное движение щенка рядом с вами периодически поощряйте его восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. Навык хождения рядом по жесту вырабатывается у щенка следующим образом. Поставьте щенка у своей левой ноги и возьмите правой рукой короткий поводок так, чтобы вам было удобно делать им рывки. Похлопайте ладонью левой руки по бедру своей левой ноги, подайте команду «Рядом!», произведите рывок поводком вперед и одновременно начните движение вперед. Во время движения периодически делайте жест (похлопывание ладонью левой руки по бедру левой ноги) и вслед за ним подавайте команду «Рядом!». Постепенно команду «Рядом!» и рывки поводком вперед производите после жеста все реже, ограничиваясь одним жестом. В дальнейшем направляйте щенка к движению рядом с собой по команде и жесту одновременно, но периодически прибегая лишь к одной команде или одному жесту.

Отработка команды «Сидеть!» в рассматриваемом возрасте производится на коротком поводке.

Поставьте щенка возле своей левой ноги, повернитесь к нему вполоборота, возьмите поводок правой рукой в 15 см от ошейника, а левую руку наложите на поясницу щенка ближе к крестцу, большим пальцем к себе. Затем подайте команду «Сидеть!», нажмите левой рукой на поясницу вниз и одновременно правой рукой натяните поводок вверх и немного назад (рис.

44). Как только щенок сядет, поощрите его восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. После небольших перерывов упражнение повторите 2-3 раза. Когда у щенка будут выработаны первоначальные навыки посадки по команде «Сидеть!» возле вас, можно перейти к отработке этой команды на расстоянии нескольких шагов. Поставьте щенка на коротком поводке против себя на расстоянии 2-2,5 шага, произнесите его кличку, чтобы обратить на себя его внимание и подайте команду «Сидеть!». Как только щенок сядет, подойдите к нему и поощрите восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. После небольших перерывов упражнение повторите 2-3 раза. Если команду «Сидеть!» щенок не выполнит, повторите ее более строгим тоном. Если и она не будет выполнена, подойдите к щенку, подайте команду «Сидеть!» и нажимом левой рукой на поясницу и натяжением правой рукой поводка вверх и немного назад посадите щенка. Затем поощрите восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. Поставьте щенка, отойдите от него на 2.-2,5 шага, повернитесь к нему и командой «Сидеть!» посадите его. После 5— 7-секундной выдержки подзовите щенка и поощрите его. Если щенок станет к вам двигаться без команды, быстро подойдите к нему, отведите его за поводок на место и посадите командой «Сидеть!». При невыполнении команды используйте поводок и нажим рукой на поясницу, как указано выше.

Выработать у щенка навык посадки по жесту можно следующим образом.

Положите щенка напротив себя в 1,5-2 шагах, предварительно повернув ошейник с поводком карабином вниз. Возьмите в левую руку поводок и слегка натяните его. Сделайте жест — быстро поднимите правую руку в сторону на уровень плеча, согните в локте, придав предплечью вертикальное положение, ладонью вперед и опустите к бедру правой ноги; чуть позже подайте команду «Сидеть!» (рис. 45). После выполнения команды подойдите к щенку и поощрите его восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. Спустя некоторое время упражнение повторите 2-3 раза. Постепенно команду «Сидеть!» подавайте все реже и затем ограничивайтесь одним жестом, подкрепляя его командой лишь изредка. В дальнейшем усаживайте щенка по команде «Сидеть!» и жесту одновременно, но периодически делайте это по одной команде или только по одному жесту.

Отрабатывать команду «Стоять!» со щенком 6-8 месяцев нужно на коротком поводке.

Посадите щенка возле своей левой ноги, повернитесь к нему вполборота, подайте команду «Стоять!» и левой рукой, подведенной под живот, побудите щенка встать. При этом, натягивая взятый в правую руку в 15 см от ошейника поводок вверх, удерживайте щенка от смещения в сторону. Когда щенок встанет и будет стоять, поощрите его восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. Если щенок попытается без команды сесть или лечь, повторите команду «Стоять!» более строгим тоном и левой рукой, подведенной под живот, а правой — за поводок удерживайте его от этого 7-10 секунд. Сделав небольшой перерыв, упражнение повторите 2-3 раза.

После выработки у щенка первоначальных навыков стоять по команде возле хозяина переходите к отработке этой команды на расстоянии нескольких шагов. Посадите щенка на коротком поводке напротив себя на расстоянии 1,5-2 шагов, произнесите кличку и подайте команду «Стоять!». Как только щенок встанет, подойдите к нему и поощрите восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. После небольших перерывов упражнение повторите 2-3 раза. Если щенок команду «Стоять!» не выполнит, подайте ее повторно более строгим тоном. Если и она не будет выполнена — подойдите к щенку, подайте команду «Стоять!» и нажимом левой рукой под живот поставьте щенка, удерживая его от смещения поводком, натянутым правой рукой вверх. Затем посадите щенка, отойдите от него на 1,5-2 шага, повернитесь к нему и командой «Стоять!» поставьте. После 7-10-секундной выдержки подзовите щенка к себе и поощрите его восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством.

Если щенок начнет двигаться к вам без команды, быстро подойдите к нему, отведите за поводок на место и командой «Стоять!» поставьте. Выработка у щенка навыка стоять по жесту производится следующим образом. Посадите щенка напротив себя в 1,5-2 шагах, предварительно повернув ошейник с поводком карабином вниз. Возьмите левой рукой и слегка натяните поводок. Сделайте жест - взмах правой рукой, слегка согнутой в локте, ладонью вверх, вперед на уровень пояса и опустите к бедру правой ноги, а чуть позже подайте команду «Стоять!». Как только щенок встанет, подойдите к нему и поощрите восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. После небольших перерывов упражнение повторите 2-3 раза. Постепенно команду «Стоять!» подавайте после жеста все реже и затем ограничивайтесь одним жестом, подкрепляя его командой лишь изредка. В дальнейшем ставьте щенка по команде «Стоять!» и жесту одновременно, но периодически чередуйте команду и жест.

Отрабатывать команду «Апорт!» с 6—8-месячными щенками нужно на коротком поводке.

Посадите щенка на коротком поводке у своей левой ноги, повернитесь к нему вполоборота, возьмите в правую руку палочку (апортировочный предмет), произнесите кличку щенка и помахайте палочкой перед его глазами. Заметив, что щенок пытается схватить палочку, подайте команду «Апорт!» и предоставьте ему возможность схватить палочку. Как только это произойдет, повторите команду «Апорт!» и поощрите щенка восклицанием «Хорошо!». Для того чтобы щенок крепко держал апортировочный предмет и не выпускал его из пасти, периодически тяните палочку за ее конец правой рукой, поощряя щенка за крепкую хватку восклицанием «Хорошо!».

Убедившись в том, что щенок крепко и длительно держит палочку в пасти, пробегите с ним 5-7 шагов, затем пройдите 3-5 шагов и остановитесь. Затем подайте команду «Дай!» и возьмите палочку в правую руку. Когда щенок отдаст палочку, поощрите его восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. Спустя некоторое время упражнение повторите 2—3 раза. После того как щенок станет активно хватать палочку и

длительно держать ее в пасти, посадите его на коротком поводке у своей левой ноги, помахайте палочкой в правой руке перед его глазами, движением руки снизу вверх отбросьте ее на 2,5-3 шага. Одновременно с броском подайте команду «Апорт!» и вместе со щенком быстро идите к палочке, повторив команду «Апорт!». Если щенок схватит палочку, поощрите его восклицанием «Хорошо!» и увлеките его за собой на короткую пробежку. Затем немного пройдитесь, остановитесь и по команде «Дай!» возьмите палочку в правую руку. Вслед за этим поощрите щенка восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. После небольших перерывов упражнение повторите 2-3 раза. Если щенок, подойдя к брошенной вами палочке, ее не возьмет, для повышения заинтересованности "оживите" ее движением ноги. На последующих занятиях бросайте палочку одновременно с командой «Апорт!» все дальше, до 5—7 шагов. Затем приступайте к приучению щенка к апортировке по жесту. Посадите щенка на коротком поводке возле своей левой ноги, бросьте предмет (палочку), сделав при этом жест - выбросите правую руку ладонью вниз в направлении брошенного предмета и опустите ее к бедру правой ноги с небольшим наклоном корпуса вперед, одновременно подайте команду «Апорт!». Вслед за этим быстро направляйтесь к брошенному предмету, активизируя тем самым движение щенка, но постепенно отставайте от него; со временем после броска предмета, жеста и команды «Апорт!» оставайтесь на месте. Как только щенок подбежит к палочке и схватит ее, подайте команду «Ко мне!». Подбежавшего щенка посадите у левой ноги, если он приучен по команде «Ко мне!» обегать вас справа, и - сзади или перед собой, если он к этому не приучен. Когда щенок сядет, подайте команду «Дай!», возьмите палочку в руку и поощрите его восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. После небольших перерывов упражнение повторите 2-3 раза.

По мере выработки на жест и команду «Апорт!» первоначальных навыков команду «Апорт!» подавайте все реже и затем ограничивайтесь одним жестом, подкрепляя его командой лишь изредка. В дальнейшем направляйте щенка за апортировочным предметом по команде «Апорт!» и жесту одновременно, периодически прибегая то к одной команде, то к одному жесту.

Команда «Покажи зубы!» с 6—8-месячными щенками отрабатывается так же, как и с щенками 3-6-месячного возраста. Основная задача упражнений в рассматриваемом возрасте - поддержание и совершенствование ранее выработанных навыков. Особое внимание обратите на наличие необходимых навыков у щенка за 2-3 недели до выводки молодняка. При необходимости заранее повторите соответствующие упражнения.

Приучение к ходьбе по лестнице в указанный возрастной период производится по той же методике, что и для щенков 3-6-месячного возраста. Основная задача упражнений - выработка навыков преодоления лестниц с более высокими ступеньками и большей протяженности.

После того как щенок станет уверенно и спокойно ходить по обычным лестницам (междуэтажным и др.), приступают к приучению преодолевать

невысокие сквозные (спортивно-дрессировочные) лестницы, по методике приучения ходить по обычным лестницам. Однако при подъеме по сквозной лестнице щенок видит и ощущает постепенное удаление от земли, в связи с чем в первые дни упражнений он испытывает беспокойство и страх. Поэтому при подъеме и особенно при спуске необходимо поддерживать щенка поводком, успокаивать его поглаживанием

Когда щенок привыкнет ходить по сквозной лестнице рядом с вами на коротком поводке, приучайте его ходить без поводка, а затем и одного. Посадите щенка без поводка перед сквозной лестницей у своей левой ноги, сделайте жест — выбросьте правую руку ладонью вниз в сторону лестницы и опустите к бедру правой ноги с небольшим наклоном корпуса вперед и одновременно подайте команду «Вперед!». Вслед за этим со щенком у левой ноги преодолевайте лестницу. После спуска с лестницы поощрите щенка восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. Через некоторое время упражнение повторите 2-3 раза.

В дальнейшем все больше отставайте от щенка, а затем, сделав жест и подав команду «Вперед!», оставайтесь на месте. Когда щенок поднимется на лестницу, быстро перейдите на ее противоположную сторону и спустившегося щенка поощрите восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. После небольших перерывов упражнение повторите 2—3 раза.

Отработка команды «Лежать!» в 6-8-месячный возрастной период производится на коротком поводке.

Посадите щенка возле своей левой ноги, повернитесь к нему вполборота, возьмите поводок в правую руку в 20 см от ошейника, так чтобы карабин поводка находился внизу ошейника, и положите левую руку на холку. Затем подайте команду «Лежать!», нажмите левой рукой на холку и одновременно правой рукой производите затяжной рывок поводком вниз и немного вперед. Как только щенок ляжет, поощрите его восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. Если щенок попытается подняться, вторично, более строгим тоном подайте команду «Лежать!» и нажимом левой рукой на холку удерживайте в лежащем положении 7-10 секунд. Через некоторое время упражнение повторите 2-3 раза.

После выработки у щенка первоначальных навыков команду «Лежать!» возле хозяина переходите к отработке этой команды на расстоянии нескольких шагов. Посади щенка на коротком поводке напротив себя на расстоянии 1,5-2 шагов, произнесите кличку и подайте команду «Лежать!». Как только щенок ляжет, подойдите к нему и поощрите восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. После небольших перерывов упражнение повторите 2-3 раза. Если щенок команду «Лежать!» не выполнит, повторите ее более строгим тоном. Если и она не будет выполнена, подойдите к щенку, подайте команду «Лежать!» и нажимом левой руки на холку и рывком правой рукой поводка вниз и немного вперед положите щенка. После этого поощрите его восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. Затем посадите щенка, отойдите от него на 1,5-2 шага, повернитесь к нему и командой «Лежать!» положите. После 7-10-

секундной выдержки подзовите щенка к себе и поощрите его восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. Если щенок начнет двигаться к вам без команды, то быстро подойдите к нему, отведите за поводок к месту и командой «Лежать!» положите его. При необходимости для укладки используйте поводок и нажим рукой на холку. Выработка у щенка навыка ложиться по жесту производится следующим образом.

Посадите щенка напротив себя в 1,5-2 шагах, предварительно повернув ошейник с поводком карабином вниз. Возьмите поводок в левую руку и слегка натяните его. Сделайте жест - поднимите правую руку ладонью вниз вперед на уровень плеча и быстро опустите к бедру правой ноги; чуть позже подайте команду «Лежать!». Когда щенок ляжет, подойдите к нему и поощрите восклицанием «Хорошо!», поглаживанием и лакомством. После небольших перерывов упражнение повторите 2-3 раза. Постепенно команду «Лежать!» после жеста подавайте все реже и затем ограничивайтесь одним жестом, подкрепляя его командой лишь изредка. В дальнейшем укладывайте щенка по команде «Лежать!» и жесту одновременно, но периодически делайте это или одной командой, или одним жестом.

Контрольные вопросы:

1. Отработка команд «Рядом», «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Покажи зубы», «Апорт».

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки. Изучить методику и технику приучения щенка к преодолению препятствий, передвижению в населенных пунктах.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения щенка к преодолению препятствий, передвижению в населенных пунктах.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения щенка к преодолению препятствий, передвижению в населенных пунктах.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес. порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Приучение преодолевать другие препятствия в 6–8-месячный возрастной период производится по той же методике, что и для щенков 3–6-месячного возраста. При этом постепенно повышайте высоту вертикальных и длину горизонтальных препятствий и вводите новое препятствие — глухой (сплошной) забор. Для безопорных прыжков в высоту используют легкоатлетические барьеры высотой 35 см для 6-месячных щенков и 45 см — для 7-месячных. Длина канав и других горизонтальных препятствий устанавливается на 10 см больше высоты вертикальных препятствий. Не забудьте, что перед преодолением канав и других горизонтальных препятствий подается команда «Вперед».

Приучать щенков преодолевать глухой сплошной забор начинают с 7-месячного возраста. Производится это методом зацепления щенком за верх забора передними лапами. Поставьте щенка без поводка у своей левой ноги в 1,5 шагах от глухого забора высотой 65–70 см. Сделайте жест — выбросите правую руку ладонью вниз в сторону глухого забора и опустите к бедру правой ноги с небольшим наклоном корпуса вперед и одновременно подайте команду «Барьер». В момент прыжка подхватите и немного приподнимите щенка вверх, чтобы он смог зацепиться передними лапами за верх забора. Как только щенок перевалит через забор, быстро перейдите на его сторону и спрыгнувшего щенка поощрите восклицанием «Хорошо», поглаживанием и лакомством. После небольших перерывов упражнение повторите 1–2 раза. Если щенок, несмотря на вашу повторную попытку, откажется от прыжка на забор, то на виду у него снимите с забора верхнюю доску и добейтесь, чтобы щенок преодолел забор. Следите за тем, чтобы щенок с забора не сорвался и не ушибся, и при необходимости немедленно приходите ему на помощь. В противном случае вам питомец надолго испугается препятствия и преодолеть страх будет очень трудно.

По мере выработки у щенка первоначальных навыков все реже приходите ему на помощь и постепенно увеличивайте высоту забора до 80–90 см.

Выработка выдержки у щенков 6–8 месяцев производится по той же методике, что и у щенков 3–6-месячного возраста. Время выдержки постепенно увеличивается и к 8 месяцам доводится до 15 секунд

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения щенка к преодолению препятствий, передвижению в населенных пунктах.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема:Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки. Изучить методику и технику приучения щенка к перевозке в транспортных средствах и выдержке.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об измерении собак, измерительных инструментах.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения щенка к перевозке в транспортных средствах и выдержке.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь.

Приучение щенка к перевозке в транспортных средствах начинают с перевозки их в корзинах, хозяйственных сумках и др. Это не потребует от вас больших хлопот. Важно только, чтобы щенок был обеспечен достаточным

притоком воздуха и не мог вывалиться и упасть. Если ваш питомец проявляет беспокойство, отвлеките его лакомством и успокойте поглаживанием.

Приучать щенка к перевозке рядом с хозяином без использования корзин, хозяйственных сумок и др. можно лишь после того, как он приучен к шлейке, ошейнику, поводку, наморднику, выполнению команд «Ко мне», «Рядом», «Сидеть», «Лежать», преодолению лестниц должен быть приучен спокойно относиться к посторонним людям и транспортным средствам.

Щенок заводится в автобус, троллейбус, трамвай (там, где это разрешено местными органами власти) на коротком поводке и в наморднике по команде «Вперед». В случае необходимости; которая чаще всего возникает в начале приучения к перевозкам, щенка подсаживают. При спаренных автобусах, трамваях и троллейбусах производится на переднюю площадку второго вагона. При посадке в первый вагон имеется опасность попадания щенка под второй вагон. В автобусе, троллейбусе и трамвае щенок перевозится сидя или лежа возле левой ноги хозяина или перед ним. При этом рекомендуется удерживать его за шлейку, ошейник или поводок. Перевозя взрослого щенка в автомашине, не забудьте взять для него подстилку. Маленькие щенки в автомашинах чаще всего перевозятся в корзинах, хозяйственных сумках и др. Выбатывать у щенка выдержку начинают с 4-месячного возраста. Выдержка способствует послушанию, дисциплинированности щенка, более успешному усвоению им основ правильного воспитания и начальной дрессировки.

Выдержка требует затормаживания у щенка инстинктов, и дается она ему нелегко. Поэтому нельзя форсировать выработку выдержки, предъявлять к щенку непосильные требования.

Наиболее доступна и эффективна выработка выдержки в период кормления щенка. Подведите щенка к кормушке с кормом и удерживайте его поводком в течение 4–5 секунд, после чего по команде «Кушай» пускайте к кормушке. Постепенно увеличивайте выдержку, доводя ее к 6-месячному возрасту щенка до 8–10 секунд. Когда будут выработаны и закреплены первоначальные навыки выдержки, щенка можно будет подзывать к кормушке без поводка.

Выбатывать выдержку можно и во время приучения щенка к выполнению команд «Гуляй», «Апорт», «Вперед», «Сидеть», «Стоять», когда на эти команды выработаны уже достаточно выраженные и устойчивые навыки. Например, посадите щенка на поводке возле своей левой ноги, помахайте перед его глазами игрушкой в правой руке и, бросив игрушку на 5–6 шагов, удерживайте щенка поводком. Через 4–5 секунд подайте команду «Апорт» и пошлите щенка за игрушкой, поступая затем как при апортировке. Через 5–6 минут упражнение повторите. Постепенно время выдержки увеличивайте, доводя его к 6-месячному возрасту щенка до 8–10 секунд.

Выдержка у щенка должна также выбатываться по отношению к специалистам, производящим осмотр на выводках молодняка и других комиссионных осмотрах (осмотр зубов и др.). Щенок должен быть приучен вести себя во время осмотра спокойно. Для этого нужно заранее, до выводки,

провести 2–3 тренировочных занятия, имитирующих комиссионный осмотр щенка. Выработка выдержки у щенков 6-8 месяцев производится по той же методике, что и у щенков 3-6-месячного возраста. Время выдержки постепенно увеличивается и к 8 месяцам доводится до 15 секунд.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения щенка к перевозке в транспортных средствах и выдержке.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Подготовительные упражнения из курса специальной дрессировки. Отработка команд «Голос», «Ползи».

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об отработке команд «Голос», «Ползи».

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Отработка команд «Голос», «Ползи».

2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как

проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

К отработке команды «Голос!» приступают с 6-месячного возраста щенка.

Посадите щенка напротив себя на коротком поводке, надев петлю поводка на левую руку; наступите левой ногой на опущенный на землю поводок, так чтобы щенок не мог подпрыгивать, а в правую руку возьмите лакомство. Дайте щенку понюхать лакомство, затем поднимите его над головой щенка и помахайте им влево и вправо согнутой в локте и поднятой на уровень головы дрессировщика правой рукой ладонью вперед (жест для вызова голоса). Одновременно подайте команду «Голос!» . Сильное возбуждение на лакомство и невозможность приблизиться к нему и схватить вызовет у щенка лай. Как только щенок залает, поощрите его восклицанием «Хорошо!» и лакомством. После небольших перерывов упражнение повторите 3-4 раза.

Постепенно команду «Голос!» подавайте все реже, а затем ограничивайтесь одним лишь жестом, изредка подкрепляя командой. В дальнейшем вызывайте у щенка голос (лай) на жест и команду «Голос!» одновременно, периодически прибегая то к одной команде, то к одному жесту, постепенно отказываясь от поощрения лакомством.

Отрабатывать команду «Ползи!» нужно начинать с 7-месячного возраста щенка, на коротком поводке.

Подберите ровный участок без каких-либо режущих или колющих предметов, желателен покрытый травой, прилягте на правый бок, опираясь на локоть правой руки и положите слева от себя щенка. Возьмите в правую руку собранный в гармошку поводок, положите левую руку на холку щенка, подайте команду «Ползи!» и, начав ползти, одновременно производите правой рукой легкие рывки поводком вперед, побуждая щенка ползти . В первое время щенок попытается приподняться. В таком случае удерживайте его от этого нажимом левой руки на холку и одновременно подавайте команду «Ползи!». Когда щенок начнет ползти, поощрите его восклицанием «Хорошо!» и лакомством и продолжите упражнение. В первые дни ограничивайтесь ползанием на расстояние 1,5-2 м, постепенно увеличивая его до 5 м.

Ползание для щенка - довольно трудное упражнение, поэтому не форсируйте выработку этого навыка, не допускайте перегрузки и сильного переутомления вашего питомца.

Контрольные вопросы:

1. Отработка команд «Голос», «Ползи».

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Раздел 3 Общая дрессировка собак.

Тема: Подготовительные приемы общей дрессировки.

Методика и техника приучения собаки к дрессировщику и установление с ней контакта.

Цель занятия: Образовательная - получить понятие об методике и техники приучения собаки к дрессировщику и установление с ней контакта.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к дрессировщику и установление с ней контакта.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки к дрессировщику и установление с ней контакта.

Дрессировка собаки начинается с правильных взаимоотношений (контакта) с дрессировщиком. Успешная дрессировка и применение собаки на службе невозможны без прочного контакта. Установление контакта — это выработка у собаки условного рефлекса доверия к дрессировщику, привязанности к нему.

Основными условиями приучения собаки к дрессировщику являются кормление собаки, своевременные и систематические прогулки с ней, а также правильный уход и умелое применение условных и безусловных

раздражителей при дрессировке. Методика и техника установления контакта зависит от того, в каком возрасте собака закрепляется за дрессировщиком. Легче и проще устанавливается контакт при выращивании собаки с рождения. Но большинство собак, предназначенных для службы, как правило, передаются новому человеку перед началом дрессировки в учебном подразделении в возрасте от 8–10 месяцев до 2 лет.

При закреплении собаки за дрессировщиком он должен знать ее кличку, возраст, особенности поведения, степень подготовленности, отношение к посторонним лицам. Ему следует определить методику установления контакта с ней.

Дрессировщик должен быть смелым, но осторожным, готовым ко всяким неожиданностям в поведении собаки.

В зависимости от местонахождения собаки и степени ее агрессивности, первоначальный подход к ней может быть различным. В случае, когда собака находится в вольере, подходя к ней, надо назвать ее кличку и дать лакомство. Если собака сразу берет лакомство, проявляя при этом признаки доверчивого отношения, следует поласкать ее, взять на поводок и вывести на прогулку.

Присутствие человека, за которым она была закреплена до этого, нежелательно. Можно передать собаку во время прогулки. Это делается так. Владелец выводит собаку с надетым намордником на прогулку. Человек, которому она передается, подходит к ним, незаметно для собаки принимает поводок и продолжает ее выгуливание, а владелец уходит. Выгуливая собаку на длинном поводке, дрессировщик периодически называет ее по кличке и при подходе дает лакомство.

К собаке с агрессивной реакцией подход должен быть другим. Лучшее средство здесь — систематическое кормление. При доверчивой реакции собаки в вольере ее можно взять на поводок и вывести на прогулку.

С самого первого подхода к собаке дрессировщику нужно соблюдать следующие правила: кормить свою (закрепленную) собаку самому, не доверяя другим; систематически выгуливать ее; правильно ухаживать за ней; методически последовательно и технически правильно выполнять все упражнения.

Первоначально установленный контакт совершенствуется в процессе всего курса дрессировки, особенно при отработке специальных приемов: развитие злости, задержание убегающего, работа по запаховому следу и др.

При нормальном контакте характерно следующее поведение собаки: при подходе дрессировщика она ласкается, при уходе его стремится следовать за ним, иногда визжит или лает; во время прогулок не уходит далеко, постоянно следит за ним, активно ищет спрятавшегося в укрытии дрессировщика.

Возможные ошибки дрессировщика и их последствия:

1. Грубое обращение с собакой, применение громких команд, резких рывков и ударов поводком, вызывающих трусливое или недоверчивое отношение к дрессировщику, а иногда и злобную реакцию.
2. Излишне ласковое обращение с собакой, увлечение играми, снижающими дисциплинированность собаки.

3. Нерешительное, боязливое обращение с собакой, вызывающее у нее или настороженность, или агрессивную реакцию на дрессировщика.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к дрессировщику и установление с ней контакта.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема : Подготовительные приемы общей дрессировки.

Методика и техника приучения собаки к кличке.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об методике и технике приучения собаки к кличке.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к кличке.

2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки к кличке.

Кличка дается каждой собаке, как правило, в возрасте 2–3 месяцев. Необходимость приучения к кличке взрослой собаки возникает при желании изменить кличку или тогда, когда кличка неизвестна.

Для клички используют любое короткое, звучное слово, кроме имен людей, наименований городов, стран и национальностей. Условный рефлекс на кличку вырабатывается в процессе повседневного обращения с собакой, но чаще всего при кормлении и выгуливании.

Подходя к собаке, дрессировщик (владелец) произносит кличку и дает корм или лакомство. С началом прогулок и выполнения приемов дрессировки внимание собаки на кличку подкрепляется не сразу, а только после выполнения ею ответных действий на другие команды, подаваемые дрессировщиком. Кличку нельзя произносить с угрожающей интонацией и тем более подкреплять неприятными для собаки раздражителями.

Возможные ошибки дрессировщика и их последствия:

1. Искаженное произношение клички, особенно с угрожающей интонацией.
2. Излишне частое повторение клички, мешающее выработке четкого условного рефлекса на другие команды.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к кличке.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Подготовительные приемы общей дрессировки.

Методика и техника приучения собаки к поощрительному слову «Хорошо».

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об методике и технике приучения собаки к поощрительному слову «Хорошо».

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к поощрительному слову «Хорошо».

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь.

Методика и техника приучения собаки к поощрительному слову «Хорошо».

При выполнении любого первоначального упражнения правильное ответное действие собаки на применяемые условный и безусловный раздражители надо подкреплять поглаживанием в сочетании с одобряющим словом «Хорошо». Это должно вызывать у собаки приятное ощущение.

Рекомендуется погладить (похлопать) кистью левой руки по лопатке, груди собаки, нежно почесать у основания ушей.

Правильные действия собаки каждый раз надо подкреплять условно поощряющим словом «Хорошо» с одобряющей интонацией.

Звуковые команды необходимо произносить четко и достаточно громко, используя различную интонацию. Нельзя допускать, чтобы голос дрессировщика был монотонным: и низкий и высокий тембры одинаково непригодны, если всегда пользоваться только каким-либо одним из них.

Выше сказано, что у собак изумительно развит слух, поэтому они остро реагируют на голосовые вариации как по силе, так и продолжительности звучания. Мы обращаем на это особое внимание потому, что звуковые сигналы — это средство общения дрессировщика с собакой, это «язык», которым человек может управлять и требовать от собаки выполнения определенных действий. Голос является важнейшим элементом, которым человек воздействует на обучаемых животных, подчиняя их своей воле.

Неправильная подача команд, нарушение установившихся правил использования голоса может сделать работу по дрессировке совершенно бесплодной.

В практической работе, с самого начала и особенно при отработке навыков по курсу общей дрессировки, нужно четко разграничивать звуковое содержание различных команд; например, угрожающие команды подаются резко, строгим, повышенным тоном, а одобряющие — несколько протяжно и ласково.

Благодаря правильному чередованию интонаций у собак образуются условные связи на голос дрессировщика: наказание — и строгий тон, поощрения — и спокойный, ласкающий голос.

В практической работе нужно помнить, что, если собака не выполняет требований дрессировщика, он немедленно повторяет ту же команду, но повышенным тоном, в котором звучит угроза, предупреждающая о наказании.

В противоположность этому, когда требования выполнены, команда произносится с ласковой одобряющей интонацией! Собаки четко отличают

разницу в интонациях, и у них вырабатывается условный рефлекс, подсказывающий, что за угрожающим тоном всегда следует неприятность со стороны дрессировщика и за ласковым и спокойным — обязательное поощрение.

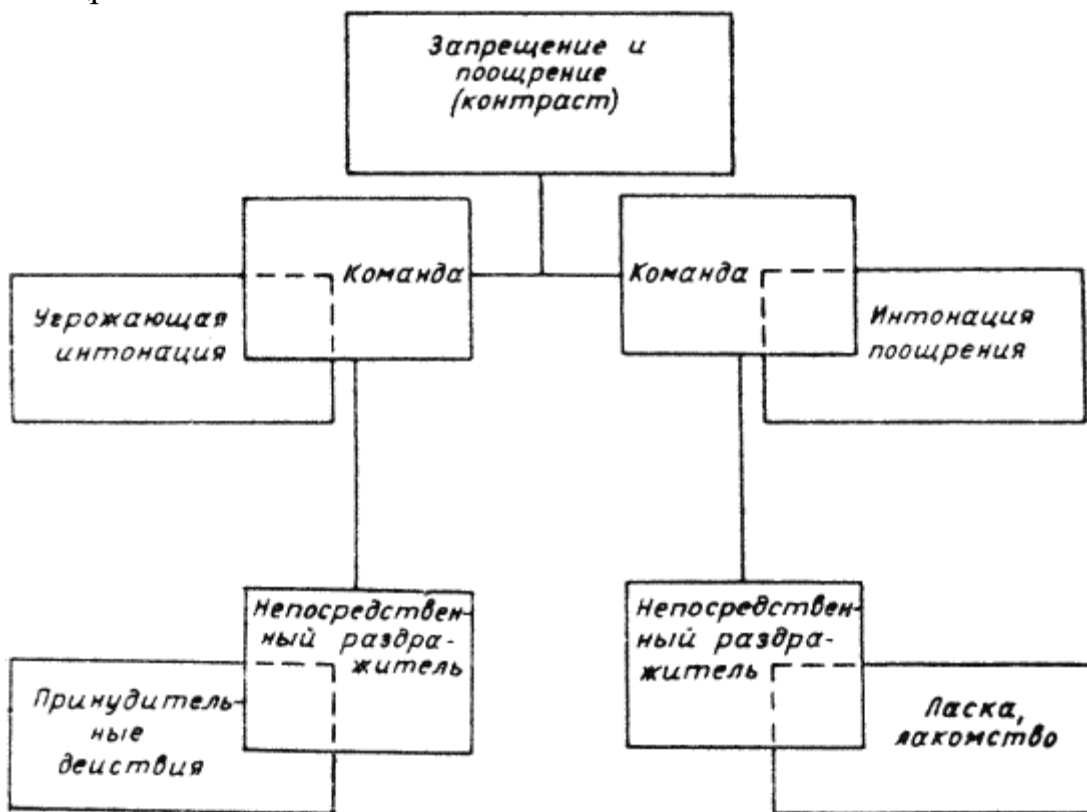


Рис. 2.

Схема взаимоотношений команд с угрожающими и поощряющими интонациями

Покажем значение интонаций на примере обучения собаки ходить рядом с дрессировщиком. Если собака далеко выбегает вперед или отстает, тогда ее каждый раз рывком поводка возвращают к ноге. При этом произносят команду «рядом» повышенным угрожающим тоном. А при нахождении собаки у ноги (правильное положение) связывают с той же командой «рядом», но произносимой мягким ласковым тоном. После нескольких повторений у собаки образуется новый условный рефлекс на интонацию; команда «рядом», подающаяся в угрожающем тоне, будет обозначать условно грядущую неприятность, и, чтобы избежать этого, собака по такому сигналу возвратится немедленно к левой ноге дрессировщика. Теперь собака не отходит от ноги лишь в силу действия одной команды, она чувствует, что только при нахождении у ноги дрессировщика ей спокойно и хорошо, что ласковый голос своего хозяина она слышит именно при нахождении на этом месте.

Каждый отход собаки от ноги сопровождается строгой командой, которая влечет за собой сильный рывок поводком. По мере того как собака хорошо освоится с интонациями, процесс дрессировки резко ускоряется. Нельзя допускать надуманных, вольных голосовых вариаций и незнакомых слов, потому что собака, заметив фальшь, будет недоверчиво относиться к произносимым командам (сигналам) дрессировщика. Правильные, вовремя

применяемые интонации входят в привычку самого дрессировщика, и он воспроизводит их быстро, своевременно и точно.

В свою очередь это экономит время и повышает результативность

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к поощрительному слову «Хорошо».

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема:Подготовительные приемы общей дрессировки.

Методика и техника приучения собаки к специальному снаряжению.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об методике и технике приучения собаки к специальному снаряжению.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к специальному снаряжению.

2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методика и техника приучения собаки к специальному снаряжению.

К ошейнику, поводку, наморднику, шлейке и привязи приучают собак, как правило, с раннего возраста. Вначале приучают к спокойному отношению к ошейнику.

Подойдя к собаке, дрессировщик называет кличку, дает лакомство, дает возможность обнюхать ошейник. Затем, поглаживая собаку, надевает его на шею и, придерживая за концы, отвлекает ее игрой. В тех случаях, когда собака начинает беспокоиться, ошейник снимают. После перерыва упражнение повторяется. Ошейник каждый раз оставляют на более продолжительное время. В последующем мягкий ошейник заменяется обычным. При групповом содержании щенков надо следить за тем, чтобы они не грызли ошейники друг у друга.

Приучение собаки к поводку начинается после приучения ее к спокойному реагированию на ошейник. Дрессировщик, поглаживая собаку, пристегивает поводок к заранее надетому ошейнику и выводит ее на прогулку.

Если собака реагирует на поводок (беспокоится, играет, грызет), ее необходимо отвлечь игрой, пробежками. Особая осторожность нужна при управлении собакой поводком на участках с деревьями, кустами и другими местными предметами, за которые может зацепиться поводок. В последующем управление собакой осуществляется как коротким, так и длинным поводком.

Намордник подбирают соответственно размеру морды собаки. Во время ухода за собакой или выгуливания дрессировщик на виду у собаки бросает в намордник кусочек лакомства и, подав команду «Намордник», разрешает ей достать и съесть лакомство, одновременно поощряя ее действия поглаживанием. Затем намордник застегивают и оставляют на собаке. Если собака старается снять намордник, мотает головой, царапает лапами и т. п., то дрессировщик отвлекает ее игрой, пробежками, дачей лакомства через отверстие в наморднике. В первое время достаточно надевать намордник на 5–10 минут, затем — на несколько часов.

Приучение собаки к шлейке начинается после выработки условного рефлекса на команду «Стоять». Подбирается шлейка, соответствующая размерам собаки. Поглаживая собаку и поощряя ее лакомством, дрессировщик надевает на нее шлейку и выводит на прогулку. Шлейка должна быть свободной. Если собака беспокоится, то нужно отвлечь ее игрой. На первых занятиях достаточно пребывания собаки в шлейке до 5–10 минут, в дальнейшем до суток и более.

Приучение к привязи начинается с привязывания собаки поводком к дереву, специальному столбику во время кормления, чистки и в перерывах между прогулками. Вначале дрессировщик должен находиться возле собаки и удерживать на привязи недолго. В последующем продолжительность удержания собаки на привязи увеличивается в сочетании с периодическим отходом дрессировщика от нее. При этом надо следить за тем, чтобы она не грызла поводок. В целях предупреждения такой вредной привычки быстрее надо приучать ее к привязыванию на цепь.

Возможные ошибки дрессировщика и их последствия:

1. Неправильный подбор снаряжения увеличивает время на приучение ее к спокойному реагированию на снаряжение.
2. Принуждение применением болевых раздражителей при надевании снаряжения, преждевременное увеличение продолжительности пребывания собаки в снаряжении приводят к проявлению пассивно-оборонительной реакции (боязни дрессировщика).
3. Разрешение собаке играть поводком, оставление ее привязанной на поводок бесконтрольно приводит к образованию у нее привычки грызть поводок.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к специальному снаряжению.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Подготовительные приемы общей дрессировки.

Методика и техника приучения собаки к чистке.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об методике и технике приучения собаки к чистке.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник,чески,щетки.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к чистке.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь.

Методика и техника приучения собаки к чистке.

При чистке и осмотре собака должна стоять спокойно и в естественной позе. Это вырабатывается в процессе ежедневного ухода за собакой, начиная с 2–3-месячного возраста. В первое время, удерживая собаку левой рукой за поводок возле ошейника, дрессировщик поглаживание чередует осторожным расчесыванием шерсти гребнем. В последующем ее приучают к чистке щеткой. Продолжительность чистки постепенно доводится до 5–10 минут. Для того, чтобы удалять с кожного покрова собак пыль, грязь, перхоть, их необходимо регулярно чистить.

Чистка предохраняет кожу от заболеваний, способствует притоку к ней крови и улучшает обмен веществ.

Чистят собак один раз в день.

В случаях, когда во время выгуливания или работы собака сильно выпачкается, ее дополнительно чистят.

Приступая к чистке, собаку ставят справа от себя, берут в правую руку гребенку и расчесывают шерсть на голове, шее, туловище, хвосте и конечностях.

Особенно тщательно расчесывают длинношерстных собак.

После расчесывания в такой же последовательности животное чистят щеткой.

Щетку держат в правой руке, а скребницу в левой. Каждый раз щетку вначале с легким нажимом ведут против шерсти, а затем с большим нажимом по шерсти.

После 5—6 таких движений щетку очищают о скребницу.

После чистки щеткой приступают к чистке суконкой.

Суконку предварительно смачивают в воде и хорошо выжимают.

Влажной суконкой чистят так же, как и щеткой. Во время чистки суконку следует периодически мыть в воде и тщательно выжимать.

При содержании собак во дворе суконку смачивают только в теплое время года.

Глаза и уши протирают чистой тряпочкой или ватным тампоном.

При необходимости тряпочку (тампон) смачивают чистой водой и хорошо выжимают.

Возбудимую, агрессивную собаку приучают к чистке постепенно.

Вначале ее осторожно поглаживают рукой, затем щеткой и только после того, как собака привыкнет и успокоится, ее начинают чистить.

Для чистки собак можно пользоваться пылесосом, применяя малую его щетку, предназначенную для чистки ковров.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к чистке.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.: Вече, 2010. - 256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. - М.: Аквариум-Принт, 2011. - 410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011. - 410с.

Тема: Подготовительные приемы общей дрессировки.

Методика и техника приучения собаки к осмотру и показу зубов.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об методике и технике приучения собаки к осмотру и показу зубов.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка, ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к осмотру и показу зубов.
- 2 Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у предоставленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки к осмотру и показу зубов.

Воспитанная собака должна спокойно и безразлично относиться к процедуре осмотра зубов. Это пригодится Вам, в первую очередь, при показе Вашего питомца на выставках, где обязательным условием является показ и осмотр экспертом зубной системы собаки и ее прикуса собаки, и в случае какого-либо заболевания его зубов.

Правильно показывать прикус следует таким образом: Дрессировщик слегка поворачивается к собаке, находящейся слева от него, собаке дается команда «Сидеть», и обхватывает ее морду с таким расчетом, чтобы ладонь левой руки легла на верхнюю челюсть собаки, а ладонь правой руки оказалась под

нижней челюстью. Слегка сжимая пасть собаки, чтобы зубы были плотно сомкнуты, дрессировщик большим и указательным пальцем левой руки приподнимает верхнюю губу собаки, а большим пальцем правой руки слегка оттягивает вниз нижнюю губу. При этом мочка носа собаки должна оказаться открытой между большим и указательным пальцами левой руки.

Научить собаку спокойно относиться к показу прикуса довольно легко, для этого надо лишь почаще повторять эту процедуру. Приучите для начала собаку спокойно реагировать на то, что Вы обхватываете ее морду ладонями. Первое время руки на морде собаки оставляйте буквально на 2 - 3 секунды, после чего похвалите собаку и дайте ей лакомство, отпустите от себя командой "гуляй".

Постепенно увеличьте время наложения рук на морду собаки до 8 - 10 секунд и приучите собаку к осмотру зубов вышеописанным способом.

Старайтесь не доставлять собаке никаких неприятных и, тем более, болезненных ощущений, так как это, безусловно, вызовет сопротивление, боязнь этой процедуры либо, агрессию.

Также важно приучить собаку к спокойному осмотру зубов сбоку-приподнимая брыли губ то с одной, то с другой стороны, и раскрывая пасть собаки, чтобы были видны задние (последние) зубы.

Обращаем Ваше внимание, что никакой специальной команды для показа прикуса не существует, но для себя можно обучить собаку команде "Покажи зубы"



Контрольные вопросы:

Методика и техника приучения собаки к осмотру и показу зубов.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.: Вече, 2010. - 256 с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. - М.: Аквариум-Принт, 2011. - 410 с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011. - 410 с.

Тема: Подготовительные приемы общей дрессировки.

Методика и техника приучения собаки к перевозке на автомашине.

Цель занятия: Образовательная - получить понятие об методике и технике приучения собаки к перевозке на автомашине.

Развивающая - развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная - воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени - 2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к перевозке на автомашине.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь.

Методика и техника приучения собаки к перевозке на автомашине.

Для выполнения служебных задач с использованием технических средств важно приучить собаку к спокойному и смелому поведению при езде на основных видах транспорта — автомашинах. Первоначальные упражнения целесообразно проводить на специально установленном учебном кузове автомобиля, а в последующем пользоваться обычным автомобилем с открытым кузовом. При выгуливании собака знакомится с автомашиной вначале с выключенным, затем с работающим двигателем.

Основное внимание обращается при этом на выработку выдержки перед посадкой и высадкой с машины. Посадка и высадка собаки с машины осуществляется по команде «Вперед» или «Ко мне». В течение 4–5 занятий отрабатывается посадка в кузов машины и высадка из него с непродолжительным пребыванием в кузове, вначале с выключенным, затем с работающим двигателем. После этого приучают к непродолжительной (до 10–15 минут) езде на автомашине со скоростью движения 10–15 километров в час.

В последующем вводятся некоторые осложнения: занятия по общей и специальной дрессировке проводятся вблизи интенсивного движения автомашины; постепенно увеличивается продолжительность езды на автомашине; по возможности приучают к езде на других видах транспорта. Собака считается подготовленной для перевозки на автомашине, если она спокойно к ней относится, безбоязненно реагирует на продолжительные перевозки.

Дальнейшее совершенствование навыка осуществляется в процессе основного курса подготовки собак в учебных подразделениях и при выполнении служебных задач.

Возможные ошибки дрессировщика:

1. Нарушение режима и последовательности приучения к машине.
2. Несоблюдение мер безопасности при посадке и высадке собаки с машины.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к перевозке на автомашине.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Подготовительные приемы общей дрессировки.

Методика и техника приучения собаки к темноте, непогоде и другим необычным условиям.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об методике и технике приучения собаки к темноте, непогоде и другим необычным условиям.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к темноте, непогоде и другим необычным условиям.

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь.

Методика и техника приучения собаки к темноте, непогоде и другим необычным условиям.

Служебных собак применяют в самых сложных условиях окружающей среды. Поэтому с раннего возраста их надо приучать к разнообразию внешних условий: темноте, непогоде, к местам оживленного движения людей, транспортных средств, выпаса животных и т. п. Эта задача решается во время прогулок, выгуливания и занятий собак путем постепенного приближения к подобным раздражителям. При этом, если собака побаивается, осторожничает, надо отвлекать ее игрой, пробежками и дачей лакомства, а агрессивную реакцию запрещать, подкрепляя команду «Фу» рывком поводка или легким ударом прута. Таким образом дрессировщик (владелец) помогает собаке адаптироваться к сложным условиям окружающей среды.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к темноте, непогоде и другим необычным условиям.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Подготовительные приемы общей дрессировки.

Методика и техника приучения собаки к спокойному отношению к выстрелам и другим сильным световым и звуковым раздражителям.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об методике и технике приучения собаки к спокойному отношению к выстрелам и другим сильным световым и звуковым раздражителям.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка, ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к спокойному отношению к выстрелам и другим сильным световым и звуковым раздражителям.
2. Продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки. Собака «Делисса» 7 мес. порода «Немецкая овчарка».

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки к спокойному отношению к выстрелам и другим сильным световым и звуковым раздражителям.

Собака любого служебного назначения должна быть приучена к спокойному реагированию на всевозможные сильные световые и звуковые раздражители, необычные для нее.

Приучение к сильным звуковым и световым раздражителям лучше всего начинать в возрасте 2–3 месяцев. При организации и проведении подготовительной дрессировки собак, предназначенных для передачи в учебное подразделение, нужно учесть, что в группе могут быть собаки, выращенные и воспитанные в различных условиях. Поэтому нужно соблюдать правила, рассчитанные на собак, ранее не приученных к выстрелам и другим сильным раздражителям.

Первые упражнения по приучению собак к спокойному отношению к выстрелам проводятся в местах их содержания. Вначале выстрелы производятся вдали от расположения собак (200–300 метров) во время ухода за собаками и их кормления. Если в момент выстрела собака проявляет настороженность, дрессировщик должен отвлечь ее игрой, выгуливанием. По мере привыкания собак к выстрелам они звучат все ближе и ближе. Если рядом есть тир или стрельбище, рекомендуется выгуливать собак в этом районе в период проведения стрельб. В дальнейшем собак к выстрелам приучают во время занятий.

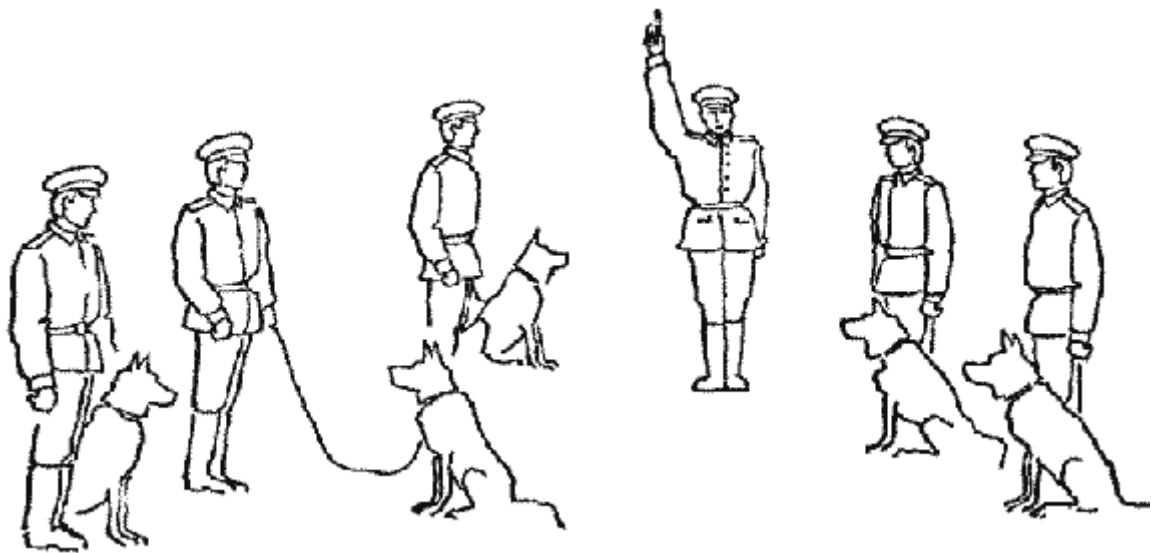


Рис. 3 Приучение собак к спокойному отношению к выстрелам

Необходимое условие при выполнении служебных задач — спокойное поведение собаки при стрельбе дрессировщика из огнестрельного оружия. Надо систематически проводить стрельбы из оружия вначале холостыми, а затем и боевыми патронами, когда собака находится возле дрессировщика в положении сидя или лежа. Вид огнестрельного оружия зависит от того, чем пользуются в ведомстве (подразделении) при выполнении служебных задач. В первое время чаще применяют стартовый пистолет

Параллельно с приучением к выстрелам надо знакомить собак с различными сильными звуковыми и световыми раздражителями..

Поэтому в период занятий и выгуливания собак постепенно приближают к местам, где они могут встречаться с различными раздражителями (автомшины, поезда, производственные шумы и т. п.). Если собака будет громко лаять или проявлять трусость, надо отвлекать ее игрой, пробежками и т. п. По мере привыкания к раздражителям на значительном расстоянии можно постепенно подходить к ним все ближе и ближе.

Навыки спокойного реагирования к необычным раздражителям совершенствуются в процессе специальной дрессировки собак, включая следующие упражнения:

- ведение стрельбы и освещение местности ракетами посторонними помощниками, а момент работы собаки по запаховому следу, обыску местности и помещений при ведении борьбы с задержанным и др.;
- ведение стрельбы дрессировщиком в ходе работы с собакой;
- создание фоновой обстановки (стрельба, взрывы) с использованием усилителей звукозаписи.

С собаками, проявляющими боязнь, следует заниматься отдельно от основной группы. Рекомендуется вначале приучить их к спокойной реакции на звуки трещотки, выстрелы из малокалиберной винтовки, стартового пистолета и т. п.

Собака считается подготовленной для последующей дрессировки к службе, если она спокойно относится к выстрелам, взрывам и другим сильным звуковым и световым раздражителям.

Возможные ошибки дрессировщика:

1. Нарушение режима и последовательности в дрессировке, вызывающие у собак чрезмерную, напряженную трусость.
2. Воздействия на собаку механическими раздражителями в момент стрельбы усиливают боязнь собаки.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к спокойному отношению к выстрелам и другим сильным световым и звуковым раздражителям.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Подготовительные приемы общей дрессировки.

Методика и техника развития физической выносливости собаки

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об методике и техники развития физической выносливости собаки.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства»

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника развития физической выносливости собаки

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь.

Методика и техника развития физической выносливости собаки

Физическое утомление снижает чувствительность обоняния и других органов чувств. Так, активная, безотказная работа собаки по запаховому следу человека, особенно на большие расстояния (более 3 километров), возможна только при условии натренированности собаки к длительным нагрузкам в

беге. Поэтому, начиная с раннего возраста, надо вырабатывать у собаки выносливость. Можно практиковать специальные кроссы дрессировщика с собакой в положении «Рядом» на различные дистанции. Бег совершается в среднем и быстром темпе, обеспечивающем быстроту преследования по следу. Предельная дальность бега зависит от выполнения предстоящих служебных задач. Упражнение повторяется не менее двух раз в неделю. В зимний период целесообразно сочетать движение дрессировщика на лыжах с передвижением собаки по глубокому снегу на различные расстояния. Кроме этого, рекомендуется предусмотреть систему специальных упражнений для тренировки лап собаки, чтобы при выполнении служебных задач не было потертостей мякишей пальцев. С этой целью следует проводить прогулки по дорогам с твердым покрытием, по щебню и т. п.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника развития физической выносливости собаки

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Основные приемы общей дрессировки собак.

Методика и техника приучения собаки переходить в свободное состояние.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие об методике и технике приучения собаки переходить в свободное состояние.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки переходить в свободное состояние.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес. породы «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки переходить в свободное состояние. Навык переходить в свободное состояние в любой обстановке необходим собаке во время занятий, на службе и в других случаях, когда собаке нужно дать отдых. Условные раздражители — команда «Гуляй!» и жест правой рукой ладонью вниз в сторону движения собаки.

Безусловные раздражители — внутренние естественные потребности собаки: утомление нервной, мышечной и других систем, вызывающих у собаки рефлекс свободы. Прием переходить в свободное состояние вводят с первых дней занятий, этот навык совершенствуют в процессе всего курса дрессировки и использования собаки на службе.

Методика и техника дрессировки. Условный рефлекс на команду и жест вырабатывается одновременно. Упражнение выполняют следующим образом: дрессировщик подтягивает длинный поводок к ошейнику и удерживает собаку возле себя, по команде «Гуляй!» в доброжелательном тоне и жестом вправо посылает собаку в направлении от себя. При этом энергично пробегает 5—10 м, повторяя команду «Гуляй!». Вытянутую в сторону руку (жест) удерживает 2—3 с, затем опускает к бедру.

Дрессировщик, сделав небольшую пробежку, дает собаке возможность свободно погулять на длинном поводке. Через 1—2 мин подзывает ее, погладив, дает лакомства для собак и повторяет упражнение. За каждым дрессировщиком целесообразно закреплять постоянное место для ежедневного выгуливания собаки.

Большой выбор товаров для собак. Купить в интернет-магазине недорого с доставкой.

При выполнении упражнений необходимо соблюдать следующие правила: первоначальное выгуливание проводить лишь на длинном поводке; не допускать команд громким голосом и резких рывков поводком; при выгуливании собака всегда должна быть в поле зрения дрессировщика (рис. 4).



Рис. 1. Приучение переходить в свободное состояние

Когда собака по команде «Гуляй!» и жесту быстро переходит в свободное состояние, упражнения постепенно усложняют:

управление собакой по команде или жесту;

выгуливание с соблюдением намеченного режима через определенные промежутки времени с постепенным увеличением продолжительности работы и сокращением времени отдыха;

переход собаки в свободное состояние с любого положения: сидя, стоя, лежа и др.;

выгуливание вблизи различных отвлекающих раздражителей, с учетом особенности ее поведения;

периодическое выгуливание без поводка при условии отсутствия, а затем при наличии отвлекающих раздражителей. При выгуливании без поводка собака должна быть в наморднике;

совершенствование навыка зигзагообразного движения по команде и жесту;

совершенствование навыка в сложных условиях окружающей среды в комплексе с другими общедисциплинарными и специальными навыками.

Отрабатывают выгуливание без поводка в сложной обстановке в комплексе с другими приемами. К этому времени собака должна быть приучена к выполнению команд при надетом наморднике.

Возможные ошибки дрессировщика и их последствия:

предоставление собаке свободного состояния при надетом строгом ошейнике (парфорсе), на коротком поводке;

произношение команд с чрезмерно громкой, грубой интонацией, рывки поводком во время выгуливания, что приводит к нарушению контакта с собакой и затрудняет выработку навыка;

частое предоставление свободного состояния из положений сидя, лежа, стоя, что мешает выработке выдержки в этих положениях;

преждевременный переход к выгуливанию без поводка, что дисциплинирует собаку;

невнимательное наблюдение за поведением собаки во время предоставления ей свободного состояния, что может стать причиной развития нежелательных привычек — поиску и поеданию корма, нападению на животных и птиц и т.п.

Наименьшим количеством раздражителей после того, как дрессировщик овладеет техникой выполнения приема без собаки. Собака должна быть в голодном или полуголодном состоянии и хорошо выгулянной. Приучение подходить к дрессировщику по команде «Ко мне!», как правило, начинается в щенячьем возрасте, путем выполнения простых упражнений в следующей последовательности. Дрессировщик во время выгуливания собаки, назвав ее кличку и привлекая ее внимание кусочком мяса в правой руке, в ласковой интонации подает команду «Ко мне!». Лакомство на ладони придерживается большим пальцем. В первое время движение руки произвольное, затем правую руку вытягивают и поднимают на уровень плеча. Постепенно поднятая рука становится для собаки сигналом дачи лакомства. Обычно лакомство привлекает собаку и она бежит к дрессировщику. При медленном и вялом подходе собаки к дрессировщику рекомендуют отбегать от нее пятясь. На одном двухчасовом занятии упражнение повторяют 10—15 раз с обязательным поощрением собаки лакомством. Если собака на команду «Ко мне!» и на показ лакомства не реагирует, то дрессировщик вновь более строгой интонацией подает команду «Ко мне!», привлекает внимание собаки своим поведением.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки переходить в свободное состояние.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Основные приемы общей дрессировки собак .

Методика и техника приучения собаки подходить к дрессировщику.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения собаки подходить к дрессировщику

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки подходить к дрессировщику.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес. порода «Немецкая овчарка».

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

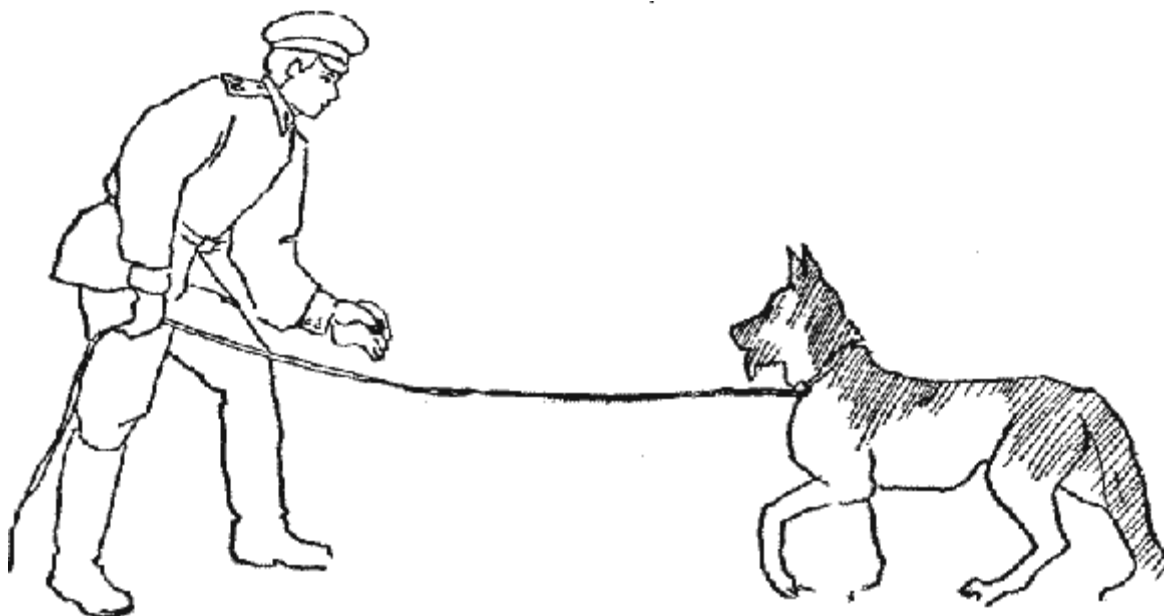
На занятиях, службе, в любой по сложности обстановке по команде или жесту дрессировщика собака быстро должна подойти к нему. Навык дисциплинирует собаку, развивает внимание к дрессировщику.

Условные раздражители — команда «Ко мне» и жест — опускание левой руки к бедру, предварительно поднятой в сторону на уровень плеча ладонью к собаке.

Безусловные раздражители — лакомство, поглаживание, иногда подтягивание поводком.

Навык вырабатывается на базе пищевой реакции поведения. Прием вводится с первых дней прогулок с собакой. Основной метод дрессировки — вкусопоощрительный.

Методика и техника дрессировки. Занятия проводятся на участке местности с наименьшим количеством отвлекающих раздражителей после того, как дрессировщик овладеет техникой выполнения приема без собаки. Собака должна быть в голодном или полуголодном состоянии и хорошо выгулянной. Упражнение выполняется так. Дрессировщик во время выгуливания собаки, назвав кличку и привлекая ее внимание показом кусочка мяса левой рукой, подает команду «Ко мне». Лакомство на ладони придерживается большим пальцем. В первое время движение руки произвольное, затем левую руку вытягивают и поднимают на уровень плеча. Постепенно поднятая рука становится для собаки сигналом дачи ей лакомства. При медленном и вялом подходе собаки дрессировщику рекомендуется отбегать от нее, пятясь. На одном двухчасовом занятии упражнение повторяют 10–15 раз с обязательным поощрением собаки лакомством (рис. 5). Если собака на команду «Ко мне» и на показ лакомства не реагирует, то дрессировщик привлекает ее внимание своим поведением и легким подтягиванием поводка подводит к себе и, поглаживая, дает ей лакомство.



Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки подходить к дрессировщику

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие -
М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-
410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Основные приемы общей дрессировки собак.

Методика и техника приучения собаки к движению рядом с дрессировщиком.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения собаки к движению рядом с дрессировщиком.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к движению рядом с дрессировщиком.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес. порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки к движению рядом с дрессировщиком. Навык движения собаки возле дрессировщика необходим при передвижениях на прогулку, занятия, в процессе службы. Кроме того, он дисциплинирует собаку, вырабатывает у нее внимание к дрессировщику.

Условные раздражители — команда «Рядом» и жест похлопывание кистью левой руки по бедру



Рис.6. Приучение к движению рядом с дрессировщиком



Рис. 7. Строевая стойка дрессировщика с

собакой

Безусловные раздражители — рывок поводком, воздействие парфорсом, удар хлыстом, поглаживание и лакомство.

Навык вырабатывается на базе пассивно-оборонительной и пищевой реакций собаки.

Прием вводится с первых дней занятий. Основной метод дрессировки — контрастный.

Методика и техника дрессировки. Первоначальные упражнения выполняются в облегченных условиях, на ровном участке. Дрессировщик пристегивает короткий поводок к ошейнику, и свободный конец его надевает петлей на правую руку выше кисти. Затем левой рукой берет поводок на расстоянии 20–25 сантиметров от ошейника, а правой перехватывает середину поводка. Начав движение, подает команду «Рядом» и через 0,5–2 секунды делает рывок поводком вдоль туловища собаки, I заставляя ее идти возле левой ноги (рис. 6).

На первых занятиях дрессировщик должен двигаться ускоренным шагом, в этом случае собаке будет легче приспособиться к дрессировщику.

Как только собака примет правильное положение у левой ноги дрессировщика, он поощряет ее дачей лакомства, поглаживанием. При выработке первоначального условного рефлекса каждая команда «Рядом» сопровождается рывком поводка.

Правильным считается такое положение собаки, когда забегание ее вперед будет не больше, чем на полтуловища.

При поворотах, остановках обязательно подается команда «Рядом» и при необходимости подкрепляется рывком поводка. При дрессировке физически сильных, подвижных собак рекомендуется использовать строгий ошейник, иногда хлыст.

Первоначальный условный рефлекс считается выработанным, если собака по команде «Рядом» занимает положение у левой ноги и двигается рядом с дрессировщиком, не натягивая поводка.

В дальнейшем вводятся следующие усложнения:

- приучение собаки находиться рядом при различных темпах движения дрессировщика;
- выработка условного рефлекса на жест;
- управление собакой отдельно по команде или жесту;
- приучение к безотказной работе на наличие различных отвлекающих раздражителей (животные, люди, транспортные средства, птицы и т. д.); приучение к движению рядом без поводка.

Упражнение по выработке условного рефлекса на жест выполняется так. Дрессировщик берет поводок в правую руку, освобождая левую руку для подачи жеста, затем делает 2–3 хлопка ладонью левой руки по бедру и через 1–2 секунды подает команду «Рядом» и делает рывок поводком. Жест подкрепляется командой и рывком до тех пор, пока не станет условным раздражителем, в последующем — только рывком поводка без команды «Рядом». Во втором и третьем периоде дрессировки правильно выполненная собакой команда или жест подкрепляется лакомством или поглаживанием, а невыполненная — подачей твердой угрожающей команды «Рядом» с обязательным применением механического воздействия.

Строевые приемы с собакой на месте и в движении.

Строевая стойка. Дрессировщик стоит прямо, без напряжения, каблуки вместе, носки развернуты, руки опущены. Поводок держит двумя руками: левой в 20–25 сантиметрах от ошейника, правой — за конец с петлей, надев выше кисти и удерживая за середину поводка так, чтобы при поглаживании собаки левой рукой правой удобно было перехватить свободную часть поводка. Поводок перехватывается левой рукой в тех случаях, когда необходимо освободить правую руку для отдания чести. Собака сидит у левой ноги, ее передние лапы находятся на уровне носков обуви дрессировщика (рис. 7).

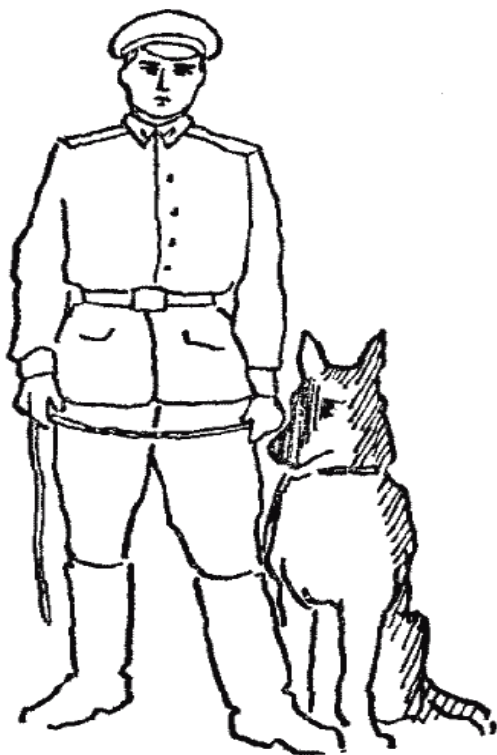
Повороты на месте. Поворот с собакой направо выполняется выставлением правой ноги на 90° вправо. Одновременно с приставлением левой ноги подается команда «Рядом». Поворот с собакой налево выполняется выставлением левой ноги на 90° влево перед передними лапами собаки. Поворот дрессировщика с собакой кругом производится через правое плечо. Для этого надо развернуть правую ногу на 180° вправо, перенести на нее тяжесть корпуса, поворачиваясь, подать команду «Рядом» и с приставлением левой ноги посадить собаку рядом.

Повороты с собакой в движении. Для поворота направо дрессировщик одновременно с шагом левой ноги подает команду «Рядом», повернувшись

на носке левой ноги, помогает собаке рывком поводка продолжать движение в новом направлении. Для поворота налево дрессировщик одновременно с постановкой правой ноги подает команду «Рядом» и придерживает собаку, поворачивается налево на носке правой ноги и продолжает движение в новом направлении.



Рис. 8. Подготовка к повороту с собакой: а) направо;



б) налево

Поворот кругом в движении выполняется через правое плечо. Сделав шаг левой ногой вперед, дрессировщик замедляет движение, подает команду «Рядом», поворачивается кругом, помогая собаке принять правильное положение возле дрессировщика.

Отдание воинской чести. Военнослужащие, находясь с собакой, должны честь отдавать четко и в соответствии с требованиями строевого устава, как на месте, так и в движении.

Навык движения собаки рядом с дрессировщиком считается выработанным, если она безотказно занимает правильное положение у левой ноги дрессировщика по первому его сигналу, сохраняет это положение при разных темпах движения, поворотах на месте и в движении.

Возможные ошибки дрессировщика и их последствия:

1. Неправильное сочетание условного и безусловного раздражителей.
2. Применение чрезмерно сильных механических раздражителей без учета индивидуальных особенностей поведения собаки.
3. Неумелое пользование парфорсом, хлыстом.
4. Частое повторение команды «Рядом» без подкрепления рывком поводка, технически неправильное выполнение рывка (на себя, а не вдоль туловища).

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к движению рядом с дрессировщиком.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Основные приемы общей дрессировки собак.

Методика и техника приучения собаки садиться.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения собаки садиться.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки садиться.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки садиться.

Навык садиться является основным и исходным положением собаки для дальнейших действий, как в процессе курса дрессировки, так и на службе.

Навык дисциплинирует собаку. *Условные раздражители* — команда «Сидеть» и жест — поднятие свободно вытянутой правой руки вперед снизу вверх ладонью от себя до уровня глаз дрессировщика.

Безусловные раздражители — рывок поводком, нажим на область поясницы, поглаживание и лакомство.

Навык вырабатывается на базе пассивно-оборонительной и пищевой реакций. Прием вводится на 5–6-й день занятий после установления хорошего контакта дрессировщика с собакой и выработки условного рефлекса на команды «Ко мне», «Гуляй».

Основной метод дрессировки — контрастный, но не исключается и вкусопоощрительный.

Методика и техника дрессировки. Первоначальный условный рефлекс вырабатывается на знакомой для собаки местности с наименьшим количеством отвлекающих раздражителей.

Собака должна быть в голодном или полуголодном состоянии. Упражнение выполняется так. Дрессировщик, удерживая собаку впереди себя, переворачивает ошейник кольцом вверх, берет поводок в правую руку в 15–20 сантиметрах от ошейника, подает команду «Сидеть» и через 1–2 секунды делает рывок поводком вверх и назад, одновременно нажимая левой рукой на область поясницы. Как только собака села, дрессировщик поощряет ее поглаживанием и дачей лакомства. Продержав собаку в этом положении 5–10 секунд, предоставляет ей свободное состояние. Упражнение повторяется в течение рабочего дня 35–40 раз с предоставлением отдыха на 2–3 минуты между сочетаниями. Такой режим поддерживается 4–5 дней. Занятия целесообразно проводить ежедневно. В период выработки первоначального условного рефлекса «садиться» другие приемы не отрабатываются (рис.9). Собаку можно приучить садиться и другим способом. Дрессировщик ставит собаку перед собой, затем наступает ногой на поводок, чтобы ограничить движение собаки. В правую руку берет лакомство и, подав команду «Сидеть», через 1–2 секунды подносит руку с лакомством к морде собаки и, занося руку за ее голову, заставляет собаку сесть. Как только собака села, дрессировщик поощряет ее лакомством.



Рис. 9 Приучение садиться по

команде

Первоначальный условный рефлекс считается выработанным, если собака по команде «Сидеть» быстро садится без воздействия безусловным раздражителем и остается в этом положении в течение 10–15 секунд, а при отходе дрессировщика от нее на расстояние до 2 шагов не срывается с места.

В последующем вводятся усложнения. Вырабатывается продолжительная выдержка в сидячем положении с одновременным увеличением расстояния между дрессировщиком и собакой, соблюдая при этом следующие правила:

- расстояние между дрессировщиком и собакой, особенно до 10–12 метров, и время выдержки увеличивать не спеша — по 1 шагу и по 15–20 секунд через каждые 2–3 занятия;
- не подзывать собаку к себе после выдержки на расстоянии. Лучше подойти к ней, погладить, дать лакомство и перейти к выполнению других упражнений;
- в случае срыва собаки дрессировщик по команде «Место», подкрепляя рывками поводка, возвращает ее к прежнему месту и командой «Сидеть» в угрожающем тоне, подкрепленной безусловным воздействием, усаживает на прежнее место;
- отходить от собаки вначале спиной вперед, т. е. лицом к собаке, постоянно наблюдая за ней. В дальнейшем можно произвольно и различным темпом (шагом, бегом).

Выработка условного рефлекса на жест. Эти упражнения отрабатываются, как правило, параллельно с «укладкой». Когда собака находится в лежачем положении, дрессировщик берет поводок в левую руку и слегка натягивает

его. Затем движением правой руки снизу вверх в сочетании с выпадом левой ногой вперед ударяет по поводку, одновременно произнося команду «Сидеть». Как только собака села, дрессировщик опускает правую руку и дает собаке лакомство левой рукой. После предусмотренной планом выдержки в сидячем положении собаку выгуливают (рис. 9).

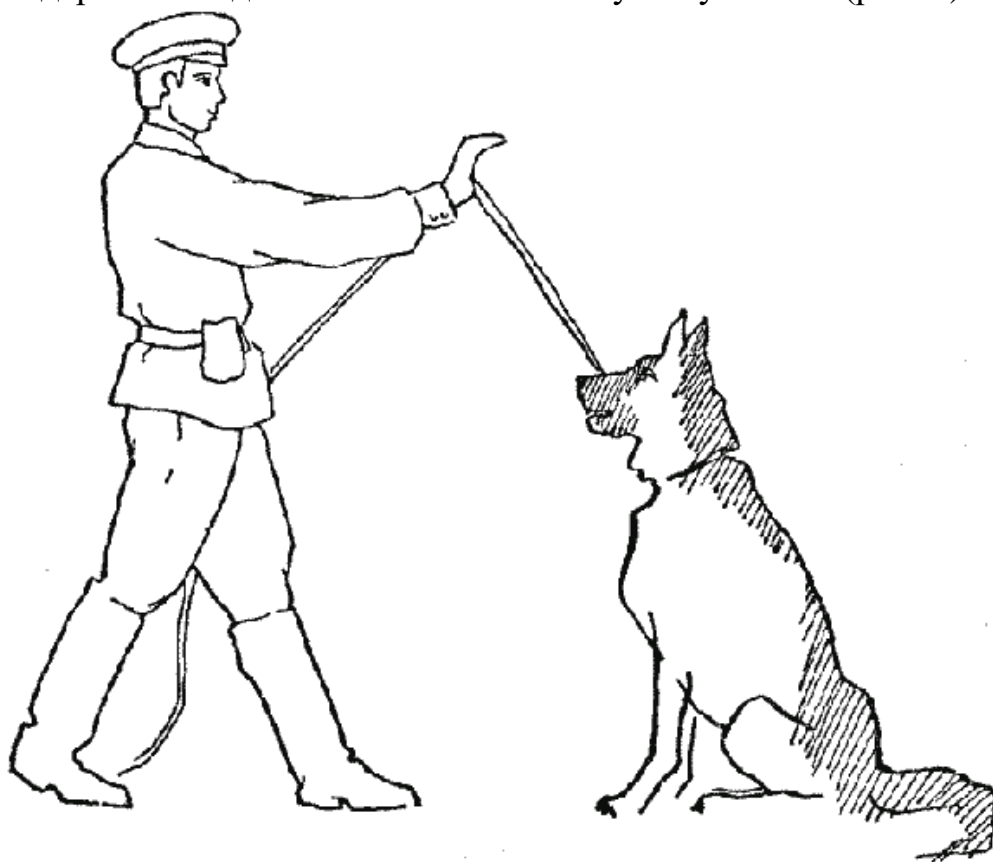


Рис. 10.

Приучение садиться по команде

Упражнение по выработке условного рефлекса на жест можно выполнять и так. Когда собака находится перед дрессировщиком, он берет поводок в правую руку в 50–60 сантиметрах от ошейника и движением руки снизу вверх усаживает ее. Для усиления воздействия на собаку делает шаг вперед. За выполненное действие поощряет собаку поглаживанием и лакомством. Кроме того, отрабатываются упражнения по приучению собаки садиться с разных положений отдельно по команде или жесту в комплексе с другими общедисциплинарными и специальными приемами. Одновременно добивается безотказности в работе при наличии отвлекающих раздражителей. Управление собакой осуществляется как на поводке, так и без поводка с различных положений дрессировщика: стоя, сидя, лежа, в движении с различными темпами, из-за укрытия.

Навык считается выработанным, если собака безотказно садится по первому сигналу дрессировщика в сложных условиях с любого положения на расстоянии до 25–30 метров от него и проявляет выдержку не менее 5 минут. Возможные ошибки дрессировщика:

1. Многократное повторение команды «Сидеть» до подкрепления безусловным раздражителем.

2. Систематический подзыв собаки с сидячего положения или предоставление свободного состояния после небольшой выдержки.
3. Неправильный нажим левой рукой на область поясницы.
4. Несвоевременное исправление неправильного положения собаки при посадке.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки садиться.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема : Основные приемы общей дрессировки собак .

Методика и техника приучения собаки ложиться.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения собаки ложиться.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки ложиться.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки ложиться.

Навык необходим при несении службы для маскировки, транспортировки на машине, лошади с применением специально оборудованного седла. Навык дисциплинирует собаку.

Условные раздражители — команда «Лежать» и жест — резкое опускание правой руки предварительно вытянутой вперед на уровень груди дрессировщика.

Безусловные раздражители — лакомство, поглаживание, нажим на холку, рывок поводком.

Навык вырабатывается на базе пищевой и пассивно-оборонительной реакций.

Прием вводится после выработки условного рефлекса на команду «Сидеть».

Методы дрессировки — контрастный и вкусопоощрительный.

Методика и техника дрессировки. Первоначальный условный рефлекс можно выработать применением механических раздражителей, лакомством, вытягиванием (подсечкой) передних лап собаки.

Первый способ. Дрессировщик ставит (сажает) собаку перед собой, поворачивает ошейник кольцом вниз, правой рукой берет поводок на расстоянии 20–25 сантиметров от ошейника, затем подает команду «Лежать» и через 1–2 секунды делает рывок вниз и вперед, одновременно нажимая левой рукой на холку собаки.

Как только собака легла, поощряет ее поглаживанием и дачей лакомства.

Подержав собаку в лежачем положении 5–10 секунд, дает ей лакомство и предоставляет свободное состояние.

Второй способ. Поставив (посадив) собаку возле себя, дрессировщик левую руку с поводком кладет на холку, берет в правую руку лакомство. Затем подает команду «Лежать» и через 1–2 секунды, показывая собаке, лакомство и движением правой руки от ее носа вперед и вниз с одновременным нажатием левой рукой на холку принуждает собаку лечь. За выполненное действие собака поощряется поглаживанием и лакомством.

Третий способ. Посадив собаку возле себя, дрессировщик подает команду «Лежать» и через 1–2 секунды, нажимая на холку левой рукой, одновременно правой рукой вытягивает передние конечности собаки вперед или делает подсечку. Как только собака легла, поощряет ее поглаживанием и дачей лакомства (рис. 11).

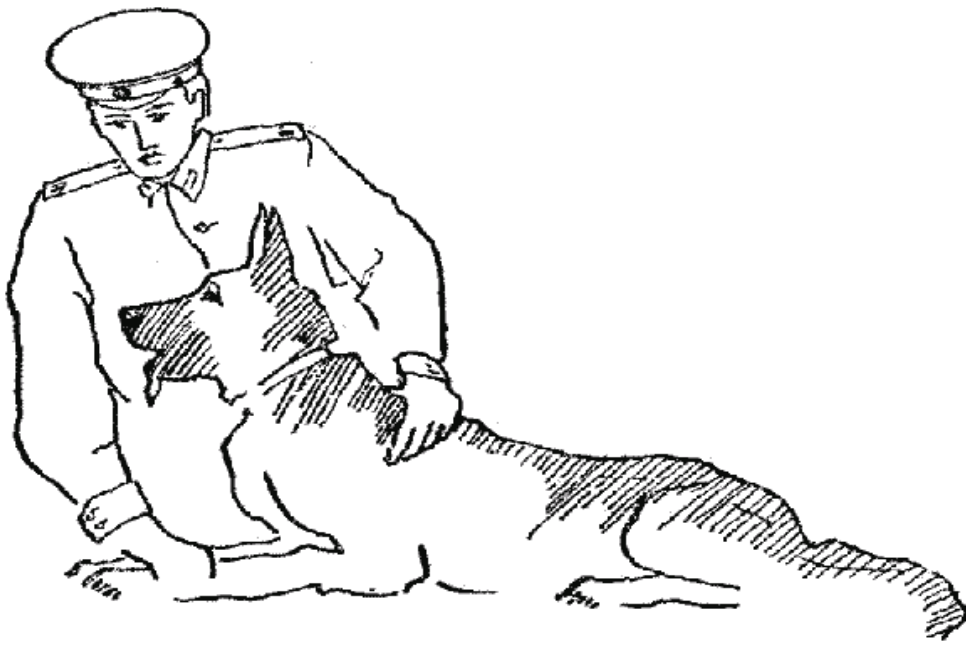


Рис. 11.

Приучение ложиться по команде

Если собака сразу же после укладки попытается встать, следует повторить команду «Лежать» с угрожающей интонацией и рывком поводка удержать в лежачем положении до 5–10 секунд. Упражнение повторяется в течение рабочего дня 35–40 раз с предоставлением отдыха на 2–3 минуты между сочетаниями. Такой режим поддерживается 4–5 дней.

В ходе занятий надо следить, чтобы при укладке собака занимала правильное положение: задняя часть корпуса должна лежать ровно, передние лапы вытянуты вперед, голова приподнята. Неправильное положение собаки дрессировщик обязан исправлять и поощрять ее лишь тогда, когда она займет правильное положение.

Первоначальный условный рефлекс считается выработанным, если собака по команде «Лежать» быстро ложится без воздействия безусловным раздражителем и остается в этом положении в течение 5–10 секунд, а при отходе дрессировщика от нее на расстояние до 2 шагов не срывается с места. После этого можно выбатывать условный рефлекс на жест.



Рис. 12. Приучение ложиться по жесту

Упражнение выполняется так. Дрессировщик, посадив собаку, отходит от нее на один-два шага лицом к ней. Левой рукой слегка натягивает поводок, затем выносит правую руку вперед и вверх на уровень груди и, опуская вытянутую руку вниз, ударяет по поводку, произнося команду «Лежать». Чтобы предотвратить срыв собаки с места, дрессировщик делает шаг вперед левой ногой. Как только собака легла, ее поощряют лакомством. После выдержки (20–30 секунд) в лежачем положении собаку выгуливают. Упражнение повторяется на одном занятии 35–40 раз в течение 4–5 занятий, в последующем количество сочетаний сокращается (рис. 12).

Упражнение по выработке условного рефлекса на жест можно выполнять и так. Дрессировщик сажает собаку перед собой, берет поводок в правую руку в 50–60 сантиметрах от ошейника, поднимает руку с поводком на уровень груди и рывком поводка сверху вниз принуждает собаку лечь, одновременно произнося команду «Лежать». Для усиления воздействия на собаку делает шаг вперед левой ногой. Как только собака легла, поощряет ее поглаживанием и дачей лакомства.

Дальнейшая методика ввода и отработки усложнений такая же, как и при выработке навыка садиться.

Навык считается выработанным, если собака безотказно ложится по первому сигналу дрессировщика на расстоянии от него до 25–30 метров и в сложных условиях окружающей среды, с выдержкой в лежачем положении не менее 5 минут.

Возможные ошибки дрессировщика:

1. Многократное повторение команды «Лежать» без подкрепления безусловным раздражителем.
2. Неправильное выполнение подсечки, причинение боли собаке.
3. Несвоевременное исправление неправильного положения корпуса, в положении лежа, нетребовательное отношение к собаке.
4. Систематический подзыв собаки.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки ложиться.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Основные приемы общей дрессировки собак .

Методика и техника приучения собаки стоять.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения собаки стоять.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала. Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки стоять.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки стоять.

Навык собаки стоять необходим для чистки, осмотра, надевания на нее специального снаряжения, способствует выработке общей дисциплины.

Условные раздражители — команда «Стоять» и жест — поднятие левой руки вперед ладонью вверх до уровня плеча.

Безусловные раздражители — воздействие левой рукой на живот собаки, подтягивание поводком, поглаживание и лакомство.

Навык вырабатывается на базе пассивно-оборонительной и пищевой реакций собаки.

Прием вводится после выработки у собаки условных рефлексов на команды «Сидеть», «Лежать» с выдержкой в принятом положении не менее одной минуты.

Основной метод дрессировки — контрастный.

Методика и техника дрессировки. Дрессировщик, находясь с правой стороны сидящей собаки, подает команду «Стоять» и через 1–2 секунды правой рукой делает легкий рывок поводком вперед, одновременно приподнимая собаку воздействием на живот левой руки.

Как только собака встала, дрессировщик одобряет ее поглаживанием и дачей лакомства.

При попытке собаки сесть дрессировщик переносит левую руку под живот и поддерживает ее в стоячем положении, повторяя команды «Стоять»,

«Хорошо». При первых упражнениях после 5–10-секундной выдержки собаку выгуливают. В последующем продолжительность выдержки увеличивается. Упражнение повторяется 35–40 раз и так в течение 4–5 дней. Первоначальный условный рефлекс считается выработанным, если собака по команде «Стоять» встает и остается в этом положении 15–20 секунд. Дальнейшее совершенствование первоначального условного рефлекса до навыка осуществляется с вводом усложнений и соблюдением правил, изложенных в приемах приучения собак садиться, ложиться. Имеет свои особенности выработка условного рефлекса на жест «Стоять». Движение левой руки снизу вверх до уровня плеча близко по своему способу к выполнению первоначальных упражнений. Поэтому движение левой рукой снизу вверх становится сигналом безусловного воздействия. Упражнение с жестом выполняется так.

Когда собака сидит на расстоянии одного шага от дрессировщика, он, сделав правой ногой шаг вперед, движением левой руки снизу вверх приподнимает и ставит собаку. В момент легкого воздействия на живот и приподнимания собаки левой рукой дает команду «Стоять». Как только собака встала, поощряет ее поглаживанием и лакомством. Одновременно с воздействием левой рукой делает легкий рывок поводком вперед. В последующем движение левой руки совершает без шага вперед, подкрепляя легким подтягиванием собаки поводком к себе.

Навык стояния считается выработанным, если собака четко встает по команде или жесту дрессировщика на удалении 25–30 метров в сложных условиях, правильно вытягивает туловище и остается в стоячем положении не менее 5 минут.

Возможные ошибки дрессировщика и их последствия:

1. Сильное давление левой рукой на живот собаки или удар по животу, вызывающие проявление трусости, попытки садиться или ложиться при виде руки.
2. Сильный рывок поводком, заставляющий собаку не только вставать, но и сходить с места, в результате замедляется выработка выдержки.
3. Частые подзывы собаки к себе из стоячего положения, вырабатывающие привычку самостоятельно сходить с места

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки стоять.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Основные приемы общей дрессировки собак .

Методика и техника приучения собаки к подножке предмета (апортировке).

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения собаки к подножке предмета (апортировке).

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к подножке предмета (апортировке).
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь.Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки к подножке предмета (апортировке). Навык поиска, и подножки предметов является базой для приучения собак к выборке вещей, человека, обыску местности, досмотру транспортных средств, работе по запаховым следам и др.

Навык способствует развитию обонятельно-поисковой реакции собаки.

Условные раздражители: основные — команда «Апорт» и жест — показ рукой в направлении поиска апортировочного предмета (запахоносителя); вспомогательные команды — «Ищи», «Дай», «Нюхай», «Фу» (в негромкой интонации); дополнительные команды — «Сидеть», «Голос».

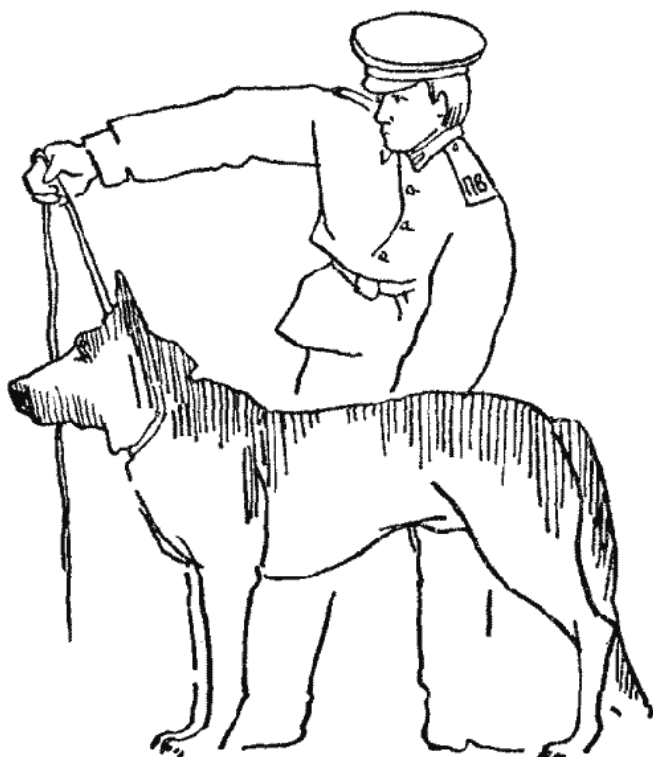


Рис. 13. Приучение стоять



Рис. 14. Приучение к апортировке

Безусловные раздражители — апортировочный предмет, лакомство, поглаживание.

Навык вырабатывается на базе сложной инстинктивной реакции схватывания движущихся объектов (предметов), а также пищевой и активно-

оборонительной реакцией собаки. Прием вводится параллельно с приучением собаки садиться.

Основной метод дрессировки — вкусопоощрительный.

Методика и техника дрессировки. Первые упражнения проводятся с использованием предметов, привлекающих внимание собаки и вызывающих у нее хватательную реакцию. Можно пользоваться небольшой палочкой, куском веревки или резиновой трубки, поношенной перчаткой и т. п. Вначале приучают собаку брать предмет с руки дрессировщика. Для этого, удерживая собаку поводком возле себя левой рукой, дрессировщик правой рукой показывает предмет, «оживляет» его разнообразными движениями перед глазами собаки, произнося команду «Апорт». Обычно собака возбуждается и хватает предмет зубами. Дрессировщик, слегка подтягивая предмет, дает возможность подержать его в течение 5–10 секунд. После этого по команде «Дай» отбирает предмет, достает лакомство из сумочки и поощряет собаку (рис. 13).

При дрессировке собак, предназначенных для розыскной службы, апортировочные предметы берутся правой рукой, а лакомство левой. В течение двухчасового занятия упражнение повторяют 15–20 раз, постепенно изменяя порядок апортировки. Как только собака схватит предмет, дрессировщик дает ей возможность самостоятельно подержать его и пройти рядом с дрессировщиком. Через 10–15 секунд забирает предмет и дает лакомство.

Следующий вид упражнений — приучение собаки держать апортировочный предмет в зубах, сидя перед дрессировщиком. С этой целью дрессировщик сажает собаку перед собой и по команде «Апорт» дает ей апортировочный предмет. После 5–10-секундной выдержки берет рукой за предмет, подает команду «Дай», забирает его у собаки и заносит руку с предметом за спину, затем достает лакомство и поощряет собаку (рис. 14).



Рис. 15. Приучение собаки

держат предмет в зубах сидя перед дрессировщиком

При выполнении упражнений надо обращать внимание на выработку выдержки с предметом, т. е. на продолжительности удерживания предмета в зубах и спокойное реагирование на движение правой руки, чтобы собака не выбрасывала предмет. Поднося правую руку к собаке, перед тем как взять предмет, рекомендуется погладить ее. Запрещается доставать лакомство на виду у собаки и подносить его к ней, когда собака держит предмет в зубах. Когда собака будет приучена, спокойно брать предмет с руки дрессировщика, держать его в зубах до 20–30 секунд и более, отдавать по команде, переходят к упражнениям по приучению подносить предметы, брошенные на землю. Это выполняется так, удерживая собаку поводком слева от себя, дрессировщик возбуждает ее движением предмета, при попытке схватить его бросает предмет на 1–2 шага от себя. Подав команду «Апорт», посылает ее за предметом. После того как собака подняла предмет, дрессировщик с помощью поводка подтягивает ее к себе или отбегает назад и по команде «Дай» забирает предмет и дает лакомство. Если же собака, подбежав к предмету, не берет его, то дрессировщик «оживляет» его, двигая ногой или рукой.

Первоначальный условный рефлекс считается выработанным, если собака активно бежит за предметом, брошенным на 3–4 метра, подносит его к дрессировщику и удерживает в зубах до команды «Дай».

В дальнейшем вводятся следующие усложнения:

- выработка условного рефлекса на жест;
- увеличение дальности броска предмета;
- приучение к апортировке разнообразных предметов;
- выработка навыка садиться с предметом перед дрессировщиком;
- выработка навыка поиска предмета по его запаху.

Все эти усложнения вводятся и отрабатываются параллельно, т. е. они включаются в каждое упражнение по апортировке.

Условный рефлекс на жест вырабатывается так. При положении собаки рядом дрессировщик бросает предмет на виду у собаки на 5–10 метров и удерживает собаку в сидячем положении 3–4 секунды, потом движением правой руки в направлении предмета и командой «Апорт» посылает ее за предметом.

В последующем предметы надо бросать из-за плеча и по возможности так, чтобы собака не видела его полет. Время выдержки в положении рядом увеличивается постепенно.

Одновременно вырабатывается навык апортировки различных предметов как по форме, величине, так и по качеству материала, из которого они сделаны (металлические, кожаные, резиновые, бумажные и др.). При апортировке нового, незнакомого для собаки предмета необходимо вначале дать собаке схватить его с руки дрессировщика и только после этого можно бросать. В первое время апортировку новой вещи нужно обязательно подкреплять дачей лакомства.

Навык садиться с предметом перед дрессировщиком легко вырабатывается, если собака приучена садиться перед дрессировщиком при каждом подходе.

Для этого при подходе собаки с предметом он подает команду «Сидеть» и усаживает в одном шаге от себя. После небольшой выдержки по команде «Дай» дрессировщик забирает предмет и дает ей лакомство.

К упражнениям по выработке навыка поиска предметов по запаху приступают тогда, когда собака безотказно приносит предмет, брошенный на 15–20 метров с выдержкой перед движением за предметом. Для этого дрессировщик бросает предмет на 15–20 метров в кусты, канаву, высокую траву так, чтобы собака не видела его. При этом апортировочные предметы должны быть небольших размеров (5–7 сантиметров) и по цвету соответствовать фону местности. Собаку посылают за предметом по команде «Апорт» и жесту. В первое время собаке необходимо помогать, пробежав в направлении поиска. Движение собаки на поиск предмета сопровождается командой «Ищи апорт». По мере активизации поиска помощь собаке со стороны дрессировщика уменьшается.

Полезно усложнять упражнения путем подвешивания предметов на ветках деревьев, закапывания в землю, отрабатывать в комплексе с вызовом лая. Для этого сначала заставляют собаку облаивать высоко поднятый предмет командами «Голос», «Апорт», «Голос». Облаивание подкрепляется дачей возможности собаке схватить предмет с последующим поощрением лакомством. Затем отрабатывается облаивание подвешенных вещей.

В заключительном периоде апортировки отрабатываются упражнения по закреплению навыка апортировки до безотказности в сложных условиях и подготовке собаки к специальной дрессировке: выборке вещей, обыску местности, выборке человека по запаху вещи и др.

Подготовительные упражнения к выборке вещей:

- выработка условного рефлекса на команду «Нюхай» и приучение к спокойному обнюхиванию предмета;
- апортировка чужих предметов;
- апортировка запаховых предметов из большого количества подобных беззапаховых предметов;
- апортировка небольших предметов из 50–100 штук других, подобных по форме, качеству, размерам и цвету.

Подготовительные упражнения к выборке человека:

- апортировка предмета, лежащего у ног помощника;
- апортировка предмета из рук помощника;
- апортировка предмета из рук помощника, стоящего в группе 4–5 человек.

Подготовительные упражнения к обыску местности и помещений:

- приучение к последовательному поиску и подноске 7–9 предметов, заброшенных в разные стороны от маршрута движения дрессировщика с собакой;
- апортировка предметов в различных помещениях;
- приучение к обнаружению и облаиванию тяжелых, подвешенных и закопанных предметов;
- приучение садиться у обнаруженных предметов и подавать голос самостоятельно.

Это делается так. После выработки прочного условного рефлекса апортировки, в любом упражнении заключительного периода, когда собака, подойдя к предмету, намеревается схватить его, дрессировщик предупреждает ее действия командой «Сидеть» и усаживает перед предметом. Затем подходит к собаке, дает ей лакомство. Вначале такие упражнения выполняются только периодически, но в последующем, по мере выработки специальных навыков выборки вещей, обыска местности и др., во всех случаях обнаружения искомого предмета собака должна самостоятельно сесть перед ним, не трогая его.

Навык апортировки считается выработанным, если собака по команде и жесту отыскивает брошенную дрессировщиком или помощником вещь, активно подносит, самостоятельно садится перед дрессировщиком и держит предмет, а по команде «Дай» сразу же отдает.

Возможные ошибки дрессировщика:

1. Неумелый подбор апортировочного предмета, приучение собаки к апортировке с применением принуждения.
2. Увлечение апортировкой мягких предметов, допущение игры собаки с апортировочными предметами.
3. Использование металлических предметов при выработке первоначального условного рефлекса.
4. Апортировка больших предметов (более 10 сантиметров в длину), отличающихся от фона местности по цвету.
5. Неправильное пользование лакомством.
6. Многократное использование одних и тех же предметов.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к подножке предмета (апортировке).

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Основные приемы общей дрессировки собак.

Методика и техника приучения собаки к подаче голоса (лая).

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения собаки к подаче голоса (лая)

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес. порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка, ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:**Вопросы:**

1. Методика и техника приучения собаки к подаче голоса (лая)
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес. порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки к подаче голоса (лая)

В розыскной и сторожевой службе навык проявления лая (голоса) необходим для обозначения места обнаружения тяжелых, подвешенных предметов или укрывшегося человека в недоступном для собаки месте, а также как сигнал о местонахождении собаки при отрыве от дрессировщика во время выполнения службы. Для караульных собак навык самостоятельного облаивания постороннего человека на участке службы является одним из основных.

Условные раздражители — команда «Голос» и жест — помахивание правой рукой, согнутой в локте, на уровне плеча ладонью вперед.

Безусловные раздражители — лакомство, апортировочный предмет, помощник, поглаживание.

Навык вырабатывается на базе пищевой, активно-оборонительной реакций, а также навыка апортировки. Можно использовать рефлекс подражания.

Прием вводится после выработки навыка садиться, ложиться. Основной метод дрессировки — вкусопоощрительный.

Методика и техника дрессировки. Условные рефлексy на команду и жест вырабатываются одновременно. При выработке этого навыка учитывается природная способность собаки проявлять лай в состоянии возбужденности на какие-либо раздражители. Надо определить такие раздражители. Наиболее распространенными являются способы вызова лая (голоса) у собак на пищу (лакомство), апортировочный предмет, помощника и на подражание другой собаке.

Вызов лая на пищу (лакомство). Посадив собаку перед собой, дрессировщик опускает поводок на землю и наступает на него ногой так, чтобы можно было ограничить подпрыгивание собаки. Затем, взяв в правую руку лакомство, помахивает им перед собакой и возбуждает ее до проявления лая, одновременно произнося команду «Голос». Как только собака залает, дает ей

лакомство. Движение руки с лакомством перед собакой должно походить на жест. Условный рефлекс быстрее вырабатывается при дрессировке голодной или полуголодной собаки. Упражнение можно выполнять при кормлении собаки. Кормушку с пищей дрессировщик ставит так, чтобы собака не могла достать ее. Собака возбуждается и начинает прыгать, визжать или лаять. В этот момент дрессировщик произносит команду «Голос», и как только собака активно залает, дает пищу, повторяя команды «Хорошо», «Голос», «Хорошо» (рис. 16).

Вызов лая на апортировочный предмет. У собак, заинтересованных в апортировке, условный рефлекс на команду «Голос» можно выработать путем возбуждения их на апортировочный предмет. Дрессировщик использует высокоподнятый предмет. Стараясь его достать, собака обычно возбуждается и начинает лаять. В момент дразнения дрессировщик произносит команду «Голос», «Голос». Как только она залает, дрессировщик дает ей апортировочный предмет. Затем забирает его и дает лакомство.



Рис. 16. Приучение

подавать голос

Вызов лая на помощника. Применяется для собак, не проявляющих лай на лакомство и апортировочный предмет.

Собаку привязывают или удерживают на поводке. Помощник, приближаясь к собаке, своими движениями возбуждает ее до проявления лая. В момент ее возбуждения дрессировщик произносит команду «Голос» и когда собака залает, поощряет ее поглаживанием и лакомством.

По мере формирования у собаки условного рефлекса на команду и жест лакомство дается реже, собака поощряется только поглаживанием и словом «Хорошо».

Вызов лая методом подражания. Подбирают двух собак, спокойно относящихся друг к другу, одна из них должна активно подавать голос. Оба дрессировщика одновременно подают команду «Голос». Активный лай подготовленной собаки, как правило, вызывает у неподготовленной собаки проявление лая. Как только собака начинает лаять, дрессировщик, повторяя команду «Голос», поощряет ее лакомством. После отдыха в течение 2–3 минут упражнение повторяется.

Голосовую реакцию (подачу голоса) у собаки можно выработать и методом ухода от собаки. У собак с хорошей привязанностью к дрессировщику, как правило, при его уходе проявляется голосовая реакция. Поэтому, отходя от собаки, дрессировщик подает команду «Голос», и как только собака начинает лаять, подает команду «Голос», «Хорошо», «Голос», затем подходит и поощряет собаку лакомством и игрой. После выгуливания упражнение повторяется.

Первоначальный условный рефлекс считается выработанным, если собака по команде дрессировщика активно подает голос.

В последующем вводятся и параллельно отрабатываются следующие усложнения:

- постепенно увеличивают расстояние между дрессировщиком и собакой;
- управляют собакой по команде или жесту;
- вызов лая при различных положениях дрессировщика и собаки;
- приучение собаки к обозначению (облаиванию) вещей;
- подача голоса при наличии различных отвлекающих раздражителей;
- управление собакой без поводка;
- приучение собаки к облаиванию задержанного человека в присутствии и отсутствии хозяина;
- совершенствование навыка в ходе специальной дрессировки.

Упражнение выполняется так. При обыске местности, работе по запаховому следу помощник оставляет на участке (на следу) предметы, которые собака не в состоянии поднять или достать. Когда собака обнаружит их, дрессировщик по команде или жесту вызывает у нее лай. Кроме того, и сам помощник периодически укрывается в местах, недоступных для собаки (на дереве, за высоким препятствием и т. д.). При обнаружении укрывшегося помощника дрессировщик вызывает у собаки лай (голос) командой или жестом. Если собака не лает, то помощник своими действиями возбуждает ее до проявления лая. Упражнение заканчивается дачей лакомства или предоставлением собаке возможности потрепать помощника. При повторении подобных упражнений постепенно увеличивается расстояние между дрессировщиком и собакой.

Навык считается выработанным, если собака по первой команде или жесту на удалении 25–30 метров от дрессировщика громко лает, а также самостоятельно облаивает обнаруженный предмет или помощника в недоступных для нее местах и при отрыве от дрессировщика.

Возможные ошибки дрессировщика и их последствия:

1. Увлечение вызовом лая, в результате чего собака привыкает лаять во всех случаях сильного возбуждения. Это может демаскировать местонахождение служебного наряда.
2. Вызов лая всегда в одинаковых условиях, в результате чего собака не проявляет лая в других случаях.
3. Приучение собаки подавать голос с применением механических раздражителей, причиняющих боль.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к подаче голоса (лая)

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Основные приемы общей дрессировки собак.

Методика и техника приучения собаки к преодолению препятствий.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения собаки к преодолению препятствий.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник. Снаряды кинологической площадки.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к преодолению препятствий.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой . Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как

проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки к преодолению препятствий. Навык преодоления собакой различных препятствий необходим при выполнении служебных задач. Он дисциплинирует собаку, способствует ее физическому развитию.

Условные раздражители — основные: команда «Вперед» и жест — показ рукой в направлении препятствия, вспомогательные: команды «Тихо», «Сидеть».

Безусловные раздражители — лакомство, поглаживание, воздействие поводком, апортировочный предмет.

Навык вырабатывается на базе природной способности собаки преодолевать преграды, а также пищевой, активно-оборонительной реакций и рефлекса подражания.

Прием вводится параллельно с посадкой и апортировкой. Основной метод дрессировки — вкусопоощрительный.

Методика и техника дрессировки. Упражнения по преодолению препятствий выполняются с соблюдением следующих правил:

Заниматься надо на специальной площадке, оборудованной различными препятствиями.

Виды, размеры препятствий, их количество определяются наставлениями по службе собак соответствующих ведомств, исходя из особенностей применения собак на службе и количества дрессировщиков с собаками в учебном подразделении. Основными препятствиями являются: барьеры различных конструкций, лестницы, бумы, висячие (перекидные) мостики, рвы и др. По возможности барьеры, лестницы и бумы должны быть удобными для перемещения с одного места на другое.

Упражнения следует начинать с ознакомления собаки с препятствиями путем выгуливания, а иногда и кормления возле них. Собака должна быть в голодном или полуголодном состоянии. Запрещается проведение занятий после кормления. При преодолении препятствий соблюдать осторожность, не допускать причинения собаке боли. Умело пользоваться лакомством для побуждения собаки к преодолению препятствия и для подкрепления за выполненное действие.

И только по мере натренированности собаки постепенно усложнять их конструкцию.

В целях предупреждения выработки у собаки нежелательных привычек следует менять последовательность преодоления препятствий, а также пускать собаку на них с разных сторон. Не увлекаться многократным преодолением барьеров (заборов), так как усталость собаки может привести к травме. Приучать собаку садиться и ожидать хозяина, как перед препятствием, так и после преодоления его. Расстояние (от места посадки собаки до забора), необходимое для разбега, зависит от высоты препятствия.

Перед пуском собаки на препятствия дрессировщик обязан осмотреть и определить их исправность, соответствие степени подготовленности собак, осмотреть грунт, чтобы не было острых предметов.

На заключительном этапе дрессировки разумно сочетать преодоление препятствий на специальной площадке с преодолением естественных преград, встречающихся в ходе полевых занятий.

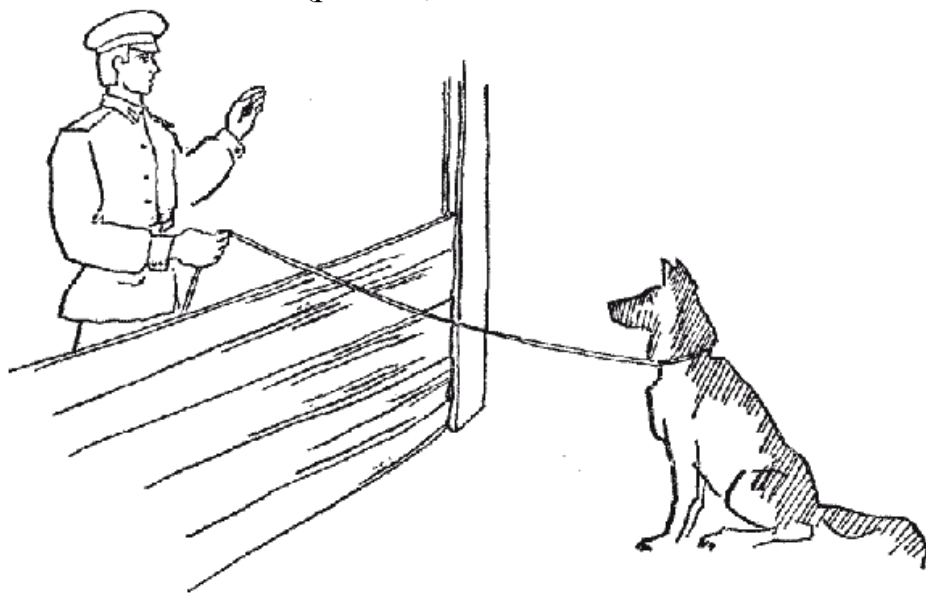
Методика приучения собак к преодолению различных препятствий почти одинаковая, как и при преодолении трех основных видов препятствий — барьера (забора), лестницы и бума.

Приучение к преодолению барьера (забора). Для этого используют барьер спортивного типа или забор (высота 2 метра, ширина 2,5 метра), устойчивый и прочный. Доски забора должны быть съемными. Первоначальное упражнение следует отрабатывать при высоте не более 60–70 сантиметров одним из следующих способов.

Первый способ. Дрессировщик, находясь на удалении 5–6 метров от барьера, держит собаку с левой стороны на коротком поводке, затем бежит к препятствию и перепрыгивает через него, увлекая собаку за собой. Перед прыжком произносит команду «Вперед». Как только собака преодолела препятствие, поглаживает ее и дает лакомство.

В дальнейшем дрессировщик не перепрыгивает через барьер, а только подбегает с собакой к нему и, подав команду «Вперед», побуждает собаку совершить прыжок. Сам быстро переходит на другую сторону барьера и поощряет собаку.

Второй способ. Дрессировщик, держа собаку на длинном поводке, усаживает ее в 2–3 метрах перед препятствием, перекидывает конец поводка через барьер и переходит на противоположную сторону. Затем по команде «Ко мне» подзывает собаку к себе и подтягивает ее поводком. В момент ее прыжка подает команду «Вперед», а после прыжка поощряет поглаживанием и дачей лакомства (рис. 17).



к преодолению 2-метрового забора

Рис. 17. Приучение

Третий способ. Собаку, заинтересованную в апортировке, посылают через барьер за предметом, бросая его на виду у собаки. В момент прыжка произносят команду «Вперед».

Четвертый способ основан на методе подражания. Для этого подбираются две собаки, как правило, кобель и сука. Кто-то из них хорошо преодолевает препятствие. Два дрессировщика с собаками останавливаются у препятствия на удалении 6–8 метров. По команде «Вперед» вначале пускается через препятствие подготовленная, собака, за ней дрессируемая.

Пятый способ. Для собак с преобладающей активно-оборонительной реакцией поведения в качестве раздражителя, побуждающего собаку к преодолению препятствия, можно использовать помощника. Помощник, находясь на противоположной стороне барьера (забора) на виду у собаки, возбуждает ее и делает попытку к бегству. Дрессировщик по команде «Фасс» посылает собаку через препятствие за помощником. В момент ее прыжка произносит команду «Вперед», и, предоставив собаке, возможность потрепать помощника, переводит ее в свободное состояние. Через 2–3 упражнения действия помощника исключаются.

Если собака по команде «Вперед» самостоятельно и смело перепрыгивает через препятствие, условия дрессировки усложняются: постепенно увеличивается высота барьера (забора); управление собакой осуществляется командой или жестом и без поводка; вырабатывается выдержка перед прыжком и навык садиться и ожидать дрессировщика после преодоления препятствия; отрабатывается преодоление различных препятствий — штакетника, живой изгороди, натуральных заборов и др.

Высоту барьера (забора) следует увеличивать на 10–15 сантиметров через каждые 3–4 занятия с учетом физических возможностей собаки. При увеличении высоты забора дрессировщик во время прыжка должен помочь собаке легким натягиванием поводка в сторону забора или подсаживанием ее на забор настолько, чтобы она могла зацепиться передними конечностями за верхнюю доску забора.

Во всех случаях удачного прыжка собаки дрессировщик переходит на другую сторону препятствия и поощряет ее. В случае отказа собаки от прыжка дрессировщик должен установить причины отказа и определить усиленный способ преодоления.

В заключительном периоде дрессировки наряду с закреплением навыка преодоления стационарных барьеров (заборов) следует добиваться безотказности преодоления различных естественных препятствий, встречающихся в ходе полевых занятий. Навык считается выработанным, если собака по первой команде или жесту безотказно преодолевает различные препятствия высотой до 2 метров, проявляя выдержку сидя до и после преодоления препятствия.

Возможные ошибки дрессировщика и их последствия:

1. Увеличение высоты препятствия без учета физических возможностей и степени подготовленности собаки, вызывающее отказ от прыжка через него.

2. Увлечение упражнениями по преодолению препятствий, вызывающее утомление собаки и отказ от прыжка.

3. Грубое обращение с собакой.

4. Проведение упражнений на неисправных препятствиях.

Приучение к движению по лестнице. Движение по лестнице отрабатывается параллельно с упражнениями по преодолению других препятствий. Для этого используются лестницы разных конструкций: щенячьи — невысокие с плоскими широкими ступеньками и комбинированные, когда две лестницы с разными ступеньками по ширине установлены наклонно под разными углами к стойкам и с площадкой наверху. Первоначальные упражнения следует проводить на некрутой лестнице с широкими ступеньками. К движению по лестнице приучают несколькими способами.

Первый способ. Дрессировщик с собакой в положении «Рядом» на коротком поводке подходит к лестнице и, осторожно поддерживая ее поводком, поднимается по лестнице, повторяя команду «Вперед». По достижении площадки поощряет собаку лакомством. Затем, повторяя команду «Вперед», ведет собаку за собой вниз. Спуск с лестницы для собаки значительно труднее, чем подъем, поэтому дрессировщик должен находиться несколько впереди собаки и следить за тем, чтобы она шла спокойно (рис. 18).

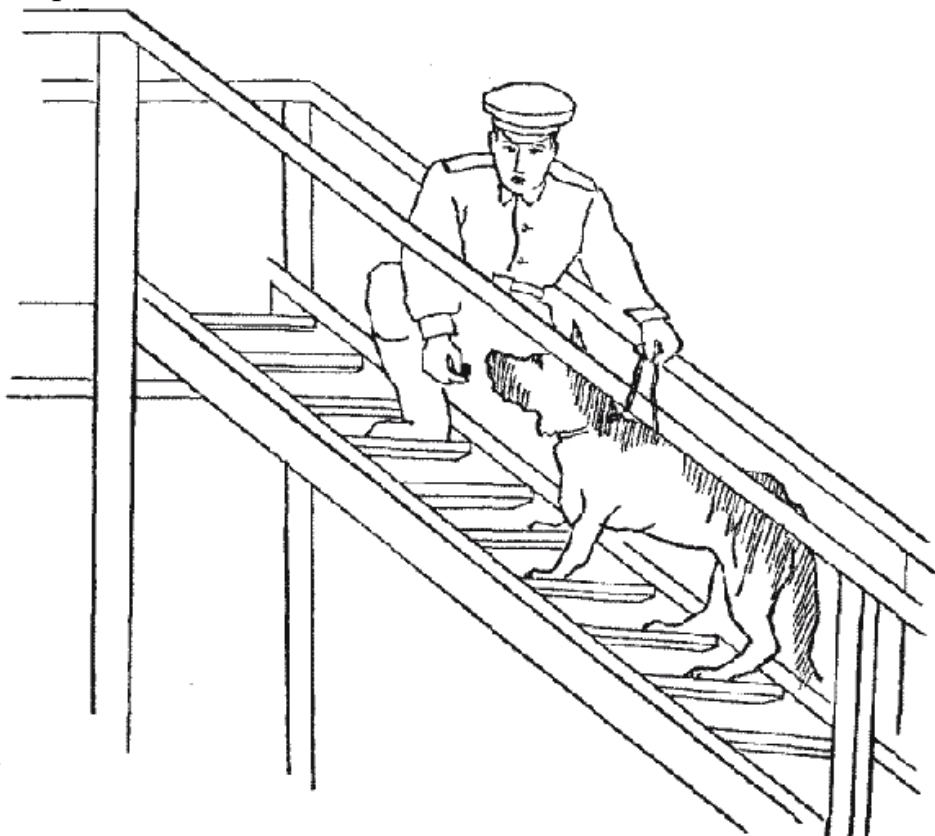


Рис. 18.

Приучение к движению по лестнице

Если собака не идет на лестницу этим основным способом, можно пользоваться одним из *следующих способов*:

- посылать собаку по лестнице за апортировочным предметом, брошенным на площадку или положенным на ступеньку лестницы после предварительного возбуждения собаки этим предметом;

- побудить собаку к подъему по лестнице путем раскладки кусочков мяса на ступеньках, установлением кормушки с пищей на площадке или показом собаке лакомства, двигаясь чуть впереди собаки;
- методом подражания. Движение собаки по лестнице должно совершаться только с дрессировщиком.

Когда собака спокойно и смело, станет ходить по лестнице совместно с дрессировщиком, упражнения усложняются:

- приучают к самостоятельному движению по лестнице (даже в темное время суток);
- используют лестницы более крутые и с узкими ступеньками;
- вырабатывают выдержку у собаки на площадке лестницы, в положениях сидя, лежа и стоя, а также перед началом движения по лестнице и после спуска.

В упражнениях по приучению собаки к самостоятельному движению по лестнице дрессировщик делает попытку подняться по лестнице и как только собака станет подниматься вверх, останавливается и управляет ею командами. В дальнейшем дрессировщик, посадив собаку рядом с собой перед лестницей на расстоянии 1–2 метров, отстегивает поводок, делает шаг вперед, поворачивается налево и после небольшой выдержки командой «Вперед» и жестом посылает собаку на лестницу.

При подъеме собаки по лестнице дрессировщик произносит команды «Вперед», «Хорошо». Как только собака поднялась на площадку, он переходит на противоположную сторону лестницы и командой «Ко мне» или жестом подзывает собаку. При быстром спуске дается команда «Тихо».

В дальнейшем по мере выработки навыка дрессировщик останавливает собаку на верхней площадке командами «Сидеть», «Лежать», «Стоять» и приучает к постепенному преодолению более сложных лестниц (с узкими, круглыми ступеньками), установленных под разными углами.

Дальнейшее совершенствование навыка до безотказного выполнения осуществляется преодолением лестниц более сложных конструкций, оборудованных как на дрессировочной площадке, так и встречающихся в процессе работы по запаховому следу, обыска помещений в населенных пунктах. При встрече с лестницей различных конструкций, затрудняющих движение собаки, дрессировщик должен оказать ей активную помощь. Навык преодоления лестницы считается выработанным, если собака по сигналу дрессировщика смело поднимается и спускается по лестнице, а также четко выполняет команды «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Голос» на верхней площадке лестницы, самостоятельно садится до и после преодоления лестницы.

Возможные ошибки дрессировщика:

1. Самостоятельное движение собаки по лестнице с пристегнутым поводком, который может зацепиться за лестницу и причинить собаке боль или стать причиной ее падения.
2. Принуждение собаки карабкаться по лестнице, установленной почти вертикально, чревато опасностями.

3. Разрешение прыгать с лестницы на землю может привести к увечью собаки.

Приучение собаки к движению по буму (бревну) проводится параллельно с упражнениями по преодолению других препятствий. Учебный бум представляет собой бревно (доску) длиной 5–6 метров, положенное на два столба высотой до одного метра. К концу бревна приставляются наклонные доски. Поверхность бревна для первоначальных упражнений должна быть плоской. Рекомендуется оборудовать бум из обрезного бруса с подвижными стойками для изменения высоты. Первоначальные упражнения рекомендуется начинать с движения по доске, бревну, лежащим на земле. Постепенно высота бума увеличивается. Упражнение выполняется так. Дрессировщик, выгуляв собаку возле бума, берет ее на короткий поводок и подходит к буму с правой стороны. Затем, взяв поводок в правую руку, подтягивает собаку на бум. При этом подает команду «Вперед».

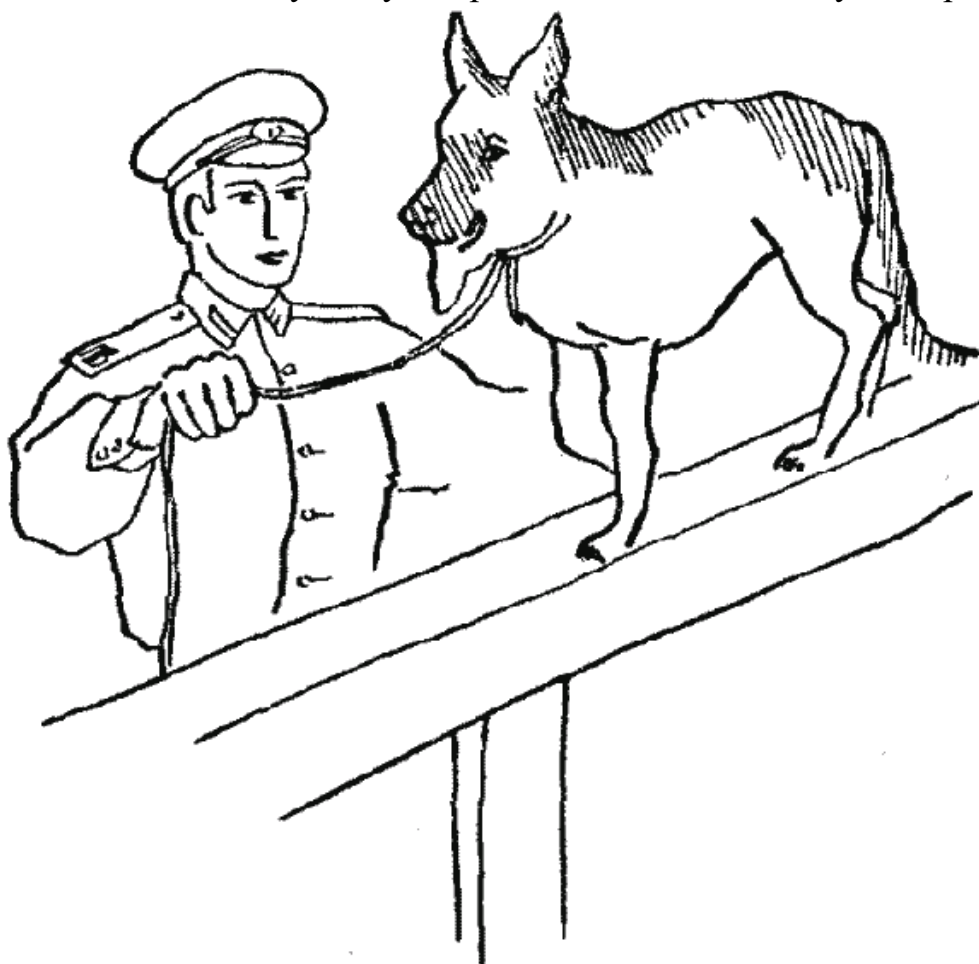


Рис.19.

Приучение к движению по буму

В первое время собака, поднявшись немного по откосу бума, пытается спрыгнуть с него. В этом случае дрессировщик удерживает собаку правой рукой за поводок возле ошейника, левой поддерживает собаку под живот. Сохраняя такое положение, он доводит собаку до другого конца бума, повторяя команды «Вперед» и «Хорошо». Во время движения по буму 1–2 раза дает собаке лакомство. После преодоления бума вновь поощряет лакомством (рис. 19).

В дальнейшем помощь со стороны дрессировщика уменьшается, собаке предоставляется больше самостоятельности в движении по буму. Когда собака начнет самостоятельно и смело двигаться по буму, вводятся различные усложнения:

- ширина бревна уменьшается на 1 сантиметр;
- вырабатывается выдержка собаки перед бумом и после его преодоления;
- собака приучается садиться, ложиться на буме;
- двигаться по качающимся доскам, перекинутым через рвы, канавы с водой, преодолевать естественные препятствия.

Навык движения по буму считается выработанным, если собака по первой команде или жесту смело и спокойно преодолевает бумы различных конструкций, проявляя выдержку сидя до и после прохождения.

Возможные ошибки дрессировщика:

1. Применение сильных рывков, усиливающих пассивно-оборонительную реакцию собаки.
2. Несвоевременное замедление быстрого темпа движения собаки по буму, в результате чего собака может потерять равновесие и спрыгнуть преждевременно.
3. Сильное воздействие на живот.

Розыскная собака считается подготовленной, если она выполняет следующие нормативы:

- перепрыгивает забор (штакетник) высотой до метра, не касаясь его;
- преодолевает 2-метровый забор;
- перепрыгивает ров шириной 2 метра;
- ходит по бревну шириной 7 сантиметров, поднятому над землей на высоту до 1–2 метров;
- проползает под препятствиями, находящимися на уровне 30 сантиметров от земли;
- поднимается и спускается по лестнице, поставленной под углом до 60°, с различными по ширине ступеньками;
- смело идет через туннели (подземные ходы) диаметром до 50 сантиметров.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к преодолению препятствий.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Основные приемы общей дрессировки собак.

Методика и техника приучения собаки переползать.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения собаки переползать.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки переползать.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки переползать.

Навык переползания собаки (самостоятельно и с дрессировщиком) необходим для маскировки при выполнении служебных задач.

Условные раздражители — команда «Ползи» и жест — помахивание кистью правой руки на уровне ниже колен дрессировщика.

Безусловные раздражители — лакомство, поглаживание, нажим на холку собаки и воздействие поводком.

Навык вырабатывается на базе пищевой и пассивно-оборонительной реакций поведения.

Прием вводится после выработки условных рефлексов на команды «Сидеть», «Лежать» и хорошей выдержки в этих приемах.

Методика и техника дрессировки. Подбирается ровный, сухой участок местности, с травяным (снежным) покровом или с мелким песком без камней. На участке не должно быть колючих или режущих предметов, которые могут причинить собаке боль.

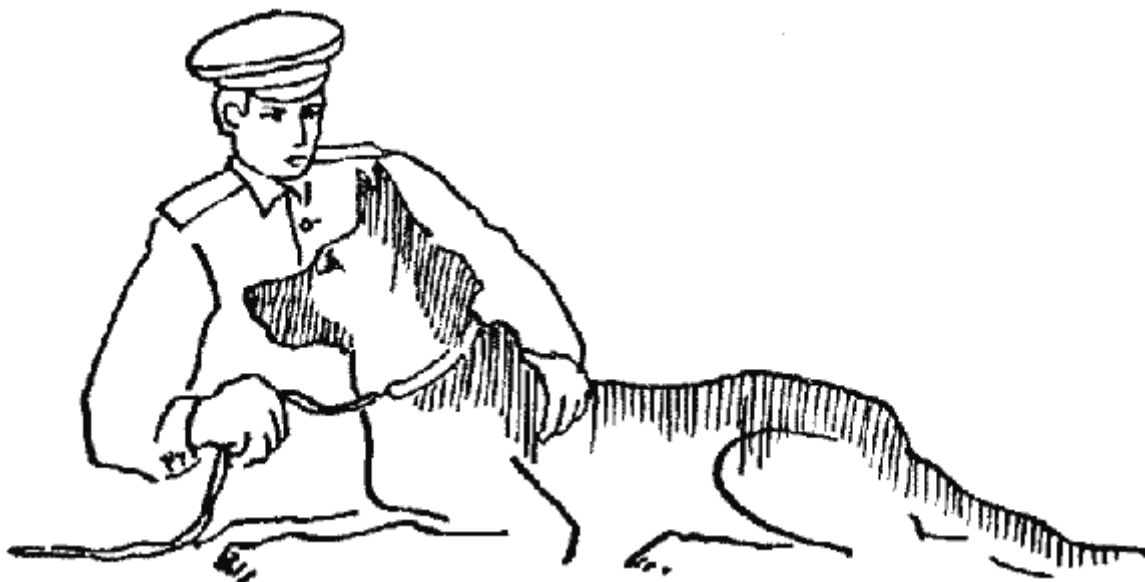


Рис. 20. Приучение к переползанию

Первый способ. Дрессировщик укладывает собаку перед собой, берет в правую руку лакомство, подносит его к морде собаки и, подавая команду «Ползи», отводит руку с лакомством вперед, одновременно удерживая левой рукой за ее холку, предупреждая вставание. За ползание собака поощряется поглаживанием и лакомством.

Ползание быстро утомляет собаку, поэтому в первые дни занятий переползать надо не более чем на 2–3 метра. Вместо лакомства может применяться апортировочный предмет, к которому собака проявляет большую заинтересованность.

Второй способ. Дрессировщик, положив собаку слева от себя, правой рукой берет поводок на удалении 20–25 сантиметров от ошейника, а ладонь левой руки кладет на холку собаки и, повторяя команду «Ползи», одновременным потягиванием, рывком поводка заставляя собаку ползти вперед. Движение собаки вперед поощряется поглаживанием и лакомством.

Первоначальный условный рефлекс считается выработанным, если собака по команде «Ползи» уверенно переползает до 8–10 метров рядом с дрессировщиком без принуждения безусловными раздражителями.

В последующем вводятся следующие усложнения:

- вырабатывается условный рефлекс на жест;
- постепенно увеличивается расстояние переползания;
- управление собакой только командой или жестом и без поводка;
- приучение к безотказной работе собаки при наличии отвлекающих раздражителей;
- приучение к работе на разнообразных участках местности и в различное время суток;
- управление собакой при различных положениях дрессировщика (сидя, стоя, лежа, из-за укрытия);
- совершенствованием навыка до безотказности выполнения в комплексе с другими общедисциплинарными и специальными навыками.

Упражнение по выработке условного рефлекса на жест выполняется так. Дрессировщик становится впереди собаки на удалении 2–3 шагов, берет в правую руку лакомство и, пятясь, помахивает кистью правой руки на уровне колен, или чуть ниже, периодически подкрепляя жест командой «Ползи». Движение собаки за дрессировщиком поощряется лакомством и поглаживанием. Помахивание кистью руки можно сочетать с легким потягиванием собаки к себе поводком, находящимся в правой руке. Если собака пытается встать, дрессировщик должен подавать команду «Ползи» с угрожающей интонацией и при необходимости с применением механического воздействия на собаку.

Навык считается выработанным, если собака по команде или жесту дрессировщика безотказно переползает на расстояние до 25–30 метров в сложных условиях.

Возможные ошибки дрессировщика:

1. Приучение к переползанию на участках местности с наличием камней, острых предметов, колючей травы и т. д.
2. Преждевременное приучение собаки к ползанию до выработки прочной выдержки в лежачем положении.
3. Нарушение последовательности ввода усложнений при переползании.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки переползать.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема:Основные приемы общей дрессировки собак.

Методика и техника приучения собаки к прекращению нежелательных действий.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения собаки к прекращению нежелательных действий.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес. порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка, ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к прекращению нежелательных действий.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес. порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены. .

Методика и техника приучения собаки к прекращению нежелательных действий.

Этот навык необходим во всех случаях для прекращения нежелательных действий собаки при дрессировке или на службе.

Условный раздражитель — команда «Фу», подаваемая с угрожающей интонацией.

Безусловные раздражители — сильный рывок поводком, воздействие строгим ошейником, электротоком, удар прутком.

Навык вырабатывается на базе пассивно-оборонительной реакции поведения. Прием вводится после установления прочного контакта дрессировщика с собакой.

Методика и техника дрессировки. Первоначально у собаки вырабатывается условный рефлекс на команду «Фу» при наличии незначительного количества отвлекающих раздражителей. Для этого дрессировщик подбирает участок с наличием таких раздражителей, на которые собака активно реагирует. Выгуливая собаку на укороченном поводке, постепенно приближается к раздражителям, наблюдая за ее поведением. При попытке собаки наброситься на отвлекающий раздражитель, дрессировщик произносит команду «Фу» с угрожающей интонацией и делает рывок поводком.

Как только собака прекратит нежелательные действия, дрессировщик поощряет ее дачей лакомства и продолжает выгуливание. На каждом занятии упражнение повторяется 2–3 раза. Необходимо иметь в виду, что условный рефлекс прекращать нежелательные действия вырабатывается быстрее, если команда «Фу» подается в тот момент, когда собака пытается совершить нежелательное для дрессировщика действие.

В последующем запрещение нежелательных действий выполняется, а комплексе с другими упражнениями.

По мере образования условного рефлекса на команду «Фу» занятия проводятся в более сложных условиях, при наличии самых разнообразных раздражителей — вблизи проезжих дорог, на окраинах населенных пунктов и т. п. В этот период упражнение выполняется на длинном поводке. К работе без поводка можно переходить лишь после того, как собака будет приучена к четкому прекращению нежелательных действий по команде «Фу», находясь на длинном поводке. В этом случае на собаку надевают намордник.

При дрессировке собак, слабо реагирующих на рывки, рекомендуется применять строгий ошейник (парфос) или электроошейник.

Навык считается выработанным, если собака не отвлекается на посторонние раздражители и прекращает нежелательные действия по первой команде дрессировщика.

Возможные ошибки дрессировщика и их последствия:

1. Чрезмерно частые упражнения по подкреплению команды «Фу» сильными болевыми раздражителями, злоупотребление строгим ошейником, ударами хлыста, которые вызывают у собаки состояние общего торможения и угнетения.
2. Частое применение команды «Фу» без подкрепления безусловными раздражителями, в результате теряется сигнальное, предупредительное значение команды.
3. Неуместное пользование командой «Фу», вместо применения какой-либо приказной или угрожающей команды.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к прекращению нежелательных действий.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема: Основные приемы общей дрессировки собак .

Методика и техника приучения собаки не брать корм.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения собаки не брать корм.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кабинет обучения «Кинологии и собаководства», кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: инструкционная карта, плакаты, фото-видео материалы. Собака «Делисса» 7 мес. порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка, ошейник, намордник.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки не брать корм.
2. Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес. порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Просмотреть видеоматериал, сделать конспект в рабочую тетрадь. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки не брать корм.

Навык не брать корм от постороннего человека, а также случайно найденный на земле, необходим для предупреждения случайного отравления собаки и отвлечения от службы.

Условный раздражитель — команда «Фу».

Безусловные раздражители — рывок поводком, удар хлыстом, воздействие строгим ошейником и, как исключение, электротоком.

Навык вырабатывается на базе пассивно-оборонительной реакции и навыка прекращения нежелательных действий на команду «Фу». Прием вводится после выработки навыка прекращения нежелательных действий, в конце второго периода курса подготовки служебных собак.

Методика и техника дрессировки. Выработке этого навыка способствует повседневное соблюдение следующих условий:

- собаку должен кормить только хозяин в одни и те же часы не менее 2-х раз в сутки;
- количество корма и его калорийность должны соответствовать потребностям организма собаки в зависимости от рабочей (служебной) нагрузки;
- во время кормления нельзя развивать у собаки жадность к пище. С этой целью не беспокоить во время еды;
- при выработке первоначального условного рефлекса собака должна быть в состоянии сытости и нормально упитанной;
- не разрешать собаке поедать пищу, найденную на земле или брошенную, предлагаемую посторонним человеком.

Выработка первоначального условного рефлекса начинается с приучения собаки поедать корм, даваемый дрессировщиком или только по его

разрешению. Во время кормления дрессировщик ставит кормушку с пищей перед собакой, предупреждая командой «Фу». При попытке собаки есть корм, повторяет команду «Фу» и ограничивает ее действия. Через 1–2 минуты разрешает, есть корм по команде «Кушай». В последующем продолжительность выдержки постепенно увеличивается до 3–5 минут. После этого у собаки вырабатывается навык не брать корм от постороннего человека, как в присутствии, так и в отсутствии дрессировщика. К этому времени у собаки должна быть развита злоба и недоверие к постороннему человеку.

Упражнение выполняется так. Дрессировщик привязывает собаку цепью к столбу (дереву). Проинструктированный помощник, имея в одной руке мясо (кость), а в другой (за спиной) прут, спокойно и уверенно подходит к собаке и предлагает ей мясо (кость). При попытке собаки взять мясо, дрессировщик подает команду «Фасс», показывая на помощника, а помощник наносит по собаке удары прутом и убегает в укрытие. Через 2–3 минуты упражнение повторяется. Вначале он мясо уносит с собой, в последующем (при уходе) бросает его перед собакой. Дрессировщик повторяет команды «Фасс», «Хорошо», «Фасс» и поощряет ее поглаживанием (рис.).

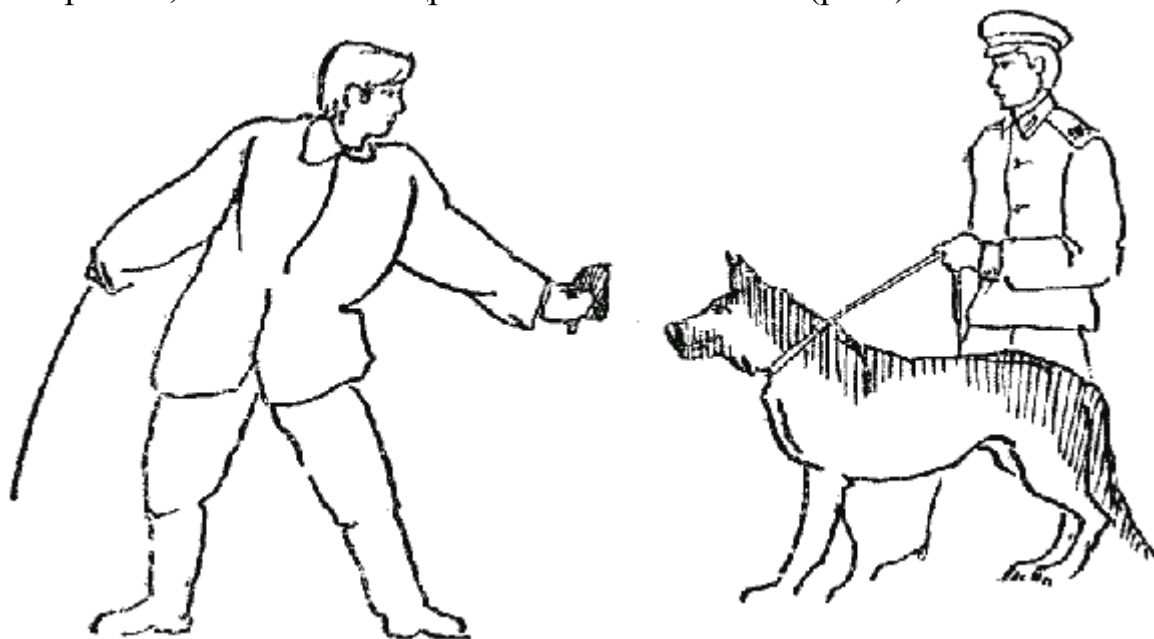


Рис. 21. Приучение не брать корм

Если собака пытается достать брошенное мясо, дрессировщик подает команду «Фу» с угрожающей интонацией и делает рывок поводком. Если собака не реагирует на мясо, дрессировщик быстро подходит к ней, поглаживает ее и дает лакомство. Занятия целесообразно проводить ежедневно, постоянно меняя помощников, разнообразя характер их действий и меняя место отработки упражнения.

Приучая собаку к отказу от корма, надо применять различные виды пищи. В дальнейшем помощник не подходит близко, а подбрасывает пищу на расстоянии и уходит. При попытке собаки взять ее дрессировщик произносит команду «Фу», затем «Фасс». Рекомендуется пускать собаку на задержание.

Упражнения по приучению собаки к отказу от корма, найденного на земле, выполняются так. Помощник у хорошо заметных ориентиров под наблюдением дрессировщиков раскладывает кости, кусочки мяса. Очередной дрессировщик берет собаку на короткий поводок и, двигаясь с собакой через участок, внимательно наблюдает за ее поведением. В случае, когда собака, почуяв запах мяса, попытается его схватить, дрессировщик подает команду «Фу» и делает резкий рывок поводком, после чего продолжает движение. В дальнейшем условия упражнения усложняются. Дрессировщик берет собаку на длинный поводок и, выгуливая, постепенно подводит ее к участку с разбросанными кусочками мяса. При этом внимательно следит за поведением собаки. Если собака не обращает внимания на мясо (кости), то дрессировщик по команде «Гуляй» продолжает выгуливание.

В случае, когда собака, почуяв запах мяса, попытается схватить его, дрессировщик подает команду «Фу» и делает рывок поводком и по команде «Гуляй» продолжает выгуливание. Собак, проявляющих сильную пищевую реакцию, в первые дни занятий следует выгуливать на коротком поводке и в наморднике. Если у собаки преобладает пищевая реакция, и она не отказывается брать корм (как в рассмотренных выше случаях), можно использовать индуктор, дающий силу тока не более 0,05 А, мощностью 16 ватт или специальный электроошейник. Им надо пользоваться очень осторожно. Для этой цели применяется также специальный прибор ПДС-1 (прибор дрессировки собак-1). Упражнения этим способом рекомендуется отрабатывать только под руководством опытного инструктора.

По мере выработки навыка отказа от корма вводятся следующие осложнения:

- занятия проводятся на разнообразной местности и в различное время суток;
- используются различные виды пищи;
- собакой управляют без поводка (первоначально лучше использовать электроошейник);
- проводятся упражнения по неизвестным для дрессировщика условиям;
- периодическое повторение упражнения по приучению собаки не брать корм, даваемый помощником, в отсутствие хозяина;
- навык совершенствуется в ходе отработки общедисциплинарных и специальных приемов в условиях, приближенных к требованиям службы.

Навык считается выработанным, если собака не берет пищу, как случайно найденную на земле, так и предлагаемую посторонним человеком в присутствии или отсутствии дрессировщика.

Возможные ошибки дрессировщика:

1. Проведение занятий на одном и том же участке.
2. Использование одной и той же пищи (например, мяса), в результате чего собака привыкает не брать только этот вид пищи.
3. Разрешение собаке поедать найденную или предложенную (оставленную) помощником пищу, в результате чего не вырабатывается безотказный навык отказа от корма.
4. Неправильное применение безусловных раздражителей и особенно электротока.

5. Выработка первоначального условного рефлекса у голодной собаки.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки не брать корм.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие -
М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-
410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

Тема:Основные приемы общей дрессировки собак.

Методика и техника приучения собаки к занятиям в группе.

Цель занятия: Образовательная- получить понятие о методике и технике приучения собаки к занятиям в группе.

Развивающая-развивать познавательную активность, самостоятельность при работе с информацией, умение делать выводы при изучении материала.

Воспитательная –воспитание интереса к избранной специальности.

Место проведения: кинологическая площадка.

Норма времени-2 часа

Форма занятия: индивидуальная

Материалы и оборудование: Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка». Поводок, шлейка,ошейник, намордник.

Снаряды кинологической площадки.

Техника безопасности на рабочем месте: соблюдение правил техники безопасности и личной гигиены

Задания для самостоятельной работы:

Вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к занятиям в группе.

2.Отработка навыка с предоставленной собакой. Собака «Делисса» 7 мес.порода «Немецкая овчарка»

Методические рекомендации:

Студенту необходимо ознакомиться с темой. Необходимо продемонстрировать как проводят выработку навыков у представленной собаки с соблюдением всех правил техники безопасности и личной гигиены.

Методика и техника приучения собаки к занятиям в группе.

Групповые занятия способствуют закреплению общей дисциплины у собак.

Кроме того, групповые занятия вырабатывают у собак навыки дифференцировки команд и жестов своего дрессировщика от других.

В ходе групповых занятий собаки приучаются к спокойному отношению друг к другу.

Групповые занятия проводят после выработки у собак большинства общедисциплинарных навыков.

Количество собак в группе увеличивается постепенно. В первое время в группе должно быть не более 6–8 дрессировщиков с собаками одинаковой степени подготовленности. Если имеются суки, то их следует чередовать с кобелями. При проведении групповых занятий собаки должны быть в намордниках.

Методика проведения групповых занятий.

Первый способ. Руководитель занятия выстраивает дрессировщиков с собаками в шахматном порядке. Затем дает команду одному из них на движение с собакой вокруг каждого из стоящих дрессировщиков, при этом его собака должна находиться с внешней стороны.



Рис. 22 Приручение собаки к спокойному отношению друг к другу

В случае злобного реагирования собак друг на друга подается команда «Фу» и подкрепляется рывком поводка или ударом прута. Обойдя вокруг всех дрессировщиков, он становится на свое место, а другой дрессировщик начинает движение таким же порядком.

Второй способ. Дрессировщики выстраиваются в одну шеренгу с интервалом 4–5 метров. Руководитель занятия, подавая команды «Справа по одному — посадить, положить собак», управляет работой дрессировщиков. Наблюдая за действиями каждого из них и работой собак, указывает на ошибки, дает рекомендации. Для движения подает команду: «Направляющий (такой-то) дистанция 5 метров, по кругу шагом (бегом) марш». Продолжительность занятий групповым методом не должна превышать 15–20 минут и в течение рабочего дня повторяется не более 2 раз (рис. 22).

Третий способ. Дрессировщики с собаками располагаются по кругу, затем отходят от собак на указанное расстояние и выполняют упражнения по командам руководителя занятия. При отходе от собак дрессировщики

должны внимательно наблюдать за ними, при необходимости возвращать на место или пресекать неправильные действия.

По мере того как собаки привыкнут к работе в группе, количество их в строю возрастает, интервалы между собаками сокращаются, увеличивается расстояние отхода дрессировщиков от собак и управление осуществляется как на поводке, так и без поводка.

Нет необходимости проводить групповые упражнения по специальным приемам.

Нередко увлекаются развитием злобы в составе группы более трех собак. Это неправильная методика. У собак развивается чрезмерная голосовая реакция, кроме того, перевозбуждение собаки может повлиять на состояние нервной системы.

Контрольные вопросы:

1. Методика и техника приучения собаки к занятиям в группе.

Рекомендуемая литература:

Фаритов Т.А. и др. Практическое собаководство.-СПб:Лань,2012.-448с.

Кинология/Под ред. Г.И. Блохина.-СПб: Лань,2013.-384с.

Гриценко В.В. Общий курс дрессировки собак: Учебное пособие - М.:Вече,2010.-256с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак.-М.: Аквариум-Принт,2011.-410с.

Чебыкина Л.И. Дрессировка служебных собак. М.: Аквариум, 2011.-410с.

МИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. КОСТЫЧЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФДП и СПО

А. С. Емельянова

« 19 » марта 2025 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ ПО**

ПМ.04 «Испытания и соревнования собак »

**МДК.04.01 «Теоретические и практические основы организации и
проведения испытаний и соревнований собак»**

Программы подготовки специалистов среднего звена СПО

Факультет дополнительного профессионального и среднего профессионального обучения

Специальность 35.02.05 Кинология

Форма обучения очная

Рязань 2025г.

Методические рекомендации для практических занятий профессионального модуля разработаны в соответствии с требованиями :
- Приказа Минпросвящения России от 04 июля 2024 года № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Разработчик:

Павлова Людмила Алексеевна, преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии кинологии ФДП и СПО
Протокол №7 от «19» марта 2025 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Структура и содержание практических занятий.....	4
2.	Тематика практических занятий	5
3.	Информационное обеспечение обучения.....	8

1. Структура и содержание практических занятий

Номер и название раздела/темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
Раздел ПМ. 04 Испытания и соревнования собак			
МДК 04. 01. Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак			
Тема 1.1. Особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства	Инстинкты. Развитие инстинктов у охотничьих пород собак: ориентировочный, пищевой, оборонительный, охотничий	0,5	ОК 1-9; ПК 4.1-4.3
Тема 1.2. Общий экстерьер собак	Классификация пород в системе Международной кинологической организации. Окрас собаки. Виды окрасов и их характеристика.	0,5	ОК 1-9; ПК 4.1-4.3
Тема 1.4. Измерение собак	Инструмент для измерения. Правила проведения измерений, виды измерений. Основные промеры собак	0,5	ОК 1-9; ПК 4.1-4.3
Тема 1.6. Экспертиза собак	Оборудование рингов. Права и обязанности экспертов. Описание экстерьера собак различных пород. Оформление заявок для проведения выставок.	0,5	ОК 1-9; ПК 4.1-4.3
Тема 1.7. Нормативные документы Российской кинологической федерации	Положение о кермастерах РСВНО. Положение о племенном отборе (керунг) собак породы немецкая овчарка. Составление установленной отчетной документации.	0,5	ОК 1-9; ПК 4.1-4.3
Тема 1.9. Правила организации и проведения испытаний и соревнований	Изучение положения по проведению испытаний и соревнований собак. Оформление заявок на участие в соревнованиях или испытаниях.	0,5	ОК 1-9; ПК 4.1-4.3
Тема 1.10 Тестирование рабочих качеств служебных собак	Работа собаки на испытаниях по общему курсу дрессировки (ОКД). Оценка собак на испытаниях по защитно – караульной и поисково- спасательной службе.	0,5	ОК 1-9; ПК 4.1-4.3
Тема 1.12 Спортивные кинологические испытания и соревнования	Права и обязанности участников испытаний и соревнований. Судейское обеспечение испытаний и соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях.	0,5	ОК 1-9; ПК 4.1-4.3

2. Тематика практических занятий

МДК 04. 01. Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак

Тема 1.1. Особенности служебного, декоративного, охотничьего, спортивного собаководства

Практическая работа

Тема: «Инстинкты. Развитие инстинктов у охотничьих пород собак: ориентировочный, пищевой, оборонительный, охотничий»

Задание 1. Понятие инстинкта и рефлексов

Задание 2. Охотничий инстинкт у собак

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте характеристику условным и безусловным рефлексам.
2. Что такое инстинкт и как он проявляется?
3. Охарактеризуйте пищевой инстинкт.
4. Как проявляется оборонительный рефлекс?
5. Перечислите основные охотничьи инстинкты.

Тема 1.2. Общий экстерьер собак

Практическая работа

Тема: «Классификация пород в системе Международной кинологической организации. Окрас собаки. Виды окрасов и их характеристика»

Задание 1. Классификация пород собак согласно FCI(в соответствии с документом Circular № 72/1997)

Задание 2. Характеристика одноцветных окрасов.

Задание 3. Характеристика двуцветных окрасов.

Задание 4. Характеристика трехцветных(трекколерных) окрасов.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите породы собак входящие в первую группу.
2. Перечислите породы собак входящие в третью группу.
3. На сколько секций делится пятая группа «Шпицы и примитивные породы»?
4. Сколько секций входит в седьмую группу?
5. В состав какой группы входит одиннадцать секций?
6. Окрасы и масти собак, какие пигменты их образуют?
7. Назовите основные масти собак.

Тема 1.3. Конституционные типы собак

Практическая работа

Тема: «Описание основных типов конституции собак. Особенности промежуточных типов и их использование в племенном деле»

Задание 1. Конституция и экстерьер собак.

Задание 2. Основные типы конституций: грубый, крепкий, сухой, нежный и рыхлый, их особенности.

Вопросы для самоконтроля

1. Типы конституции собак.
2. Охарактеризуйте сухой тип сложения собак.
3. Охарактеризуйте крепкий тип сложения собак.
4. Охарактеризуйте сырой тип сложения собак.
5. Охарактеризуйте нежный тип сложения собак.

Тема 1.6. Экспертиза собак

Практическая работа

Тема: «Оборудование рингов. Права и обязанности экспертов. Описание экстерьера собак различных пород. Оформление заявок для проведения выставок»

Задание 1. Оборудование выставочных рингов.

Задание 2. Права и обязанности эксперта на выставке

Задание 3. Правила регистрации и оформление заявок для проведения выставок

Задание 4. Деление собак по возрастным группам.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные права эксперта
2. За сколько дней до начала выставки подается заявка
3. Должен ли иметь эксперт письменное подтверждение о разрешении судить собак за пределами страны.
4. Характеристика класса чемпионов.

Тема 1.7. Нормативные документы Российской кинологической федерации

Практическая работа

Тема: «Положение о кермастерах РСВНО. Положение о племенном отборе (керунг) собак породы немецкая овчарка. Составление установленной отчетной документации»

Задание 1. Положение о племенном отборе.

Задание 2. Оформление временных сертификатов

Вопросы для самоконтроля

1. Общие положения о керунге.
2. Организация проведения керунга.
3. Условия допуска к керунгу.
4. Порядок проведения керунга.
5. Допуск к племенному разведению
6. Особые условия и повторный керунг
7. Прекращения действия керунга.

Тема 1.9. Правила организации и проведения испытаний и соревнований

Практическая работа

Тема: «Изучение положения по проведению испытаний и соревнований собак.

Оформление заявок на участие в соревнованиях или испытаниях»

Задание 1. Положение по проведению испытаний и состязаний собак

Задание 2. Оформление заявления на участие в испытаниях и состязаниях собак

Вопросы для самоконтроля

1. Что входит в состав квалификационных и сертификатных состязаний?
2. С какой целью выпускают каталог состязаний?
3. Кто составляет и подписывает положение о испытаниях и состязаниях собак?
4. Что входит в комплект документов для испытаний и соревнований?
5. Условия допуска к испытаниям/состязаниям.

Тема 1.10 Тестирование рабочих качеств служебных собак

Практическая работа

Тема: «Работа собаки на испытаниях по общему курсу дрессировки (ОКД). Оценка собак на испытаниях по защитно – караульной и поисково- спасательной службе»

Задание 1. Положение о проведении соревнований собак караульной службы.

Задание 2. Положение о проведении соревнований собак розыскной службы.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите навыки, входящие в караульную службу.
2. Перечислите навыки, входящие в розыскную службу.
3. Каких собак допускают к работе в розыскной службе?
4. Охарактеризуйте навык «работа по следу».
5. Охарактеризуйте навык- «обыск местности».

Тема 1.12 Спортивные кинологические испытания и соревнования

Практическая работа

Тема: «Права и обязанности участников испытаний и соревнований. Судейское обеспечение испытаний и соревнований. Оформление заявок на участие в соревнованиях»

Задание 1. Права и обязанности участников испытаний и соревнований.

Задание 2. Судейское обеспечение и требования к судьям при проведении испытаний и соревнований.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные права участников испытаний
2. Форма оформления заявок на испытания и соревнования.
3. Может ли судья участвовать в испытаниях или состязаниях собак?
4. Охарактеризуйте обязанности судей.

3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 35.02.15 - Кинология: Учебно-методическое пособие - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - ЭБС «Znanium.com»
2. Гриценко, В. В. Техника дрессировки собак : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

Дополнительная литература:

1. Фаритов, Т. А. Практическое собаководство : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»
2. Гриценко, В. В. Дрессировка собак. Теоретические основы : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. В. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — ЭБС «Лань»

Интернет-ресурсы :


1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - доступны электронные версии журналов по испытаниям и соревнованиям собак <https://e.lanbook.com/book/123462> - «Словарь дрессировщика» учебное пособие для СПО
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Учебно-методические издания:

1. Ломова Ю.В. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое издание- пособие по методике самостоятельного изучения междисциплинарного курса 04.01 «Теоретические и практические основы организации и проведения испытаний и соревнований собак» для студентов, обучающихся по специальности СПО 35.02.15 Кинология / Ломова Ю.В.- Рязань: РГАТУ, 2020- ЭБ «РГАТУ»

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
П.А. КОСТЫЧЕВА»

Факультет дополнительного профессионального и
среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ФДП и СПО
 А. С. Емельянова
« 19 » марта 2025г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ. 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии

для студентов 3 курса факультета ФДП и СПО

по специальности 35.02.05 Кинология

(очная форма обучения)

Рязань, 2025г.

Методические рекомендации для практических занятий профессионального модуля разработаны в соответствии с требованиями :
- Приказа Минпросвящения России от 04 июля 2024 года № 465 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.05 Кинология.

Разработчик:

Павлова Людмила Алексеевна, преподаватель ФДП и СПО

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А.Костычева»

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии кинологии ФДП и СПО
Протокол №7 от «19» марта 2025 г.



Председатель предметно-цикловой комиссии _____ / А. С. Емельянова

Содержание

Организация практической работы
Практическое занятие № 1 Тема: Процесс управления организации
Расчёт по принятой методике основных показателей деятельности
организации. 2 часа

Организация практической работы

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по профессиональному модулю Пм 05 Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии, разработаны в помощь студентам специальности 35.02.15 Кинология для самостоятельного выполнения ими практических работ.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем. Выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации по каждой практической работе имеют теоретическую часть, с необходимыми для выполнения работы, формулами, пояснениями, таблицами и графиками; алгоритм выполнения заданий. Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

В результате выполнения практических заданий студенты должны освоить профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.1	Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
ПК 5.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 5.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 5.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 5.5	Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
ПК 5.6	Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
ПК 5.7	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе основных показателей деятельности кинологической организации;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведении документации установленного образца;

уметь:

- анализировать состояние рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;
- планировать работу структурного подразделения организации и малого предприятия;
- рассчитывать по принятой методике основные показатели деятельности организации;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполняемых работ;

знать:

- характеристики рынка и конъюнктуру услуг в области кинологии;
- организацию кинологических служб различного назначения;
- структуру организации и руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные перспективы развития малого бизнеса в области кинологии;
- особенности структуры и функционирования малого предприятия;
- основные показатели деятельности кинологической организации;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;

- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, задания, порядок выполнения работы, требования к выполнению и оформлению заданий. Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определённый объем практических заданий.

Практическое занятие № 1

Тема: Процесс управления организации

Студент должен:

знать: виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников

уметь: инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ

иметь практический опыт: участия в управлении первичным трудовым коллективом

Краткий теоретический материал:

Управление как деятельность реализуется в совокупности управленческих процессов, то есть целенаправленных решений и действий, осуществляемых менеджерами в определенной последовательности и комбинации. Для процесса управления внутри организации характерно наличие однородных видов деятельности. Прибыль является первоочередным стимулом к созданию новых или развитию уже действующих предприятий. Возможность получения прибыли побуждает людей искать более эффективные способы сочетания ресурсов, изобретать новые продукты, на которые может возникнуть спрос, применять организационные и технические нововведения, которые обещают повысить эффективность производства. Работая прибыльно, каждое предприятие вносит свой вклад в экономическое развитие общества, способствует созданию и приумножению общественного богатства и росту благосостояния народа.

Рентабельность — важнейший экономический показатель, характеризующий хозяйственную деятельность предприятия. Повышение роли таких показателей, как прибыль, рентабельность, для анализа деятельности предприятий имеет большое значение. Она служит расчетной основой цен, а следовательно, и прибыли.

Задания для самостоятельной работы

Расчёт по принятой методике основных показателей деятельности организации.

1. Товарная продукция в оптовых ценах 7500 тыс.руб. Себестоимость товарной продукции 6800 тыс.руб. Прибыль от внереализованных операций – 150 тыс.руб. Определить прибыль от реализации продукции основной деятельности предприятия, общую балансовую прибыль предприятия.

2. Определить показатели рентабельности производства (общую, расчетную) при условии: величина балансовой прибыли 800 тыс.руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 9600 тыс.руб., среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств составляет 35 % от стоимости основных фондов; освобождаются от платы производственные фонды на сумму 450 тыс.руб., плата за проценты краткосрочного банковского кредита 200 тыс.руб.